

## **ABSTRACT**

### **THE CORRELATIONS BETWEEN PARENTING STYLES AND THE SOCIAL-EMOTIONAL ABILITIES OF PRESCHOOL-AGE CHILDREN**

***(Correlation Study at Dharma Wanita Petak Playgroup/Kindergarten Pacet Mojokerto)***

**HANAH VIRGI ELVERA RIBEIRO**

**202202060**

*A bad parenting styles could make children experience impaired social-emotional skills. The phenomena that occurred was that children often cried when their parents not accompanied, looked aloof and didn't want to play with friends. The purpose of this study was to determine the relationship between parenting styles and the social-emotional abilities of preschool children at KB/TK Dharma Wanita Petak Pacet, Mojokerto. The research design used was a correlation study with a cross sectional approach. The number of samples was 70 people using total sampling. The dependent variable used was social-emotional ability and the independent variable was parenting style. Parenting style was measured using PSDQ (Parenting Style Dimensions Questionnaire) while the social emotional ability of preschool children was measured using KMPE (Emotional Behavior Problem Questionnaire). The results of statistical analysis showed that the majority of respondents, 62.9%, applied a democratic parenting style and the majority of children, 65.9%, normal. The results of the Spearman rank correlation test obtained  $p$  value =  $<0.001$  and a correlation coefficient value of 0.897 which means that there is a relationship between parenting styles and the social-emotional abilities of preschool children with a very strong level of relationship and a positive relationship direction, which means that if the parenting styles applied is democratic, the child will not experience problems in his social-emotional abilities. For teachers and schools, it's expected to collaborate with psychologists and pediatricians to educate parents about the relationship between parenting styles and children's social emotional abilities.*

***Keywords: parenting style, social-emotional, preschool age***

## **ABSTRAK**

### **HUBUNGAN POLA ASUH DENGAN KEMAMPUAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK USIA PRASEKOLAH**

*(Studi Korelasi di KB/TK Dharma Wanita Petak Pacet Mojokerto)*

**HANAH VIRGI ELVERA RIBEIRO**

**202202060**

Pola asuh yang buruk dapat membuat anak mengalami gangguan kemampuan sosial emosional. Fenomena yang terjadi adalah anak sering menangis ketika tidak ditemani orang tuanya, terlihat menyendiri serta tidak mau bermain dengan teman temannya. Tujuan penelitian ini adalah mengidentifikasi hubungan pola asuh dengan kemampuan sosial emosional anak usia prasekolah di KB/TK Dharma Wanita Petak Pacet Mojokerto. Desain penelitian yang digunakan adalah studi korelasi dengan pendekatan *cross sectional*. Jumlah sampel yang digunakan berjumlah 70 orang dengan menggunakan *total sampling*. Variabel dependen yang digunakan adalah kemampuan sosial emosional dan variabel independen yang digunakan adalah pola asuh. Pola asuh diukur menggunakan PSDQ (*Parenting Style Dimensions Questionnaire*) sedangkan kemampuan sosial emosional anak usia prasekolah diukur menggunakan KMPE (Kuisisioner Masalah Perilaku Emosional). Analisis statistik didapatkan hasil sebagian besar responden yaitu 62,9% responden menerapkan pola asuh demokratis dan sebagian besar anak yaitu 65,9% anak tidak mengalami gangguan sosial emosional (normal). Hasil uji korelasi *Spearman rank* didapatkan nilai  $p < 0,001$  dan nilai koefisien korelasi 0,897 yang berarti ada hubungan antara pola asuh dengan kemampuan sosial emosional anak usia prasekolah dengan tingkat hubungan sangat kuat dan arah hubungan positif yang berarti jika pola asuh yang diterapkan demokratis maka anak tidak akan mengalami gangguan pada kemampuan sosial emosionalnya. Bagi pihak sekolah diharapkan berkolaborasi dengan psikologi, perawat dan dokter spesialis anak untuk mengedukasi orangtua mengenai hubungan pola asuh dengan kemampuan sosial emosional anak.

**Kata Kunci : pola asuh, sosial emosional,usia prasekolah**