



**Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Katolik
St. Vincentius a Paulo Surabaya**
(STIKVINC SURABAYA) ★★★★★

**Kampus
Merdeka**
INDONESIA JAYA



PERGURUAN TINGGI
UNGGULAN
LLDIKTI WILAYAH VII
JAWA TIMUR 2021



KURIKULUM PS PENDIDIKAN NERS

*Menuju Kampus Unggul
2031*

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO
SURABAYA
2022**

**DOKUMEN KURIKULUM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN NERS**


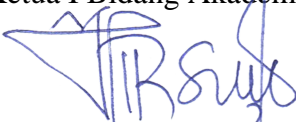




**STIKES KATOLIK ST VINCENTIUS A PAULO
SURABAYA
2022**

HALAMAN PENGESAHAN
DOKUMEN KURIKULUM PS PENDIDIKAN NERS



STIKES KATOLIK ST VINCENTIUS A PAULO SURABAYA

Tanggal	: 05 Juli 2022
Kode Dokumen	: 02/PS Ilmu Kep dan Ners/Pedoman Kurikulum/VII/2022
Revisi	: -
Diajukan oleh	: Ketua Tim Penyusun  Sisilia Indriasari W, M.Kep.,Ners
Diperiksa oleh	: Wakil Ketua I Bidang Akademik  Yustina Kristianingsih, M.Kep.,Ners
Dikendalikan oleh	: Lembaga Penjaminan Mutu Internal  Irine Yulisia Prastyawati, M.Kep.,Ners
Disetujui oleh	: Ketua STIKES Katolik St. Vincentius a Paulo  Arier Wjaya Prasetya, M.Kep.,Ners

Tim Penyusun:

Arief Widya Prasetya., M.Kep., Ners
Yustina Kristianingsih., M.Kep., Ners
Cicilia Wahyu Djajanti., S.Kep., M.Kes., Ners
Sisilia Indriasari W., M.Kep., Ners
Ni Luh Agustini Purnama., M.Kep., Ners
Ni Nyoman Wahyu L., M.Kep., Ners
Veronica Silalahi., M.Kep., Ners
Iriene Kusuma Wardhani., M.Kep., Ners
Widayani Yuliana., S.Kep., M.Kes., Ners
Raditya Kurniawan Djoar., MS., Ners
Yuni Kurniawaty., S.Kep., M.Si., Ners
Etik Lusiani., S.Kep., M.Ked., Ners
Irine Yunila Prastyawati, M.Kep.,Ners
Gabriel Wanda Sinawang, M.Kep.,Ners

Pembimbing:

Dr. Fitri Haryanti, S.Kp.,M.Kes

Kontributor:

Alumni
Dosen
Wakil Ketua I Bidang Akademik
Kepala LPMI

KATA PENGANTAR

Pengembangan sistem pendidikan tinggi pada ilmu keperawatan antara lain untuk menghasilkan perawat yang profesional memenuhi standar kompetensi lulusan yang telah ditetapkan dan dibutuhkan oleh masyarakat global maupun nasional serta sistem pelayanan kesehatan. Mutu pelayanan kesehatan yang diberikan harus terjamin, tidak berisiko, dan dapat memberi kepuasan, termasuk pelayanan keperawatan. Pelayanan keperawatan yang diberikan kepada masyarakat harus memenuhi standar mutu internasional, yang dapat menjamin keamanan dan kenyamanan klien beserta keluarganya. Perawat dituntut untuk tampil profesional saat memberikan asuhan keperawatan serta mampu menjalin kerjasama dengan berbagai pihak agar pelayanan yang diberikan dilakukan secara komprehensif dan dapat memenuhi kebutuhan dasar, meliputi kebutuhan bio, psiko, sosio dan spiritual klien.

Dalam rangka menghasilkan tenaga perawat yang profesional dan kompeten, maka dibutuhkan penyelenggaraan pendidikan yang didukung oleh sarana prasarana, sumber daya dan kebijakan. Kurikulum sebagai salah satu prasarana pendidikan menjadi sangat penting, mengingat di dalamnya memuat komponen-komponen yang didasari oleh peran, fungsi dan kompetensi yang harus dimiliki oleh lulusan. Penyusunan revisi kurikulum tahun 2021 berlandaskan kepada peraturan-peraturan terkini yang ada di Indonesia, dengan mempertimbangkan kebutuhan pemangku kepentingan, dan tuntutan dari organisasi profesi yang mengharapkan lulusan berstandar internasional dan sesuai dengan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia level 7 (tujuh). Secara nasional, aturan-aturan yang tertuang pada SK Mendiknas No. 232/U/2000 tentang pedoman penyusunan kurikulum pendidikan tinggi dan penilaian hasil belajar, SK Mendiknas No. 045/U/2002 tentang kurikulum inti pendidikan tinggi, dan UU RI No. 20 tahun 2003 tentang Sisdiknas pasal 20 (3) bahwa Perguruan tinggi dapat menyelenggarakan program akademik, profesi, dan/atau vokasi; UU No 38 tahun 2014 tentang Keperawatan, Bab III tentang Pendidikan Tinggi Keperawatan; PP RI No 19 tahun 2005 tentang standar nasional pendidikan dan PP RI No 17 tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan, Permendikbud nomor 3 tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, serta KMK HK.01.07/425/2020 tentang standar profesi perawat. Penyusunan materi berdasarkan masukan stakeholders dan hasil kerja sama dengan organisasi profesi Persatuan Perawat Nasional Indonesia. Tuntutan dari stakeholder: masyarakat, rumah sakit, puskesmas, departemen kesehatan dan organisasi/institusi pelayanan kesehatan lainnya terhadap tampilan perawat profesional, digunakan oleh penyusun kurikulum sebagai landasan pengembangan profil Ners di masyarakat. Kurikulum yang disusun juga lebih menitik beratkan kepada proses pembelajaran yang berorientasi kepada mahasiswa (student centered learning) dan menggunakan pembelajaran bauran (blended/hybrid learning). Semoga perbaikan kurikulum ini memberikan kontribusi bagi pengembangan pendidikan dan pada akhirnya mampu menghasilkan lulusan Ners yang kompeten sesuai kebutuhan nasional maupun global.

Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan dan Profesi Ners,

Sisilia Indriasari W., M.Kep., Ners

DAFTAR ISI

Cover	
Lembar Pengesahan.....	i
Tim Penyusun.....	ii
Kata Pengantar.....	iii
Daftar Isi.....	iv
Ringkasan Eksekutif.....	v
BAB 1 Identitas Program Studi.....	1
BAB 2 Evaluasi Kurikulum dan Tracer Study.....	5
BAB 3 Landasan Perancangan dan Pengembangan Kurikulum.....	6
BAB 4 Visi, Misi, Tujuan, Strategi dan University Value.....	8
BAB 5 Rumusan Standar Kompetensi Lulusan (SKL).....	10
BAB 6 Penetapan Bahan Kajian.....	13
BAB 7 Pembentukan Mata Kuliah (MK) dan Penentuan Bobot SKS.....	43
BAB 8 Matriks dan Peta Kurikulum.....	49
RPS	

RINGKASAN EKSEKUTIF

Bagian ini berisi rangkuman informasi singkat tentang rancangan kurikulum yang diusulkan. Template ini dimaksudkan sebagai panduan untuk memudahkan prodi saat menyusun dokumen kurikulum. Template ini telah berusaha mencantumkan poin-poin yang semestinya menjadi kelengkapan suatu dokumen kurikulum seperti yang tercantum pada Standar Nasional Pendidikan Tinggi ataupun sumber lainnya seperti yang tertera pada referensi, namun disadari bahwa template ini jauh dari sempurna. Program studi dapat menyesuaikan dengan kebutuhan prodi maupun mengembangkan poin-poin yang ada dalam template. Tabel ataupun gambar hanya sebagai contoh, program studi dapat menampilkan tabel ataupun gambar dalam format lain untuk menampilkan hal-hal yang sejenis. Ringkasan Eksekutif Bagian ini berisi rangkuman informasi singkat tentang rancangan kurikulum yang diusulkan. Template ini dimaksudkan sebagai panduan untuk memudahkan prodi saat menyusun dokumen kurikulum. Template ini telah berusaha mencantumkan poin-poin yang semestinya menjadi kelengkapan suatu dokumen kurikulum seperti yang tercantum pada Standar Nasional Pendidikan Tinggi ataupun sumber lainnya seperti yang tertera pada referensi, namun disadari bahwa template ini jauh dari sempurna. Program studi dapat menyesuaikan dengan kebutuhan prodi maupun mengembangkan poin-poin yang ada dalam template. Tabel ataupun gambar hanya sebagai contoh, program studi dapat menampilkan tabel ataupun gambar dalam format lain untuk menampilkan hal-hal yang sejenis.

BAB 1 Identitas Program Studi

- 1) Nama Program Studi : Pendidikan Ners
- 2) Akreditasi Program Studi
Berdasarkan Surat Keputusan Perkumpulan LAM-PTKes Nomer 0696/LAM-PTKes/Akr/Sar/XII/2020 program Studi Ilmu Keperawatan STIKES Katolik St. Vincentius a Paulo Surabaya terakreditasi dengan peringkat B (baik) sejak tanggal 18 Desember 2020 berlaku sampai 17 Desember 2025.
Berdasarkan Surat Keputusan Perkumpulan LAM-PTKes Nomer 0697/LAM-PTKes/Akr/Pro/XII/2020 program Studi Profesi Ners STIKES Katolik St. Vincentius a Paulo Surabaya terakreditasi dengan peringkat B (baik) yang berlaku sejak tanggal 18 Desember 2020 berlaku sampai 17 Desember 2025
- 3) Jenjang Pendidikan
Tahap Sarjana : 7 (tujuh) Semester, dapat ditempuh maksimum dalam 7 (tujuh) tahun
Tahap Profesi : 2 (dua) Semester, dapat ditempuh maksimum 3 (tiga) tahun
- 4) Gelar Lulusan
Tahap Sarjana : S.Kep
Tahap Profesi : Ners
- 5) Visi, misi, dan tujuan program studi
Visi :
Menjadi Program Studi Ilmu Keperawatan dan Pendidikan Profesi Ners yang unggul dalam pendidikan dan berkarakter kasih demi kehidupan pada tahun 2031
Misi :
 - 1) Menyelenggarakan dan mengembangkan proses pembelajaran yang bermutu dan relevan dgn memanfaatkan teknologi informasi dan sistim jejaring untuk peningkatan kualitas lulusan demi kehidupan
 - 2) Menyelenggarakan penelitian berkualitas di bidang kesehatan yang mendukung pengembangan ilmu pengetahuan demi kehidupan.
 - 3) Mendarmabaktikan hasil penelitian dalam kegiatan pengabdian kepada masyarakat demi peningkatan kesejahteraan masyarakat
 - 4) Membudayakan tata kelola program studi yang baik (*Good Governance*) serta terwujudnya nilai kasih meliputi kebenaran, ketulusan, kepedulian dan komonio demi kehidupan**Tujuan:**
 - 1) Menghasilkan lulusan Ners yang unggul dan berkarakter, dengan dijiwai nilai kasih demi kehidupan.
 - 2) Menghasilkan penelitian keperawatan berkualitas yang mendukung pengembangan ilmu pengetahuan demi kehidupan
 - 3) Terwujudnya pengabdian masyarakat demi peningkatan kesejahteraan masyarakat.

- 4) Terwujudnya tatakelola perguruan tinggi yang baik (*Good Governance*) serta terwujudnya budaya Kasih yang meliputi kebenaran, ketulusan, kepedulian dan komunio dalam komunitas akademika.

- 6) Orientasi masa kini dan masa depan terkait perkembangan global, nasional, dan/atau regional program studi
Menghadapi perkembangan global di era milenial dan dalam pencapaian target SDGs 2030 di Indonesia dibutuhkan perkembangan perawat yang berwawasan digital dan mampu memanfaatkan teknologi untuk mengaplikasikan upaya pelayanan kesehatan.

- 7) Orientasi masa kini dan masa depan terkait perkembangan keilmuan, keahlian, dan/atau teknologi terkait program studi
Mengimbangi kebutuhan dan kompetensi perawat yang makin meningkat maka pengoptimalan dalam pemenuhan kebutuhan keilmuan, keahlian dan teknologi sebagai perawat profesional menjadi dasar yang kuat untuk memajukan kompetensi perawat di era milenial ini. Pengembangan sumber daya manusia kesehatan dalam membentuk perawat yang unggul tercermin dalam pencapaian ketiga kompetensi utama yaitu kompetensi professional yang mencakup dalam kompetensi integrasi pengetahuan, keterampilan dan sikap dalam membentuk profesi kesehatan, Kompetensi baru yang tercermin dalam peningkatan kemampuan perawat dalam menggunakan literasi data dan teknologi serta kompetensi interpersonal yang tercermin dalam pembangunan kultur pelayanan kesehatan secara interdisiplin, melakukan *interpersonal collaborative practice* dan *pembangunan interpersonal education* yang dibentuk sejak dalam proses pendidikan.

- 8) Pemindaian kebutuhan masyarakat/industri
Perubahan ilmu pengetahuan, teknologi, dan globalisasi dunia berdampak secara langsung terhadap sistem pelayanan kepada masyarakat, termasuk pelayanan kesehatan. Masyarakat bisa mendapatkan informasi secara cepat dan mudah, sehingga tuntutan terhadap pelayanan yang diberikan semakin meningkat, baik di tatanan klinik maupun di komunitas. Mutu pelayanan kesehatan yang diberikan harus terjamin, tidak berisiko, dan dapat memberi kepuasan, termasuk pelayanan keperawatan. Pelayanan keperawatan yang diberikan kepada masyarakat harus memenuhi standar mutu internasional, yang dapat menjamin keamanan dan kenyamanan klien beserta keluarganya. Perawat dituntut untuk tampil profesional saat memberikan asuhan keperawatan serta mampu menjalin kerja sama dengan berbagai pihak agar pelayanan yang diberikan dilakukan secara komprehensif dan dapat memenuhi kebutuhan dasar, meliputi kebutuhan bio, psiko, sosio dan spiritual klien.

- 9) Kebutuhan kualifikasi nasional dan internasional
Pasar dunia kerja yang semakin terbuka dan revolusi teknologi berbagai disiplin ilmu pendidikan, khususnya pendidikan bidang keperawatan, menuntut agar para perawat dapat mencapai kompetensi yang dibutuhkan oleh pasar kerja global. Perawat diharapkan berwawasan digital dan mampu memanfaatkan teknologi untuk mengoptimalkan upaya Pelayanan Kesehatan. Perawat diharapkan mempunyai kompetensi literasi data dan literasi teknologi.

10) Profil lulusan berdasarkan jenjang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) level 6 untuk lulusan Sarjana dan level 7 untuk profesi

11) Ketetapan dari pemangku kepentingan (stakeholder) seperti koligium keilmuan, asosiasi profesi, asosiasi program studi, badan akreditasi nasional seperti BAN-PT atau LAM-PT, serta badan/lembaga akreditasi/sertifikasi/validasi internasional.

Kurikulum merupakan nyawa dari suatu program pembelajaran sehingga keberadaannya memerlukan rancangan, pelaksanaan serta evaluasi secara dinamis sesuai dengan perkembangan zaman, kebutuhan IPTEK di abad 21 yang berlangsung secara cepat. Kurikulum Pendidikan Ners juga perlu peninjauan terkait dengan adanya penetapan Standar Pendidikan Tinggi (SN-Dikti) Permendikbud No.3 tahun 2020 yang telah mengikuti perubahan tersebut. Kebijakan baru ini diikuti dengan dikeluarkannya buku Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di era industri 4.0 dalam Kampus Merdeka - Merdeka Belajar (MBKM). Selain itu, pembelajaran di masa pandemi COVID-19 sangat mendorong pelaksanaan kebijakan yang ada, namun sesungguhnya perubahan kurikulum pendidikan merupakan keniscayaan sepanjang tidak bertentangan dengan filosofi pendidikan serta peraturan yang berlaku.

Pendidikan Ners terdiri atas kurikulum pendidikan akademik (Sarjana Keperawatan) dan kurikulum pendidikan profesi (Ners). Kurikulum ini disusun setelah mempertimbangkan bahwa Kurikulum Pendidikan Ners (tahap akademik Sarjana dan profesi Ners) yang disahkan pada tahun 2015 dievaluasi dan disesuaikan dengan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) yang tertuang dalam Peraturan Presiden RI nomor 8 tahun 2012 dan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 73 Tahun 2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia bidang Pendidikan Tinggi.

Penyusunan revisi kurikulum tahun 2021 berlandaskan kepada peraturan-peraturan terkini yang ada di Indonesia, dengan mempertimbangkan kebutuhan pemangku kepentingan, dan tuntutan dari organisasi profesi yang mengharuskan lulusan berstandar internasional dan sesuai dengan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia level 7 (tujuh). Secara nasional, aturan-aturan yang tertuang pada SK Mendiknas No. 232/U/2000 tentang pedoman penyusunan kurikulum pendidikan tinggi dan penilaian hasil belajar, SK Mendiknas No. 045/U/2002 tentang kurikulum inti pendidikan tinggi, dan UU RI No. 20 tahun 2003 tentang Sisdiknas pasal 20 (3) bahwa Perguruan tinggi dapat menyelenggarakan program akademik, profesi, dan/atau vokasi; UU No. 38 tahun 2014 tentang Keperawatan, Bab III tentang Pendidikan Tinggi Keperawatan; PP RI No. 19 tahun 2005 tentang standar nasional pendidikan dan PP RI No. 17 tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan, Permendikbud nomor 3 tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, serta KMK HK.01.07/425/2020 tentang standar profesi perawat. Penyusunan materi berdasarkan masukan *stakeholders* dan hasil kerja sama dengan organisasi profesi Persatuan Perawat Nasional Indonesia. Tuntutan dari *stakeholder*: masyarakat, rumah sakit, puskesmas, departemen kesehatan dan organisasi/institusi pelayanan kesehatan lainnya terhadap tampilan perawat profesional, digunakan oleh penyusun kurikulum sebagai landasan pengembangan profil Ners di masyarakat. Kurikulum yang disusun juga lebih menitik beratkan kepada proses pembelajaran

yang berorientasi kepada mahasiswa (*student centered learning*) dan menggunakan pembelajaran bauran (*blended/hybrid learning*).

AIPNI telah melaksanakan berbagai kegiatan sehingga tersusunlah kurikulum Pendidikan Ners Indonesia 2021 yang dapat dijadikan pedoman dalam pengembangan kurikulum institusional di berbagai institusi penyelenggara program studi sarjana dan profesi Ners di seluruh Indonesia, dengan tahapan dan langkah yang diharapkan dapat menjamin kualitas lulusan sehingga mampu berkompetisi secara nasional maupun global.

BAB 2 Evaluasi Kurikulum dan *Tracer Study*

Tabel 1 Hasil umpan balik dan tindak lanjutnya dalam proses peninjauan kurikulum

Kegiatan/Regulasi	Sumber umpan balik	Isi umpan balik	Tindak lanjut peninjauan kurikulum
Masukan dari alumni	Alumni	<ul style="list-style-type: none"> • Lebih banyak melakukan pembelajaran praktikum • Meningkatkan praktik di laboratorium atau di Rumah Sakit • Bahasa Inggris khususnya TOEFL • Mempertahankan soft skill : kedisiplinan, kejujuran, public speaking yang baik 	<ul style="list-style-type: none"> • Mata kuliah Keperawatan ada SKS untuk Praktik • Ada MK Bahasa Inggris : Khusus untuk preparasi TOEFL • Penilaian 4 K selalu masuk dalam kegiatan praktik
Kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka	Permendikbud No. 3/2020, Panduan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (Belmawa, 2020), Peraturan Rektor Nomor 19/2020	Perlu mengakomodasi kegiatan belajar Merdeka Belajar Kampus Merdeka	Penyediaan 3 skema kelulusan (reguler, magang, lainnya) Penyediaan mata kuliah pilihan baru untuk tujuan konversi kegiatan MBKM Penyediaan mata kuliah terbuka untuk ditawarkan ke mahasiswa prodi lainnya

BAB 3 Landasan Perancangan Dan Pengembangan Kurikulum

1) Landasan filosofis

Di Pendidikan tinggi mahasiswa diharapkan untuk mengembangkan kemampuan cara berpikir konseptual dan pengambilan keputusan. Pada tahap perancangan kurikulum, dosen secara mandiri atau bersama dalam tim dosen akan membuat materi yang dapat difokuskan untuk berpikir kritis, dimana tugas dosen bukan hanya menyampaikan ilmu pengetahuan melainkan juga memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk melaksanakan pembelajaran pada mata kuliah meliputi metode diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran.

Dalam tahap pelaksanaan kurikulum, proses pembelajaran yang dilakukan adalah bukan “*what to think*” melainkan lebih banyak berupa “*why to think*” dan “*how to think*” yakni melalui kegiatan pemecahan masalah (*problem solving*) dengan studi kasus dan juga pengalaman, karena penerapan suatu teori bisa saja berbeda dengan yang ada di dalam prakteknya. Serta guna membiasakan belajar sendiri “*how to know*”, “*how to do*”, “*how to be*”, “*how to live together*”, dan “*how to earn*”. Pengetahuan dikaji dan dipelajari melalui pengalaman mahasiswa untuk memecahkan suatu masalah agar mahasiswa memahami hakikat hidup dan memiliki kemampuan yang mampu meningkatkan kualitas hidupnya baik secara individu, maupun masyarakat melalui pengabdian kepada masyarakat dan dengan meningkatkan kesejahteraan manusia.

Peran keluarga sebagai kelompok terkecil individu dan masyarakat perlu dilibatkan secara langsung dengan memadukan sumber-sumber pendidikan baik itu formal, sosial, politik, ekonomi, ataupun sumber lainnya untuk mencapai peningkatan kualitas pendidikan. Mahasiswa dan alumni diharapkan mampu berkontribusi dalam melakukan evaluasi atau pengembangan kebijakan nasional dalam rangka peningkatan mutu pendidikan.

2) Landasan sosiologis

Memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum sebagai perangkat pendidikan yang terdiri dari tujuan, materi, kegiatan belajar dan lingkungan belajar yang positif bagi perolehan pengalaman mahasiswa yang relevan dengan perkembangan personal dan sosial mahasiswa

3) Landasan psikologis

Memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum, sehingga kurikulum mampu mendorong secara terus-menerus keingintahuan mahasiswa dan dapat memotivasi belajar sepanjang hayat; kurikulum yang dapat memfasilitasi mahasiswa belajar sehingga mampu menyadari peran dan fungsinya dalam lingkungannya; Kurikulum yang dapat menyebabkan mahasiswa berpikir kritis, dan berpikir tingkat dan melakukan penalaran tingkat tinggi (*higher order thinking*); kurikulum yang mampu mengoptimalkan pengembangan potensi mahasiswa menjadi manusia yang diinginkan

4) Landasan historis

Kurikulum yang mampu memfasilitasi mahasiswa belajar sesuai dengan jamannya; kurikulum yang mampu mewariskan nilai budaya dan sejarah keemasan bangsa-bangsa masa lalu, dan mentransformasikan dalam era di mana dia sedang belajar; kurikulum yang mampu mempersiapkan mahasiswa agar dapat hidup lebih baik di era perubahan abad 21, memiliki peran aktif di era industri 4.0, serta mampu membaca tanda-tanda revolusi industri 5.0.

5) Landasan Yuridis

Peraturan yang berlaku, baik peraturan perundangan maupun peraturan di tingkat STIKES Katolik St Vincentius A Paulo Surabaya. Berikut adalah beberapa peraturan/regulasi yang relevan digunakan sebagai referensi.

- a. Undang-Undang Nomor 3 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
- b. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
- c. Undang-Undang Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
- d. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia;
- e. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 73 tahun 2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia bidang Pendidikan Tinggi;
- f. Keputusan Direktur Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan No 46/B/HK/ 2019 tanggal 22 Februari 2019 Tentang Daftar Nama Program Studi Pada Perguruan Tinggi.
- g. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
- h. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 5 Tahun 2020 Tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
- i. Keputusan ketua Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Katolik St. Vincentius a Paulo No. 002/YPKA/I/ST/2013 tentang Statuta Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Katolik St. Vincentius a Paulo Surabaya
- j. Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Katolik St. Vincentius a Paulo no. 14/Stikes Vinc/SK Renstra/VI/2017 tentang Rencana Induk Pengembangan Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Katolik St. Vincentius a Paulo
- k. Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Katolik St. Vincentius a Paulo Surabaya No. 74/Stikes Vinc/XII/2012 tentang Peraturan Akademik di Lingkungan Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Katolik St. Vincentius a Paulo Surabaya

BAB 4 Rumusan Visi, Misi, Tujuan, Strategi Dan University Value

Visi

Menjadi lembaga Pendidikan Tinggi Kesehatan yang unggul dalam bidang pendidikan dan berkarakter kasih demi kehidupan 2031

Misi

- 1) Menyelenggarakan dan mengembangkan proses pembelajaran yang bermutu dan relevan dengan memanfaatkan teknologi informasi dan sistem jejaring untuk peningkatan kualitas lulusan demi kehidupan
- 2) Menyelenggarakan penelitian berkualitas di bidang kesehatan yang mendukung pengembangan ilmu pengetahuan demi kehidupan.
- 3) Mendarmabaktikan hasil penelitian dalam kegiatan pengabdian kepada masyarakat demi peningkatan kesejahteraan masyarakat
- 4) Membudayakan tata kelola Perguruan Tinggi yang baik (*Good Governance University*) serta terwujudnya budaya kebenaran, ketulusan, kepedulian dan komunio dalam komunitas akademika

Tujuan

- 1) Menghasilkan lulusan tenaga-tenaga kesehatan yang unggul dan berkarakter, dengan dijiwai nilai kasih demi kehidupan.
- 2) Menghasilkan penelitian berkualitas yang mendukung pengembangan ilmu pengetahuan demi kehidupan
- 3) Terwujudnya pengabdian masyarakat demi peningkatan kesejahteraan masyarakat.
- 4) Terwujudnya tata kelola Perguruan Tinggi yang baik (*Good Governance University*) serta terwujudnya budaya kebenaran, ketulusan, kepedulian dan komunio dalam komunitas akademika

Motto

Integrited head, heart, hands for life

Motto ini mengharapkan agar setiap civitas akademika Stikes Katolik St Vincentius a Paulo memiliki Pribadi yang integral, memiliki kesatuan dan keselarasan antara pikiran/ilmu pengetahuan, hati/emosi dan ketrampilan/skill.

Nilai-Nilai KASIH

1. Kebenaran :

Merupakan suatu sikap kelurusan hati, yang tercermin pada sikap taat/ disiplin pada peraturan, bekerja sesuai dengan standar operasional STIKVINC, bekerja sesuai dengan tanggung jawab dan wewenangnya.

2. Ketulusan :

Merupakan sikap kesungguhan hati dan kebersihan hati yang tercermin pada kejujuran, siap sedia dalam melakukan tindakan dari motivasi yang murni, komunikasi yang baik, ramah, dan antusias.

3. Kepedulian :

Merupakan sikap yang memperhatikan institusi, sesama dan diri sendiri yang tercermin dalam sikap solidier terhadap sesama yang berkekurangan, kerja keras, respek, dan penampilan/ performance.

4. Komunio :

Merupakan sikap kesatuan dengan Tuhan dan sesama. Komunio dengan Tuhan (aktif kegiatan keagamaan, kegiatan doa di STIKVINC); Komunio dengan sesama (sikap toleransi antar agama dan suku, dan semangat kekeluargaan).

Sasaran

Adapun sasaran yang disusun untuk mencapai tujuan STIKVINC unggul ditingkat regional adalah sebagai berikut:

- Sasaran 1 : Tercapainya peningkatan kapasitas dan kapabilitas sumber daya manusia
- Sasaran 2 : Tercapainya mutu pembelajaran, kemahasiswaan dan lulusan yang memiliki kompetensi tinggi, berkarakter dan dijiwai nilai kasih
- Sasaran 3 : Tercapainya mutu kemahasiswaan
- Sasaran 4 : Tercapainya mutu penelitian, dan publikasi ilmiah yang berkontribusi pada IPTEK dan inovasi demi kehidupan
- Sasaran 5 : Terselenggaranya tata pamong Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat
- Sasaran 6 : Tercapainya mutu pengabdian kepada masyarakat yang berbasis riset.
- Sasaran 7 : Tercapainya kualitas pengabdian masyarakat dan luaran pengabdian masyarakat yang bermanfaat bagi keilmuan dan kehidupan.
- Sasaran 8 : Terselenggaranya tata pamong Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat
- Sasaran 9 : Perbaikan sarana dan prasarana yang mendukung pelaksanaan pengabdian masyarakat
- Sasaran 10 : Tercapainya mutu sarana prasarana dan peningkatan pendapatan serta sistem keuangan yang akuntabel
- Sasaran 11 : Tercapainya peningkatan mutu tata kelola (good governance) kelembagaan dalam sistem manajemen
- Sasaran 12 : Tercapainya peningkatan kerja sama dalam dan luar negeri
- Sasaran 13 : Tercapainya sivitas akademika yang memahami dan mengintegrasikan nilai-nilai kasih

BAB 5 Rumusan Standar Kompetensi Lulusan (SKL)

Profil Lulusan Pendidikan Ners

Profil lulusan merupakan langkah dasar dalam menyusun kurikulum berbasis kompetensi. Tugas, peran dan ruang lingkup pekerjaan menjadi pokok bahasan dalam penyusunan profil.

Profil lulusan Sarjana Keperawatan/ Ners :

- 1) *Care provider* (pemberi asuhan keperawatan)
Merencanakan dan memberikan asuhan keperawatan pada individu, keluarga, kelompok, dan masyarakat dalam rentang sehat sakit di tatanan klinik, keluarga, dan komunitas untuk memenuhi kebutuhan dasar manusia secara komprehensif yang unggul dalam skill Keperawatan Medikal Bedah, dan berbasis bukti, dengan berdasarkan karakter kasih meliputi : kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio
- 2) *Communicator*
Mendemonstrasikan komunikasi efektif pada sistem klien dan kolaborasi tim kesehatan, dengan berdasarkan karakter kasih meliputi : kebenaran, ketulusan, dan kepedulian
- 3) *Health educator and promote*
Melakukan edukasi dan promosi pada sistem klien untuk mencapai kemandirian dalam merawat dirinya, dengan berdasarkan karakter kasih meliputi : kebenaran, ketulusan, dan kepedulian
- 4) *Manager and leader*
Menganalisis pengorganisasian asuhan keperawatan dan berkoordinasi dengan tim Kesehatan dengan menunjukkan sikap kepemimpinan untuk mencapai tujuan perawatan klien, mampu menginternalisasi semangat kemandirian, perjuangan dan kewirausahaan dengan berdasarkan karakter kasih meliputi : kebenaran, ketulusan, dan kepedulian
- 5) *Researcher*
Menerapkan langkah-langkah pendekatan ilmiah dalam menyelesaikan masalah keperawatan. Dengan berdasarkan karakter kasih meliputi : kebenaran, ketulusan dan kepedulian.

Tabel 2 Keterkaitan KKNi Level 6 Dengan Profil Lulusan

Kompetensi KKNi	<i>Care provider</i> (pemberi asuhan keperawatan)	<i>Communicator</i>	<i>Health educator and promote</i>	<i>Manager and leader</i>	<i>Researcher</i>
Memiliki karakter dan kepribadian luhur, berjiwa mandiri, serta berbudaya	v	v	v	v	v
Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan IPTEKS pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi	v	v	v	v	v
Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam sehingga mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural.	v	v	v	v	v
Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data, dan memberikan petunjuk dalam	v	v	v	v	v

memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok, dan					
Bertanggungjawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggungjawab atas pencapaian hasil kerja organisasi	v	v	v	v	v

CPL dirumuskan dengan mengacu pada jenjang kualifikasi KKNI dan SNDikti. CPL terdiri dari unsur sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan. Unsur sikap dan keterampilan umum mengacu pada SN-Dikti sebagai standar minimal, yang memungkinkan ditambah oleh program studi untuk memberi ciri lulusan perguruan tingginya. Sedangkan unsur keterampilan khusus dan pengetahuan dirumuskan dengan mengacu pada deskriptor KKNI sesuai dengan jenjang pendidikannya (Dirjen Dikti-Depdikbud, 2020).

CPL NERS disusun mengacu pada Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia (Permendikbud) Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, Keputusan Menteri Kesehatan HK 01.07 No. 425 tahun 2020, dan Draft Standar Nasional Pendidikan Keperawatan 2020

Capaian Pembelajaran Lulusan - Ners

1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, profesional, etika, hukum, moral dan budaya dalam keperawatan serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (**aspek sikap**)
2. Mampu menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif serta bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta bertanggungjawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan klien serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (**aspek pengetahuan dan ketrampilan umum**)
3. Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi keperawatan dengan memperhatikan nilai humaniora berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam pemberian asuhan keperawatan. serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (**aspek sikap, pengetahuan dan ketrampilan khusus**)
4. Mampu melakukan evaluasi asuhan keperawatan sebagai upaya peningkatan kualitas asuhan keperawatan dalam tatanan klinik maupun komunitas serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (**aspek pengetahuan dan ketrampilan khusus**).
5. Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, dan kepedulian) (**aspek pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus**)
6. Mampu menganalisis pengorganisasian asuhan keperawatan dan berkoordinasi dengan tim kesehatan dengan menunjukkan sikap kepemimpinan untuk mencapai tujuan perawatan klien serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (**aspek pengetahuan, ketrampilan khusus**)
7. Mampu melakukan penelitian ilmiah di bidang ilmu dan teknologi keperawatan untuk memecahkan masalah kesehatan serta memiliki karakter kasih (kebenaran dan ketulusan) (**aspek pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus**)

8. Mampu menghasilkan, mengomunikasikan, dan melakukan inovasi pada bidang ilmu, dan teknologi keperawatan serta mengembangkan kewirausahaan yang memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, dan kepedulian) (**aspek pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus**)
9. Mampu mengembangkan keahlian professional melalui pembelajaran seumur hidup serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (**aspek sikap, pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus**)
10. Mampu memberikan asuhan keperawatan pada individu, dan keluarga dalam rentang sehat sakit untuk memenuhi kebutuhan dasar manusia secara komprehensif yang unggul dalam skill Keperawatan Medikal Bedah, dan berbasis bukti, dengan berdasarkan karakter kasih meliputi : kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio (**aspek sikap, pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus**)

BAB 6 Penetapan Bahan Kajian

Berdasarkan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Bahan kajian yang ditetapkan untuk mendukung kompetensi lulusan Program Studi per mata kuliah, yaitu :

SEMESTER 1

MATA KULIAH : AGAMA

Bahan Kajian

1. Tugas hidup manusia
2. Konsep agama dan kehidupan beragama
3. Pemahaman tentang konsep sakit dan penyakit menurut agama
4. Manajemen Sakratul Maut
5. Pentingnya mengetahui perkembangan teknologi
6. Integrasi nilai 4K

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN					
	BK-1	BK-2	BK-3	BK-4	BK-5	BK-6
CPL 1	v	v	v	v	v	v
CPL 2						
CPL 3						
CPL 4						
CPL 5			v		v	v
CPL 6						
CPL 7						
CPL 8						
CPL 9						
CPL 10						

MATA KULIAH : PANCASILA

Bahan Kajian

1. Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia
2. Pancasila sebagai Ideologi negara
3. Pancasila sebagai Sistem Filsafat dan Sistem Etika
4. Pancasila sebagai dasar nilai Pengembangan Ilmu

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN			
	BK-1	BK-2	BK-3	BK-4
CPL 1	v			
CPL 2				
CPL 3		v	v	v
CPL 4				

CPL 5				
CPL 6				
CPL 7				
CPL 8				
CPL 9				
CPL 10				

MATA KULIAH : BAHASA INDONESIA

Bahan Kajian

1. Laras ilmiah, ragam bahasa dan ragam Bahasa
2. Kerangka tulisan
3. Ringkasan dan ikhtisar
4. Abstrak

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN			
	BK-1	BK-2	BK-3	BK-4
CPL 1	v			
CPL 2				
CPL 3				
CPL 4				
CPL 5		v	v	v
CPL 6				
CPL 7				
CPL 8				
CPL 9				
CPL 10				

MATA KULIAH : PEMENUHAN KEBUTUHAN DASAR MANUSIA

Bahan Kajian

1. Konsep dan Prinsip Kebutuhan Dasar Manusia menurut Henderson
2. Asuhan Keperawatan Pemenuhan Kebutuhan Dasar Manusia

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN	
	BK-1	BK-2
CPL 1	v	v
CPL 2	v	v
CPL 3	v	v
CPL 4	v	v
CPL 5	v	v
CPL 6		
CPL 7		v
CPL 8		
CPL 9		v
CPL 10		

MATA KULIAH : KONSEP DASAR KEPERAWATAN

Bahan Kajian

1. Konsep Caring
2. Pelayanan Keperawatan dalam Sistem Pelayanan Kesehatan: Sistem Klien, Tingkatan pelayanan kesehatan
3. Keperawatan sebagai suatu profesi
4. Interprofessional education dan interprofessional collaboration
5. Etik dan legal dalam keperawatan

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN				
	BK-1	BK-2	BK-3	BK-4	BK-5
CPL 1	v	v		v	v
CPL 2	v	v	v	v	v
CPL 3	v	v	v	v	v
CPL 4	v	v	v	v	v
CPL 5	v	v	v	v	v
CPL 6			v		
CPL 7					
CPL 8					
CPL 9		v		v	
CPL 10					

MATA KULIAH : ILMU BIOMEDIK DASAR

Bahan Kajian

1. Biologi sel dan konsep genetika
2. Biolistrik pada tubuh manusia
3. Struktur dan fungsi tubuh manusia secara umum
4. Konsep biolistrik
5. Lengkung refleks
6. Keseimbangan cairan elektrolit

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN					
	BK-1	BK-2	BK-3	BK-4	BK-5	BK-6
CPL 1						
CPL 2						
CPL 3	v	v	v	v	v	v
CPL 4						
CPL 5						
CPL 6						
CPL 7						
CPL 8						
CPL 9						
CPL 10						

MATA KULIAH : FALSAFAH DAN TEORI KEPERAWATAN

Bahan Kajian

1. Falsafah keperawatan
2. Konsep paradigma keperawatan
3. Berbagai teori keperawatan terpilih dalam berbagai situasi
4. Prinsip-prinsip pendekatan secara holistik dalam konteks keperawatan

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN			
	BK-1	BK-2	BK-3	BK-4
CPL 1	v	v		
CPL 2	v	v	v	v
CPL 3	v	v	v	v
CPL 4	v	v	v	v
CPL 5	v	v	v	v
CPL 6				
CPL 7			v	v
CPL 8				
CPL 9		v		
CPL 10				

SEMESTER 2

MATA KULIAH : KEWARGANEGARAAN

Bahan Kajian

1. PKn sebagai Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian
2. Identitas Nasional dan Negara dan Konstitusi
3. Hak dan Kewajiban Warga Negara
4. Demokrasi Indonesia
5. Negara dan Konstitusi
6. Negara Hukum dan HAM
7. Geopolitik/ wawasan nusantara
8. Geostrategi Indonesia/ Ketahanan
9. Integrasi Nasional

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN								
	BK-1	BK-2	BK-3	BK-4	BK-5	BK-6	BK-7	BK-8	BK-9
CPL 1	v								
CPL 2									
CPL 3			v	v		v	v	v	v
CPL 4									
CPL 5		v	v		v				
CPL 6									
CPL 7									
CPL 8									
CPL 9									
CPL 10									

MATA KULIAH : KOMUNIKASI DASAR KEPERAWATAN

Bahan Kajian

1. Konsep komunikasi secara umum
2. Jenis – jenis komunikasi
3. Konsep Komunikasi efektif

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN		
	BK-1	BK-2	BK-3
CPL 1	v	v	v
CPL 2	v	v	v
CPL 3	v	v	v
CPL 4	v	v	v
CPL 5	v	v	v
CPL 6			
CPL 7			
CPL 8			
CPL 9	v	v	
CPL 10			

MATA KULIAH : PROSES KEPERAWATAN DAN BERPIKIR KRITIS

Bahan Kajian

1. Konsep berpikir kritis dalam keperawatan
2. Proses Diagnosis
3. Konsep berpikir kritis:
4. Pengambilan Keputusan Klinik

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN			
	BK-1	BK-2	BK-3	BK-4
CPL 1	v	v	v	v
CPL 2	v	v	v	v
CPL 3	v	v	v	v
CPL 4	v	v	v	v
CPL 5	v	v	v	v
CPL 6				
CPL 7				
CPL 8				
CPL 9	v	v		
CPL 10				

MATA KULIAH : KETERAMPILAN DASAR KEPERAWATAN

Bahan Kajian

1. Keterampilan dasar dalam keperawatan
2. Pemeriksaan fisik
3. Pemberian obat
4. Perawatan luka

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN			
	BK-1	BK-2	BK-3	BK-4
CPL 1	v	v	v	v
CPL 2	v	v	v	v
CPL 3	v	v	v	v
CPL 4	v	v	v	v
CPL 5	v	v	v	v
CPL 6				
CPL 7				
CPL 8				
CPL 9	v	v		
CPL 10				

MATA KULIAH : ILMU DASAR KEPERAWATAN

Bahan Kajian

1. Konsep dasar patologi dan patofisiologi
2. Agen-agen infeksius: virus, bakteri, jamur, parasit, riketsia, dan klamidia
3. Peran perawat dalam pemeriksaan untuk data penunjang pasien (pemeriksaan laboratorium, rontgen, dll.)

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN		
	BK-1	BK-2	BK-3
CPL 1	v		
CPL 2		v	
CPL 3		v	v
CPL 4			v
CPL 5			
CPL 6			
CPL 7			v
CPL 8			
CPL 9			
CPL 10			

MATA KULIAH : FARMAKOLOGI KEPERAWATAN

Bahan Kajian

1. Farmakologi dalam keperawatan
2. Penggolongan obat-obatan
3. Farmakodinamika dan farmakokinetika
4. Indikasi dan kontra indikasi obat
5. Efek / efek samping obat
6. Interaksi obat
7. Cara pemberian dan perhitungan dosis
8. Toxicology obat
9. Obat dan dampaknya terhadap sistem tubuh
10. Herbal and dietary supplement therapy
11. Mengevaluasi alasan-alasan mengapa pasien non adherent dengan treatment obat.

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN										
	BK-1	BK-2	BK-3	BK-4	BK-5	BK-6	BK-7	BK-8	BK-9	BK-10	BK-11
CPL 1	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
CPL 2	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
CPL 3	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
CPL 4	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
CPL 5	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
CPL 6											
CPL 7											
CPL 8											
CPL 9											
CPL 10											

MATA KULIAH : SISTEM INFORMASI KEPERAWATAN

Bahan Kajian

1. Teknologi informasi dalam keperawatan
2. Batasan teknologi informasi umum dengan pelayanan keperawatan,
3. Peran teknologi informasi bagi layanan pemberian asuhan keperawatan,
4. Dampak teknologi informasi pada pengguna asuhan keperawatan dan Sistem teknologi pelayanan kesehatan

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN			
	BK-1	BK-2	BK-3	BK-4
CPL 1	v			
CPL 2				
CPL 3	v	v	v	v
CPL 4				
CPL 5		v		
CPL 6		v		
CPL 7				
CPL 8		v	v	v
CPL 9				
CPL 10				

MATA KULIAH : PENGEMBANGAN KEPERIBADIAN (*PERSONALITY DEVELOPMENT*)

Bahan Kajian

1. Kesadaran diri dan konsep diri
2. Menemukan nilai-nilai kehidupan
3. Panggilan profesi sebagai perawat
4. Aplikasi 4K dalam kehidupan di STIKVINC

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN			
	BK-1	BK-2	BK-3	BK-4
CPL 1	v	v	v	v
CPL 2	v	v	v	v
CPL 3	v	v	v	v
CPL 4				
CPL 5	v			
CPL 6				
CPL 7				
CPL 8				
CPL 9				
CPL 10				

SEMESTER 3

MATA KULIAH : PENDIDIKAN KESEHATAN DAN PROMOSI KESEHATAN

Bahan Kajian

1. Peran perawat dalam pendidikan dan promosi kesehatan Kebijakan pemerintah tentang promosi Kesehatan
2. Promosi Kesehatan
3. Pengembangan program pendidikan kesehatan klien

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN		
	BK-1	BK-2	BK-3
CPL 1	v		
CPL 2			
CPL 3			v
CPL 4			v
CPL 5		v	v
CPL 6			
CPL 7			
CPL 8			
CPL 9			
CPL 10			

MATA KULIAH : KEPERAWATAN DEWASA SISTEM PERNAFASAN, KARDIOVASKULER, DAN HEMATOLOGI

Bahan Kajian

1. Konsep dan ruang lingkup keperawatan medikal bedah, peran perawat medikal bedah, dan standar pelayanan keperawatan medikal bedah
2. Anatomi, fisiologi, fisika dan biokimia terkait sistem pernafasan, Kardiovaskuler dan hematologi
3. Asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, diagnosis keperawatan, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif meliputi biopsiko-sosio-spiritual) sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi
4. Pendidikan kesehatan pada masalah gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi.
5. Pencegahan primer, sekunder dan tersier pada masalah gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi.
6. Persiapan, pelaksanaan dan pasca pemeriksaan diagnostik dan laboratorium pada masalah gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi.
7. Hasil-hasil penelitian tentang penatalaksanaan gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi.
8. Trend dan issue terkait gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi
9. Manajemen kasus pada gangguan sistem pernafasan, sistem kardiovaskuler, sistem hematologi
10. Peran dan fungsi perawat : Fungsi advokasi perawat pada kasus dengan gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa
11. Intervensi keperawatan pada sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN										
	BK-1	BK-2	BK-3	BK-4	BK-5	BK-6	BK-7	BK-8	BK-9	BK-10	BK-11
CPL 1	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
CPL 2	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
CPL 3	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
CPL 4	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
CPL 5	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
CPL 6											
CPL 7											
CPL 8											
CPL 9	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
CPL 10	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v

MATA KULIAH : PSIKOSOSIAL DAN BUDAYA DALAM KEPERAWATAN

Bahan Kajian

1. Konsep Psikososial dalam Keperawatan
2. Konsep Budaya dalam Keperawatan

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN	
	BK-1	BK-2
CPL 1	v	v
CPL 2	v	v
CPL 3		
CPL 4		
CPL 5		
CPL 6		
CPL 7		
CPL 8		
CPL 9		v
CPL 10		

MATA KULIAH : BAHASA INGGRIS KEPERAWATAN

BAHAN KAJIAN

1. Pengantar bahasa Inggris untuk profesi kesehatan
2. Berbicara, mendengarkan, membaca, dan menulis termasuk aspek-aspek tata-bahasa dan kosakata ke dalam ruang lingkup pelayanan dan pekerjaan keperawatan baik dalam praktik klinik/komunitas maupun pada pembelajaran di kelas dan atau di laboratorium

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN	
	BK-1	BK-2
CPL 1	v	v
CPL 2		
CPL 3		

CPL 4		
CPL 5	v	v
CPL 6		
CPL 7		v
CPL 8		
CPL 9		v
CPL 10		

MATA KULIAH : KEWIRAUSAHAAN

Bahan Kajian

1. Teori dan konsep kewirausahaan
2. Prinsip dalam kewirausahaan dalam aktivitas pendidikan

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN	
	BK-1	BK-2
CPL 1	v	v
CPL 2		
CPL 3		
CPL 4		
CPL 5	v	v
CPL 6		
CPL 7		v
CPL 8		
CPL 9		v
CPL 10		

MATA KULIAH : KOMUNIKASI TERAPEUTIK KEPERAWATAN

Bahan Kajian

1. Konsep komunikasi terapeutik
2. Karakteristik perawat yang memfasilitasi hubungan terapeutik
3. Self Awareness (kesadaran intrapersonal dalam hubungan interpersonal)
4. Menghadirkan diri secara terapeutik
5. Dimensi respon dan Tindakan
6. Tahap – tahap dalam komunikasi terapeutik
7. Teknik – teknik komunikasi terapeutik
8. Hambatan dalam komunikasi terapeutik
9. Komunikasi terapeutik pada anak

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN								
	BK-1	BK-2	BK-3	BK-4	BK-5	BK-6	BK-7	BK-8	BK-9
CPL 1	v								
CPL 2									
CPL 3			v	v		v	v	v	v
CPL 4									
CPL 5		v	v		v				
CPL 6									

CPL 7										
CPL 8										
CPL 9										
CPL 10										

MATA KULIAH : KESELAMATAN PASIEN DAN KESELAMATAN KESEHATAN KERJA

Bahan Kajian :

1. Prinsip dan konsep keselamatan pasien
2. Pengaruh faktor lingkungan dan manusia pada keselamatan pasien
3. Cara untuk meningkatkan keselamatan pasien dengan menggunakan metode peningkatan kualitas
4. EBP untuk peningkatan keselamatan pasien
5. Budaya dalam lingkup kerja perawat dalam peningkatan keselamatan pasien
6. Penyebab terjadinya adverse eventsterkait prosedur invasif
7. K3 dalam keperawatan: pentingnya, tujuan, manfaat, & etika.
8. Ruang lingkup K3 dalam keperawatan
9. Kebijakan K3 yang berkaitan dengan keperawatan di Indonesia
10. Konsep dasar K3: sehat, kesehatan kerja, risiko &hazard dalam pemberian asuhan keperawatan (somatik, perilaku, lingkungan, ergonomik, pengorganisasian pekerjaan, budaya kerja)
11. Risiko &hazard dalam proses keperawatan (pengkajian – perencanaan, implementasi, evaluasi)
12. Peran manajemen risiko dalam keselamatan pasien: Proses dan hirarki
13. Manajemen risiko K3 di dalam dan luar gedung
14. Mengenali, dan berespons terhadap adverse events
15. Penggunaan teknologi dalam peningkatan keselamatan pasien
16. Peran kerja tim untuk keselamatan pasien
17. Peran pasien dan keluarga sebagai partner di pelayanan kesehatan untuk mencegah terjadinya bahaya dan adverse events
18. Penyakit akibat kerja pada perawat: penyakit menular & tidak menular
19. Penyakit atau cedera akibat kecelakaan kerja pada perawat
20. Upaya pencegahan penyakit akibat kerja pada perawat
21. Upaya mencegah dan meminimalkan risiko dan hazard pada tahap pengkajian – perencanaan – implementasi - evaluasi asuhan keperawatan
22. Upaya memutus rantai infeksi: precaution, medication safety
23. Upaya mencegah hazard fisik-radiasi-kimia
24. Upaya mempertahankan ergonomik pada posisi berbaring, duduk, berdiri, dan berjalan
25. Upaya mencegah hazard psikososial

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN																									
	BK-1	BK-2	BK-3	BK-4	BK-5	BK-6	BK-7	BK-8	BK-9	BK-10	BK-11	BK-12	BK-13	BK-14	BK-15	BK-16	BK-17	BK-18	BK-19	BK-20	BK-21	BK-22	BK-23	BK-24	BK-25	
CPL 1	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
CPL 2	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v

CPL 3	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
CPL 4	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
CPL 5	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
CPL 6																										
CPL 7																										
CPL 8																										
CPL 9	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	
CPL 10	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	

MATA KULIAH : KEPERAWATAN MATERNITAS

Bahan Kajian

1. Lingkup Kesehatan Perempuan
2. Asuhan Keperawatan Sistem Reproduksi
3. Pengkajian dan Promosi Kesehatan Wanita
4. Upaya-upaya pencegahan primer, sekunder, dan tersier pada sistem reproduksi
5. Trend dan Issue Keperawatan maternitas: Family centered maternity care
6. Evidence based practice dalam keperawatan maternitas
7. Manajemen kasus pada Sistem Reproduksi (klasifikasi kasus sistem reproduksi dan prioritas masalah sistem reproduksi).
8. Keterampilan Antenatal, meliputi:
9. Keterampilan intranatal

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN								
	BK-1	BK-2	BK-3	BK-4	BK-5	BK-6	BK-7	BK-8	BK-9
CPL 1	v	v	v	v	v	v	v	v	v
CPL 2	v	v	v	v	v	v	v	v	v
CPL 3	v	v	v	v	v	v	v	v	v
CPL 4	v	v	v	v	v	v	v	v	v
CPL 5	v	v	v	v	v	v	v	v	v
CPL 6									
CPL 7									
CPL 8									
CPL 9	v	v	v	v	v	v	v	v	v
CPL 10									

MATA KULIAH : KEPERAWATAN KESEHATAN REPRODUKSI

Bahan Kajian

1. Patofisiologi dan penatalaksanaan (pemeriksaan penunjang dan implikasi terapi dalam keperawatan) terkait masalahmasalah kesehatan wanita pada masa reproduksi
2. Asuhan Keperawatan Sistem Reproduksi
3. Sistem layanan kesehatan untuk pasien dengan gangguan sistem Reproduksi(rujukan, PMO, Gakin, Jamkesmas)
4. Pengkajian dan Promosi Kesehatan Wanita

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN			
	BK-1	BK-2	BK-3	BK-4
CPL 1	v	v	v	v
CPL 2	v	v	v	v
CPL 3	v	v	v	v
CPL 4	v	v	v	v
CPL 5	v	v	v	v
CPL 6		v		
CPL 7				
CPL 8		v	v	v
CPL 9	v	v	v	v
CPL 10				

MATA KULIAH: KEPERAWATAN DEWASA SISTEM ENDOKRIN, IMUNOLOGI, PENCERNAAN, PERKEMIHAN DAN REPRODUKSI PRIA
BAHAN KAJIAN

1. Anatomi, fisiologi, kimia, fisika dan biokimia terkait sistem endokrin, imunologi, pencernaan, perkemihan dan reproduksi pria
2. Patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada gangguan a) sistem endokrin (DM, gangguan tiroid), b) sistem imunologi (rematik, SLE, HIVAIDS), c) sistem pencernaan (Apendisitis, kanker kolorektal, hepatitis, sirosis hepatis, ileus obstruksi, cholelsthiasis/cholesystitis, gastritis) d) sistem perkemihan (penyakit ginjal kronik, urolithiasis) e) sistem reproduksi (BPH, Ca Prostat)
3. Persiapan, pelaksanaan dan pasca pemeriksaan diagnostik dan laboratorium pada masalah gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan, perkemihan dan reproduksi pria
4. Asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, diagnosis keperawatan, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif meliputi bio-psiko-sosio spiritual) sistem endokrin, imunologi, pencernaan , perkemihan dan reproduksi pria
5. Pendidikan kesehatan dan upaya pencegahan primer, sekunder dan tersier pada masalah gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan , perkemihan dan reproduksi pria
6. Hasil-hasil penelitian tentang penatalaksanaan gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan , perkemihan dan reproduksi pria a) Trend dan issue b) Evidence based practice
7. Manajemen kasus pada gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan , perkemihan dan reproduksi pria
8. Peran dan fungsi perawat serta fungsi advokasi pada kasus dengan gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan, perkemihan dan reproduksi pria
9. Intervensi keperawatan

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN								
	BK-1	BK-2	BK-3	BK-4	BK-5	BK-6	BK-7	BK-8	BK-9
CPL 1	v	v	v	v	v	v	v	v	v
CPL 2	v	v	v	v	v	v	v	v	v
CPL 3	v	v	v	v	v	v	v	v	v
CPL 4	v	v	v	v	v	v	v	v	v
CPL 5	v	v	v	v	v	v	v	v	v
CPL 6									
CPL 7									
CPL 8									
CPL 9	v	v	v	v	v	v	v	v	v
CPL 10									

MATA KULIAH : KEPERAWATAN ANAK SEHAT DAN SAKIT AKUT
BAHAN KAJIAN

1. Perspektif keperawatan anak dalam konteks keluarga
2. Tumbuh Kembang
3. Peran bermain dalam perkembangan
4. Komunikasi
5. Imunisasi
6. Patofisiologi, farmakologi dan asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan system tubuh dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga)
7. Patofisiologi, farmakologi dan asuhan keperawatan pada bayi risiko tinggi dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga):
8. MTBS dan MTBM

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN							
	BK-1	BK-2	BK-3	BK-4	BK-5	BK-6	BK-7	BK-8
CPL 1	v	v	v	v	v	v	v	v
CPL 2	v	v	v	v	v	v	v	v
CPL 3	v	v	v	v	v	v	v	v
CPL 4	v	v	v	v	v	v	v	v
CPL 5	v	v	v	v	v	v	v	v
CPL 6								
CPL 7								
CPL 8	v	v	v	v	v	v	v	v
CPL 9	v	v	v	v	v	v	v	v
CPL 10								

MATA KULIAH : KEPERAWATAN KESEHATAN JIWA DAN PSIKOSOSIAL
BAHAN KAJIAN

1. Sejarah keperawatan jiwa dan Trend serta issue dalam keperawatan jiwa global
2. Proses terjadinya gangguan jiwa dalam perspektif keperawatan jiwa
3. Konsep stres, rentang sehat sakit jiwa, koping
4. Konseptual model dalam keperawatan jiwa: Prevensi primer, sekunder dan tertier
5. Peran perawat jiwa
6. Pelayanan dan kolaborasi interdisiplin dalam kesehatan dan keperawatan jiwa
7. Proses keperawatan jiwa
8. Sosiokultural dalam konteks asuhan perawatan jiwa
9. Legal dan etik dalam konteks asuhan perawatan jiwa
10. Aspek Sehat Jiwa sepanjang rentang kehidupan: ibu hamil, bayi, toddler, prasekolah, usia sekolah, remaja, dewasa, lansia
11. Asuhan keperawatan klien dengan gangguan kecemasan, ketidakberdayaan dan keputusasaan dan distress spiritual

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN								
	BK-1	BK-2	BK-3	BK-4	BK-5	BK-6	BK-7	BK-8	BK-9
CPL 1	v	v	v	v	v	v	v	v	v
CPL 2	v	v	v	v	v	v	v	v	v
CPL 3	v	v	v	v	v	v	v	v	v
CPL 4	v	v	v	v	v	v	v	v	v
CPL 5	v	v	v	v	v	v	v	v	v
CPL 6									
CPL 7									
CPL 8									
CPL 9	v	v	v	v	v	v	v	v	v
CPL 10									

MATA KULIAH : PENGEMBANGAN DIRI (SELF IMPROVEMENT)

Bahan Kajian

1. Manajemen diri
2. Delapan kebiasaan (*eight habit*) sebagai cara untuk dapat menejemen diri dan orang lain.
3. Aplikasi 4K dalam mendukung manajemen diri yang lebih baik

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN		
	BK-1	BK-2	BK-2
CPL 1	v	v	v
CPL 2			
CPL 3			
CPL 4			
CPL 5	v	v	v
CPL 6			
CPL 7		v	v
CPL 8			

CPL 9		v	v
CPL 10			

MATA KULIAH : KONSEP KEPERAWATAN KOMUNITAS

Bahan Kajian

1. Pengantar kesehatan komunitas dan konsep dasar keperawatan komunitas
2. Dasar Epidemiologi dan Kependudukan
3. Komunitas sebagai klien
4. Asuhan keperawatan komunitas
5. Program-program kesehatan/ kebijakan dalam menanggulangi masalah kesehatan utama di Indonesia
6. Issue dan trend dalam pelayanan keperawatan komunitas

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN					
	BK-1	BK-2	BK-3	BK-4	BK-5	BK-6
CPL 1	v	v	v	v	v	v
CPL 2	v	v	v	v	v	v
CPL 3	v	v	v	v	v	v
CPL 4	v	v	v	v	v	v
CPL 5	v	v	v	v	v	v
CPL 6						
CPL 7						
CPL 8						
CPL 9	v	v	v	v	v	v
CPL 10						

MATA KULIAH : KEPERAWATAN KELUARGA

Bahan Kajian

1. Konsep keluarga dan keperawatan keluarga
2. Asuhan keperawatan keluarga

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN	
	BK-1	BK-2
CPL 1	v	v
CPL 2	v	v
CPL 3	v	v
CPL 4	v	v
CPL 5	v	v
CPL 6		
CPL 7		v
CPL 8	v	v
CPL 9	v	v
CPL 10		

MATA KULIAH : KEPERAWATAN ANAK SAKIT KRONIS DAN TERMINAL

Bahan Kajian

1. asuhan keperawatan pada anak dan keluarga dengan penyakit konis dan terminal
2. Asuhan keperawatan pada anak dg berkebutuhan khusus
3. Perioperative care pada anak
4. Intervensi keperawatan pada bayi dan anak dengan sakit kronis/terminal

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN					
	BK-1	BK-2	BK-3	BK-4	BK-5	BK-6
CPL 1	v	v	v	v	v	v
CPL 2	v	v	v	v	v	v
CPL 3	v	v	v	v	v	v
CPL 4	v	v	v	v	v	v
CPL 5	v	v	v	v	v	v
CPL 6						
CPL 7						
CPL 8						
CPL 9	v	v	v	v	v	v
CPL 10						

MATA KULIAH : KEPERAWATAN PSIKIATRI

Bahan Kajian

1. Asuhan keperawatan klien yang mengalami harga diri rendah dan isolasi sosial
2. Asuhan keperawatan klien yang mengalami waham dan halusinasi
3. Asuhan keperawatan klien yang mengalami perilaku kekerasan dan resiko bunuh diri
4. Asuhan keperawatan klien yang mengalami defisit perawatan diri
5. Asuhan keperawatan jiwa klien dan keluarga akibat Covid19 dan penyakit kronis: HIV-AIDS
6. Asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus, korban pemerkosaan, Korban KDRT, Korban trafficking, Narapidana, Anak jalanan
7. Konsep recovery: Karakteristik recovery, Model dan Supportive environment
8. Manajemen pelayanan keperawatan jiwa profesional klinik dan komunitas
9. Terapi modalitas: Farmakologi, terapi somatic dan psikofarmaka, TAK, terapi keluarga, terapi okupasi dan rehabilitasi, dan terapi lingkungan
10. Asuhan keperawatan jiwa pada kelompok khusus serta pada klien pengguna NAPZA

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN									
	BK-1	BK-2	BK-3	BK-4	BK-5	BK-6	BK-7	BK-8	BK-9	BK-10
CPL 1	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
CPL 2	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
CPL 3	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
CPL 4	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
CPL 5	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
CPL 6										

CPL 7										
CPL 8										
CPL 9	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
CPL 10										

MATA KULIAH : KEPERAWATAN PALIATIF

Bahan Kajian

1. Perspektif keperawatan
2. Konsep perawatan paliatif
3. Etik – legal dalam perawatan paliatif
4. Kebijakan nasional terkait perawatan paliatif
5. Prinsip komunikasi dalam perawatan paliatif
6. Patofisiologi berbagai penyakit kronik dan terminal
7. Pengkajian fisik dan psikologis
8. Tinjauan spiritual tentang perawatan paliatif
9. Tinjauan sosial dan budaya tentang perawatan paliatif
10. asuhan keperawatan pada pasien terminal illness (palliative care)
11. Manajemen nyeri
12. Terapi komplementer diberbagai setting yanke

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN										
	BK-1	BK-2	BK-3	BK-4	BK-5	BK-6	BK-7	BK-8	BK-9	BK-10	BK-11
CPL 1	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
CPL 2	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
CPL 3	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
CPL 4	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
CPL 5	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
CPL 6											
CPL 7											
CPL 8											
CPL 9	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
CPL 10	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v

MATA KULIAH : KEPERAWATAN AGREGAT KOMUNITAS

Bahan Kajian

1. Promosi Kesehatan
2. Keperawatan Kesehatan Sekolah
3. Aspek Agregat dalam Komunitas
4. Kesehatan Anak dan Remaja
5. Aspek Agregat dalam Komunitas
6. Aspek Kesehatan Komunitas Populasi Rentan
7. Aspek Komunitas dengan Masalah Kesehatan Populasi
8. Penyakit Infeksi dan pandemik COVID 19
9. Aspek Komunitas Masalah Kesehatan Populasi: Penyakit Kronik
10. Terapi komplementer
11. Jenis – Jenis Terapi Komplementer
12. Fokus Terapi Komplementer

13. Peran Perawat Dalam Terapi Komplementer m. Teknik Terapi Komplementer

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN												
	BK-1	BK-2	BK-3	BK-4	BK-5	BK-6	BK-7	BK-8	BK-9	BK-10	BK-11	BK-12	BK-13
CPL 1	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
CPL 2	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
CPL 3	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
CPL 4	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
CPL 5	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
CPL 6													
CPL 7													
CPL 8													
CPL 9													
CPL 10													

MATA KULIAH : KEPERAWATAN GAWAT DARURAT

Bahan Kajian :

1. Filosofi, konsep holistic dan proses keperawatan kegawat daruratan
2. Proses Keperawatan pada pasien di area Keperawatan gawat darurat
3. Pengelolaan asuhan keperawatan dengan kasus kegawatdaruratan mencakup: intervensi kolaborasi dan mandiri (Medical, farmakologi & diet)
4. Simulasi pendidikan kesehatan kasus kegawatan, kedaruratan, dan kegawatdaruratan
5. Penelitian terkini terkait Pengelolaan / asuhan keperawatan
6. Manajemen kasus secara komprehensif pada pasien yang mengalami kegawatan, kedaruratan dan kegawat daruratan karena gangguan gangguan berbagai system
7. Fungsi advokasi dan komunikasi pada kasus kegawatan, kedaruratan
8. Intervensi keperawatan pada kegawat daruratan sesuai dengan standar yang berlaku

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN							
	BK-1	BK-2	BK-3	BK-4	BK-5	BK-6	BK-7	BK-8
CPL 1	v	v	v	v	v	v	v	v
CPL 2	v	v	v	v	v	v	v	v
CPL 3	v	v	v	v	v	v	v	v
CPL 4	v	v	v	v	v	v	v	v
CPL 5	v	v	v	v	v	v	v	v
CPL 6								
CPL 7								
CPL 8	v	v	v	v	v	v	v	v
CPL 9	v	v	v	v	v	v	v	v
CPL 10								

MATA KULIAH : PENGEMBANGAN KEPEMIMPINAN (*LEADERSHIP*)

Bahan Kajian

1. Kepemimpinan yang efektif
2. *Teamwork*
3. Pribadi yang dewasa dan siap dalam menghadapi dunia kerja.
4. Aplikasi 4K dalam mendukung kemampuan untuk bekerja dalam tim dan menjadi pribadi yang dewasa

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN			
	BK-1	BK-2	BK-3	BK-4
CPL 1	v	v	v	
CPL 2				
CPL 3				
CPL 4				
CPL 5	v	v	v	
CPL 6				
CPL 7		v	v	
CPL 8				
CPL 9		v	v	
CPL 10				

MATA KULIAH : KEPEMIMPINAN DAN MANAJEMEN KEPERAWATAN

Bahan Kajian

1. Kepemimpinan, peran, dan fungsi manajemen keperawatan
2. Perencanaan manajemen keperawatan
3. Fungsi pengorganisasian
4. Ketenagaan keperawatan sesuai dengan kebutuhan ruang rawat
5. Fungsi pengarahan
6. Pengendalian mutu asuhan dan pelayanan keperawatan
7. Konflik dalam asuhan-pelayanan keperawatan ruang rawat
8. Konferensi & timbang terima sesuai konsep manajemen
9. Manajemen dan pengaturan Alur Kerja dalam Pelaksanaan Penanganan pasien Covid-19
10. Advokator bagi manajemen rumah sakit dalam efektifitas dan efisiensi proses pelayanan dan penyembuhan pasien
11. Adaptasi Intrapersonal dan mengelola emosi dalam menangani burn out untuk pasien Covid-19

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN										
	BK-1	BK-2	BK-3	BK-4	BK-5	BK-6	BK-7	BK-8	BK-9	BK-10	BK-11
CPL 1	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
CPL 2	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
CPL 3	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
CPL 4	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v

CPL 5	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
CPL 6												
CPL 7												
CPL 8												
CPL 9	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
CPL 10	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v

MATA KULIAH : KEPERAWATAN KRITIS

Bahan Kajian

1. Filosofi, konsep holistic dan proses keperawatan kritis
2. Asuhan keperawatan kasus kritis pada berbagai sistem dengan memperhatikan aspek legal dan etis
3. Analisa kasus dengan mengintegrasikan hasil penelitian

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN		
	BK-1	BK-2	BK-3
CPL 1	v	v	v
CPL 2	v	v	v
CPL 3	v	v	v
CPL 4	v	v	v
CPL 5	v	v	v
CPL 6			
CPL 7			v
CPL 8	v	v	v
CPL 9	v	v	v
CPL 10			

MATA KULIAH : METODOLOGI PENELITIAN

Bahan Kajian

1. Identifikasi topik penelitian
2. Sumber penemuan masalah penelitian
3. Identifikasi masalah
4. Tipe masalah penelitian
5. Kriteria masalah
6. Karakteristik permasalahan
7. Hal yang perlu dipertimbangkan dalam penentuan permasalahan survei literature
8. Perumusan masalah
9. Populasi, sample dan sampling
10. Instrumen penelitian
11. Metode dan Jenis data
12. Analisis data
13. Menyusun proposal penelitian
14. Etika penelitian
15. Penyajian hasil Penelitian dan Pembahasan
16. Teknik Penulisan Ilmiah
17. Pembuatan Manuskrip

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN																
	BK-1	BK-2	BK-3	BK-4	BK-5	BK-6	BK-7	BK-8	BK-9	BK-10	BK-11	BK-12	BK-13	BK-14	BK-15	BK-16	BK-17
CPL 1	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
CPL 2	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
CPL 3	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
CPL 4	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
CPL 5	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
CPL 6																	
CPL 7																	
CPL 8																	
CPL 9	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
CPL 10	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v

MATA KULIAH : BIOSTATISTIK

Bahan Kajian

1. Ilmu statistik
2. Teknik penyajian data
3. Uji Statistik Bivariat

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN		
	BK-1	BK-2	BK-3
CPL 1	v	v	v
CPL 2	v	v	v
CPL 3	v	v	v
CPL 4	v	v	v
CPL 5	v	v	v
CPL 6			
CPL 7			
CPL 8			
CPL 9			
CPL 10			

MATA KULIAH : KEPERAWATAN BENCANA

Bahan Kajian

1. Sistem penanggulangan bencana terpadu.
2. Teknik penilaian dan surveilen bencana
3. Pencegahan dan penanggulangan dampak buruk bencana (mitigasi bencana)
4. Pengelolaan kegawatdaruratan bencana (4 Cs: Command, Control, Coordination and Communication)
5. Perawatan terhadap individu dan komunitas
6. Perawatan psikososial dan spiritual pada korban bencana
7. Perawatan untuk populasi rentan (lansia, wanita hamil, anak-anak, orang dengan penyakit kronis, disabilitas, sakit mental)
8. Pemenuhan kebutuhan jangka panjang

9. Perencanaan penanggulangan bencana di berbagai area dan pemberdayaan masyarakat

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN								
	BK-1	BK-2	BK-3	BK-4	BK-5	BK-6	BK-7	BK-8	BK-9
CPL 1	v	v	v	v	v	v	v	v	v
CPL 2	v	v	v	v	v	v	v	v	v
CPL 3	v	v	v	v	v	v	v	v	v
CPL 4	v	v	v	v	v	v	v	v	v
CPL 5	v	v	v	v	v	v	v	v	v
CPL 6									
CPL 7									
CPL 8									
CPL 9	v	v	v	v	v	v	v	v	v
CPL 10									

MATA KULIAH : ENGLISH FOR NURSING PRATICE

Bahan Kajian

1. Penguasaan semua jenis *Structure* untuk menunjang kemampuan berbahasa Inggris tertulis dan lisan
2. Perbendaharaan *Vocabulary* dalam konteks kalimat dan ungkapan berbahasa Inggris tertulis dan lisan
3. Ketrampilan menyimak percakapan berbahasa Inggris –*Listening*
4. Memahami paragraf – *Reading Comprehension*

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN			
	BK-1	BK-2	BK-3	BK-4
CPL 1				
CPL 2				
CPL 3				
CPL 4				
CPL 5	v	v	v	v
CPL 6				
CPL 7				
CPL 8	v	v	v	v
CPL 9				
CPL 10				

MATA KULIAH : KEPERAWATAN GERONTIK

Bahan Kajian

1. Konsep dan teori menua dalam Keperawatan gerontik
2. Komunikasi terapeutik sesuai dengan masalah dan perkembangan lanjut usia
3. Asuhan keperawatan gerontik

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN		
	BK-1	BK-2	BK-3
CPL 1	v	v	v
CPL 2	v	v	v
CPL 3	v	v	v
CPL 4	v	v	v
CPL 5	v	v	v
CPL 6			
CPL 7			
CPL 8	v	v	v
CPL 9	v	v	v
CPL 10	v	v	v

SEMESTER 7

PRAKTIK DASAR KEPERAWATAN

Bahan Kajian

1. Pemenuhan 14 kebutuhan dasar, dengan menggunakan proses keperawatan
2. Menyusun rencana asuhan keperawatan sesuai dengan standar profesi keperawatan dari mulai pengkajian, menegakkan diagnosis keperawatan yang terkait, menyusun intervensi keperawatan dan rasionalnya, mengimplementasikan perencanaan keperawatan dan melakukan evaluasi keperawatan
3. Mengintegrasikan Konsep Caring
4. Melakukan tindakan *Precaution* dan komunikasi terapeutik

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN			
	BK-1	BK-2	BK-3	BK-4
CPL 1	v	v	v	v
CPL 2	v	v	v	v
CPL 3	v	v	v	v
CPL 4	v	v	v	v
CPL 5	v	v	v	v
CPL 6				
CPL 7				
CPL 8	v	v	v	v
CPL 9	v	v	v	v
CPL 10	v	v	v	v

PRAKTEK KEPERAWATAN ANAK

Bahan kajian

1. Pengkajian pertumbuhan dan perkembangan
2. Stimulasi pertumbuhan dan perkembangan

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN	
	BK-1	BK-2
CPL 1	v	v
CPL 2	v	v
CPL 3	v	v
CPL 4	v	v
CPL 5	v	v
CPL 6		v
CPL 7		
CPL 8		v
CPL 9	v	v
CPL 10		

PRAKTEK KEPERAWATAN MATERNITAS

Bahan Kajian

1. Pengkajian pada ibu nifas
2. Pengelolaan aspek pada wanita usia subur ((usia reproduksi), pasangan usia subur, wanita dalam masa *childbearing* (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dan bayinya sampai usia 28 hari, keluarga dengan wanita pada masa *childbearing* .

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN	
	BK-1	BK-2
CPL 1	v	v
CPL 2	v	v
CPL 3	v	v
CPL 4	v	v
CPL 5	v	v
CPL 6		
CPL 7		
CPL 8	v	v
CPL 9	v	v
CPL 10		

MATA KULIAH : PRAKTEK KEPERAWATAN MEDIKAL BEDAH

Bahan Kajian

- 1) Asuhan keperawatan kepada klien dewasa dengan gangguan pada sistem pernafasan, kardiovaskuler, hematologi, dengan menggunakan komunikasi terapeutik, meliputi : pengkajian, diagnosa keperawatan, intervensi, implementasi dan evaluasi.
- 2) Asuhan keperawatan kepada klien dewasa dengan gangguan pada endokrin, imun, pencernaan dan perkemihan, dengan menggunakan komunikasi terapeutik, meliputi : pengkajian, diagnosa keperawatan, intervensi, implementasi dan evaluasi.
- 3) Asuhan keperawatan kepada klien dewasa dengan gangguan pada sistem, muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori dan persarafan. dengan menggunakan komunikasi terapeutik, meliputi : pengkajian, diagnosa keperawatan, intervensi, implementasi dan evaluasi.
- 4) Keterampilan teknis keperawatan yang sesuai dengan dengan standar yang berlaku pada sistem : pernafasan,
- 5) Keterampilan teknis keperawatan yang sesuai dengan dengan standar yang berlaku meliputi sistem : kardiovaskuler
- 6) Keterampilan teknis keperawatan yang sesuai dengan dengan standar yang berlaku meliputi sistem : hematologi, endokrin, dan imun
- 7) Keterampilan teknis keperawatan yang sesuai dengan dengan standar yang berlaku meliputi sistem : pencernaan dan perkemihan
- 8) Keterampilan teknis keperawatan yang sesuai dengan dengan standar yang berlaku meliputi sistem : muskuloskeletal, integumen,
- 9) Keterampilan teknis keperawatan yang sesuai dengan dengan standar yang berlaku meliputi sistem : persepsi sensori dan persarafan.
- 10) Review jurnal terkait asuhan keperawatan pada klien dewasa

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN									
	BK-1	BK-2	BK-3	BK-4	BK-5	BK-6	BK-7	BK-8	BK-9	BK-10
CPL 1	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
CPL 2	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
CPL 3	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
CPL 4	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
CPL 5	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
CPL 6										
CPL 7										
CPL 8	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
CPL 9	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
CPL 10	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v

MATA KULIAH : PRAKTIK KLINIK KEPERAWATAN KRITIS DAN GAWAT DARURAT

Bahan Kajian

1. Pengelolaan asuhan keperawatan dengan kasus kegawatdaruratan mencakup: intervensi kolaborasi dan mandiri (Medical, farmakologi & diet) kasus
2. Simulasi pendidikan kesehatan kasus kegawatan, kedaruratan, dan kegawatdaruratan
3. Penelitian terkini terkait Pengelolaan / asuhan keperawatan untuk kasus
4. Manajemen kasus secara komprehensif pada pasien yang mengalami kegawatan, kedaruratan dan kegawat daruratan karena gangguan gangguan berbagai sistem, terutama pada 10 besar kasus
5. Fungsi advokasi dan komunikasi pada kasus kegawatan, kedaruratan
6. Intervensi keperawatan pada kegawat daruratan sesuai dengan standar yang berlaku

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN					
	BK-1	BK-2	BK-3	BK-4	BK-5	BK-6
CPL 1	v	v	v	v	v	v
CPL 2	v	v	v	v	v	v
CPL 3	v	v	v	v	v	v
CPL 4	v	v	v	v	v	v
CPL 5	v	v	v	v	v	v
CPL 6						
CPL 7						
CPL 8						
CPL 9	v	v	v	v	v	v
CPL 10						

MATA KULIAH : PRAKTIK KLINIK KEPERAWATAN JIWA

Bahan Kajian

1. Asuhan keperawatan pada klien gangguan jiwa dengan pendekatan proses keperawatan dan teknik komunikasi terapeutik
2. Aplikasi Strategi Pelaksanaan Tindakan Keperawatan (SPTK) sesuai dengan masalah pada pasien dan keluarga yang salah satu anggota keluarganya mengalami gangguan jiwa

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN	
	BK-1	BK-2
CPL 1	v	v
CPL 2	v	v
CPL 3	v	v
CPL 4	v	v
CPL 5	v	v
CPL 6		
CPL 7		v
CPL 8	v	v
CPL 9	v	v
CPL 10		

PRAKTIK KLINIK KEPERAWATAN KOMUNITAS

Bahan Kajian

1. Asuhan keperawatan pada agregat dalam komunitas : kesehatan anak dan remaja, kesehatan pria dan wanita, kesehatan lansia dengan penyakit infeksi/kronik
2. Aspek Komunitas dengan Masalah Kesehatan Populasi
3. Asuhan keperawatan dengan mengembangkan terapi komplementer

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN		
	BK-1	BK-2	BK-3
CPL 1	v	v	v
CPL 2	v	v	v
CPL 3	v	v	v
CPL 4	v	v	v
CPL 5	v	v	v
CPL 6			v
CPL 7			
CPL 8			v
CPL 9	v	v	v
CPL 10			

PRAKTIK KLINIK KEPERAWATAN GERONTIK

Bahan Kajian

1. Pengelolaan aspek gerontik
2. Edukasi

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN	
	BK-1	BK-2
CPL 1	v	v
CPL 2	v	v
CPL 3	v	v
CPL 4	v	v
CPL 5	v	v
CPL 6		v
CPL 7		
CPL 8	v	v
CPL 9	v	v
CPL 10		

MATA KULIAH : SKRIPSI

Bahan Kajian

1. Masalah Penelitian
2. Metode Penelitian: DSVIA
3. Penulisan

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN		
	BK-1	BK-2	BK-3
CPL 1	v	v	v
CPL 2	v	v	v
CPL 3	v	v	v
CPL 4	v	v	v
CPL 5	v	v	v
CPL 6			
CPL 7			
CPL 8			
CPL 9			
CPL 10			

BAB 7 Pembentukan Mata Kuliah (MK) dan Penentuan Bobot SKS

Mekanisme Pembentukan Mata Kuliah Berdasarkan CPL

Tabel 1. Matriks Kegayutan CPL dan Mata Kuliah Pendidikan Sarjana

CPL	Mata Kuliah (MK)														
	Agama	Pancasila	Bahasa Indonesia	Pemenuhan Kebutuhan Dasar	Konsep Dasar Keperawatan	Ilmu Biomedik Dasar	Falsafah dan Teori Keperawatan	Kewarganegaraan (PKn)	Komunikasi Dasar Keperawatan	Proses Keperawatan dan Berfikir Kritis	Ketrampilan Dasar Keperawatan	Ilmu Dasar Keperawatan	Farmakologi Keperawatan	Sistem Infomasi Keperawatan	Pengembangan Kepribadian (Personality)
	MK 1	MK 2	MK 3	MK 4	MK 5	MK 6	MK 7	MK 8	MK 9	MK 10	MK 11	MK 12	MK 13	MK 14	MK 15
CPL 1	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√
CPL 2				√	√		√		√	√	√	√			√
CPL 3				√	√		√		√	√	√		√		√
CPL 4				√	√		√		√	√	√		√		
CPL 5	√		√	√	√		√		√	√	√		√	√	
CPL 6		√													
CPL 7				√		√	√					√			
CPL 8														√	
CPL 9				√	√		√		√	√	√				
CPL 10															

Tabel 2. Matriks Kegayutan CPL dan Mata Kuliah Pendidikan Sarjana

CPL	Mata Kuliah (MK) *)														
	Promosi Kesehatan dan Pendidikan Kesehatan	Keperawatan dewasa Sistem Pernaasan, Kardiovaskuler dan Hematologi	Psikososial Budaya Dalam Keperawatan	Bahasa Inggris Keperawatan	Kewirausahaan	Komunikasi Terapeutik Keperawatan	Keselamatan Pasien dan Kesehatan Kesehatan Kerja	Keperawatan Maternitas	Keperawatan Kesehatan Reproduksi	Kep Dewasan system Endokrin, imunologi, pencernaan, Perkemihan dan reproduksi Pria	Keperawatan anak sehat dan Sakit Akut	Keperawatan Kesehatan Jiwa dan Psikososial	Pengembangan Diri (Self Improvement)	Konsep Keperawatan Komunitas	Keperawatan Keluarga
	MK 16	MK 17	MK 18	MK 19	MK 20	MK 21	MK 22	MK 23	MK 24	MK 25	MK 26	MK 27	MK 28	MK 29	MK 30
CPL 1		√	√		√			√	√	√	√	√	√	√	√
CPL 2	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
CPL 3	√	√						√	√	√	√	√	√	√	√
CPL 4	√	√					√	√	√	√	√	√		√	√
CPL 5	√	√		√		√	√	√	√	√	√	√		√	√
CPL 6															
CPL 7															
CPL 8	√			√	√	√									
CPL 9	√	√	√					√	√	√	√	√		√	√
CPL 10		√								√					

Tabel 3. Matriks Kegayutan CPL dan Mata Kuliah Pendidikan Sarjana

CPL	Mata Kuliah (MK)*												
	Keperawatan Dewasa Sistem Mukuloskeletal, integument, persepsi sensorial dan persarafan	Keperawatan anak sakit Kronik dan Terminal	Keperawatan Psikiatri	Keperawatan Paliatif	Keperawatan Agregat Komunitas	Keperawatan Gawat Darurat	Pengembangan Kepemimpinan (Leadership Development)	Kepemimpinan dan Manajemen Keperawatan	Keperawatan Kritis	Metodologi Penelitian	Biostatistik	Keperawatan Bencana	English for Nursing Practice
	MK 31	MK 32	MK 33	MK 34	MK 35	MK 36	MK 37	MK 38	MK 39	MK 40	MK 41	MK 42	MK 43
CPL 1	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	
CPL 2	√	√	√	√	√	√	√	√	√			√	
CPL 3	√	√	√	√	√	√	√		√			√	
CPL 4	√	√	√	√	√	√			√			√	
CPL 5	√	√	√	√	√	√		√	√	√		√	√
CPL 6								√					
CPL 7										√	√		
CPL 8										√	√		√
CPL 9	√	√	√	√	√	√		√	√	√		√	
CPL 10	√												

Tabel 4. Matriks Kegayutan CPL dan Mata Kuliah Pendidikan Sarjana

CPL	Mata Kuliah (MK)*									
	Keperawatan Gerontik	Praktik Dasar Keperawatan	Praktik Klinik Kep. Anak	Praktik Klinik Kep. Maternitas	Praktik KMB	Praktik Klinik Kep. Kritis dan Gadar	Praktik Klinik Kep. JIwa	Praktik Klinik Kep. Komunitas	Praktik Klinik Kep. Gerontik	Skripsi
	MK 44	MK 45	MK 46	MK 47	MK 48	MK 49	MK 50	MK 51	MK 52	MK 53
CPL 1	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
CPL 2	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
CPL 3	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
CPL 4	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
CPL 5	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
CPL 6										
CPL 7										√
CPL 8										√
CPL 9	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
CPL 10		√			√					

Tabel 5. Matriks Kegayutan CPL dan Mata Kuliah Pendidikan Profesi

CPL-PRODI	Mata Kuliah (MK) ^{*)}									
	PP Keperawatan Dasar (PPKD)	PP Keperawatan Medikal Bedah (PPKMB)	PP Keperawatan Anak (PPKA)	PP Keperawatan Maternitas	PP Keperawatan Kesehatan Jiwa (PPKJ)	PP Keperawatan Gerontik (PPKG)	PP Keperawatan Gawat Darurat dan Kritis (PPKGDK)	PP Keperawatan Keluarga dan KOMUNITAS (PPKKK)	PP Manajemen Keperawatan	Karya Ilmiah Akhir
	MK1	MK 2	MK3	MK 4	MK 5	MK 6	MK 7	MK8	MK 9	MK10
CPL 1	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
CPL 2	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
CPL 3	√	√	√	√		√	√	√	√	
CPL 4	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
CPL 5	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
CPL 6									√	
CPL 7										√
CPL 8										
CPL 9	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
CPL 10		√								√

Keterangan: ^{*)} Centang bagian yang diperlukan

Penetapan Bobot SKS

Besarnya bobot sks suatu mata kuliah dimaknai sebagai waktu yang dibutuhkan oleh mahasiswa untuk dapat memiliki kemampuan yang dirumuskan dalam sebuah mata kuliah tersebut dan ditentukan berdasarkan:

1. Waktu yang diperlukan untuk mencapai tingkat kemampuan setiap butir CPL yang dibebankan pada mata kuliah;
2. Kedalaman dan keluasan materi pembelajaran yang harus dikuasai;
3. metode/strategi pembelajaran yang dipilih untuk mencapai kemampuan tersebut berdasarkan media, sumber belajar, sarana dan prasarana pembelajaran yang tersedia.

Pada bentuk pembelajaran berupa kuliah atau tutorial, 1 (satu) sks terdiri atas:

1. kegiatan proses belajar 50 (lima puluh) menit per minggu per semester;
2. kegiatan penugasan terstruktur 60 (enam puluh) menit per minggu per semester; dan
3. kegiatan mandiri 60 (enam puluh) menit per minggu per semester.

Pada bentuk pembelajaran berupa seminar atau bentuk lain yang sejenis, 1 (satu) sks terdiri atas:

1. kegiatan proses belajar 100 (seratus) menit per minggu per semester; dan
2. kegiatan mandiri 70 (tujuh puluh) menit per minggu per semester.

Pada bentuk pembelajaran 1 (satu) Satuan Kredit Semester pada proses pembelajaran berupa praktikum, praktik lapangan, praktik kerja, penelitian, perancangan, atau pengembangan, pertukaran pelajar, magang, wirausaha, dan/atau Pengabdian kepada Masyarakat, 170 (seratus tujuh puluh) menit per minggu per semester.

Tabel 6. Besaran SKS Mata Kuliah berdasarkan Kedalaman dan Keluasan Bahan Kajian Pendidikan Sarjana (Kurikulum inti Pendidikan Ners Indonesia)

NO	NAMA MATA KULIAH	KELUASAN	KEDALAMAN	BEBAN	SKS SEMENTARA	SKS
1	Falsafah dan Teori Keperawatan	4	4	16	2,64	3
2	Ilmu Biomedik Dasar	8	3	24	3,96	4
3	Ilmu Dasar Keperawatan	6	3	18	2,97	3
4	Farmakologi Keperawatan	6	3	18	2,97	3
5	Psikososial budaya dalam keperawatan	4	3	12	1,98	2
6	Pemenuhan Kebutuhan Dasar Manusia dan Keterampilan Dasar Keperawatan	14	3	42	6,93	7
7	Konsep Dasar Keperawatan; Proses keperawatan dan berpikir kritis	12	3	36	5,94	6
8	Komunikasi dalam keperawatan dan komunikasi terapeutik	10	3	30	4,95	5
9	Keperawatan dewasa sistem kardiovaskuler, respiratori dan hematologi Keperawatan Medikal Bedah; Keperawatan dewasa sistem endokrin, pencernaan, perkemihan dan	24	3	72	11,88	12

	imunologi; Keperawatan Dewasa sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi, sensori dan persarafan					
10	Keperawatan Anak sehat dan sakit akut; Keperawatan Anak sakit kronis dan terminal	12	3	36	5,94	6
11	Keperawatan Maternitas dan kesehatan reproduksi	12	3	36	5,94	6
12	Keperawatan Kesehatan Jiwa dan Psikososial; Kep. Psikiatri	12	3	36	5,94	6
13	Kep. Gawat Darurat dan Keperawatan Kritis	15	3	45	7,43	7
14	Keperawatan Bencana	4	3	12	1,98	2
15	Keperawatan Paliatif	4	3	12	1,98	2
16	Konsep Kep. Komunitas dan Kep Agregat Komunitas	10	3	30	4,95	5
17	Keperawatan Keluarga	8	3	24	3,96	4
18	Kep. Gerontik	8	3	24	3,96	4
19	Pendidikan dan Promosi Kesehatan	8	3	24	3,96	3
20	Kepemimpinan dan Manajemen Keperawatan	8	3	24	3,96	4
21	Sistem Informasi	4	3	12	1,98	2
22	Keselamatan Pasien dan Perawat	4	3	12	1,98	2
23	Metodologi Penelitian dan Biostatistik	12	3	36	5,94	6
24	Pancasila	4	3	12	1,98	2
25	Agama	4	3	12	1,98	2
26	Bahasa Indonesia	4	3	12	1,98	2
27	Kewarganegaraan	4	3	12	1,98	2
28	Bahasa Inggris Keperawatan	4	3	12	1,98	2
29	Skripsi	8	3	24	3,96	4
			Total	715		118

Tabel 7. Besaran SKS Mata Kuliah berdasarkan Kedalaman dan Keluasan Bahan Kajian Pendidikan Sarjana (Kurikulum institusi)

NO	NAMA MATA KULIAH	KELUASAN	KEDALAMAN	BEBAN	SKS SEMENTARA
1	Pengembangan Kepribadian (Personality)	4	3	12	2
2	Pengembangan Diri (Self Improvement)	4	3	12	2
3	Pengembangan Kepemimpinan (Leadership)	4	3	12	2
4	Kewirausahaan	4	3	12	2
6	English for Nursing Praticce	4	3	12	2
7	Praktik Dasar Keperawatan	4	3	12	2
10	Praktik klinik Kep. Anak	2	3	6	1
11	Praktik klinik Kep. Maternitas	2	3	6	1
12	Praktek KMB	10	3	30	5
13	Praktik Klinik Kep Kritis dan Gadar	6	3	18	3
14	Praktik Klinik Kep Jiwa	2	3	6	1
	Praktik Klinik Kep Komunitas	4	3	12	2
15	Praktik Klinik Kep Gerontik	2	3	6	1
			Total	156	

Tabel 8. Besaran SKS Mata Kuliah berdasarkan Kedalaman dan Keluasan Bahan Kajian Pendidikan Profesi

NAMA MATA KULIAH	KELUASAN	KEDALAMAN	BEBAN	SKS SEMENTARA	SKS
Praktik Profesi Keperawatan Dasar (PPKD)	7	4	28	2.15	2
Praktik Profesi Keperawatan Medikal Bedah (PPKMB)	23	4	92	7.08	7
Praktik Profesi Keperawatan Anak (PPKA)	11	4	44	3.38	3
Praktik Profesi Keperawatan Maternitas (PPKM)	9	4	36	2.77	3
Praktik Profesi Keperawatan kesehatan Jiwa	10	4	40	3.08	3
Praktik Profesi Keperawatan Gerontik (PPKG)	7	4	28	2.15	2
Praktik Profesi Keperawatan Gawat darurat dan Kritis (PPKGK)	15	4	60	4.62	5
Praktik Profesi Keperawatan Keluarga dan Komunitas (PPKKK)	16	4	64	4.92	5
Praktik Profesi Manajemen Keperawatan	12	4	48	3.69	4
Karya Ilmiah Akhir	7	4	28	2.15	2
Total Beban			468		
Total SKS				36.0	36.0

BAB 8 Matriks dan Peta Kurikulum

Pada bagian ini dijelaskan struktur mata kuliah yang disusun per semester yang dilengkapi dengan dengan informasi jumlah sks dan Nama Mata kuliah. Beberapa hal yang dapat dicantumkan untuk melengkapi bab ini (untuk tidak membatasi)

- Tabel daftar mata kuliah
- Bagan alir Mata kuliah
- Peta analisis pembelajaran

Tabel 1. Sebaran Mata Kuliah Pendidikan Sarjana

Sebaran Mata Kuliah						
Semester	No	Mata kuliah	Kode Mata Kuliah	SKS	T	P
1	1	Agama	2202WI 101	2	2	
	2	Pancasila	2202WI103	2	2	
	3	Bahasa Indonesia	2202WI105	2	2	
	4	Pemenuhan Kebutuhan Dasar Manusia	2202WP107	4	3	1
	5	Konsep Dasar Keperawatan	2202WP109	3	3	
	6	Ilmu Biomedik Dasar	2202WI111	4	3	1
	7	Falsafah dan Teori Keperawatan	2202WP113	3	3	
2	1	Kewarganegaraan (PKn)	2202WI102	2	2	
	2	Komunikasi Dasar Keperawatan	2202WP104	2	1	1
	3	Proses keperawatan dan berpikir kritis	2202WP106	3	3	
	4	Keterampilan Dasar Keperawatan	2202WP108	3	1	2
	5	Ilmu Dasar Keperawatan	2202WP110	3	2	1
	6	Farmakologi Keperawatan	2202WP112	3	2	1
	7	Sistem Informasi Keperawatan	2202WP114	2	1	1
	8	Pengembangan Kepribadian (Personality Development)	2202WP116	2	2	
3	1	Promosi Kesehatan dan Pendidikan Kesehatan	2202WP201	3	2	1
	2	Keperawatan dewasa sistem pernafasan, kardiovaskuler dan Hematologi	2202WP203	4	3	1
	3	Psikososial dan Budaya dalam Keperawatan	2202WP205	2	2	
	4	Bahasa Inggris Keperawatan	2202WP207	2	1	1
	5	Kewirausahaan	2202WI209	2	1	1
	6	Komunikasi terapeutik Keperawatan	2202WP211	3	2	1
	7	Keselamatan Pasien dan Keselamatan Kesehatan Kerja	2202WP213	2	1	1
	8	Keperawatan Maternitas	2202WP215	4	2	2
4	1	Keperawatan Kesehatan Reproduksi	2202WP202	2	1	1
	2	Keperawatan dewasa sistem endokrin, imunologi, pencernaan, perkemihan dan reproduksi pria	2202WP204	4	3	1
	3	Keperawatan Anak sehat dan sakit akut	2202WP206	4	3	1

	4	Keperawatan kesehatan Jiwa dan Psikososial	2202WP208	3	2	1
	5	Pengembangan diri (self improvement)	2202WP210	2	2	
	6	Konsep Keperawatan Komunitas	2202WP212	2	2	
	7	Keperawatan Keluarga	2202WP214	4	3	1
5	1	Keperawatan Dewasa sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensorial dan persarafan	2202WP301	4	3	1
	2	Keperawatan Anak sakit kronis dan Terminal	2202WP303	2	2	
	3	Keperawatan Psikiatri	2202WP305	3	2	1
	4	Keperawatan Paliatif	2202WP307	2	1	1
	5	Keperawatan Agregat Komunitas	2202WP309	3	2	1
	6	Keperawatan Gawat Darurat	2202WP311	4	3	1
	7	Pengembangan Kepemimpinan (Leadership Development)	2202WP313	2	2	
6	1	Kepemimpinan dan Manajemen Keperawatan	2202WP302	4	3	1
	2	Keperawatan Kritis	2202WP304	3	2	1
	3	Metodologi Penelitian	2202WP306	4	3	1
	4	Biostatistik	2202WP308	2	1	1
	5	Keperawatan Bencana	2202WP310	2	1	1
	6	English for Nursing Praticice	2202WP312	2	1	1
	7	Keperawatan Gerontik	2202WP314	4	3	1
7	1	Praktik Dasar Keperawatan	2202WP401	2		2
	2	Praktik klinik Kep. Anak	2202WP403	1		1
	3	Praktik klinik Kep. Maternitas	2202WP405	1		1
	4	Praktek KMB	2202WP407	5		5
	5	Praktik Klinik Kep Kritis dan Gadar	2202WP409	3		3
	6	Praktik Klinik Kep Jiwa	2202WP411	1		1
	7	Praktik Klinik Kep Komunitas	2202WP413	2		2
	8	Praktik Klinik Kep Gerontik	2202WP415	1		1
	9	Skripsi	2202WP417	4		4
Total				144	91	53

Tabel 2. Sebaran Mata Kuliah Tahap Profesi

Semester	No	Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Jumlah SKS
1	1	Praktik Profesi Keperawatan Keluarga dan Komunitas (PPKKK)	2204WP101	5
	2	Praktik Profesi Keperawatan Kesehatan Jiwa (PPKKJ)	2204WP103	3
	3	Praktik Profesi Keperawatan Gerontik (PPKG)	2204WP105	2
	4	Praktik Profesi Keperawatan Dasar (PPKD)	2204WP107	2
	5	Praktik Profesi Keperawatan Medikal Bedah (PPKMB)	2204WP109	7
	Jumlah SKS				19
Semester	No	Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Jumlah SKS
2	1	Praktik Profesi Keperawatan Anak (PPKA)	2204WP102	3
	2	Praktik Profesi Keperawatan Maternitas (PPKM)	2204WP104	3
	3	Praktik Profesi Keperawatan gawat darurat dan Kritis (PPKGK)	2204WP106	5
	4	Praktik Profesi Manajemen Keperawatan (PPMK)	2204WP108	4
	5	Karya Ilmiah Akhir	2204WP110	2
	Jumlah SKS				17

Bagan Alir Mata Kuliah Kurikulum

Tahun 5	Praktik Profesi Keperawatan Medikal Bedah (PPKMB)		Praktik Profesi Keperawatan gawat darurat dan Kritis (PPKGD)		Praktik Profesi Manajemen Keperawatan (PPMK)		Karya Ilmiah Akhir		OSCE
	Semester 2 Tahap Profesi								
Tahun 4	Skripsi								Ujian Akhir Semester
	Praktik Keperawatan Dasar	Praktik Kep Anak	Praktik Kep Maternitas	Praktik KMB	Paktik Kep Kritis & Gadar	Praktik Kep Jiwa	Praktik Kep Komunitas	Praktik Kep Gerontik	
Tahun 3	Semester 7								Ujian Akhir Semester
	Pembangunan Kepemimpinan (Leadership) Keperawatan Gawat Darurat				Pembangunan Kepemimpinan (Leadership) Keperawatan Gawat Darurat				
Tahun 3	Keperawatan Agregat Komunitas		Keperawatan Paliatif		Keperawatan Psikiatri		Keperawatan Anak Sakit Kronik dan Terminal		Ujian Akhir Semester
	Keperawatan Dewasa Sistem Muskuloskeletal, integumen, Persepsi sensori dan Pesarafan		Keperawatan Dewasa Sistem Muskuloskeletal, integumen, Persepsi sensori dan Pesarafan		Keperawatan Dewasa Sistem Muskuloskeletal, integumen, Persepsi sensori dan Pesarafan		Keperawatan Dewasa Sistem Muskuloskeletal, integumen, Persepsi sensori dan Pesarafan		
Tahun 2	Semester 5								Ujian Akhir Semester
	Keperawatan Maternitas				Keperawatan Maternitas				
Tahun 2	Keselamatan Pasien dan Keselamatan Komunikasi terapeutik		Keselamatan Pasien dan Keselamatan Komunikasi terapeutik		Keselamatan Pasien dan Keselamatan Komunikasi terapeutik		Keselamatan Pasien dan Keselamatan Komunikasi terapeutik		Ujian Akhir Semester
	Kewirausahaan		Kewirausahaan		Kewirausahaan		Kewirausahaan		
Tahun 2	Bahasa Inggris Keperawatan		Bahasa Inggris Keperawatan		Bahasa Inggris Keperawatan		Bahasa Inggris Keperawatan		Ujian Akhir Semester
	Psikososial Budaya dalam Keperawatan		Psikososial Budaya dalam Keperawatan		Psikososial Budaya dalam Keperawatan		Psikososial Budaya dalam Keperawatan		
Tahun 2	Kep Dewasa sistem pernapasan, Promosi Kes dan Pendidikan Kes		Kep Dewasa sistem pernapasan, Promosi Kes dan Pendidikan Kes		Kep Dewasa sistem pernapasan, Promosi Kes dan Pendidikan Kes		Kep Dewasa sistem pernapasan, Promosi Kes dan Pendidikan Kes		Ujian Akhir Semester
	Keperawatan Kesehatan reproduksi		Keperawatan Kesehatan reproduksi		Keperawatan Kesehatan reproduksi		Keperawatan Kesehatan reproduksi		
Tahun 1	Semester 3								Ujian Akhir Semester
	Falsafah dan Teori Keperawatan				Falsafah dan Teori Keperawatan				
Tahun 1	Pancasila		Pancasila		Pancasila		Pancasila		Ujian Akhir Semester
	Ilmu Biomedik Dasar		Ilmu Biomedik Dasar		Ilmu Biomedik Dasar		Ilmu Biomedik Dasar		
Tahun 1	Konsep dasar Keperawatan		Konsep dasar Keperawatan		Konsep dasar Keperawatan		Konsep dasar Keperawatan		Ujian Akhir Semester
	Pemenuhan Kebutuhan Dasar		Pemenuhan Kebutuhan Dasar		Pemenuhan Kebutuhan Dasar		Pemenuhan Kebutuhan Dasar		
Tahun 1	Agama		Agama		Agama		Agama		Ujian Akhir Semester
	Bahasa Indonesia		Bahasa Indonesia		Bahasa Indonesia		Bahasa Indonesia		
Tahun 1	Semester 1								Ujian Akhir Semester
	Pembangunan Kepribadian (Personality) Sistem informasi kesehatan				Pembangunan Kepribadian (Personality) Sistem informasi kesehatan				
Tahun 1	Kewarganegaraan		Kewarganegaraan		Kewarganegaraan		Kewarganegaraan		Ujian Akhir Semester
	Farmakologi Kep		Farmakologi Kep		Farmakologi Kep		Farmakologi Kep		
Tahun 1	Ilmu Dasar Kep		Ilmu Dasar Kep		Ilmu Dasar Kep		Ilmu Dasar Kep		Ujian Akhir Semester
	Ketrampilan Dasar Keperawatan		Ketrampilan Dasar Keperawatan		Ketrampilan Dasar Keperawatan		Ketrampilan Dasar Keperawatan		
Tahun 1	Proses Kep dan berfikir kritis		Proses Kep dan berfikir kritis		Proses Kep dan berfikir kritis		Proses Kep dan berfikir kritis		Ujian Akhir Semester
	Komunikasi Dasar Kep		Komunikasi Dasar Kep		Komunikasi Dasar Kep		Komunikasi Dasar Kep		
Tahun 1	Semester 2								Ujian Akhir Semester
	Keperawatan Gerontik				Keperawatan Gerontik				
Tahun 1	English for Nursing Praticce		English for Nursing Praticce		English for Nursing Praticce		English for Nursing Praticce		Ujian Akhir Semester
	Keperawatan Bencana		Keperawatan Bencana		Keperawatan Bencana		Keperawatan Bencana		
Tahun 1	Biostatistik		Biostatistik		Biostatistik		Biostatistik		Ujian Akhir Semester
	Metodologi Penelitian		Metodologi Penelitian		Metodologi Penelitian		Metodologi Penelitian		
Tahun 1	Keperawatan Kritis		Keperawatan Kritis		Keperawatan Kritis		Keperawatan Kritis		Ujian Akhir Semester
	Kepemimpinan dan Manajemen Keperawatan		Kepemimpinan dan Manajemen Keperawatan		Kepemimpinan dan Manajemen Keperawatan		Kepemimpinan dan Manajemen Keperawatan		



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

OTORISAS I	Disiapkan oleh: DOSEN PENGEMBANG RPS	Diperiksa oleh: PENANGGUNG JAWAB MATA KULIAH	Diperiksa oleh: SEKRETARIS PROGRAM STUDI	Disetujui oleh: KETUA PROGRAM STUDI

IDENTITAS MATA KULIAH

PROGRAM STUDI	JENJANG	KODE MK	NAMA MATA KULIAH	BOBOT T SKS	T	P	SEMESTER MULAI	PENEMPATAN	TANGGAL PENYUSUNAN
Ilmu Keperawatan	S1	2202WI 101	Agama	2	2		1	1	

CAPAIAN PEMBELAJARAN

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI	<ol style="list-style-type: none"> Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, profesional, etika, hukum, moral dan budaya dalam keperawatan serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (Sikap) Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, dan kepedulian) (pengetahuan dan ketrampilan khusus) <p>Catatan: Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah: terdiri dari CPL Ranah Sikap, Keterampilan Umum-dari SN Dikti dan ranah Pengetahuan dan Keterampilan Khusus yang diambil dari Asosiasi Prodi sejenis)</p>
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	<p>Setelah mengikuti pembelajaran ini, mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> mahasiswa mampu menjelaskan tugas hidup manusia mahasiswa mampu menjelaskan konsep agama dan kehidupan beragama. mahasiswa mampu menjelaskan pemahaman tentang konsep sakit dan penyakit menurut agama

	<ol style="list-style-type: none"> 4. mahasiswa mampu menggunakan konsep nilai dan keyakinan agama, meliputi pendampingan klien saat sakit, tata cara ibadah dalam kondisi sakit 5. mahasiswa mampu menggunakan konsep agama sesuai agama pasien dalam manajemen sakratul maut 6. mahasiwa mampu menghubungkan antara IPTEK dan agama 7. mahasiswa mampu menerapkan integrasi nilai 4K dalam hidup beragama dan pelayanan kepada orang sakit
DESKRIPSI MATA KULIAH	<p>Agama merupakan mata kuliah yang terkait dengan keyakinan yang melandasi manusia untuk bersikap dan bertindak toleran dalam kehidupan sosial khususnya kerja sama antar umat beragama di masyarakat. Fokus pada pemahaman konsep-konsep agama dan kehidupan beragama di Indonesia. Pada nilai kehidupan beragama yang diterapkan dalam melaksanakan peran perawat sebagai pemberi asuhan, pemenuhan kebutuhan spiritual klien, peneliti untuk mengidentifikasi permasalahan nilai/keyakinan klien, dan peran sebagai pendidik untuk memberikan pendidikan spiritual klien dalam melakukan pengelolaan kebutuhan spiritual klien baik di klinik maupun masyarakat dengan menerapkan nilai KASIH 4K (Keberanian, Ketulusan, Kepedulian dan Komunio) dalam kehidupan.</p>
BAHAN KAJIAN/ MATERI PEMBELAJARAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas hidup manusia 2. Konsep agama dan kehidupan beragama 3. Pemahaman tentang konsep sakit dan penyakit menurut agama 4. Manajemen Sakratul Maut 5. Pentingnya mengetahui perkembangan teknologi 6. Integrasi nilai 4K (Keberanian, Ketulusan, Kepedulian dan Komunio)
PUSTAKA	<p>Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ali, Mohamad Daud. (2012). Pendidikan Agama Islam. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, Kementerian Agama RI, Proyek Pengadaan Kitab Suci Al-Qur'an. Al-Qur'an dan Terjemahannya, Jakarta. 2. Mubarak, Zakky. (2010). Menjadi Cendekiawan Muslim: Kuliah Agama Islam di Perguruan Tinggi, ed. rev. Jakarta: Yayasan Ukhuwah Insaniah. 3. Mujilan & Nurwahidin, (2011). Pendidikan Agama Islam, Buku Ajar MPK Agama Islam Mahasiswa Universitas Indonesia. Jakarta: Midada Rachma Press. 4. Tarigan, dkk. (2021). Katolisitas Pendidikan Agama Katolik. Jakarta : Penerbit Universitas Katolik Atma Jaya 5. Brotosudarmo, Drie. (2021). Pendidikan Agama Kristen untuk Peguruan Tinggi. Yogyakarta : Penerbit ANDI (Penerbit Buku dan Majalah Rohani) 6. Simatupang, Hasudungan & Simatupang, Ronny. (2020). Pengantar Pendidikan Agama Kristen. Yogyakarta : Penerbit ANDI 7. Rukiyanto, B.A. (2020). Pendidikan Religiusitas untuk Perguruan Tinggi. 8. Purnomo, I.M.B.A. (2021). Buku Ajar Pendidikan Agama Hindu di Perguruan Tinggi. Bali : Yayasan Mertajati Widya Mandala. 9. Nurwadani, Paristiyanti, dkk. (2016). Pendidikan Agama Buddha untuk Perguruan Tinggi. Jakarta : Direktorat Jendral Pembelajaran dan Kemahasiswaan 10. Direktorat Jendral Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia. (2016). Pendidikan Agama Konghucu di Perguruan Tinggi. Jakarta: Direktorat Jendral Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia <p>Pendukung</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Abdullah, Taufik (editor). (2019). Ensiklopedi Tematis Dunia Islam. Jakarta: Ichtiar Baru van Hoeve 2. Hasyim, Husmiaty dan Iif Fikriyati. (2011). Dimensi Sosial Islam. Jakarta: Gaung Persada 3. Kaelany HD. (2012). Islam Agama Universal. Jakarta: Midada Rahma Pres
TEAM TEACHING	<ol style="list-style-type: none"> 1.

MATA KULIAH PRASYARAT	
------------------------------	--

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM/Dosen	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1		Mahasiswa mampu menjelaskan tugas hidup manusia	Tugas hidup manusia 1. Hakikat penciptaan manusia 2. Proses penciptaan manusia 3. Tujuan manusia sebagai makhluk Tuhan 4. Tugas manusia terhadap diri sendiri, orang lain dan lingkungan	Mini lecturer	Laptop, LCD, Buku, PPT	1x50 menit	Mahasiswa mengikuti perkuliahan yang disampikan dosen menanyakan materi yang belum dipahami Mengerjakan resume perkuliahan	Ujian tulis, penilaian sikap	UTS 80%, penugasan 20%	4,7
		mahasiswa mampu menjelaskan konsep agama dan kehidupan beragama	Konsep agama dan kehidupan beragama 1. Hakikat agama 2. Komponen dalam beragama (hal yang dilarang dan diperintahkan) 3. Nilai agama dalam kehidupan profesi keperawatan dan sosial masyarakat	Mini lecturer	Laptop, LCD, Buku, PPT	1x50 menit	Mahasiswa mengikuti perkuliahan yang disampikan dosen menanyakan materi yang belum dipahami Mengerjakan resume perkuliahan	Ujian tulis, penilaian sikap	UTS 80%, penugasan 20%	1-9

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM/ Dosen	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
2		mahasiswa mampu menjelaskan pemahaman tentang konsep sakit dan penyakit, menggunakan konsep nilai dan keyakinan agama, meliputi pendampingan klien saat sakit, tata cara ibadah dalam kondisi sakit dan menggunakan konsep agama sesuai agama pasien dalam manajemen sakratul maut menurut agama : katolik	<ol style="list-style-type: none"> Pemahaman tentang konsep sakit dan penyakit menurut agama Katolik <ol style="list-style-type: none"> Manajemen menghadapi respon sakit dan penyakit (simpati, empati, penguatan) Konsistensi dalam beribadah dalam berbagai kondisi sakit Manajemen Sakratul Maut dalam agama Katolik: <ol style="list-style-type: none"> Pendampingan masa kritis Langkah-langkah sakaratul maut Perawatan Jenazah Adab terhadap jenazah: Tata cara mengafani 	Small Group Discussion	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT</i>	2x50 menit	<p><i>Membentuk kelompok 5 orang tiap kelompok</i></p> <p><i>Menyiapkan bahan diskusi dari soal yang diberikan dosen pengajar</i></p> <p><i>Mempresentasikan paper dan mendiskusikan di kelas</i></p>	<p><i>Ujian tulis, penilaian sikap</i></p>	<p>20% UTS 80%, penugasan 20%</p>	4
3		mahasiswa mampu menjelaskan pemahaman tentang konsep sakit dan penyakit, menggunakan konsep nilai dan keyakinan agama, meliputi pendampingan klien saat sakit, tata cara ibadah dalam kondisi sakit dan menggunakan konsep agama sesuai agama pasien dalam manajemen sakratul maut menurut agama : Kristen	<ol style="list-style-type: none"> Pemahaman tentang konsep sakit dan penyakit menurut agama Kristen <ol style="list-style-type: none"> Manajemen menghadapi respon sakit dan penyakit (simpati, 	Small Group Discussion	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT</i>	2x50 menit	<p><i>Membentuk kelompok 5 orang tiap kelompok</i></p> <p><i>Menyiapkan bahan diskusi dari soal yang diberikan dosen pengajar</i></p> <p><i>Mempresentasikan paper dan mendiskusikan di kelas</i></p>	<p><i>Ujian tulis, penilaian sikap</i></p>	<p>UTS 80%, penugasan 20%</p>	5,6

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM/ Dosen	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			empati, penguatan) b. Konsistensi dalam beribadah dalam berbagai kondisi sakit 2. Manajemen Sakratul Maut dalam agama Kristen: a. Pendampingan masa kritis b. Langkah-langkah sakaratul maut c. Perawatan Jenazah d. Adab terhadap jenazah: Tata cara mengafani							
4		mahasiswa mampu menjelaskan pemahaman tentang konsep sakit dan penyakit, menggunakan konsep nilai dan keyakinan agama, meliputi pendampingan klien saat sakit, tata cara ibadah dalam kondisi sakit dan menggunakan konsep agama sesuai agama pasien dalam manajemen sakratul maut menurut agama : Islam	1. Pemahaman tentang konsep sakit dan penyakit menurut agama Islam a. Manajemen menghadapi respon sakit dan penyakit (simpati, empati, penguatan) b. Konsistensi dalam beribadah dalam berbagai kondisi sakit 2. Manajemen Sakratul Maut dalam agama Islam:	Small Group Discussion	Laptop, LCD, Buku, PPT	2x50 menit	Membentuk kelompok 5 orang tiap kelompok Menyiapkan bahan diskusi dari soal yang diberikan dosen pengajar Mempresentasikan paper dan mendiskusikan di kelas	Ujian tulis, penilaian sikap	UTS 80%, penugasan 20%	1-3,

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM/ Dosen	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			a. Pendampingan masa kritis b. Langkah-langkah sakaratul maut c. Perawatan Jenazah d. Adab terhadap jenazah: Tata cara mengafani							
5		mahasiswa mampu menjelaskan pemahaman tentang konsep sakit dan penyakit, menggunakan konsep nilai dan keyakinan agama, meliputi pendampingan klien saat sakit, tata cara ibadah dalam kondisi sakit dan menggunakan konsep agama sesuai agama pasien dalam manajemen sakratul maut menurut agama : Hindu	1. Pemahaman tentang konsep sakit dan penyakit menurut agama Hindu a. Manajemen menghadapi respon sakit dan penyakit (simpati, empati, penguatan) b. Konsistensi dalam beribadah dalam berbagai kondisi sakit 2. Manajemen Sakratul Maut dalam agama Hindu: a. Pendampingan masa kritis b. Langkah-langkah sakaratul maut c. Perawatan Jenazah d. Adab terhadap jenazah: Tata cara mengafani	Small Group Discussion	Laptop, LCD, Buku, PPT	2x50 menit	Membentuk kelompok 5 orang tiap kelompok Menyiapkan bahan diskusi dari soal yang diberikan dosen pengajar Mempresentasikan paper dan mendiskusikan di kelas	Ujian tulis, penilaian sikap	UTS 80%, penugasan 20%	8

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM/ Dosen	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
6		mahasiswa mampu menjelaskan pemahaman tentang konsep sakit dan penyakit, menggunakan konsep nilai dan keyakinan agama, meliputi pendampingan klien saat sakit, tata cara ibadah dalam kondisi sakit dan menggunakan konsep agama sesuai agama pasien dalam manajemen sakratul maut menurut agama : Buddha	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pemahaman tentang konsep sakit dan penyakit menurut agama Buddha <ol style="list-style-type: none"> a. Manajemen menghadapi respon sakit dan penyakit (simpati, empati, penguatan) b. Konsistensi dalam beribadah dalam berbagai kondisi sakit 2. Manajemen Sakratul Maut dalam agama Buddha: <ol style="list-style-type: none"> a. Pendampingan masa kritis b. Langkah-langkah sakaratul maut c. Perawatan Jenazah d. Adab terhadap jenazah: Tata cara mengafani 	Small Group Discussion	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT</i>	2x50 menit	<p><i>Membentuk kelompok 5 orang tiap kelompok</i></p> <p><i>Menyiapkan bahan diskusi dari soal yang diberikan dosen pengajar</i></p> <p><i>Mempresentasikan paper dan mendiskusikan di kelas</i></p>	<p><i>Ujian tulis, penilaian sikap</i></p>	<p><i>UTS 80%, penugasan 20%</i></p>	9
7		mahasiswa mampu menjelaskan pemahaman tentang konsep sakit dan penyakit, menggunakan konsep nilai dan keyakinan agama, meliputi pendampingan klien saat sakit, tata cara ibadah dalam kondisi sakit dan menggunakan konsep agama sesuai agama pasien dalam manajemen sakratul maut menurut agama : Konghucu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pemahaman tentang konsep sakit dan penyakit menurut agama Konghucu <ol style="list-style-type: none"> a. Manajemen menghadapi respon sakit dan penyakit (simpati, 	Small Group Discussion	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT</i>	2x50 menit	<p><i>Membentuk kelompok 5 orang tiap kelompok</i></p> <p><i>Menyiapkan bahan diskusi dari soal yang diberikan dosen pengajar</i></p> <p><i>Mempresentasikan paper dan mendiskusikan di kelas</i></p>	<p><i>Ujian tulis, penilaian sikap</i></p>	<p><i>UTS 80%, penugasan 20%</i></p>	10

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM/ Dosen	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			empati, penguatan) b. Konsistensi dalam beribadah dalam berbagai kondisi sakit 2. Manajemen Sakratul Maut dalam agama Konghucu: a. Pendampingan masa kritis b. Langkah-langkah sakaratul maut c. Perawatan Jenazah d. Adab terhadap jenazah: Tata cara mengafani							
8		UTS								
9		mahasiswa mampu menghubungkan antara IPTEK dan agama : Katolik	Pentingnya mengetahui perkembangan teknologi a. Perkembangan agama dari waktu ke waktu b. Pentingnya umat beragama mengikuti perkembangan teknologi c. Perkembangan agama-agama saat ini	<i>Mini Lecterur</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT</i>	<i>2x50 menit</i>	<i>Mahasiswa mengikuti perkuliahan yang disampaikan dosen</i> <i>menanyakan materi yang belum dipahami</i> <i>Mengerjakan resume perkuliahan</i>	<i>Ujian tulis, penilaian sikap</i>	<i>UAS 80%, penugasan 20%</i>	4

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM/ Dosen	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			d. Dampak perkembangan IPTEK terhadap nilai-nilai agama							
10		mahasiswa mampu menghubungkan antara IPTEK dan agama : Kristen	Pentingnya mengetahui perkembangan teknologi a. Perkembangan agama dari waktu ke waktu b. Pentingnya umat beragama mengikuti perkembangan teknologi c. Perkembangan agama-agama saat ini d. Dampak perkembangan IPTEK terhadap nilai-nilai agama	Mini Lecterur	Laptop, LCD, Buku, PPT	2x50 menit	Mahasiswa mengikuti perkuliahan yang disampaikan dosen menanyakan materi yang belum dipahami Mengerjakan resume perkuliahan	Ujian tulis, penilaian sikap	UAS 80%, penugasan 20%	5-6
11		mahasiswa mampu menghubungkan antara IPTEK dan agama : Islam	Pentingnya mengetahui perkembangan teknologi a. Perkembangan agama dari waktu ke waktu b. Pentingnya umat beragama mengikuti perkembangan teknologi	Mini Lecterur	Laptop, LCD, Buku, PPT	2x50 menit	Mahasiswa mengikuti perkuliahan yang disampaikan dosen menanyakan materi yang belum dipahami Mengerjakan resume perkuliahan	Ujian tulis, penilaian sikap	UAS 80%, penugasan 20%	1-3

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM/ Dosen	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			c. Perkembangan agama-agama saat ini d. Dampak perkembangan IPTEK terhadap nilai-nilai agama							
12		mahasiswa mampu menghubungkan antara IPTEK dan agama : Hindu	Pentingnya mengetahui perkembangan teknologi a. Perkembangan agama dari waktu ke waktu b. Pentingnya umat beragama mengikuti perkembangan teknologi c. Perkembangan agama-agama saat ini d. Dampak perkembangan IPTEK terhadap nilai-nilai agama	Mini Lecterur	Laptop, LCD, Buku, PPT	2x50 menit	Mahasiswa mengikuti perkuliahan yang disampaikan dosen menanyakan materi yang belum dipahami Mengerjakan resume perkuliahan	Ujian tulis, penilaian sikap	UAS 80%, penugasan 20%	8
13		mahasiswa mampu menghubungkan antara IPTEK dan agama : Buddha	Pentingnya mengetahui perkembangan teknologi a. Perkembangan agama dari waktu ke waktu b. Pentingnya umat beragama mengikuti perkembangan teknologi	Mini Lecterur	Laptop, LCD, Buku, PPT	2x50 menit	Mahasiswa mengikuti perkuliahan yang disampaikan dosen menanyakan materi yang belum dipahami Mengerjakan resume perkuliahan	Ujian tulis, penilaian sikap	UAS 80%, penugasan 20%	9

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM/ Dosen	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			c. Perkembangan agama-agama saat ini d. Dampak perkembangan IPTEK terhadap nilai-nilai agama							
14		mahasiswa mampu menghubungkan antara IPTEK dan agama : Konghucu	Pentingnya mengetahui perkembangan teknologi a. Perkembangan agama dari waktu ke waktu b. Pentingnya umat beragama mengikuti perkembangan teknologi c. Perkembangan agama-agama saat ini d. Dampak perkembangan IPTEK terhadap nilai-nilai agama	Mini Lecterur	Laptop, LCD, Buku, PPT	2x50 menit	Mahasiswa mengikuti perkuliahan yang disampaikan dosen menanyakan materi yang belum dipahami Mengerjakan resume perkuliahan	Ujian tulis, penilaian sikap	UAS 80%, penugasan 20%	10
15		mahasiswa mampu menerapkan integrasi nilai 4K (Kebenaran, Ketulusan, Kepedulian dan Komunio) dalam hidup beragama dan pelayanan kepada orang sakit	integrasi nilai 4K dalam hidup beragama dan pelayanan kepada orang sakit	Mini Lecterur	Laptop, LCD, Buku, PPT	2x50 menit	Mahasiswa mengikuti perkuliahan yang disampaikan dosen menanyakan materi yang belum dipahami Mengerjakan resume perkuliahan	Ujian tulis, penilaian sikap	UAS 80%, penugasan 20%	7, 4

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM/ Dosen	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
16	UAS									



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

RENCANA TUGAS MAHASISWA

KODE MATA KULIAH:

NAMA MATA KULIAH:
Agama

BEBAN SKS:
2 SKS (2T)

SEMESTER:
I

DOSEN PENGAMPU:

BENTUK TUGAS: Makalah

WAKTU Pengerjaan Tugas: 1 minggu

JUDUL TUGAS: perawatan orang sakit sesuai agama dan manajemen sakratul maut sesuai agama masing-masing pasien

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH:

Contoh:

1. Mampu menggunakan konsep nilai dan keyakinan agama, meliputi pendampingan klien saat sakit, tata cara ibadah dalam kondisi sakit
2. mahasiswa mampu menggunakan konsep agama sesuai agama pasien dalam manajemen sakratul maut

DISKRIPSI TUGAS :

Tugas ini disusun untuk menggali pemahaman mahasiswa dalam konsep nilai dan keyakinan agama, meliputi pendampingan klien saat sakit, tata cara ibadah dalam kondisi sakit. Mahasiswa akan menggambarkan bagaimana perawatan orang sakit sesuai agama dan manajemen sakratul maut sesuai agama masing-masing pasien. Mahasiswa akan diberi studi kasus dan mahasiswa diminta untuk menganalisa kasus tersebut. Penugasan akan dilakukan secara berkelompok dan dikumpulkan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.

METODE Pengerjaan Tugas

1. menyusun makalah secara kelompok
2. memaparkan perawatan orang sakit sesuai agama dan manajemen sakratul maut sesuai agama masing-masing pasien
3. presentasi makalah

Bentuk dan Format Luaran

a. Obyek Garapan: Penyusunan makalah

b. Bentuk Luaran:

1. **kumpulan makalah** ditulis dengan MS Word, dikumpulkan dalam format word (doc/docx) dengan sistematika nama file (contoh tugas agama kelompok 1) dan menyertakan cover sesuai ketentuan
2. Slide Presentasi PowerPoint, terdiri dari: Text, grafik, tabel, gambar, animasi ataupun video clips, minimum 10 slide. Dikumpulkan dalam bentuk *softcopy* format ekstensi (*.ppt), dengan sistematika namafile: (contoh: **tugas agama kelompok 1.ppt**);

Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian

a. makalah (bobot 40%)

makalah tugas dengan sistematika yang sudah ditentukan, kemampuan menganalisa kasus dan memberikan solusi untuk kasus yang diberikan
kerapian makalah yang dikumpulkan
originalitas isi makalah yang dikumpulkan

b. Penyusunan slide presentasi (30%)

Jelas dan konsisten, Sederhana dan inovative, menampilkan gambar & blok sistem, tulisan menggunakan font yang mudah dibaca, jika diperlukan didukung dengan gambar dan video yang relevant, isi powerpoint berupa point-point penting

c. Presentasi (bobot 30%)

Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (15 menit presentasi + 15 menit diskusi), kejelasan & ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.

Jadwal Pelaksanaan

1. Penugasan diberikan H-1 minggu jadwal tatap muka perkuliahan
2. Mahasiswa mengerjakan penugasan 1 minggu setelah tugas diberikan
3. Mahasiswa mengumpulkan H-1 tatap muka

4. Presentasi dilakukan sesuai dengan jadwal tatap muka yang diberikan
5. Penilaian makalah diberikan pada akhir tatap muka


LAIN-LAIN

Tugas dikerjakan secara berkelompok

DAFTAR RUJUKAN

Tuliskan pustaka sebagai referensi tugas mahasiswa dengan tahun terbitan 10 tahun terakhir

1. Ali, Mohamad Daud. (2012). Pendidikan Agama Islam. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, Kementerian Agama RI, Proyek Pengadaan Kitab Suci Al-Qur'an. Al-Qur'an dan Terjemahannya, Jakarta.
2. Mubarak, Zakky. (2010). Menjadi Cendekiawan Muslim: Kuliah Agama Islam di Perguruan Tinggi, ed. rev. Jakarta: Yayasan Ukhuwah Insaniah.
3. Mujilan & Nurwahidin, (2011). Pendidikan Agama Islam, Buku Ajar MPK Agama Islam Mahasiswa Universitas Indonesia. Jakarta: Midada Rachma Press.
4. Tarigan, dkk. (2021). Katolisitas Pendidikan Agama Katolik. Jakarta : Penerbit Universitas Katolik Atma Jaya
5. Brotosudarmo, Drie. (2021). Pendidikan Agama Kristen untuk Perguruan Tinggi. Yogyakarta : Penerbit ANDI (Penerbit Buku dan Majalah Rohani)
6. Simatupang, Hasudungan & Simatupang, Ronny. (2020). Pengantar Pendidikan Agama Kristen. Yogyakarta : Penerbit ANDI
7. Rukiyanto, B.A. (2020). Pendidikan Religiusitas untuk Perguruan Tinggi.
8. Purnomo, I.M.B.A. (2021). Buku Ajar Pendidikan Agama Hindu di Perguruan Tinggi. Bali : Yayasan Mertajati Widya Mandala.
9. Nurwadani, Paristiyanti, dkk. (2016). Pendidikan Agama Buddha untuk Perguruan Tinggi. Jakarta : Direktorat Jendral Pembelajaran dan Kemahasiswaan

	YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA (KONTRAK PEMBELAJARAN)	Tahun Akademik	
		Semester	
		Halaman	

FORMAT KONTRAK PEMBELAJARAN

Pada hari ini tanggal bulan tahun di Ruang Kuliah Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan katolik St. Vincentius a Paulo Surabaya tahun akademik telah dilakukan penandatanganan “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” antara Dosen Penanggungjawab Mata Kuliah (PJMK) dengan Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat), bahwa :

1. Program Studi : Ilmu Keperawatan
2. Mata Kuliah : Agama
3. SKS : 2 / 2 (T)
4. Jumlah Pertemuan : 14 Kali
5. Materi/Bahan Kajian :
 - 1) Tugas hidup manusia
 - 2) Konsep agama dan kehidupan beragama
 - 3) Pemahaman tentang konsep sakit dan penyakit menurut agama
 - 4) Manajemen Sakratul Maut
 - 5) Pentingnya mengetahui perkembangan teknologi
 - 6) Integrasi nilai 4K
- 2) Metoda Pembelajaran :
 - 1) Ceramah
 - 2) Diskusi kelompok
 - 3) Studi kasus
- 3) Metode Evaluasi :
 - 1) Tugas
 - 2) Kuis
 - 3) UTS
 - 4) UAS

Demikian “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebaik-baiknya.

Surabaya,

YANG BERKONTRAK PEMBELAJARAN	N A M A	TANDA TANGAN
Penanggungjawab Kuliah (PJKM)	Mata	
Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat)		

Mengetahui,
Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan dan Profesi Ners



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

OTORISASI	Disiapkan oleh: DOSEN PENGEMBANG RPS	Diperiksa oleh: PENANGGUNG JAWAB MATA KULIAH	Diperiksa oleh: SEKRETARIS PROGRAM STUDI	Disetujui oleh: KETUA PROGRAM STUDI

IDENTITAS MATA KULIAH

PROGRAM STUDI	JENJAN G	KODE MK	NAMA MATA KULIAH	BOBO T SKS	T	P	SEMESTER MULAI	PENEMPA TAN	TANGGAL PENYUSUNAN
Ilmu Keperawatan	Sarjana	2202WI103	PANCASILA	2	2	-		1	

CAPAIAN PEMBELAJARAN

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI	<ol style="list-style-type: none"> Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, profesional, etika, hukum, moral dan budaya dalam keperawatan serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap) Mampu menganalisis pengorganisasian asuhan keperawatan dan berkoordinasi dengan tim kesehatan dengan menunjukkan sikap kepemimpinan untuk mencapai tujuan perawatan klien serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek pengetahuan, ketrampilan khusus)
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	<p>Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran kewarnegaraan bila diberi kasus mahasiswa mampu membangun paradigma baru dalam diri sendiriberdasarkan nilai nilai Pancasila melalui kemampuan menjelaskan sejarah kedudukan dan hakekat Sila sila Pancasila ,merespon persoalan aktual bangsa dan negaradan menerapkan nilai Pancasila dalam kehidupan :</p> <ol style="list-style-type: none"> Memiliki kemampuan menganalisis, berpikir rasional, berpikir kritis,dalam menghadapi persoalan dalam kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Memiliki kemampuan dan tanggungjawab Intelektual dalam mengenali masalah masalah dan memberikan solusi berdasarkan nilai nilai Pancasila. 3. Mampu menjelaskan dasar dasar kebenaran bahwa Pancasila adalah ideology yang sesuai bagi bangsa Indonesia yang majemuk (Bhinneka Tunggal Ika) 4. Mampu Memahami dan menjelaskan Pancasila sebagai sistem Filsafat 5. Mampu memahami dan menjadikan Pancasila sebagai sistem etika (Pola hidup)
DESKRIPSI MATA KULIAH	<p>Fokus mata kuliah</p> <p>Mata kuliah ini membahas tentang Pancasila sebagai salah satu pilar kebangsaan Indonesia sebagai dasar negara dan ideologi nasional dan sebagai daftarRujukan dan Inspirasi bagiupaya menjawab tantangan kehidupan bangsa.</p>
BAHAN KAJIAN/ MATERI PEMBELAJARAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis masalah kontekstual Pkn, mengembangkan sikap positif dan menampilkan perilaku yang mendukung semangat kebangsaan dan cinta tanah air. 2. Memahami Pancasila dalam sejarah bangsa indonesia 3. Memahami fungsi Pancasila dalam kehidupan bangsa indonesia 4. Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila. 5. Memahami Pancasila dalam perspektif ideologi dan filsafat. 6. Menerapkan nilai-nilai Pancasila sebagai Falsafah hidup bangsa Indonesia dalam kehidupan sehari-hari. 7. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik 8. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa. 9. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain 10. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila
PUSTAKA	<p>Abdulgani, Roeslan. 1979. Pengembangan Pancasila di Indonesia. Jakarta: Yayasan Idayu</p> <p>Badan Pembinaan Pendidikan Pelaksanaan Pedoman Penghayatan dan Pengamalan Pancasila, 1994. Bahan Penataran P-4, pancasila/P-4. Jakarta: BP-7 Pusat.</p> <p>MD, Moh. Mahfud, 2011. Implementasi Nilai-Nilai pancasila dalam menegakkan Konstitusionalitas Indonesia., Makalah pada saraesehan nasional di Universitas gajah mada Yogyakarta.</p> <p>Soekarno, 1989; Pancasila dan Perdamaian Dunia. Jakarta: CV Haji Masagung.</p> <p>Suwarno, 1993. Pancasila budaya Bangsa Indonesia. Yogyakarta: Kanisius</p> <p>Yamin, muhammad, 1954. Proklamasi dan Konstitusi Republik Indonesia. Jakarta: Djembatan</p> <p>Larrain, Jorge. 1984. Concept of Ideology. London: Hutcinson</p>

		<p>Santoso, Listiyono. 2009. Epistemologi Kiri. Yogyakarta: Ar-Ruz Media Suseno, Frans Magnis. 1988. Kuasa dan Moral. Jakarta: Gramedia Takwin, bagus. 2009. Akar-akar Ideologi. Yogyakarta: Jalasutra</p> <p>Pendukung Prof Dr Sunaryo 2020 Berfilsafat menuju Ilmu Filsafat Pancasila Prof Dr Ahmad Fausi 2021 Pancasila Konteks Sejarah Filsafat Ideologi Nasional dan Ketatanegaraan Publik</p>								
TEAM TEACHING										
MATA KULIAH - PRASYARAT										
PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM / Pengajar	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1		<p>Setelah mengikuti pembelajaran ini Menjelaskan kembali dasar dan tujuan pendidikan Pancasila pada perguruan tinggi. Menjelaskan peranan Pancasila dalam konteks sejarah perjuangan bangsa Indonesia Menjelaskan konsep dasar ketatanegaraan secara konstitusional Menjelaskan hasil amandemen UUD 1945 Menjelaskan hubungan antara lembaga-lembaga negara. Menemukan rumusan konsep demokrasi, hakekat demokrasi, pendidikan demokrasi dan implementasinya.</p>	<p>Filsafat dan Pandangan Hidup Filsafat: Arti dan definisi Cara berpikir bangsa "Pra Indonesia" Pandangan hidup yang berasal dari jati diri bangsa</p>	<p>Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab Pemutaran Video Pelanggaran HAM</p>	<p>Laptop, LCD, Buku,</p>	<p>2x 50 menit</p>	<p>Masiswa melakukan diskusi terkait sejarah pendidikan Pancasila. Refleksi Integrasi berbangsa dan bernegara.</p>	<p>Ujian Tulis</p>	<p>7%</p>	<p>1-4</p>

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM / Pengajar	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		Memahami dan dapat menganalisis hakekat ham, sejarah perkembangan dan implementasinya.								
2		Menjelaskan Pancasila sebagai ideologi nasional. Menjelaskan arti dan definisi ideologi selain Pancasila Menguraikan dan membandingkan ideologi nasional dengan ideologi dunia. Menjelaskan dan menarik kesimpulan Pancasila sebagai ideologi nasional yang mempunyai sifat terbuka.	Fungsi dan kedudukan Pancasila Ideologi: Arti dan definisi Pancasila sebagai ideologi nasional	Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab	Laptop, LCD, Buku,	2x 50 menit	Masiswa melakukan diskusi terkait Pancasila sebagai Ideologi Nasional.	Ujian Tulis	7%	1-4
3		Menjelaskan filsafat nilai, dan norma kehidupan	Pancasila sebagai sistem filsafat Pancasila sebagai sistem pemikiran dan kebudayaan Pancasila dalam kajian filsafat: ontologis, epidemiologis dan aksiologis	Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab	Laptop, LCD, Buku,	2x 50 menit	Masiswa melakukan diskusi terkait Pancasila sebagai sistem filsafat	Ujian Tulis	7%	1-4

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM / Pengajar	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
4		Menjelaskan filsafat nilai, dan norma kehidupan Menyimpulkan dan memperkirakan prinsip-prinsip dan konsep- konsep norma dan moral Mengembangkan dengan makna penerapan etika politik dalam kehidupan bernegara	Pancasila sebagai sistem etika Pengertian etika Pancasila dalam relasi nilai, norma dan fakta	Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab	Laptop, LCD, Buku,	2x 50 menit	Masiswa melakukan diskusi terkait Pancasila sebagai Filsafat dan Nilai	Ujian Tulis	7%	1-4
5		Menjelaskan filsafat nilai, dan norma kehidupan Menyimpulkan dan memperkirakan prinsip-prinsip dan konsep- konsep norma dan moral Mengembangkan dengan makna penerapan etika politik dalam kehidupan bernegara	Sila Ketuhanan Yang Maha Esa Hakikat ketuhanan dalam Pancasila Realisasi nilai dan norma Sila Ketuhanan Yang Maha Esa Hubungan antara Negara dan Agama	Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab	Laptop, LCD, Buku,	2x 50 menit	Mahasiswa melakukan diskusi terkait Pancasila sebagai Nilai kehidupan khususnya nilai ke 1 Refleksi Integrasi berbangsa dan bernegara	Ujian Tulis	7%	1-4 9-11
6		Menjelaskan nilai-nilai tiap sila Pancasila Mengkorelasikan nilai- nilai tersebut dengan nilai kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara	Sila Kemanusiaan Yang Adil dan Beradab Hakikat kemanusiaan dalam Pancasila Realisasi nilai dan norma Sila Kemanusiaan yang Adil dan Beradab	Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab	Laptop, LCD, Buku,	2x 50 menit	Mahasiswa melakukan diskusi terkait Pancasila sebagai Nilai kehidupan khususnya nilai ke 2 Refleksi Integrasi berbangsa dan bernegara	Ujian Tulis	7%	1-4 9-11

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM / Pengajar	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
7		Menjelaskan nilai-nilai tiap sila Pancasila Mengkorelasikan nilai-nilai tersebut dengan nilai kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara	Sila Persatuan Indonesia Hakikat persatuan dalam Pancasila, Realisasi dan kesesuaian sifat dan keadaan negara Realisasi nilai dan norma Sila persatuan Indonesia yang integralistik	Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab	Laptop, LCD, Buku,	2x 50 menit	Mahasiswa melakukan diskusi terkait Pancasila sebagai Nilai kehidupan khususnya nilai ke 3 Refleksi Integrasi berbangsa dan bernegara	Ujian Tulis	8%	9-11
8		Ujian Tengah Semester								
9		Menjelaskan nilai-nilai tiap sila Pancasila Mengkorelasikan nilai-nilai tersebut dengan nilai kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara	Sila Kerakyatan Yang Dipimpin Oleh Hikmat Kebijaksanaan Dalam Permusyawaratan/Perwakilan Hakikat Kerakyatan dan Demokrasi Realisasi Sila Kerakyatan Yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan/perwakilan	Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab	Laptop, LCD, Buku,	2x 50 menit	Mahasiswa melakukan diskusi terkait Pancasila sebagai Nilai kehidupan khususnya nilai ke 4 Refleksi Integrasi berbangsa dan bernegara	Ujian Tulis	7%	9-11

PROGRAM PEMBELAJARAN


Minggu ke-	TM / Pengajar	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
10		Menjelaskan nilai-nilai tiap sila Pancasila Mengkorelasikan nilai-nilai tersebut dengan nilai kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara Menjelaskan hubungan antara lembaga-lembaga negara. Menemukan rumusan konsep demokrasi, hakekat demokrasi, pendidikan demokrasi dan implementasinya.	Sila Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia Hakikat keadilan sosial Cita-cita Keadilan sosial Pancasila dan Utopisme Realisasi nilai dan norma Sila Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia	Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab	Laptop, LCD, Buku,	2x 50 menit	Mahasiswa melakukan diskusi terkait Pancasila sebagai Nilai kehidupan khususnya nilai ke 5 Refleksi Integrasi berbangsa dan bernegara	Ujian Tulis	7%	5-8
11		Menjelaskan nilai-nilai tiap sila Pancasila Mengkorelasikan nilai-nilai tersebut dengan nilai kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara	Anti Korupsi Toleransi (anti intoleransi)	Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab	Laptop, LCD, Buku,	2x 50 menit	Masiswa melakukan diskusi terkait analisis terhadap film tentang Pancasila	Ujian Tulis	7%	5-8
12		Menjelaskan peranan Pancasila dalam konteks sejarah perjuangan bangsa indonesia Menjelaskan konsep dasar ketatanegaraan secara konstitusional	Aktualisasi Pancasila Perspektif nilai, norma dan moral Perspektif kesadaran dan internalisasi subjektif	Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab	Laptop, LCD, Buku,	2x 50 menit	Masiswa melakukan diskusi terkait aktualisasi dan implementasi Pancasila dalam kehidupan sehari hari	Ujian Tulis	7%	5-8 9-11

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM / Pengajar	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		<p>Menjelaskan hasil amandemen UUD 1945</p> <p>Menjelaskan hubungan antara lembaga-lembaga negara.</p> <p>Menemukan rumusan konsep demokrasi, hakekat demokrasi, pendidikan demokrasi dan implementasinya.</p> <p>Memahami dan dapat menganalisis hakekat ham, sejarah perkembangan dan implementasinya.</p> <p>Menjelaskan sistem pemerintahan NKRI</p>	<p>Realisasi dan implementasi Pancasila dalam realitas hidup sehari-hari</p>							
13		<p>Menjelaskan pengertian paradigma</p> <p>Menjelaskan pengertian Pancasila sebagai paradigma pembangunan politik, ekonomi, sosial, budaya, hukum, kehidupan antar umat beragama, dan IPTEK.</p>	<p>Aktualisasi Pancasila</p> <p>Paradigma pembangunan Politik, sosial, budaya, hukum, kehidupan antar umat beragama dan IPTEK</p>	<p>Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab</p>	<p>Laptop, LCD, Buku,</p>	<p>2x 50 menit</p>	<p>Mahasiswa melakukan diskusi terkait Paradigma pemabgunan politik</p>	<p>Ujian Tulis</p>	<p>7%</p>	<p>5-8 9-11</p>

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM / Pengajar	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
14		Menjelaskan pengertian Pancasila sebagai paradigma reformasi. Menjelaskan pengertian Pancasila sebagai paradigma kehidupan kampus	Aktualisasi Pancasila Paradigma pembangunan Politik, sosial, budaya, hukum, kehidupan antar umat beragama dan IPTEK	Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab	Laptop, LCD, Buku,	2x 50 menit	Mahasiswa melakukan diskusi terkait Paradigma pemabgunan politik	Ujian Tulis	8%	9-11

	YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)							Kode Dokumen	
	Disiapkan oleh: DOSEN PENGEMBANG RPS		Diperiksa oleh: PENANGGUNG JAWAB MATA KULIAH		Diperiksa oleh: SEKRETARIS PROGRAM STUDI		Disetujui oleh: KETUA PROGRAM STUDI		
OTORISASI									
IDENTITAS MATA KULIAH									
PROGRAM STUDI	JENJANG	KODE MK	NAMA MATA KULIAH	BOBOT SKS	T	P	SEMESTER MULAI	PENEMPATAN	TANGGAL PENYUSUNAN
Ilmu Keperawatan	S1	2202WP105	Bahasa Indonesia	2	2		1	1	
CAPAIAN PEMBELAJARAN									
CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI	1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, profesional, etika, hukum, moral dan budaya dalam keperawatan serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (Sikap) 2. Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, dan kepedulian) (pengetahuan dan ketrampilan khusus)								
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	Setelah mengikuti pembelajaran ini, mahasiswa mampu: 1. mahasiswa mampu menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar. 2. mahasiswa dapat menggunakan kaedah penulisan ilmiah yang benar. 3. mahasiswa mampu menggunakan kaedah pembuatan resume dengan menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.								
DESKRIPSI MATA KULIAH	Mata kuliah ini mempelajari Bahasa Indonesia dalam ilmu keperawatan dengan menekankan penggunaan Bahasa Indonesia dengan baik dan benar dalam berkomunikasi baik lisan maupun tulisan, berlandaskan pada konsep etika dalam berbahasa dengan menerapkan nilai Kasih 4K (Kebenaran, Ketulusan, Kepedulian dan Komunio)								
BAHAN KAJIAN/ MATERI PEMBELAJARAN	13. Laras ilmiah dan ragam bahasa 14. Kerangka tulisan 15. Ringkasan, ikhtisar, dan abstrak								
PUSTAKA	Utama								

	<ol style="list-style-type: none"> 1. American Psychological Association. 2010. Publication Manual of the American Psychological Association, Sixth Edition. Washington, D.C. Laba, I.N., & Rinayanthi, N.M. (2018). Buku Ajar Bahasa Indonesia Berbasis Karya Tulis Ilmiah. Sleman: Deepublish Publisher 3. Moeliono, Anton M. and Lapoliwa, et all .(2017). Tata bahasa baku bahasa Indonesia. Edisi keempat. Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta 4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 50 Tahun 2015 tanggal 26 November 2016 tentang pedoman umum ejaan bahasa Indonesia yang disempurnakan 5. Samardan, & La Alu. (2015). Buku Ajar Bahasa Indonesia dan Karya Tulis Ilmiah. Sleman: Deepublish Publisher 6. Siregar, A.Z., & Harahap, N. (2019). Strategi dan Teknik Penulisan Karya Tulis Ilmiah dan Publikasi. Sleman: Deepublish Publisher 									
	Pendukung									
	-									
TEAM TEACHING										
MATA KULIAH PRASYARAT										
PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	1	mahasiswa mampu memahami Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan mahasiswa mampu menggunakan kaedah pembuatan resume dengan menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	Laras ilmiah dan ragam bahasa a. Persiapan penyajian lisan b. Daftar Rujukan c. Topik dan tesis d. Penyajian lisan	Mini Lecturer	Laptop, LCD, Buku, PPT	1x 100 Menit	Mahasiswa mengikuti perkuliahan yang disampikan dosen menanyakan materi yang belum dipahami Mengerjakan resume perkuliahan	Ujian tulis, penilaian sikap	UTS 80% Penugasan 20%	3,5

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
2	2	mahasiswa dapat memahami kaedah penulisan ilmiah yang benar dalam membuat kerangka tulisan : jenis tulisan dan mahasiswa mampu menggunakan kaedah pembuatan resume dengan menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	Kerangka tulisan: Jenis tulisan	Mini Lecturer	Laptop, LCD, Buku, PPT	1x 100 Menit	Mahasiswa mengikuti perkuliahan yang disampaikan dosen menanyakan materi yang belum dipahami Mengerjakan resume perkuliahan	Ujian tulis, penilaian sikap	UTS 80% Penugasan 20%	3,5
3	3	mahasiswa dapat menggunakan kaedah penulisan ilmiah yang benar dalam penulisan paragraf dan mahasiswa mampu menggunakan kaedah pembuatan resume dengan menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	Kerangka tulisan : a. Paragraf b. Pengembangan paragraf	Mini Lecturer	Laptop, LCD, Buku, PPT	1x 100 Menit	Mahasiswa mengikuti perkuliahan yang disampaikan dosen menanyakan materi yang belum dipahami Mengerjakan resume perkuliahan	Ujian tulis, penilaian sikap	UTS 80% Penugasan 20%	3,5
4	4	mahasiswa dapat memahami kaedah penulisan ilmiah yang benar dalam membuat kutipan dan sistem rujukan dan mahasiswa mampu menggunakan kaedah pembuatan resume dengan menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	Kerangka tulisan : Kutipan dan sistem rujukan	Mini Lecturer	Laptop, LCD, Buku, PPT	1x 100 Menit	Mahasiswa mengikuti perkuliahan yang disampaikan dosen menanyakan materi yang belum dipahami Mengerjakan resume perkuliahan	Ujian tulis, penilaian sikap	UTS 80% Penugasan 20%	3,5

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
5	5	mahasiswa dapat menggunakan kaedah penulisan ilmiah yang benar dalam membuat makalah ilmiah	Format makalah ilmiah: a. Bagian pendahuluan b. Bagian isi c. Bagian penutup	Mini Lecterur	Laptop, LCD, Buku, PPT	1x 100 Menit	Mahasiswa mengikuti perkuliahan yang disampaikan dosen menanyakan materi yang belum dipahami Mengerjakan resume perkuliahan	Ujian tulis, penilaian sikap	UTS 80% Penugasan 20%	1,2,5,6
6	6	mahasiswa dapat menggunakan kaedah penulisan ilmiah yang benar dalam membuat makalah ilmiah	Format makalah ilmiah: a. Bagian pendahuluan b. Bagian isi c. Bagian penutup	Small Group Discussion	Laptop, LCD, Buku, PPT	1x 100 Menit	membentuk kelompok (5 orang dalam 1 kelompok) memilih bahan diskusi untuk membuat makalah diskusi dalam kelompok dalam membuat karya ilmiah	Ujian tulis, penilaian sikap	UTS 80% Penugasan 20%	1,2,5,6
7	7	mahasiswa dapat menggunakan kaedah penulisan ilmiah yang benar dalam membuat makalah ilmiah	Format makalah ilmiah: a. Bagian pendahuluan b. Bagian isi c. Bagian penutup	Small Group Discussion	Laptop, LCD, Buku, PPT	1x 100 Menit	Mempresentasikan hasil dan mendiskusikan di kelas	Ujian tulis, penilaian sikap	UTS 80% Penugasan 20%	1,2,5,6

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
8		UTS								
9	9	mahasiswa dapat memahami kerangka tulisan : tanda baca dan ejaan dan mahasiswa mampu menggunakan kaedah pembuatan resume dengan menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	Kerangka tulisan: Tanda baca dan ejaan	Mini Lecterur	Laptop, LCD, Buku, PPT	1x 100 Menit	Mahasiswa mengikuti perkuliahan yang disampaikan dosen menanyakan materi yang belum dipahami Mengerjakan resume perkuliahan	Ujian tulis, penilaian sikap	UAS 80% Penugasan 20%	3,4,5
10	10	Mahasiswa dapat memahami tentang kaedah penulisan yang tepat dalam membuat kerangka tulisan: kalimat efektif dan mahasiswa mampu menggunakan kaedah pembuatan resume dengan menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	Kerangka tulisan : kalimat efektif	Mini Lecterur	Laptop, LCD, Buku, PPT	1x 100 Menit	Mahasiswa mengikuti perkuliahan yang disampaikan dosen menanyakan materi yang belum dipahami Mengerjakan resume perkuliahan	Ujian tulis, penilaian sikap	UAS 80% Penugasan 20%	3,5
11	11	Mahasiswa dapat memahami penulisan kaedah yang benar tentang kerangka tulisan : cara mengacu dan mahasiswa mampu menggunakan kaedah pembuatan resume dengan menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	Kerangka tulisan : kalimat efektif	Mini Lecterur	Laptop, LCD, Buku, PPT	1x 100 Menit	Mahasiswa diberi penugasan untuk membuat kalimat efektif	Ujian tulis, penilaian sikap	UAS 80% Penugasan 20%	3,5

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
12	12	Mahasiswa mampu memahami penulisan kaedah yang benar tentang kerangka tulisan : tanda-tanda koreksi dan mahasiswa mampu menggunakan kaedah pembuatan resume dengan menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	Kerangka tulisan : cara mengacu	Mini Lecturer	Laptop, LCD, Buku, PPT	1x 100 Menit	Mahasiswa mengikuti perkuliahan yang disampaikan dosen menanyakan materi yang belum dipahami Mengerjakan resume perkuliahan	Ujian tulis, penilaian sikap	UAS 80% Penugasan 20%	3,5
13	13	Mahasiswa mampu memahami Ringkasan, ikhtisar, dan abstrak dan mahasiswa mampu menggunakan kaedah pembuatan resume dengan menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	kerangka tulisan : tanda-tanda koreksi	Mini Lecturer	Laptop, LCD, Buku, PPT	1x 100 Menit	Mahasiswa mengikuti perkuliahan yang disampaikan dosen menanyakan materi yang belum dipahami Mengerjakan resume perkuliahan	Ujian tulis, penilaian sikap	UAS 80% Penugasan 20%	3,5
14	14	Mahasiswa mampu memahami tentang membaca kritis dan mahasiswa mampu menggunakan kaedah pembuatan resume dengan menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Ringkasan, ikhtisar, dan abstrak: Membaca kritis	Mini Lecturer	Laptop, LCD, Buku, PPT	1x 100 Menit	Mahasiswa mengikuti perkuliahan yang disampaikan dosen menanyakan materi yang belum dipahami Mengerjakan resume perkuliahan	Ujian tulis, penilaian sikap	UAS 80% Penugasan 20%	3,5

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
15	15	Mahasiswa mampu membuat sintesis dan mahasiswa mampu menggunakan kaedah pembuatan resume dengan menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Ringkasan, ikhtisar, dan abstrak: Membuat sintesis	Mini Lecterur	Laptop, LCD, Buku, PPT	1x 100 Menit	Mahasiswa mengikuti perkuliahan yang disampikan dosen menanyakan materi yang belum dipahami Mengerjakan resume perkuliahan	Ujian tulis, penilaian sikap	UAS 80% Penugasan 20%	3,5
16	UAS									



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

RENCANA TUGAS MAHASISWA

KODE MATA KULIAH:	NAMA MATA KULIAH: Bahasa Indonesia	BEBAN SKS: 2 SKS (2T)	SEMESTER: I
DOSEN PENGAMPU:			
BENTUK TUGAS: Karya Ilmiah		WAKTU Pengerjaan Tugas: 1 minggu	
JUDUL TUGAS: Karya Ilmiah dalam bidang Kesehatan			
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. mahasiswa dapat menggunakan kaedah penulisan ilmiah yang benar dalam membuat makalah ilmiah 2. mahasiswa mampu menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar 			
DISKRIPSI TUGAS :			
<p>Tugas ini disusun meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menyusun makalah Karya Ilmiah dengan menggunakan kaedah penulisan ilmiah yang benar dan menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Penugasan ini akan membantu mahasiswa sebagai persiapan dalam pembuatan karya ilmiah seperti skripsi dan meningkatkan pemahaman mahasiswa dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar untuk tugas makalah selama perkuliahan.</p>			
METODE Pengerjaan Tugas			
<ol style="list-style-type: none"> 1. menyusun karya ilmiah secara kelompok 2. mendiskusikan karya ilmiah secara sistematis dan terstruktur 3. presentasi karya ilmiah setiap kelompok 			
BENTUK DAN FORMAT LUARAN			
<p>Contoh:</p> <p>a. Obyek Garapan: Penyusunan karya ilmiah</p> <p>b. Bentuk Luaran:</p>			

1. **kumpulan makalah** ditulis dengan MS Word, dikumpulkan dalam format word (doc/docx) dengan sistematika nama file (contoh tugas agama kelompok 1) dan menyertakan cover sesuai ketentuan
2. Slide Presentasi PowerPoint, terdiri dari: Text, grafik,tabel,gambar,animasi ataupun video clips,minimum 10 slide. Dikumpulkan dalam bentuk *softcopy* format ekstensi (*.ppt), dengan sistematika namafile: (contoh: **tugas agama kelompok 1.ppt**);

INDIKATOR, KRITERIA DANBOBOTPENILAIAN

Contoh:

- a. karya ilmiah (bobot 40%)**
makalah tugas dengan sistematika yang sudah ditentukan, kemampuan menganalisa kasus dan memberikan solusi untuk kasus yang diberikan
kerapian makalah yang dikumpulkan
originalitas isi makalah yang dikumpulkan
- b. Penyusunan slide presentasi (30%)**
Jelas dan konsisten, Sederhana dan inovative, menampilkan gambar & blok sistem, tulisan menggunakan font yang mudah dibaca, jika diperlukan didukung dengan gambar dan video yang relevant, isi powerpoint berupa point-point penting
- c. Presentasi (bobot 30%)**
Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (15 menit presentasi + 15 menit diskusi), kejelasan & ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.

JADWAL PELAKSANAAN

1. Penugasan diberikan H-1 minggu jadwal tatap muka perkuliahan
2. Mahasiswa mengerjakan penugasan 1 minggu setelah tugas diberikan
3. Mahasiswa mengumpulan H-1 tatap muka
4. Presentasi dilakukan sesuai dengan jadwal tatap muka yang diberikan
5. Penilaian makalah diberikan pada akhir tatap muka

LAIN-LAIN

Contoh:


Tugas dikerjakan secara berkelompok

DAFTAR RUJUKAN

Tuliskan pustaka sebagai referensi tugas mahasiswa dengan tahun terbitan 10 tahun terakhir

1. American Psychological Association. 2010. Publication Manual of the American Psychological Association, Sixth Edition. Washington, D.C.
2. Laba, I.N., & Rinayanthi, N.M. (2018). Buku Ajar Bahasa Indonesia Berbasis Karya Tulis Ilmiah. Sleman: Deepublish Publisher
3. Moeliono, Anton M. and Lapoliwa, et all .(2017). Tata bahasa baku bahasa Indonesia. Edisi keempat. Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta

4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 50 Tahun 2015 tanggal 26 November 2016 tentang pedoman umum ejaan bahasa Indonesia yang disempurnakan
5. Samardan, & La Alu. (2015). Buku Ajar Bahasa Indonesia dan Karya Tulis Ilmiah. Sleman: Deepublish Publisher
6. Siregar, A.Z., & Harahap, N. (2019). Strategi dan Teknik Penulisan Karya Tulis Ilmiah dan Publikasi. Sleman: Deepublish Publisher

	YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA (KONTRAK PEMBELAJARAN)	Tahun Akademik	2022-2023
		Semester	1
		Halaman	90 dari 1008

FORMAT KONTRAK PEMBELAJARAN

Pada hari ini tanggal bulan tahun di Ruang Kuliah Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan katolik St. Vincentius a Paulo Surabaya tahun akademik telah dilakukan penandatanganan “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” antara Dosen Penanggungjawab Mata Kuliah (PJMK) dengan Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat), bahwa :

1. Program Studi : Ilmu Keperawatan
2. Mata Kuliah : Bahasa Indonesia
3. SKS : 2 / 2 (T)
4. Jumlah Pertemuan : 14 Kali
5. Materi/Bahan Kajian :
 - 1) Laras ilmiah dan ragam bahasa
 - 2) Kerangka tulisan
 - 3) Ringkasan, ikhtisar, dan abstrak Integrasi nilai 4K
6. Metoda Pembelajaran :
 - 1) Ceramah
 - 2) Diskusi kelompok
 - 3) Studi kasus
7. Metode Evaluasi :
 - 1) Tugas
 - 2) Kuis
 - 3) UTS
 - 4) UAS

Demikian “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebaik-baiknya.

Surabaya,

YANG BERKONTRAK PEMBELAJARAN	N A M A	TANDA TANGAN
Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM)		
Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat)		

Mengetahui,
Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan dan Profesi Ners



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

OTORISAS I	Disiapkan oleh: DOSEN PENGEMBANG RPS	Diperiksa oleh: PENANGGUNG JAWAB MATA KULIAH	Diperiksa oleh: SEKRETARIS PROGRAM STUDI	Disetujui oleh: KETUA PROGRAM STUDI

IDENTITAS MATA KULIAH

PROGRAM STUDI	JENJA NG	KODE MK	NAMA MATA KULIAH	BOB OT SKS	T P	SEMESTE R MULAI	PENEMP ATAN	TANGGAL PENYUSUNA N
Ilmu Keperawatan	S1	2202WP10 7	Pemenuhan Kebutuhan Dasar	4	3 1		1	

CAPAIAN PEMBELAJARAN

**CAPAIAN
PEMBELAJARAN
LULUSAN
PROGRAM STUDI**

1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, profesional, etika, hukum, moral dan budaya dalam keperawatan serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (**sikap**)
2. Mampu menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif serta bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta bertanggungjawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan klien serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (**pengetahuan dan ketrampilan umum**)
3. Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi keperawatan dengan memperhatikan nilai humaniora berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam pemberian asuhan keperawatan. serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (**sikap, pengetahuan dan ketrampilan khusus**)
4. Mampu melakukan evaluasi asuhan keperawatan sebagai upaya peningkatan kualitas asuhan keperawatan dalam tatanan klinik maupun komunitas serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (**pengetahuan dan ketrampilan khusus**)
5. Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, dan kepedulian) (**pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus**)
6. Mampu menganalisis pengorganisasian asuhan keperawatan dan berkoordinasi dengan tim kesehatan dengan menunjukkan sikap kepemimpinan untuk mencapai tujuan perawatan klien serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (**pengetahuan, ketrampilan khusus**)
7. Mampu melakukan penelitian ilmiah di bidang ilmu dan teknologi keperawatan untuk memecahkan masalah kesehatan serta memiliki karakter kasih (kebenaran dan ketulusan) (**pengetahuan, ketrampilan umum, ketrampilan khusus**)
8. Mampu menghasilkan, mengomunikasikan, dan melakukan inovasi pada bidang ilmu, dan teknologi keperawatan serta mengembangkan kewirausahaan yang memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, dan kepedulian) (**pengetahuan, ketrampilan umum, ketrampilan khusus**)
9. Mampu mengembangkan keahlian profesional melalui pembelajaran seumur hidup serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (**sikap, pengetahuan, ketrampilan umum, ketrampilan khusus**)
10. Mampu memberikan asuhan keperawatan pada individu, dan keluarga dalam rentang sehat sakit untuk memenuhi kebutuhan dasar manusia secara komprehensif yang unggul dalam skill Keperawatan Medikal Bedah, dan berbasis bukti, dengan **berdasarkan karakter kasih meliputi : kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio (sikap, pengetahuan, ketrampilan umum, ketrampilan khusus)**

Catatan:

	Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah: terdiri dari CPL Ranah Sikap, Keterampilan Umum -dari SN Dikti dan ranah Pengetahuan dan Keterampilan Khusus yang diambil dari Asosiasi Prodi sejenis)
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	mahasiswa mampu menguasai prinsip, konsep, teknik, dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok, untuk memenuhi kebutuhan dasar manusia
DESKRIPSI MATA KULIAH	Mata kuliah ini membahas tentang berbagai konsep, prinsip dan keterampilan klinis keperawatan untuk membantu memenuhi berbagai kebutuhan manusia yang mencakup kebutuhan aktivitas dan latihan; kebutuhan oksigenasi; kebutuhan cairan, elektrolit dan keseimbangan cairan- elektrolit; kebutuhan istirahat dan tidur; kebutuhan nutrisi; kebutuhan eliminasi; kebutuhan rasa nyaman; kebutuhan kebersihan dan perawatan diri. Pengalaman belajar meliputi pembelajaran di kelas dan di laboratorium keperawatan dengan menerapkan nilai Kasih 4K (Kebenaran, Ketulusan, Kepedulian dan Komunio)
BAHAN KAJIAN/ MATERI PEMBELAJARAN	<ol style="list-style-type: none"> 1) Konsep dan Prinsip Kebutuhan Dasar Manusia menurut Henderson: <ol style="list-style-type: none"> 1. Pemenuhan kebutuhan aktivitas dan latihan; 2. Pemenuhan kebutuhan oksigenasi; 3. Pemenuhan kebutuhan cairan, elektrolit dan keseimbangan cairan-elektrolit; 4. Pemenuhan kebutuhan istirahat dan tidur; 5. Pemenuhan kebutuhan nutrisi; 6. Pemenuhan kebutuhan eliminasi; 7. Pemenuhan kebutuhan rasa nyaman dan aman; 8. Pemenuhan kebutuhan kebersihan dan perawatan diri. 2) Asuhan Keperawatan Pemenuhan Kebutuhan Dasar Manusia <ol style="list-style-type: none"> 1. Kebersihan dan Perawatan Diri 2. Integritas Kulit dan Luka 3. Mobilitas dan Imobilitas 4. Aktifitas dan Latihan 5. Istirahat dan Tidur 6. Manajemen Nyeri 7. Nutrisi 8. Eliminasi Urin dan Fekal 9. Oksigenasi

	10. Keseimbangan cairan, elektrolit, dan asam-basa
PUSTAKA	<p>Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Kozier, B., Erb, G., Berwan, A.J., & Burke, K. (2016). Fundamentals of Nursing: Concepts, Process, and Practice, 10th edition. New Jersey: Prentice Hall Health. 2) DeLaune, S.C., & Ladner, P.K. (2011). Fundamentals of Nursing: Standards and Practice, 4th edition. New York: Delmar Cengage Learning. 3) Lynn, P (2011). Taylor's Handbook of Clinical Nursing Skills. 3rd ed. Wolter Kluwer, Lippincott Williams & Wilkins. Philadelphia. 4) Mosby. (2014). Mosby's Nursing Video Skills DVD Package: Basic, intermediate and advanced. 4th Edition. Mosby: Elsevier Inc. 5) Potter, P.A. & Perry, A.G. (2020). Fundamentals of nursing, 10th edition. Elsevier (Singapore) Pte.Ltd. 6) Rebeiro G., Jack L., Scully N., Wilson D., Novieastari E., Supartini Y. (2015). Keperawatan Dasar: Manual Keterampilan Klinis. Edisi Indonesia. Elsevier
	<p>Pendukung</p> <p>-</p>
TEAM TEACHING	
MATA KULIAH PRASYARAT	

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1		Setelah mengikuti perkuliahan, mahasiswa mampu memahami tentang Konsep dan Prinsip Kebutuhan Dasar Manusia menurut Henderson : Bernapas	Konsep dan Prinsip Kebutuhan Dasar Manusia menurut Henderson: 1) Bernapas dengan normal;	Mini Lecterur Small group discussion	Laptop, LCD, Buku, PPT	3x 50 Menit 1x170 menit	1. Mahasiswa mengikuti perkuliahan yang disampaikan dosen, menanyakan materi yang belum dipahami	Ujian tulis, penilaian sikap, keaktifan dikelas saat diskusi	UTS 40% 40% Penugasan 20%	1-5

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		dengan normal; Makan dan minum yang adekuat;	2) Makan dan minum yang adekuat;	Simulasi Demonstrasi			2. Mahasiswa mengerjakan resume perkuliahan 3. Mahasiswa mendapatkan feedback dari resume yang diberikan			
2		Setelah mengikuti perkuliahan, mahasiswa mampu memahami tentang Konsep dan Prinsip Kebutuhan Dasar Manusia menurut Henderson : Eliminasi Dan Mempertahankan suhu tubuh dalam kisaran normal	Konsep dan Prinsip Kebutuhan Dasar Manusia menurut Henderson: 1) Eliminasi 2) Mempertahankan suhu tubuh dalam kisaran normal	Mini Lecturer Small group discussion Simulasi Demonstrasi	Laptop, LCD, Buku, PPT	3x 50 Menit 1x170 menit	1. Mahasiswa mengikuti perkuliahan yang disampaikan dosen, menanyakan materi yang belum dipahami 2. Mahasiswa mengerjakan resume perkuliahan 3. Mahasiswa mendapatkan feedback dari resume yang diberikan	Ujian tulis, penilaian sikap, keaktifan dikelas saat diskusi	UTS 40%, 40%, Penugasan 20%	1-5
3		Setelah mengikuti perkuliahan, mahasiswa mampu memahami tentang Konsep dan Prinsip Kebutuhan Dasar Manusia menurut Henderson : Tidur dan Istirahat; Bergerak dan dapat mempertahankan postur tubuh dengan baik	Konsep dan Prinsip Kebutuhan Dasar Manusia menurut Henderson: 1) Tidur dan Istirahat 2) Bergerak dan dapat mempertahankan postur tubuh dengan baik	Mini Lecturer Small group discussion Simulasi	Laptop, LCD, Buku, PPT	3x 50 Menit 1x170 menit	1. Mahasiswa mengikuti perkuliahan yang disampaikan dosen, menanyakan materi yang belum dipahami	Ujian tulis, penilaian sikap, keaktifan dikelas saat diskusi	UTS 40%, 40%, Penugasan 20%	1-5

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
				Demonstrasi			2. Mahasiswa mengerjakan resume perkuliahan 3. Mahasiswa mendapatkan feedback dari resume yang diberikan			
4		Setelah mengikuti perkuliahan, mahasiswa mampu memahami tentang Konsep dan Prinsip Kebutuhan Dasar Manusia menurut Henderson : Berpakaian ; Menjaga tubuh tetap bersih dan melindungi kulit	Konsep dan Prinsip Kebutuhan Dasar Manusia menurut Henderson: 1) Berpakaian 2) Menjaga tubuh tetap bersih dan melindungi kulit	Mini Lecturer Small group discussion Simulasi Demonstrasi	Laptop, LCD, Buku, PPT	3x 50 Menit 1x170 menit	1. Mahasiswa mengikuti perkuliahan yang disampaikan dosen, menanyakan materi yang belum dipahami 2. Mahasiswa mengerjakan resume perkuliahan 3. Mahasiswa mendapatkan feedback dari resume yang diberikan	Ujian tulis, penilaian sikap, keaktifan dikelas saat diskusi	UTS 40%, 40%, Penugasan 20%	1-5
5		Setelah mengikuti perkuliahan, mahasiswa mampu memahami tentang Konsep dan Prinsip Kebutuhan Dasar Manusia menurut Henderson : menghindari bahaya; berkomunikasi dengan orang lain	Konsep dan Prinsip Kebutuhan Dasar Manusia menurut Henderson: 1) Menghindari bahaya lingkungan dan menghindari cedera orang lain;	Mini Lecturer Small group discussion Simulasi	Laptop, LCD, Buku, PPT	3x 50 Menit 1x170 menit	1. Mahasiswa mengikuti perkuliahan yang disampaikan dosen, menanyakan materi yang belum dipahami	Ujian tulis, penilaian sikap, keaktifan dikelas saat diskusi	UTS 40%, 40%, Penugasan 20%	1-5

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			2) Berkomunikasi dengan orang lain untuk mengungkapkan perasaan emosi, kebutuhan, ketakutan, atau pendapat	Demonstrasi			2. Mahasiswa mengerjakan resume perkuliahan 3. Mahasiswa mendapatkan feedback dari resume yang diberikan			
6		Setelah mengikuti perkuliahan, mahasiswa mampu memahami tentang Konsep dan Prinsip Kebutuhan Dasar Manusia menurut Henderson : Mempercayai keimanan/ Ketuhanan; Pekerjaan dan penghargaan	Konsep dan Prinsip Kebutuhan Dasar Manusia menurut Henderson: 1) Mempercayai keimanan/ Ketuhanan. 2) Pekerjaan dan penghargaan	Mini Lecturer Small group discussion Simulasi Demonstrasi	Laptop, LCD, Buku, PPT	3x 50 Menit 1x170 menit	1. Mahasiswa mengikuti perkuliahan yang disampaikan dosen, menanyakan materi yang belum dipahami 2. Mahasiswa mengerjakan resume perkuliahan 3. Mahasiswa mendapatkan feedback dari resume yang diberikan	Ujian tulis, penilaian sikap, keaktifan dikelas saat diskusi	UTS 40% 40% Penugasan 20%	1-5
7		Setelah mengikuti perkuliahan, mahasiswa mampu memahami tentang Konsep dan Prinsip Kebutuhan Dasar Manusia menurut Henderson : hiburan; belajar menemukan atau memuaskan rasa ingin tahu	Konsep dan Prinsip Kebutuhan Dasar Manusia menurut Henderson: 1) Hiburan atau rekreasi 2) Belajar menemukan atau memuaskan rasa ingin tahu dan dapat memanfaatkan	Mini Lecturer Small group discussion Simulasi	Laptop, LCD, Buku, PPT	3x 50 Menit 1x170 menit	1. Mahasiswa mengikuti perkuliahan yang disampaikan dosen, menanyakan materi yang belum dipahami	Ujian tulis, penilaian sikap, keaktifan dikelas saat diskusi	UTS 40% 40% Penugasan 20%	1-5

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			fasilitas kesehatan yang ada	Demonstrasi			2. Mahasiswa mengerjakan resume perkuliahan 3. Mahasiswa mendapatkan feedback dari resume yang diberikan			
8		UJIAN TENGAH SEMESTER								
9		Setelah mengikuti perkuliahan, mahasiswa mampu memahami dan mendiskusikan tentang Asuhan Keperawatan Pemenuhan Kebutuhan Dasar Manusia tentang kebersihan diri dan integritas kulit dan luka	Asuhan Keperawatan Pemenuhan Kebutuhan Dasar Manusia: 1) Kebersihan dan Perawatan Diri 2) Integritas Kulit dan Luka	Mini Lecturer Small group discussion Simulasi Demonstrasi	Laptop, LCD, Buku, PPT Askep	3x 50 Menit 1x170 menit	1. Mahasiswa mengikuti perkuliahan yang disampaikan dosen, menanyakan materi yang belum dipahami dan mengerjakan resume perkuliahan 2. Setelah penjelasan diberikan, mahasiswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang dalam 1 kelompok, kemudian mahasiswa diberi topik dan mendiskusikan di dalam kelompok 3. Mahasiswa mencari dan mengumpulkan	Ujian tulis, penilaian sikap, keaktifan dikelas saat diskusi	UTS 40% 40% Penugasan 20%	1-5

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
							<p>informasi mengenai topik yang diberikan</p> <p>4. Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi di kelas</p>			
10		Setelah mengikuti perkuliahan, mahasiswa mampu memahami dan mendiskusikan tentang Asuhan Keperawatan Pemenuhan Kebutuhan Dasar Manusia tentang Mobilitas dan Imobilitas Aktifitas dan Latihan	Asuhan Keperawatan Pemenuhan Kebutuhan Dasar Manusia: 1) Mobilitas dan Imobilitas 2) Aktifitas dan Latihan	Mini Lecterur Small group discussion Simulasi Demonstrasi	Laptop, LCD, Buku, PPT Askep	3x 50 Menit 1x170 menit	<p>1. Mahasiswa mengikuti perkuliahan yang disampaikan dosen, menanyakan materi yang belum dipahami dan mengerjakan resume perkuliahan</p> <p>2. Setelah penjelasan diberikan, mahasiswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang dalam 1 kelompok, kemudian mahasiswa diberi topik dan mendiskusikan di dalam kelompok</p> <p>3. Mahasiswa mencari dan mengumpulkan informasi mengenai topik yang diberikan</p>	Ujian tulis, penilaian sikap, keaktifan dikelas saat diskusi,	UAS 40% 40% Penugasan 20%	1-5

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
							<p>4. Mahasiswa melakukan simulasi (praktik komunikasi teraupetik) di kelas</p> <p>5. Mahasiswa melakukan diskusi untuk simulasi yang dipraktikkan</p>			
11		Setelah mengikuti perkuliahan, mahasiswa mampu memahami dan mendiskusikan tentang Asuhan Keperawatan Pemenuhan Kebutuhan Dasar Manusia: Istirahat dan Tidur Manajemen Nyeri	Asuhan Keperawatan Pemenuhan Kebutuhan Dasar Manusia: 1) Istirahat dan Tidur 2) Manajemen Nyeri	Mini Lecturer Small group discussion Simulasi Demonstrasi	Laptop, LCD, Buku, PPT Askep	3x 50 Menit 1x170 menit	<p>1. Mahasiswa mengikuti perkuliahan yang disampaikan dosen, menanyakan materi yang belum dipahami dan mengerjakan resume perkuliahan</p> <p>2. Setelah penjelasan diberikan, mahasiswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang dalam 1 kelompok, kemudian mahasiswa diberi topik dan mendiskusikan di dalam kelompok</p> <p>3. Mahasiswa mencari dan mengumpulkan informasi mengenai topik yang diberikan</p>	Ujian tulis, penilaian sikap, keaktifan dikelas saat diskusi,	UAS 40% 40% Penugasan 20%	1-5

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
							<p>4. Mahasiswa melakukan simulasi (praktik komunikasi teraupetik) di kelas</p> <p>5. Mahasiswa melakukan diskusi untuk simulasi yang dipraktikkan</p>			
12		Setelah mengikuti perkuliahan, mahasiswa mampu memahami dan mendiskusikan tentang Asuhan Keperawatan Pemenuhan Kebutuhan Dasar Manusia: Asuhan Keperawatan Pemenuhan Kebutuhan Dasar Manusia: Nutrisi	Asuhan Keperawatan Pemenuhan Kebutuhan Dasar Manusia: Nutrisi	Mini Lecterur Small group discussion Simulasi Demonstrasi	Laptop, LCD, Buku, PPT Askep	3x 50 Menit 1x170 menit	<p>1. Mahasiswa mengikuti perkuliahan yang disampaikan dosen, menanyakan materi yang belum dipahami dan mengerjakan resume perkuliahan</p> <p>2. Setelah penjelasan diberikan, mahasiswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang dalam 1 kelompok, kemudian mahasiswa diberi topik dan mendiskusikan di dalam kelompok</p> <p>3. Mahasiswa mencari dan mengumpulkan</p>	Ujian tulis, penilaian sikap, keaktifan dikelas saat diskusi,	UAS 40% 40% Penugasan 20%	1-5

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
							<p>informasi mengenai topik yang diberikan</p> <p>4. Mahasiswa melakukan simulasi (praktik komunikasi teraupetik) di kelas</p> <p>5. Mahasiswa melakukan diskusi untuk simulasi yang dipraktikkan</p>			
13		Setelah mengikuti perkuliahan, mahasiswa mampu memahami dan mendiskusikan tentang Asuhan Keperawatan Pemenuhan Kebutuhan Dasar Manusia: Asuhan Keperawatan Pemenuhan Kebutuhan Dasar Manusia: Eliminasi Urin dan Fekal	Asuhan Keperawatan Pemenuhan Kebutuhan Dasar Manusia: Eliminasi Urin dan Fekal	Mini Lecterur Small group discussion Simulasi Demonstrasi	Laptop, LCD, Buku, PPT Askep	13x 50 Menit 1x170 menit	<p>1. Mahasiswa mengikuti perkuliahan yang disampaikan dosen, menanyakan materi yang belum dipahami dan mengerjakan resume perkuliahan</p> <p>2. Setelah penjelasan diberikan, mahasiswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang dalam 1 kelompok, kemudian mahasiswa diberi topik dan mendiskusikan di dalam kelompok</p>	Ujian tulis, penilaian sikap, keaktifan dikelas saat diskusi,	UAS 40% 40% Penugasan 20%	1-5

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
							<p>3. Mahasiswa mencari dan mengumpulkan informasi mengenai topik yang diberikan</p> <p>4. Mahasiswa melakukan simulasi (praktik komunikasi teraupetik) di kelas</p> <p>5. Mahasiswa melakukan diskusi untuk simulasi yang dipraktikkan</p>			
14		Setelah mengikuti perkuliahan, mahasiswa mampu memahami dan mendiskusikan tentang Asuhan Keperawatan Pemenuhan Kebutuhan Dasar Manusia: Asuhan Keperawatan Pemenuhan Kebutuhan Dasar Manusia: Oksigenasi	Asuhan Keperawatan Pemenuhan Kebutuhan Dasar Manusia: Oksigenasi	Mini Lecterur Small group discussion Simulasi Demonstrasi	Laptop, LCD, Buku, PPT Askep	3x 50 Menit 1x170 menit	<p>1. Mahasiswa mengikuti perkuliahan yang disampaikan dosen, menanyakan materi yang belum dipahami dan mengerjakan resume perkuliahan</p> <p>2. Setelah penjelasan diberikan, mahasiswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang dalam 1 kelompok, kemudian mahasiswa diberi topik dan mendiskusikan di dalam kelompok</p>	Ujian tulis, penilaian sikap, keaktifan dikelas saat diskusi,	UAS 40% 40% Penugasan 20%	1-5

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
							<p>3. Mahasiswa mencari dan mengumpulkan informasi mengenai topik yang diberikan</p> <p>4. Mahasiswa melakukan simulasi (praktik komunikasi teraupetik) di kelas</p> <p>Mahasiswa melakukan diskusi untuk simulasi yang dipraktikkan</p>			
15		Setelah mengikuti perkuliahan, mahasiswa mampu memahami dan mendiskusikan tentang Asuhan Keperawatan Pemenuhan Kebutuhan Dasar Manusia: Keseimbangan cairan, elektrolit, dan asam-basa	Asuhan Keperawatan Pemenuhan Kebutuhan Dasar Manusia: Keseimbangan cairan, elektrolit, dan asam-basa	Mini Lecturer Small group discussion Simulasi Demonstrasi	Laptop, LCD, Buku, PPT Askep	3x 50 Menit 1x170 menit	<p>1. Mahasiswa mengikuti perkuliahan yang disampaikan dosen, menanyakan materi yang belum dipahami dan mengerjakan resume perkuliahan</p> <p>2. Setelah penjelasan diberikan, mahasiswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang dalam 1 kelompok, kemudian mahasiswa diberi topik dan</p>	Ujian tulis, penilaian sikap, keaktifan dikelas saat diskusi,	UAS 40% 40% Penugasan 20%	1-5

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
							<p><i>mendiskusikan di dalam kelompok</i></p> <p>3. <i>Mahasiswa mencari dan mengumpulkan informasi mengenai topik yang diberikan</i></p> <p>4. <i>Mahasiswa melakukan simulasi (praktik komunikasi teraupetik) di kelas</i></p> <p>5. <i>Mahasiswa melakukan diskusi untuk simulasi yang dipraktikkan</i></p>			
16		UJIAN TENGAH SEMESTER								



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

RENCANA TUGAS MAHASISWA

KODE MATA KULIAH:

NAMA MATA KULIAH:

BEBAN SKS:

SEMESTER:

Pemenuhan Kebutuhan Dasar

1 SKS (1T)

1

DOSEN PENGAMPU:

BENTUK TUGAS:

Makalah tentang masalah pada Pemenuhan Kebutuhan Dasar

WAKTU Pengerjaan Tugas: 1 minggu

JUDUL TUGAS:

Makalah masalah pada Pemenuhan Kebutuhan Dasar (menyesuaikan dengan topik yang diberikan)

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH:

Mahasiswa mampu menyusun makalah tentang asuhan keperawatan pemenuhan kebutuhan dasar dengan penerapan nilai-nilai Kasih 4K (Kebenaran, Ketulusan, Kepedulian, dan Komunio)

DISKRIPSI TUGAS :

Tugas ini disusun untuk meningkatkan pemahaman mahasiswa tentang asuhan keperawatan pada klien dengan pemenuhan kebutuhan dasar manusia dengan penerapan nilai-nilai Kasih 4K (Kebenaran, Ketulusan, Kepedulian, dan Komunio).

METODE Pengerjaan Tugas

1. Jumlah mahasiswa dalam kelas dibagi menjadi 10 kelompok yaitu kelompok :
 - 1) Nutisi: Obesitas
 - 2) Kenyamanan: Nyeri
 - 3) Urine: Inkontinensia
 - 4) Fekal : Konstipasi
 - 5) Oksigenasi :Pemasangan Oksigen Nasal
 - 6) Cairan dan elektrolit: Dehidrasi
 - 7) Suhu : hipertermia
 - 8) Kulit: Dermatitis
 - 9) Tidur dan istirahat : insomnia
 - 10) Aktivitas dan latihan : risiko cedera
2. Setiap kelompok menentukan bahan sumber pustaka yang didapatkan sesuai dengan kasus.
3. Merumuskan bagian pendahuluan yang terdiri atas latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan manfaat (BAB 1)
4. Membuat asuhan keperawatan (BAB 2)
5. Membuat simpulan dan saran (BAB 3)
6. Membuat daftar pustaka

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

a. Obyek Garapan: penyusunan makalah asuhan keperawatan secara berkelompok

b. Bentuk Luaran:

1. Asuhan keperawatan pemenuhan kebutuhan dasar manusia yang dianalisis dan disajikan dalam bentuk makalah. Penulisan makalah menggunakan Office MS Word, dikumpulkan dengan format .doc, penulisan nama file: **(Kelompok_Judul Makalah.doc)**.
2. Format penulisan Kertas A4, Margins (Top: 3 cm, Bottom: 3 cm, Left: 4 cm, Right: 3 cm), Font Times New Roman 12 pt, 1,5 spacing.
3. Pengumpulan tugas ke elearning stikvinc – sub topik Tugas Pemenuhan Kebutuhan Dasar, dikumpulkan oleh salah satu perwakilan anggota kelompok.

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

Penilaian tugas sebagai berikut:

Indikator	Kriteria	Bobot
-----------	----------	-------

BAB 1 Pendahuluan	Pada bab ini harus memuat latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan manfaat	30%
BAB 2 Asuhan Keperawatan	Pada bab ini harus memuat konsep pemenuhan kebutuhan dasar (sesuai topik yang didapatkan) Konsep Keperawatan (sesuai topik) 2.1 Pengertian 2.2 Penyebab/ faktor risiko 2.3 Tanda – gejala 2.4 Penatalaksanaan (prosedur, kontraindikasi, indikasi)	50%
BAB 3 Simpulan dan Saran	Pada bab ini memuat simpulan dari makalah yang menjawab rumusan masalah serta berisi saran yang dideskripsikan secara operasional	10%
Daftar Pustaka	Penulisan daftar pustaka menggunakan <i>style American Psychological Association (APA)</i> . Maksimal pustaka yang digunakan 10 tahun terakhir.	10%

Sistem penilaian menggunakan sistem nilai huruf yang merupakan pembobotan dari nilai mentah dengan pembakuan sebagai berikut :

Nilai	Point	Range
A	4	75- 100
AB	3,5	70-74,9
B	3	65-69,9
BC	2,5	60-64,9
C	2	55-59,9
D	1	40-54,9
E	0	0-39,9

JADWAL PELAKSANAAN

1. Penugasan diberikan pada minggu ke – 9
2. Mahasiswa mengerjakan penugasan 1 minggu setelah tugas diberikan (batas sampai minggu ke 10)
3. Pengumpulan penugasan pada akhir minggu ke 10


LAIN-LAIN

Tugas dikerjakan secara berkelompok

DAFTAR RUJUKAN

- 1) Kozier, B., Erb, G., Berwan, A.J., & Burke, K. (2016). *Fundamentals of Nursing: Concepts, Process, and Practice*, 10th edition. New Jersey: Prentice Hall Health.
- 2) DeLaune, S.C., & Ladner, P.K. (2011). *Fundamentals of Nursing: Standards and Practice*, 4th edition. New York: Delmar Cengage Learning.
- 3) Lynn, P (2011). *Taylor's Handbook of Clinical Nursing Skills*. 3rd ed. Wolter Kluwer, Lippincott Williams & Wilkins. Philadelphia.

- 4) Mosby. (2014). Mosby's Nursing Video Skills DVD Package: Basic, intermediate and advanced. 4th Edition. Mosby:Elsevier Inc.
- 5) Potter, P.A. & Perry, A.G. (2020). Fundamentals of nursing, 10th edition .Elsevier (Singapore) Pte.Ltd.
- 6) Rebeiro G., Jack L., Scully N., Wilson D., Novieastari E., Supartini Y. (2015). Keperawatan Dasar:Manual Keterampilan Klinis. Edisi Indonesia. Elsevier

	YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA (KONTRAK PEMBELAJARAN)	Tahun Akademik	2022-2023
		Semester	1
		Halaman	23|dari 1008

FORMAT KONTRAK PEMBELAJARAN

Pada hari ini tanggal bulan tahun di Ruang Kuliah Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan katolik St. Vincentius a Paulo Surabaya tahun akademik telah dilakukan penandatanganan “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” antara Dosen Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM) dengan Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat), bahwa :

2. Program Studi : Ilmu Keperawatan
3. Mata Kuliah : Pemenuhan Kebutuhan Dasar
4. SKS : 4 / (3T 1P)
5. Jumlah Pertemuan : 14 Kali
6. Materi/Bahan Kajian :
 - 1) Konsep dan Prinsip Kebutuhan Dasar Manusia menurut Henderson:
 1. Pemenuhan kebutuhan aktivitas dan latihan;
 2. Pemenuhan kebutuhan oksigenasi;
 3. Pemenuhan kebutuhan cairan, elektrolit dan keseimbangan cairan-elektrolit;
 4. Pemenuhan kebutuhan istirahat dan tidur;
 5. Pemenuhan kebutuhan nutrisi;
 6. Pemenuhan kebutuhan eliminasi;
 7. Pemenuhan kebutuhan rasa nyaman dan aman;
 8. Pemenuhan kebutuhan kebersihan dan perawatan diri.
 - 2) Asuhan Keperawatan Pemenuhan Kebutuhan Dasar Manusia
 1. Kebersihan dan Perawatan Diri
 2. Integritas Kulit dan Luka
 3. Mobilitas dan Imobilitas
 4. Aktifitas dan Latihan
 5. Istirahat dan Tidur
 6. Manajemen Nyeri
 7. Nutrisi
 8. Eliminasi Urin dan Fekal
 9. Oksigenasi

10. Keseimbangan cairan, elektrolit, dan asam-basa

6. Metoda Pembelajaran :

- 1) Mini lecturer
- 2) Small group discussion
- 3) Simulasi
- 4) Demonstrasi

7. Metode Evaluasi :

- 1) Tugas asuhan keperawatan
- 2) Resume perkuliahan
- 3) komunikasi terapeutik
- 4) UTS
- 5) UAS

Demikian “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebaik-baiknya.

Surabaya,

YANG BERKONTRAK PEMBELAJARAN	N A M A	TANDA TANGAN
Penanggungjawab Kuliah (PJKM)	Mata	
Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat)		

Mengetahui,
Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan dan Profesi Ners



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS
**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
 ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

OTORISASI	Disiapkan oleh: DOSEN PENGEMBANG RPS	Diperiksa oleh: PENANGGUNG JAWAB MATA KULIAH	Diperiksa oleh: SEKRETARIS PROGRAM STUDI	Disetujui oleh: KETUA PROGRAM STUDI

IDENTITAS MATA KULIAH

PROGRAM STUDI	JENJANG	KODE MK	NAMA MATA KULIAH	BOBOT SKS	T	P	SEMESTER MULAI	PENEMPATAN	TANGGAL PENYUSUNAN
Ilmu Keperawatan	S1	2202WP109	Konsep Dasar Keperawatan	3	3			1	

CAPAIAN PEMBELAJARAN

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI	<ol style="list-style-type: none"> Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, profesional, etika, hukum, moral dan budaya dalam keperawatan serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap) Mampu menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif serta bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta bertanggungjawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan klien serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek pengetahuan dan ketrampilan umum) Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi keperawatan dengan memperhatikan nilai humaniora berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam pemberian asuhan keperawatan. serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap, pengetahuan dan ketrampilan khusus) Mampu melakukan evaluasi asuhan keperawatan sebagai upaya peningkatan kualitas asuhan keperawatan dalam tatanan klinik maupun komunitas serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek pengetahuan dan ketrampilan khusus). Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, dan kepedulian) (aspek pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus) Mampu mengembangkan keahlian professional melalui pembelajaran seumur hidup serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap, pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus)
---	--

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	<p>Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menerapkan konsep ‘<i>caring</i>’ dalam kehidupan sehari-hari dengan memperhatikan karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) 2. Mampu menerapkan standar profesional dalam pelayanan keperawatan yang merupakan bagian integral dalam sistem pelayanan Kesehatan 3. Mampu menerapkan prinsip-prinsip legal etis pada pengambilan keputusan dalam konteks keperawatan
DESKRIPSI KULIAH	<p>MATA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mata kuliah ini membahas tentang konsep <i>caring</i> sepanjang daur kehidupan manusia dengan memperhatikan karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio), konsep pertumbuhan dan perkembangan manusia, standar profesional dalam praktik keperawatan termasuk etika keperawatan dan aspek legal dalam praktik keperawatan dan pendokumentasian asuhan keperawatan. Pengalaman belajar meliputi pembelajaran di kelas dan di laboratorium keperawatan
BAHAN KAJIAN/ MATERI PEMBELAJARAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Caring dengan memperhatikan karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) 2. Pelayanan Keperawatan dalam Sistem Pelayanan Kesehatan 3. Keperawatan sebagai suatu profesi 4. Interprofessional education dan interprofessional collaboration 5. Etik dan legal dalam keperawatan
PUSTAKA	<p>Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Amelia, N. 2013. <i>Prinsip Etika Keperawatan</i>. Yogyakarta: D-Medika. 2. Koziar, B. (2011). <i>Buku Ajar Fundamental Keperawatan Koziar Vol.1 Ed.7 -</i>. EGC. 3. Taylor, C. R., Lillis, C., LeMone, P., & Lynn, P. (2011). <i>Fundamentals of nursing : the art and science of nursing care</i> (7th ed.). Lippincott Williams & Wilkins. 4. PERATURAN PRESIDEN REPUBLIK INDONESIA Nomor 72 tahun 2012 tentang Sistem Kesehatan Nasional 5. Schot, E., Tummers, L., & Noordegraaf, M. (2020). Working on working together. A systematic review on how healthcare professionals contribute to interprofessional collaboration. <i>Journal of Interprofessional Care</i>, 34(3), 332–342. https://doi.org/10.1080/13561820.2019.1636007 6. Undang-Undang Nomor 36 Tahun 2009 tentang Kesehatan 7. UNDANG-UNDANG REPUBLIK INDONESIA Nomor 38 tahun 2014 tentang Keperawatan 8. WHO. 2015. <i>Panduan Kurikulum Keselamatan Pasien Edisi Multi Profesional</i>. edited by A. Irviranty. Jakarta: Lembaga Kesehatan Budi Kemuliaan. <p>Pendukung</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Sumijatun. (2011). <i>Membudayakan Etika dalam Praktik Keperawatan</i>. Jakarta: Salemba Medika. 10. Brock, D., Abu-Rish, E., Chiu, C. R., Hammer, D., Wilson, S., Vorvick, L., Blondon, K., Schaad, D., Liner, D., & Zierler, B. (2013). Interprofessional education in team communication: Working together to improve patient safety. <i>Postgraduate Medical Journal</i>, 89(1057), 642–651. https://doi.org/10.1136/postgradmedj-2012-000952rep 11. George, A., Renjith, V., & G, R. (2015). Inter-professional Education. <i>A Practical Guide for Medical Teachers</i>, 14(3), 35–38. https://doi.org/10.9790/0853-14363538 12. Schot, E., Tummers, L., & Noordegraaf, M. (2020). Working on working together. A systematic review on how healthcare professionals contribute

to interprofessional collaboration. *Journal of Interprofessional Care*, 34(3), 332–342. <https://doi.org/10.1080/13561820.2019.1636007>

TEAM TEACHING

1.

MATA KULIAH PRASYARAT

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	1	Mahasiswa mampu menerapkan konsep 'caring' dalam kehidupan sehari-hari	Konsep Caring a. Pengertian caring b. Teori keperawatan tentang caring c. Perbedaan caring dan curing	SGD Discoveri learning	Laptop, LCD, Buku, PPT	3x50 menit	Mahasiswa membentuk kelompok kecil Mendiskusikan dalam kelompok terkait topik konsep caring Mencari di berbagai sumber Pustaka sesuai topik Mempresentasikan hasil diskusi	Ujian tulis,	UTS 40% Tugas 20%	1,2
2		Mahasiswa mampu menerapkan konsep 'caring' dalam kehidupan sehari-hari	Aplikasi caring dalam kehidupan sehari-hari dan praktik keperawatan yang berkarakter kasih meliputi kebenaran, ketulusan, kepedulian dan komonio	Studi Kasus SGD	Laptop, LCD, Buku, PPT	3x50 menit	- Dalam kelompok kecil membahas kasus yang diberikan tentang aplikasi caring dalam kehidupan sehari-hari praktik keperawatan - Memperesentasi hasil diskusi	Ujian tulis Laporan studi kasus Presentasi	UTS 40% Tugas 20%	2,3
3		Mampu menerapkan standar profesional dalam pelayanan keperawatan yang merupakan bagian integral dalam sistem pelayanan Kesehatan	Pelayanan Keperawatan dalam Sistem Pelayanan Kesehatan 1. Sistem Klien 2. Tingkatan pelayanan kesehatan	Mini lecture Kuis	Laptop, LCD, PPT	3x50 menit	Mahasiswa mengikuti perkuliahan yang disampaikan dosen menanyakan materi yang belum dipahami Mengerjakan kuis yang diberikan	Ujian tulis Kuis	UTS 40% Tugas 20%	2,3

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
4		Mampu menerapkan standar profesional dalam pelayanan keperawatan yang merupakan bagian integral dalam sistem pelayanan Kesehatan	Keperawatan sebagai suatu profesi: Peran perawat profesional 1. Pengertian tentang perawat 1. Peran perawat di berbagai tempat pelayanan 2. Fungsi perawat 3. Pengertian keperawatan 4. Pengertian profesi keperawatan 5. Ciri-ciri profesi keperawatan.	small group discussion	Laptop, LCD, Sumber pustaka PPT	3x50 menit	- Dalam kelompok kecil mahasiswa membahas tentang keperawatan sebagai profesi yang meliputi pengertian tentang perawat, peran perawat di berbagai tempat pelayanan, fungsi perawat, pengertian keperawatan, pengertian profesi keperawatan, iri-ciri profesi keperawatan. - Memperesentasi hasil diskusi	Ujian tulis Makalah Presentasi	UTS 40% Tugas 20%	2,3,7
5		Mampu menerapkan standar profesional dalam pelayanan keperawatan yang merupakan bagian integral dalam sistem pelayanan Kesehatan	Keperawatan sebagai suatu profesi: Standar praktik keperawatan profesional	small group discussion	Laptop, LCD, Sumber pustaka PPT	3x50 menit	- Dalam kelompok kecil mahasiswa membahas tentang Standar praktik keperawatan profesional - Memperesentasi hasil diskusi	Ujian tulis Makalah Presentasi	UTS 40% Tugas 20%	4,6,7

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
6		Mampu menerapkan standar profesional dalam pelayanan keperawatan yang merupakan bagian integral dalam sistem pelayanan kesehatan	Keperawatan sebagai suatu profesi : organisasi keperawatan 1. Pengertian organisasi 2. Ciri organisasi 3. Peran dan fungsi organisasi profesi 4. Manfaat organisasi 5. Tujuan ppni 6. Struktur organisasi ppni 7. Program kerja utama ppni 8. Kewajiban anggota , hak, tugas pokok dan keanggotaan ppni 9. Organisasi perawat internasional	small group discussion	Laptop, LCD, Sumber pustaka PPT	3x50 menit	- Dalam kelompok kecil mahasiswa membahas tentang organisasi keperawatan: pengertian organisasi, ciri organisasi, peran dan fungsi organisasi profesi, manfaat organisasi, tujuan PPNI, struktur organisasi PPNI, program kerja utama PPNI, kewajiban anggota , hak, tugas pokok dan keanggotaan PPNI, organisasi perawat internasional - Memperesentasi hasil diskusi	Ujian tulis Makalah Presentasi	UTS 40% Tugas 20%	4,6,7
7		Mampu menerapkan standar profesional dalam pelayanan keperawatan yang merupakan bagian integral dalam sistem pelayanan Kesehatan	Interprofesional education dan Interprofesional collaboration - Konsep Interprofessional Education and Collaborative Practice (IPE& IPC) - Values and Ethics for Interprofessional Practice	Lecture	Laptop, LCD, PPT	3x50 menit	Mahasiswa mengikuti perkuliahan yang disampaikan dosen menanyakan materi yang belum dipahami Mengerjakan kuis yang diberikan	Ujian tulis Kuis	UTS 40% Tugas 20%	8,10,11, 12

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
8		UTS								
9	8	Mampu menerapkan standar profesional dalam pelayanan keperawatan yang merupakan bagian integral dalam sistem pelayanan Kesehatan	Interprofesional education dan Interprofesional collaboration 1. Team and team work: Team work culture of the IPE team that facilitates or inhibits collaboration 2. Communication in IPE Team: hierarchy within the IP team, and communication effectiveness	Role play	Laptop, LCD, Sumber pustaka PPT	3x50 menit	- Diskusi dalam kelompok kecil dan pembagian peran - Melakukan role play team work dan komunikasi antar profesi kesehatan	Ujian tulis Role play	UAS 40% Tugas 20%	8,10,11, 12
10	9	Mampu menerapkan prinsip-prinsip legal etis pada pengambilan keputusan dalam konteks keperawatan	Etik dan legal dalam keperawatan 1. Prinsip moral dan etika a. Konsep etika b. Konsep moral c. Norma dalam masyarakat 2. Ethic of care	SGD	Laptop, LCD, Sumber pustaka PPT	3x50 menit	- Dalam kelompok kecil mahasiswa membahas tentang Prinsip moral dan etika, Ethic of care - Mempresentasikan hasil diskusi	Ujian tulis Makalah Presentasi	UAS 40% Tugas 20%	1,7,9

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
11	10	Mampu menerapkan prinsip-prinsip legal etis pada pengambilan keputusan dalam konteks keperawatan	Etik dan legal dalam keperawatan Prinsip-prinsip etika keperawatan: 1. Otonomi 2. Beneficence 3. Justice 4. Non maleficence 5. Moral right	Studi kasus	Laptop, LCD, Sumber pustaka PPT	3x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa terbagi dalam kelompok kecil - Mendiskusikan kasus pemicu yang diberikan - Mempresentasikan hasil diskusi 	Ujian tulis Laporan studi kasus Presentasi	UAS 40% Tugas 20%	1,2,7,9
12	11	Mampu menerapkan prinsip-prinsip legal etis pada pengambilan keputusan dalam konteks keperawatan	Etik dan legal dalam keperawatan 1. Kode etik keperawatan 2. Tanggungjawab perawat 3. Macam/jenis tanggungjawab perawat 4. Pengertian tanggung gugat perawat 5. Macam/ jenis tanggung gugat perawat.	Small Group Discussion	Laptop, LCD, Sumber pustaka PPT	3x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Dalam kelompok kecil mahasiswa membahas tentang Etik dan legal dalam keperawatan: kode etik keperawatan, tanggungjawab perawat, macam/jenis tanggungjawab perawat, pengertian tanggung gugat perawat, macam/ jenis tanggung gugat perawat, - Mempresentasikan hasil diskusi 	Ujian tulis Makalah Presentasi	UAS 40% Tugas 20%	1,2,7,9

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
13	12	Mampu menerapkan prinsip-prinsip legal etis pada pengambilan keputusan dalam konteks keperawatan	Etik dan legal dalam keperawatan Issue etik dalam praktik keperawatan : 1. Pengertian isu etik 2. Contoh kasus issue etik 3. Euthanasia 4. Aborsi 5. Transplantasi organ 6. Supporting device	Studi kasus	Laptop, LCD, Sumber pustaka PPT	3x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa terbagi dalam kelompok kecil - Mendiskusikan kasus pemicu yang diberikan - Mempresentasikan hasil diskusi 	Ujian tulis Laporan studi kasus Presentasi	UAS 40% Tugas 20%	1,2,7,9
14	13	Mampu menerapkan prinsip-prinsip legal etis pada pengambilan keputusan dalam konteks keperawatan	Etik dan legal dalam keperawatan 1. Aspek hukum dalam keperawatan 2. Pelindungan hukum dalam praktik keperawatan 3. Nursing advokasi	SGD	Laptop, LCD, Sumber pustaka PPT	3x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Dalam kelompok kecil mahasiswa membahas tentang aspek hukum dalam keperawatan, pelindungan hukum dalam praktik keperawatan, Nursing advokasi - Memperesentasi hasil diskusi 	Ujian tulis Makalah Presentasi	UAS 40% Tugas 20%	1,2,7,9

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
15	14	Mampu menerapkan prinsip-prinsip legal etis pada pengambilan keputusan dalam konteks keperawatan	Etik dan legal dalam keperawatan Prinsip-prinsip legal dalam praktik keperawatan: 1. Contoh prinsip legal dalam praktik keperawatan 2. Malpraktik 3. Neglected, pertanggunggugatan (mandiri dan limpahan) serta pertanggungjawaban	Studi kasus	Laptop, LCD, Sumber pustaka PPT	3x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa terbagi dalam kelompok kecil - Mendiskusikan kasus pemicu yang diberikan - Mempresentasikan hasil diskusi 	Ujian tulis Makalah Presentasi	UAS 40% Tugas 20%	1,3,7,9



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS
**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
 ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

RENCANA TUGAS MAHASISWA

KODE MATA KULIAH:

**NAMA MATA KULIAH:
 Konsep Dasar Keperawatan**

BEBAN SKS: 3SKS

SEMESTER: I

DOSEN PENGAMPU:

BENTUK TUGAS: Role play

WAKTU Pengerjaan Tugas: 170 menit

JUDUL TUGAS: Komunikasi antar tim kesehatan dan IPE/IPC

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATAKULIAH:

Mampu menerapkan standar profesional dalam pelayanan keperawatan yang merupakan bagian integral dalam sistem pelayanan Kesehatan

DISKRIPSI TUGAS :

Buatlah naskah komunikasi antar tim Kesehatan
 Lakukan role play sesuai naskah yang disusun

METODE Pengerjaan Tugas

1. Membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang
2. Menyusun naskah komunikasi antar tim Kesehatan pada setting di RS
3. Naskah antar kelompok tidak boleh sama persis
4. Lakukan role play
5. Masing-masing kelompok diberi kesempatan role play maksimal 10 menit

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

Laporan role play diketik di kertas A4 huruf times new roman 12

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR MAKSIMA L	SKO R
1	Setting (Gambaran lokasi dan skenario) dikemas dengan baik dan menarik	15	
2	Alur role play sesuai dengan topik	15	
3	Masing-masing peran dijalankan dengan baik	15	
4	Durasi waktu role play sesuai dengan kesepakatan dan proposal	5	
5	Komunikasi antar peran berjalan secara efektif	15	
6	Bahasa non verbal dan penampilan saat role play sesuai dengan peran yang dijalankan	15	
7	Penggunaan bahasa selama role play sesuai	10	
8	Penggunaan sarana/prasana dan media sesuai	10	
TOTAL SKOR			

JADWALPELAKSANAAN


Role play dilaksanakan sesuai jadwal pada minggu ke 9

LAIN-LAIN

DAFTAR RUJUKAN

1. WHO. 2015. *Panduan Kurikulum Keselamatan Pasien Edisi Multi Profesional*. edited by A. Irviranty. Jakarta: Lembaga Kesehatan Budi Kemuliaan
2. Brock, D., Abu-Rish, E., Chiu, C. R., Hammer, D., Wilson, S., Vorvick, L., Blondon, K., Schaad, D., Liner, D., & Zierler, B. (2013). Interprofessional education in team communication: Working together to improve patient safety. *Postgraduate Medical Journal*, 89(1057), 642–651. <https://doi.org/10.1136/postgradmedj-2012-000952rep>
3. George, A., Renjith, V., & G, R. (2015). Inter-professional Education. *A Practical Guide for Medical Teachers*, 14(3), 35–38. <https://doi.org/10.9790/0853-14363538>
4. Schot, E., Tummers, L., & Noordegraaf, M. (2020). Working on working together. A systematic review on how healthcare professionals contribute to interprofessional

collaboration. *Journal of Interprofessional Care*, 34(3), 332–342. <https://doi.org/10.1080/13561820.2019.1636007>

	<p style="text-align: center;">YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS</p> <p style="text-align: center;">SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA</p> <p style="text-align: center;">(KONTRAK PEMBELAJARAN)</p>	Tahun Akademik	.....
		Semester	.....
		Halaman	126 dari 1008

FORMAT KONTRAK PEMBELAJARAN

Pada hari ini tanggal bulan tahun di Ruang Kuliah Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan katolik St. Vincentius a Paulo Surabaya tahun akademik 2022/2023 telah dilakukan penandatanganan “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” antara Dosen Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM) dengan Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat), bahwa :

1. Program Studi : Ilmu Keperawatan
2. Mata Kuliah : Konsep Dasar Keperawatan
3. SKS : 3 / 3 (T)
4. Jumlah Pertemuan : 14 Kali Teori
5. Materi/Bahan Kajian :
 - 1) Konsep Caring
 - 2) Pelayanan Keperawatan dalam Sistem Pelayanan Kesehatan
 - 3) Keperawatan sebagai suatu profesi
 - 4) Interprofessional education dan interprofessional collaboration
 - 5) Etik dan legal dalam keperawatan
- 6) Metoda Pembelajaran :
 - 1) Ceramah
 - 2) SGD
 - 3) Studi kasus
 - 4) Role Play
- 7) Metode Evaluasi :
 - 1) Tugas
 - 2) Presentasi
 - 3) Makalah
 - 4) Kuis
 - 5) UTS
 - 6) UAS

Demikian “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebaik-baiknya.

Surabaya,

YANG BERKONTRAK PEMBELAJARAN	N A M A	TANDA TANGAN
Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM)		
Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat)		

Mengetahui,
Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

OTORISASI	Disiapkan oleh: DOSEN PENGEMBANG RPS	Diperiksa oleh: PENANGGUNG JAWAB MATA KULIAH	Diperiksa oleh: SEKRETARIS PROGRAM STUDI	Ditetapkan oleh: KETUA PROGRAM STUDI

IDENTITAS MATA KULIAH

PROGRAM STUDI	JENJAN G	KODE MK	NAMA MATA KULIAH	BOBO T SKS	T	P	SEMESTER MULAI	PENEMPA TAN	TANGGAL PENYUSUNAN
Ilmu Keperawatan	S1	2202WI111	Ilmu Biomedik Dasar	4	3	1		1	

CAPAIAN PEMBELAJARAN

<p>CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI</p>	<p>7. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, profesional, etika, hukum, moral dan budaya dalam keperawatan serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap)</p> <p>8. Mampu menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif serta bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta bertanggungjawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan klien serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek pengetahuan dan ketrampilan umum)</p> <p>9. Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi keperawatan dengan memperhatikan nilai humaniora berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam pemberian asuhan keperawatan. serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap, pengetahuan dan ketrampilan khusus)</p> <p>10. Mampu melakukan evaluasi asuhan keperawatan sebagai upaya peningkatan kualitas asuhan keperawatan dalam tatanan klinik maupun komunitas serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek pengetahuan dan ketrampilan khusus).</p> <p>11. Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, dan kepedulian) (aspek pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus)</p> <p>12. Mampu mengembangkan keahlian profesional melalui pembelajaran seumur hidup serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap, pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus)</p> <p>Catatan: Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah: terdiri dari CPL Ranah Sikap, Keterampilan Umum-dari SN Dikti dan ranah Pengetahuan dan Keterampilan Khusus yang diambil dari Asosiasi Prodi sejenis)</p>
<p>CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</p>	<p>Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran Ilmu Biomedik Dasar, bila diberi data kasus, mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menerapkan konsep biologi sel dan genetika sebagai suatu pendekatan dalam menyelesaikan masalah keperawatan 2. Menerapkan prinsip-prinsip fisika (biomekanik dan biolistrik) sebagai suatu pendekatan dalam menyelesaikan masalah keperawatan 3. Menganalisis masalah keperawatan dengan menggunakan prinsip-prinsip biokimia dan gizi sebagai bagian pendekatan holistik keperawatan 4. Menjelaskan konsep-konsep anatomi dan fisiologi manusia sebagai suatu pendekatan dalam menyelesaikan masalah keperawatan. 5. Menjelaskan mekanisme fisiologi tubuh manusia dalam berbagai aktifitas.

	<p>6. Menjelaskan mekanisme fisiologi tubuh manusia dalam mempertahankan homeostasis tubuh.</p> <p>Catatan: (CPMK adalah turunan CPL)</p>
DESKRIPSI MATA KULIAH	<p>Mata kuliah ini merupakan bagian dari kelompok ilmu alam dasar yang membahas tentang konsep biologi, fisika, biokimia, gizi dengan memperhatikan lingkungan dan etika keilmuan, serta konsep-konsep anatomi dan fisiologi manusia dalam mempertahankan homeostasis tubuh.</p>
BAHAN KAJIAN/ MATERI PEMBELAJARAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Biologi sel dan konsep genetika <ol style="list-style-type: none"> a. Prinsip-prinsip fisika dalam keperawatan b. Prinsip biomekanika dalam keperawatan 2. Biolistrik pada tubuh manusia: <ol style="list-style-type: none"> a. Prinsip-prinsip biokimia dalam tubuh manusia: keseimbangan asam basa, cairan tubuh, metabolisme karbohidrat, protein, lipid, purin, dan pirimidin b. Gizi: zat gizi makro dan mikro, angka kecukupan gizi yang dianjurkan, kebutuhan gizi individu, penilaian status gizi individu, dasar-dasar diet klinik 3. Struktur dan fungsi tubuh manusia secara umum: <ol style="list-style-type: none"> a. Istilah-istilah dalam anatomi dan pembagian region tubuh b. Macam-macam jaringan c. Sistem persarafan d. Sistem endokrin e. Sistem reproduksi f. Sistem perkemihan g. Sistem integumen h. Sistem muskuloskeletal i. Sistem respirasi j. Sistem kardiovaskuler k. Sistem pencernaan dan metabolisme tubuh l. Sistem Imun dasar 4. Konsep biolistrik <ol style="list-style-type: none"> a. Atom & ion, muatan listrik, potensial, arus & hambatan listrik b. Potensial listrik pada berbagai keadaan sel (transduksi sinyal; potensial membrane istirahat, depolarisasi, hiperpolarisasi, potensial aksi)

	<ul style="list-style-type: none"> c. Penghantaran impuls di dalam tubuh & Transmisi sinaps: potensial end plate, pembentukan Excitatory Post Synaptic Potensial (EPSP) dan Inhibitory Post-Synaptic Potensial (IPSP) d. Penggunaan listrik untuk tubuh 5. Lengkung refleks <ul style="list-style-type: none"> a. Pengertian homeostasis & Sistem pengendalian tubuh: mekanisme umpan balik positif & negative b. Pengertian dan komponen lengkung refleks. 6. Keseimbangan cairan elektrolit <ul style="list-style-type: none"> a. Kompartemen dan komposisi cairan tubuh b. Teori asam basa c. Derajat keasaman larutan (pH) d. Larutan elektrolit dan non elektrolit e. Sistem Buffer tubuh f. Larutan isotonik, hipotonik, dan hipertonik
PUSTAKA	<p>Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Asriwati. (2017). Fisika kesehatan dalam keperawatan. Yogyakarta: deepublish 2. Budiyo, Setiadi. (2011). Anatomi Tubuh Manusia, Bekasi: Laskar Aksara. 3. Drake, R.L. (2014). Gray dasar-dasar anatomi. Edisi Bahasa Indonesia. Singapore: Elsevier. 4. Farandika, Reiza. (2014) Buku Pintar Anatomi Tubuh Manusia. Tuban: Vicosta Publishing. 5. Guyton A.C., Hall J.E.(2012). Buku ajar fisiologi kedokteran. Edisi 11. Jakarta : Penerbit Buku Kedokteran EGC Hall, 6. Potter, P.A., Perry, A.G., Stockert P., Hall A. (2014). Essentials for Nursing Practice. 8th Ed. Mosby: Elsevier 7. J.E. (2016). Guyton dan hall: buku ajar fisiologi kedokteran. Edisi Revisi Berwarna Ke-12. Jakarta: Elsevier. 8. Irianto, Koes. (2012) Anatomi dan Fisiologi .Bandung: Penerbit Alfabeta. 9. Mader SS (2012). Human Biology, 12th edition. USA: The McGraw-Hill Publishing Company. 10. Sherwood, L. (2012). Human physiology: From cells to systems, (8th ed.). California: Thomson Learning. 11. Syaifuddin.(2011). Anatomi dan Fisiologi: Kurikulum berbasis kompetensi untuk keperawatan dan kebidanan. Jakarta: EGC 12. Tortora, G.J. & Derrickson, B.H. (2011). Principles of anatomy and physiology. New York 13. Waugh, A & Grant, A. (2014). Ross dan Wilson: Anatomi & Fisiologi. Singapore: Elshavier
	<p>Pendukung</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Gartner L.P., Hiatt J.L. (2014). Buku Ajar Berwarna Histologi. Edisi Bahasa Indonesia. Saunders: Elsevier (Singapore) Pte.Ltd.

	8. Grodner M., Escott-Stump S., Dorner S. (2016). Nutritional Foundations and Clinical Applications: A Nursing Approach. 6th edition. Mosby:Elsevier Inc
TEAM TEACHING	
MATA KULIAH PRASYARAT	

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM/Dosen	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1		Setelah mengikuti pembelajaran ini mahasiswa mampu menjelaskan tentang Konsep biologi sel dan genetika	Biologi sel dan konsep genetika : 1. Introduksi sel 2. Struktur sel 3. Klasifikasi sel 4. Komponen sel 5. Metabolisme sel 6. Transport trans membran 7. Osmosis 8. Difusi 9. Transport aktif	<i>Ceramah, discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT</i>	3x 50 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan mengenai konsep biologi sel dan konsep genetika	<i>Ujian penilaian tulis, sikap, psikomotor</i>	UTS 48% Tugas 20%	9
		Setelah mengikuti pembelajaran ini mahasiswa mampu menjelaskan tentang Konsep DNA dan rekombinasi konsep genetika	Biologi sel dan konsep genetika : a. Konsep DNA : Definisi dan Klasifikasi Rekombinasi Konsep Genetika: Pengertian dan Klasifikasi	<i>Ceramah, discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT</i>	3x 50 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan mengenai konsep biologi sel dan konsep genetika	<i>Ujian penilaian tulis, sikap, psikomotor</i>	UTS 48% Tugas 20%	9

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM/ Dosen	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
2		Setelah mengikuti pembelajaran ini mahasiswa mampu menjelaskan tentang bioreproduksi serta perkembangbiakan sel	Biologi sel dan konsep genetika : 1. Bioreproduksi 2. Pembentukan spermatozoa 3. Ovum 4. Fertilisasi b. Perkembangbiakan sel	<i>Ceramah, discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT</i>	3x 50 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan mengenai konsep biologi sel dan konsep genetika	<i>Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor</i>	UTS 48% Tugas 20%	9
		Setelah mengikuti pembelajaran ini mahasiswa mampu mempelajari dan mempraktekkan tentang reproduksi sel dan konsep DNA	Reproduksi sel : a. Pengertian b. Klasifikasi c. Proses reproduksi sel Konsep DNA: a. Definisi b. Klasifikasi c. Rekombinasi	<i>Ceramah, simulasi</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT, alat peraga</i>	<i>1x170 menit</i>	Mahasiswa mempelajari dan mempraktekkan/mencoba mengenai prinsip reproduksi sel dan konsep DNA	<i>Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor</i>	UTS 48% Tugas 20%	9
3		Setelah mengikuti pembelajaran ini mahasiswa mampu mempelajari dan mempraktekkan tentang reproduksi sel dan konsep DNA	Reproduksi sel : d. Pengertian e. Klasifikasi f. Proses reproduksi sel Konsep DNA: d. Definisi e. Klasifikasi Rekombinasi	<i>Ceramah, simulasi</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT, alat peraga</i>	<i>1x170 menit</i>	Mahasiswa mempelajari dan mempraktekkan/mencoba mengenai prinsip reproduksi sel dan konsep DNA	<i>Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor</i>	UTS 48% Tugas 20%	9
		Setelah mengikuti pembelajaran ini mahasiswa mampu menjelaskan mengenai konsep biolistrik dan potensial listrik	Konsep biolistrik : a. Atom ion b. Muatan listrik c. Potensial arus d. Hambatan listrik Potensial listrik : a. Transduksi sinyal b. Potensial membrane istirahat c. Repolarisasi d. Depolarisasi	<i>Ceramah, discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT</i>	3x 50 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan mengenai konsep biolistrik dan potensial listrik	<i>Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor</i>	UTS 48% Tugas 20%	1

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM/ Dosen	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			e. Hiperpolarisasi f. Potensial aksi							
4		Setelah mengikuti pembelajaran ini mahasiswa mampu menjelaskan mengenai konsep penghantaran impuls dalam tubuh dan penggunaan listrik tubuh	Konsep penghantaran implus dalam tubuh : a. Pengertian b. Jenis c. Transmisi d. Sinaps potensian end plate e. Pembentukan ekcitarory post synaptic Potensial (IPSP) Konsep penggunaan listrik tubuh : a. Pengertian b. Jenis c. Contoh listrik tubuh	<i>Ceramah, discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT</i>	3x 50 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan mengenai konsep penghantaran impuls dan penggunaan listrik tubuh	<i>Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor</i>	UTS 48% Tugas 20%	1
		Setelah mengikuti pembelajaran ini mahasiswa mampu mempraktekkan Kembali mengenai prinsip fisika keperawatan dan biolistrik dalam tubuh	Prinsip Fisika keperawatan : a. Pengertian b. Jenis c. Klasifikasi d. Aplikasi Biomekanika dalam keperawatan: Biolistrik dalam tubuh : a. Pengertian b. Jenis	<i>Ceramah, simulasi</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT, alat peraga</i>	<i>1x170 menit</i>	Mahasiswa mempelajari dan mempraktikan/mencoba mengenai prinsip fisika keperawatan	<i>Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor</i>	UTS 48% Tugas 20%	1

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM/ Dosen	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			c. Aplikasi dalam keperawatan							
5		Setelah mengikuti pembelajaran ini mahasiswa mampu mempraktekkan Kembali mengenai prinsip fisika keperawatan dan biolistrik dalam tubuh	Prinsip Fisika keperawatan : e. Pengertian f. Jenis g. Klasifikasi h. Aplikasi Biomekanika dalam keperawatan: Biolistrik dalam tubuh : d. Pengertian e. Jenis Aplikasi dalam keperawatan	<i>Ceramah, simulasi</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT, alat peraga</i>	<i>1x170 menit</i>	Mahasiswa mempelajari dan mempraktikan/mencoba mengenai prinsip fisika keperawatan	<i>Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor</i>	UTS 48% Tugas 20%	1
		Setelah mengikuti pembelajaran ini mahasiswa mampu menjelaskan mengenai konsep dasar biokimia	Konsep Biokimia : a. Pengertian b. Biomolekul c. Makromolekul d. Protein e. Karbohidrat f. Lipid g. Asam Lemak h. Steroid i. Purin dan pirimidin j. Nukleotida	<i>Ceramah, discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT</i>	<i>3x50 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan mengenai konsep biokimia	<i>Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor</i>	UTS 48% Tugas 20%	5-7
6		Setelah mengikuti pembelajaran ini mahasiswa mampu menjelaskan mengenai prinsip metabolisme glukosa dalam tubuh	Konsep biokimia : a. Proses Glikolisis, glikogenolisis, glikoneogenesis, glikogenesis	<i>Ceramah, discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT</i>	<i>1x170 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan mengenai konsep metabolisme glukosa	<i>Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor</i>	UTS 48% Tugas 20%	5-7

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM/ Dosen	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			b. Metabolisme asam uronat c. Metabolisme galaktosa d. Factor-faktor yang mempengaruhi metabolisme karbohidrat e. Toleransi glukosa f. Glukosa darah. g. Peranan ginjal dalam metabolisme karbohidrat							
		Setelah mengikuti pembelajaran ini mahasiswa mampu menjelaskan mengenai prinsip metabolisme protein dalam tubuh	Konsep biokimia : a. Pencernaan dan absorpsi protein b. Biosintesa asam amino c. Keseimbangan nitrogen d. Factor-faktor yang mempengaruhi metabolisme protein	<i>Ceramah, discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT</i>	<i>3x50 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan mengenai konsep metabolisme protein	<i>Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor</i>	UTS 48% Tugas 20%	5-7
7		Setelah mengikuti pembelajaran ini mahasiswa mampu menjelaskan mengenai prinsip metabolisme purin dan pirimidin dalam tubuh	Konsep biokimia purin dan pirimidin : a. Biosintesa nukleotida purin & pirimidin b. Purin & pirimidin salvage pathway c. Regulasi biosintesa purin & pirimidin d. Metabolisme purin & pirimidin. e. Struktur, sintesa, kimia porfirin f. Biosintesa heme g. Metabolisme bilirubin	<i>Ceramah, discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT</i>	<i>1x170 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan mengenai konsep metabolisme purin dan pirimidin	<i>Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor</i>	UTS 48% Tugas 20%	5-7

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM/ Dosen	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		Setelah mengikuti pembelajaran ini mahasiswa mampu menjelaskan mengenai prinsip metabolisme lipid dalam tubuh	Konsep biokimia lipid : a. Senyawa lipid b. Biosintesa lipid c. Penimbunan triasil gliserol dari jaringan adipose. d. Metabolisme lipid di hati e. Pencernaan dan penyerapan di usus f. Pengangkutan lipid antar jaringan	<i>Ceramah, discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT</i>	<i>1x170 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan mengenai konsep metabolisme lipid	<i>Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor</i>	UTS 48% Tugas 20%	5-7
8		<i>UTS</i>								
9		Setelah mengikuti pembelajaran ini mahasiswa mampu menjelaskan mengenai konsep cairan dan elektrolit dalam tubuh	Konsep Cairan : a. Kompartemen cairan tubuh b. Kompartemen cairan intrasel c. Kompartemen cairan ekstrasel d. Perbandingan komposisi cairan intrasel & ekstrasel e. Keseimbangan asupan dan keluaran cairan f. Mekanisme pengaturan keseimbangan cairan g. Kontrol pertukaran cairan antara kompartemen ekstrasel dan intrasel h. Edema. Konsep elektrolit :	<i>Ceramah, discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT</i>	3x50 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan mengenai konsep konsep cairan dan elektrolit	<i>Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor</i>	UTS 48% Tugas 20%	5-7

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM/ Dosen	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			a. Keseimbangan elektrolit b. Komposisi elektrolit dalam tubuh c. Regulasi intake-output elektrolit							
		Setelah mengikuti pembelajaran ini mahasiswa mampu menjelaskan mengenai konsep asam basa dan keseimbangan cairan	Konsep asam basa : a. Pengertian b. Keseimbangan asam basa c. Teori asam basa d. Derajat keasaman larutan (pH) e. Sistem Buffer Tubuh Konsep keseimbangan cairan : a. Larutan Isotonik b. Hipotonik c. Hipertonik	<i>Ceramah, discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT</i>	1x170 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan mengenai konsep asam basa dan keseimbangan cairan	<i>Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor</i>	UTS 48% Tugas 20%	5-7
10		Setelah mengikuti pembelajaran ini mahasiswa mampu menjelaskan mengenai konsep dasar anatomi manusia	Konsep anatomi : a. Dasar anatomi b. Klasifikasi taksonomi manusia c. Pembagian anatomi manusia d. Istilah yang dipakai pada deskriptif anatomi e. Komposisi dan komponen tubuh manusia f. Sel	<i>Ceramah, discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT</i>	<i>3x50 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan mengenai konsep anatomi	<i>Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor</i>	UTS 48% Tugas 20%	2,4,8-13

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM/ Dosen	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			g. Genetik manusia h. Jaringan i. Tingkat struktural organisasi tubuh							
		Setelah mengikuti pembelajaran ini mahasiswa mampu memahami mengenai anatomi fisiologi sistim penginderaan	Struktur dan fungsi tubuh manusia Sistem Penginderaan : a. Sistem penginderaan b. Sistem pendengaran c. Sistem wicara d. Sistem indera pengecap e. Sistem indera penciuman Sistem indera peraba (Pain, Touch, Pressure, Temp)	Ceramah, simulasi	Laptop, LCD, Buku, PPT, alat peraga	1x170 menit	Mahasiswa mempelajari dan mempraktikan/mencoba mengenai anatomi fisiologi sistim penginderaan	Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor	UTS 48% Tugas 20%	2,4,8-13
11		Setelah mengikuti pembelajaran ini mahasiswa mampu memahami mengenai anatomi fisiologi sistim kardiovaskuler	Struktur dan fungsi tubuh manusia Sistem Kardiovaskuler : a. Anatomi jantung b. Anatomi pembuluh darah c. Sistem sirkulasi arteri d. Sistem sirkulasi vena	Ceramah, simulasi	Laptop, LCD, Buku, PPT, alat peraga	3x50 menit	Mahasiswa mempelajari dan mempraktikan/mencoba mengenai anatomi fisiologi sistim kardiovaskuler	Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor	UTS 48% Tugas 20%	2,4,8-13

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM/ Dosen	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		Setelah mengikuti pembelajaran ini mahasiswa mampu memahami mengenai anatomi fisiologi sistim perkemihan	Struktur dan fungsi tubuh manusia Sistem perkemihan : a. Anatomi ginjal b. Anatomi ureter, vesica urinaria, dan uretra c. Fungsi sistem perkemihan d. Fungsi ginjal Mekanisme perkemihan	<i>Ceramah, simulasi</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT, alat peraga</i>	<i>1x170 menit</i>	Mahasiswa mempelajari dan mempraktikan/mencoba mengenai anatomi fisiologi sistim perkemihan	<i>Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor</i>	UTS 48% Tugas 20%	2,4,8-13
12		Setelah mengikuti pembelajaran ini mahasiswa mampu memahami mengenai anatomi fisiologi sistim persarafan	Struktur dan fungsi tubuh manusia Sistem Peryarafan : a. Sistem persyafan dan tugas integrative b. Sistem syaraf pusat c. Encephalon d. Proenchepalon e. Mesenchepalon f. Rhombenchepalon g. Medula Spinalis h. Sistem syaraf perifer i. Sistem saraf cranial j. Sistem saraf autonom k. Refleks sederhana	<i>Ceramah, simulasi</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT, alat peraga</i>	<i>3x50 menit</i>	Mahasiswa mempelajari dan mempraktikan/mencoba mengenai anatomi fisiologi sistim persarafan	<i>Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor</i>	UTS 48% Tugas 20%	2,4,8-13
		Setelah mengikuti pembelajaran ini mahasiswa mampu memahami mengenai anatomi fisiologi sistim pernafasan	Struktur dan fungsi tubuh manusia sistim pernafasan: a. Sistem pernafasan b. Proses respirasi c. Fungsi pernafasan d. Hameostasis pernafasan	<i>Ceramah, simulasi</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT, alat peraga</i>	<i>1x170 menit</i>	Mahasiswa mempelajari dan mempraktikan/mencoba mengenai anatomi fisiologi sistim pernafasan	<i>Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor</i>	UTS 48% Tugas 20%	2,4,8-13

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM/ Dosen	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
13		Setelah mengikuti pembelajaran ini mahasiswa mampu memahami mengenai anatomi fisiologi sistim limfatik	Struktur dan fungsi tubuh manusia Sistem Limfatik : a. sistem limpatik dan pertahanan tubuh b. Anatomi system limpatik c. Sistem pertahanan tubuh d. Fungsi limpatik e. Fungsi mekanisme sirkulasi limpatik f. Fungsi pertahanan non spesifik, system imun g. Fungsi pertahanan tubuh	<i>Ceramah, simulasi</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT, alat peraga</i>	<i>3x50 menit</i>	Mahasiswa mempelajari dan mempraktikan/mencoba mengenai anatomi fisiologi sistim limfatik	<i>Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor</i>	UTS 48% Tugas 20%	2,4,8-13
		Setelah mengikuti pembelajaran ini mahasiswa mampu memahami mengenai anatomi fisiologi sistim pencernaan	Struktur dan fungsi tubuh manusia Sistem pencernaan: a. Sistem pencernaan b. Pembagian region abdomen c. Struktur dan fungsi sistem pencernaan dan asesorisnya d. Mekanisme pencernaan makanan	<i>Ceramah, simulasi</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT, alat peraga</i>	<i>1x170 menit</i>	Mahasiswa mempelajari dan mempraktikan/mencoba mengenai anatomi fisiologi sistim pencernaan	<i>Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor</i>	UTS 48% Tugas 20%	2,4,8-13
14		Setelah mengikuti pembelajaran ini mahasiswa mampu memahami mengenai anatomi fisiologi sistim muskuloskeletal	Struktur dan fungsi tubuh manusia Sistem muskuloskeletal : a. Skeletal b. Sendi c. Otot d. Fasia e. Fungsi sistem muskuluskletal f. Fungsi sistem rangka	<i>Ceramah, simulasi</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT, alat peraga</i>	3x50 menit	Mahasiswa mempelajari dan mempraktikan/mencoba mengenai anatomi fisiologi sistim muskuloskeletal	<i>Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor</i>	UTS 48% Tugas 20%	2,4,8-13

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM/ Dosen	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			<p>g. Mekanisme molekuler filament kontraktil</p> <p>h. Pembentukan pembagian persendian</p> <p>i. Kontraksi otot</p>							
		Setelah mengikuti pembelajaran ini mahasiswa mampu memahami mengenai anatomi fisiologi sistim reproduksi	<p>Struktur dan fungsi tubuh manusia Sistem reproduksi :</p> <p>a. Anatomi organ reproduksi pria</p> <p>b. Anatomi organ reproduksi wanita</p> <p>c. Alat genital pria (interna dan eksterna)</p> <p>d. Alat genital wanita (interna dan eksterna)</p> <p>e. Fungsi system reproduksi</p> <p>f. Fungsi system reproduksi</p> <p>g. Fungsi organ reproduksi wanita</p> <p>h. Fungsi alat genital luar</p> <p>i. Fungsi alat genital dalam</p>	<i>Ceramah, simulasi</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT, alat peraga</i>	<i>1x170 menit</i>	Mahasiswa mempelajari dan mempraktikan/mencoba mengenai anatomi fisiologi sistim reproduksi	<i>Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor</i>	UTS 48% Tugas 20%	2,4,8-13
15		Setelah mengikuti pembelajaran ini mahasiswa mampu memahami mengenai anatomi fisiologi sistim endokrin	<p>Struktur dan fungsi tubuh manusia Sistem dan fungsi endokrin :</p> <p>Kelenjar hipofise (pituitari)</p> <p>Kelenjar tiroid dan paratiroid</p> <p>3. Kelenjar adrenalin</p> <p>4. Kelenjar timus</p> <p>5. Kelenjar</p>	<i>Ceramah, simulasi</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT, alat peraga</i>	3x50 menit	Mahasiswa mempelajari dan mempraktikan/mencoba mengenai anatomi fisiologi sistim endokrin	<i>Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor</i>	UTS 48% Tugas 20%	2,4,8-13

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM/ Dosen	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			pankreas 6. Testis dan ovarium 7. Kelenjar pineal							
		Setelah mengikuti pembelajaran ini mahasiswa mampu memahami mengenai konsep gizi, keseimbangan gizi dan dasar diet klinis	Konsep zat gizi : a. Pengertian b. Klasifikasi c. Zat gizi makro d. Zat gizi mikro Konsep keseimbangan gizi : a. Pengertian b. Angka kecukupan gizi yang dianjurkan pada semua tingkat golongan usia c. Penentuan kebutuhan gizi individu pada semua tingkat golongan usia d. Penilaian status gizi individu Dasar diet klinik : a. Pengertian b. Jenis diet klinik c. Hal yang harus diperhatikan d. Contoh aplikasi diet klinik	<i>Ceramah, small grup discussion</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT</i>	<i>1x170 menit</i>	Mahasiswa membentuk kelompok, mendiskusikan mengenai fungsi advokasi perawat serta mepresentasikan dan mendiskusikan di kelas	<i>Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor</i>	UTS 48% Tugas 20%	5-7
16	UAS									



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

RENCANA TUGAS MAHASISWA

KODE MATA KULIAH:

NAMA MATA KULIAH:

BEBAN SKS:

SEMESTER:

Ilmu Biomedikdasar

4

1

DOSEN PENGAMPU:

BENTUK TUGAS:

Makalah

WAKTU Pengerjaan Tugas:

1 minggu

JUDUL TUGAS:

Konsep Gizi dan keseimbangan gizi

SUBCAPAIAN PEMBELAJARAN MATAKULIAH:

Mahasiswa mampu memahami mengenai konsep gizi, keseimbangan gizi dan dasar diet klinis

DISKRIPSI TUGAS :

Mahasiswa membuat makalah secara berkelompok yang terdiri dari 5 orang

Membahas mengenai konsep gizi, keseimbangan gizi dan dasar diet klinis

Sumber Pustaka maksimal 10th

METODEPengerjaanTugas

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

Tugas dikerjakan secara berkelompok
Masing- masing kelompok terdiri dari 5 orang mahasiswa
Tugas dikumpulkan dalam bentuk softcopy Ms. Word
Penulisan tugas: dalam kertas A4, spasi 1,5, bentuk huruf Times New Roman besar 12'

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN


Tugas dinilai dari kelengkapan materi, sumber Pustaka, kerapian tugas dan ketepatan pengumpulan tugas

JADWALPELAKSANAAN

Pada minggu ke 14

LAIN-LAIN**DAFTARRUJUKAN**

Tuliskan pustaka sebagai referensi tugas mahasiswa dengan tahun terbitan 10 tahun terakhir

	YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA (KONTRAK PEMBELAJARAN)	Tahun Akademik	
		Semester	1
		Halaman	146 | d a r i 1 0 0 8

FORMAT KONTRAK PEMBELAJARAN

Pada hari ini tanggal bulan tahun di Ruang Kuliah Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan katolik St. Vincentius a Paulo Surabaya tahun akademik 2022/ 2023 telah dilakukan penandatanganan “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” antara Dosen Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM) dengan Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat), bahwa :

6. Program Studi : Ilmu Keperawatan
7. Mata Kuliah : Ilmu Biomedik Dasar
8. SKS : 4 / 3 (T) 1 (P)
9. Jumlah Pertemuan : 14 Kali Teori/ 14 kali Praktikum
10. Materi/Bahan Kajian :
 - 1) Biologi sel dan konsep genetika
 - a. Prinsip-prinsip fisika dalam keperawatan
 - b. Prinsip biomekanika dalam keperawatan
 - 2) Biolistrik pada tubuh manusia:
 - a. Prinsip-prinsip biokimia dalam tubuh manusia: keseimbangan asam basa, cairan tubuh, metabolisme karbohidrat, protein, lipid, purin, dan pirimidin
 - b. Gizi: zat gizi makro dan mikro, angka kecukupan gizi yang dianjurkan, kebutuhan gizi individu, penilaian status gizi individu, dasar-dasar diet klinik
 - 3) Struktur dan fungsi tubuh manusia secara umum:
 - a. Istilah-istilah dalam anatomi dan pembagian region tubuh
 - b. Macam-macam jaringan
 - c. Sistem persarafan
 - d. Sistem endokrin
 - e. Sistem reproduksi
 - f. Sistem perkemihan
 - g. Sistem integumen

- h. Sistem muskuloskeletal
- i. Sistem respirasi
- j. Sistem kardiovaskuler
- k. Sistem pencernaan dan metabolisme tubuh
- l. Sistem Imun dasar

4) Konsep biolistrik

- a. Atom & ion, muatan listrik, potensial, arus & hambatan listrik
- b. Potensial listrik pada berbagai keadaan sel (transduksi sinyal; potensial membrane istirahat, depolarisasi, hiperpolarisasi, potensial aksi)
- c. Penghantaran impuls di dalam tubuh & Transmisi sinaps: potensial end plate, pembentukan Excitatory Post Synaptic Potensial (EPSP) dan Inhibitory Post-Synaptic Potensial (IPSP)
- d. Penggunaan listrik untuk tubuh

5) Lengkung refleks

- a. Pengertian homeostasis & Sistem pengendalian tubuh: mekanisme umpan balik positif & negative
- b. Pengertian dan komponen lengkung refleks.

6) Keseimbangan cairan elektrolit

- a. Kompartemen dan komposisi cairan tubuh
- b. Teori asam basa
- c. Derajat keasaman larutan (pH)
- d. Larutan elektrolit dan non elektrolit
- e. Sistem Buffer tubuh
- f. Larutan isotonik, hipotonik, dan hipertonic

11. Metoda Pembelajaran :

Ceramah, simulasi dan Discovery learning

12. Metode Evaluasi :

- 5) Tugas
- 6) Kuis
- 7) UTS
- 8) UAS

Demikian “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebaik-baiknya.

Surabaya,

YANG BERKONTRAK PEMBELAJARAN	N A M A	TANDA TANGAN
Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM)		
Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat)		

Mengetahui,
Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

OTORISAS I	Disiapkan oleh: DOSEN PENGEMBANG RPS	Diperiksa oleh: PENANGGUNG JAWAB MATA KULIAH	Diperiksa oleh: SEKRETARIS PROGRAM STUDI	Disetujui oleh: KETUA PROGRAM STUDI

IDENTITAS MATA KULIAH

PROGRAM STUDI	JENJA NG	KODE MK	NAMA MATA KULIAH	BOB OT SKS	T P	SEMESTE R MULAI	PENEMP ATAN	TANGGAL PENYUSUNA N
Ilmu Keperawatan	S1	2202WP11 3	Falsafah dan Teori Keperawatan	3	3		Smt 1	

CAPAIAN PEMBELAJARAN

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI	<ol style="list-style-type: none"> 1) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, profesional, etika, hukum, moral dan budaya dalam keperawatan serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap) 2) Mampu menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif serta bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta bertanggungjawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan klien serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek pengetahuan dan ketrampilan umum)
---	--

	<p>3) Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi keperawatan dengan memperhatikan nilai humaniora berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam pemberian asuhan keperawatan. serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap, pengetahuan dan ketrampilan khusus)</p> <p>4) Mampu melakukan evaluasi asuhan keperawatan sebagai upaya peningkatan kualitas asuhan keperawatan dalam tatanan klinik maupun komunitas serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek pengetahuan dan ketrampilan khusus).</p> <p>5) Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, dan kepedulian) (aspek pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus)</p> <p>6) Mampu melakukan penelitian ilmiah di bidang ilmu dan teknologi keperawatan untuk memecahkan masalah kesehatan serta memiliki karakter kasih (kebenaran dan ketulusan) (aspek pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus)</p> <p>7) Mampu mengembangkan keahlian profesional melalui pembelajaran seumur hidup serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap, pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus)</p>
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	<p>Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, bila diberi data kasus, mahasiswa mampu :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menerapkan falsafah, teori dan paradigma keperawatan 2. Menerapkan berbagai teori keperawatan terpilih dalam berbagai situasi 3. Menganalisis prinsip-prinsip pendekatan secara holistik dalam konteks keperawatan
DESKRIPSI MATA KULIAH	Mata kuliah ini membahas tentang Falsafah, paradigma dan konseptual model dan teori keperawatan, serta prinsip-prinsip pendekatan holistik dalam konteks keperawatan.
BAHAN KAJIAN/ MATERI PEMBELAJARAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falsafah, teori dan paradigma keperawatan 2. Berbagai teori keperawatan terpilih dalam berbagai situasi 3. Prinsip-prinsip pendekatan secara holistik dalam konteks keperawatan
PUSTAKA	<p>Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alligood, M.R. (2017). <i>Pakar Teori Keperawatan dan Karya Mereka</i>. Edisi Indonesia Ke-8. Vol.1 & 2. Singapore: Elsevier. 2. Kozier, B; G. Erb; Berwan. A.J. & Burke K. (2012). <i>Fundamentals of Nursing: Concepts, Process, and Practice</i>. New Jersey: Pearson Education.

	<p>3. Peterson, Sandra J. & Bredow, Timothy S.(2009).Middle Range Theories, Application to Nursing Research. Second edition. Philadelphia: Lippincott William & Wilkins.</p> <p>4. Potter, P.A. & Perry,A.G. (2009). Fundamentals of Nursing. 7th Edition.Singapore:Elsevier Pte.Ltd.</p> <p>5. Tomey, A.M. & Alligood, M.R. (2010). Nursing Theorists and Their Work.Philadelphia: Mosby, Inc.</p>
	<p>Pendukung</p> <p>1.</p>
TEAM TEACHING	
MATA KULIAH PRASYARAT	-

PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM/Dosen	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1		Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, bila diberi data kasus, mahasiswa mampu : menerapkan falsafah keperawatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi falsafah 2. Definisi paradigma keperawatan 3. Definisi konsep, Teori dan Teori Keperawatan 4. Komponen suatu teori 5. Jenis atau tingkatan teori 6. Pentingnya teori keperawatan 7. Hubungan antara teori keperawatan, penelitian keperawatan dan praktik keperawatan 	<i>Discovery learning</i>	Laptop, LCD, PPT	T: 3x50 menit	Masiswa melakukan pencarian di berbagai literatur terkait <ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi falsafah 2. Definisi paradigma keperawatan 3. Definisi konsep, Teori dan Teori Keperawatan 4. Komponen suatu teori 5. Jenis atau tingkatan teori 6. Pentingnya teori keperawatan 7. Hubungan antara teori keperawatan, penelitian keperawatan dan praktik keperawatan 	Ujian tulis, Resume Soft skills (4K)	Ujian 70% Tugas 20% Soft skill 10%	2,4

PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM/Dosen	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
							Membuat resume hasil pencarian			
2		Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, bila diberi data kasus, mahasiswa mampu : menerapkan berbagai teori keperawatan terpilih dalam berbagai situasi	Mahasiswa mampu menerapkan teori Nightingale : 1. Biografi 2. Model Teori 3. Tujuan Keperawatan 4. Paradigma Keperawatan 5. Hubungan teori dengan praktik proses keperawatan	<i>Small Group Discussion</i> Presentasi	Laptop, LCD, Buku, PPT	T: 3x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Membentuk kelompok kecil - Mendiskusikan tentang teori keperawatan dari F. Nightingale - Menyusun laporan hasil diskusi berupa makalah - Mempresentasikan makalah dan mendiskusikan di kelas 	Ujian tulis, Makalah dan Presentasi Soft skills (4K)	Ujian 70% Tugas 20% Soft skill 10%	1,3,5
3		Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, bila diberi data kasus, mahasiswa mampu : menerapkan berbagai teori keperawatan terpilih dalam berbagai situasi	1. Biografi Henderson 2. Model teori Henderson. 3. Tujuan keperawatan menurut Henderson. 4. Definisi paradigma keperawatan menurut Henderson. 5. Hubungan teori Henderson dengan praktik proses keperawatan	<i>Small Group Discussion</i> Simulasi	Laptop, LCD, Buku, PPT	T: 3x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Membentuk kelompok kecil - Mendiskusikan tentang teori keperawatan menurut Henderson - Menyusun laporan hasil diskusi berupa makalah - Mempresentasikan makalah dan mendiskusikan di kelas 	Ujian tulis, Makalah dan Presentasi Soft skills (4K)	Ujian 70% Tugas 20% Soft skill 10%	1,3,5

PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM/Dosen	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
4		Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, bila diberi data kasus, mahasiswa mampu : menerapkan berbagai teori keperawatan terpilih dalam berbagai situasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Biografi Peplau 2. Model teori Peplau. 3. Tujuan keperawatan menurut Peplau. 4. Definisi paradigma keperawatan menurut Peplau. 5. Hubungan teori Peplau dengan praktik proses keperawatan 	<i>Small Group Discussion Simulasi</i>	Laptop, LCD, Buku, PPT	T: 3x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Membentuk kelompok kecil - Mendiskusikan tentang teori keperawatan menurut Peplau - Menyusun laporan hasil diskusi berupa makalah - Mempresentasikan makalah dan mendiskusikan di kelas 	Ujian tulis, Makalah dan Presentasi Soft skills (4K)	Ujian 70% Tugas 20% Soft skill 10%	1,3,5
5		Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, bila diberi data kasus, mahasiswa mampu : menerapkan berbagai teori keperawatan terpilih dalam berbagai situasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Biografi Watson. 2. Model teori Watson. 3. Tujuan keperawatan menurut Watson. 4. Definisi paradigma keperawatan menurut Watson. 5. Hubungan teori Watson dengan praktik proses keperawatan 	<i>Small Group Discussion Simulasi</i>	Laptop, LCD, Buku, PPT	T: 3x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Membentuk kelompok kecil - Mendiskusikan tentang teori keperawatan menurut Watson - Menyusun laporan hasil diskusi berupa makalah - Mempresentasikan makalah dan mendiskusikan di kelas 	Ujian tulis, Makalah dan Presentasi Soft skills (4K)	Ujian 70% Tugas 20% Soft skill 10%	1,3,5
6		Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, bila diberi data kasus, mahasiswa mampu : menerapkan berbagai teori	<ol style="list-style-type: none"> 1. Biografi Orem. 2. Model teori Orem. 3. Tujuan keperawatan menurut Orem. 4. Definisi paradigma keperawatan menurut Orem. \\Hubungan teori 	<i>Small Group Discussion</i>	Laptop, LCD, Buku, PPT	T: 3x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Membentuk kelompok kecil - Mendiskusikan tentang teori keperawatan menurut Watson - Menyusun laporan hasil diskusi berupa makalah 	Ujian tulis, Makalah dan Presentasi Soft skills (4K)	Ujian 70% Tugas 20% Soft skill 10%	1,3,5

PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM/Dosen	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		keperawatan terpilih dalam berbagai situasi	Orem dengan praktik proses keperawatan				- Mempresentasikan makalah dan mendiskusikan di kelas -			
7		Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, bila diberi data kasus, mahasiswa mampu : menerapkan berbagai teori keperawatan terpilih dalam berbagai situasi	1. Biografi Roy. 2. Model teori Roy. 3. Tujuan keperawatan menurut Roy. 4. Definisi paradigma keperawatan menurut Roy. 5. Hubungan teori Roy dengan praktik proses keperawatan	<i>Small Group Discussion</i>	Laptop, LCD, Buku, PPT	T: 3x50 menit	- Membentuk kelompok kecil - Mendiskusikan tentang teori keperawatan menurut Watson - Menyusun laporan hasil diskusi berupa makalah - Mempresentasikan makalah dan mendiskusikan di kelas	Ujian tulis, Makalah dan Presentasi Soft skills (4K)	Ujian 70% Tugas 20% Soft skill 10%	1,3,5
8	UTS									
9		Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, bila diberi data kasus, mahasiswa mampu : menerapkan berbagai teori keperawatan terpilih dalam berbagai situasi	1. Biografi Leininger. 2. Model teori Leininger. 3. Tujuan keperawatan menurut Leininger. 4. Definisi paradigma keperawatan menurut Leininger. 5. Hubungan teori Leininger dengan praktik proses keperawatan	<i>Small Group Discussion</i>	Laptop, LCD, Buku, PPT	T: 3x50 menit	- Membentuk kelompok kecil - Mendiskusikan tentang teori keperawatan menurut Watson - Menyusun laporan hasil diskusi berupa makalah - Mempresentasikan makalah dan mendiskusikan di kelas -	Ujian tulis, Makalah dan Presentasi Soft skills (4K)	Ujian 70% Tugas 20% Soft skill 10%	1,3,5

PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM/Dosen	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
10		Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, bila diberi data kasus, mahasiswa mampu : menerapkan berbagai teori keperawatan terpilih dalam berbagai situasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Biografi King. 2. Model teori King. 3. Tujuan keperawatan menurut King. 4. Definisi paradigma keperawatan menurut King. 5. Hubungan teori King dengan praktik proses keperawatan 	<i>Small Group Discussion</i>	Laptop, LCD, Buku, PPT	T: 3x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Membentuk kelompok kecil - Mendiskusikan tentang teori keperawatan menurut Watson - Menyusun laporan hasil diskusi berupa makalah - Mempresentasikan makalah dan mendiskusikan di kelas 	Ujian tulis, Makalah dan Presentasi Soft skills (4K)	Ujian 70% Tugas 20% Soft skill 10%	1,3,5
11		Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, bila diberi data kasus, mahasiswa mampu : menerapkan berbagai teori keperawatan terpilih dalam berbagai situasi	<p>Mahasiswa mampu menerapkan teori Betty Neuman :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Biografi 2. Model Teori 3. Tujuan Keperawatan 4. Paradigma Keperawatan 5. Hubungan teori dengan praktik proses keperawatan 	<i>Small Group Discussion</i>	Laptop, LCD, Buku, PPT	T: 3x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Membentuk kelompok kecil - Mendiskusikan tentang teori keperawatan menurut Watson - Menyusun laporan hasil diskusi berupa makalah - Mempresentasikan makalah dan mendiskusikan di kelas 	Ujian tulis, Makalah dan Presentasi Soft skills (4K)	Ujian 70% Tugas 20% Soft skill 10%	1,3,5

PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM/Dosen	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
12		Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, bila diberi data kasus, mahasiswa mampu : menerapkan berbagai teori keperawatan terpilih dalam berbagai situasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Biografi Pender. 2. Model teori Pender. 3. Tujuan keperawatan menurut Pender. 4. Definisi paradigma keperawatan menurut Pender. 5. Hubungan teori Pender dengan praktik proses keperawatan 	<i>Small Group Discussion</i>	Laptop, LCD, Buku, PPT	T: 3x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Membentuk kelompok kecil - Memilih bahan diskusi - Mendiskusikan tentang topik - Mempresentasikan paper dan mendiskusikan di kelas - Mempraktikkan intervensi Pendidikan kesehatan 	Ujian tulis, Makalah dan Presentasi Soft skills (4K)	Ujian 70% Tugas 20% Soft skill 10%	1,3,5
13		Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, bila diberi data kasus, mahasiswa mampu : menerapkan berbagai teori keperawatan terpilih dalam berbagai situasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Biografi Martha Rogers. 2. Model teori Martha Rogers. 3. Tujuan keperawatan menurut Martha Rogers. 4. Definisi paradigma keperawatan menurut Martha Rogers. 5. Hubungan teori Martha Rogers dengan praktik proses keperawatan 	<i>Small Group Discussion</i>	Laptop, LCD, Buku, PPT	T: 3x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Membentuk kelompok kecil - Memilih bahan diskusi - Mendiskusikan tentang topik - Mempresentasikan paper dan mendiskusikan di kelas - Mempraktikkan intervensi Pendidikan kesehatan 	Ujian tulis, Makalah dan Presentasi Soft skills (4K)	Ujian 70% Tugas 20% Soft skill 10%	1,3,5
14		Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, bila diberi data kasus, mahasiswa mampu : menerapkan berbagai teori	<ol style="list-style-type: none"> 1. Biografi Katharine Kolcaba 2. Model teori Katharine Kolcaba 3. Tujuan keperawatan menurut Katharine Kolcaba 	<i>Small Group Discussion</i>	Laptop, LCD, Buku, PPT	T: 3x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Membentuk kelompok kecil - Memilih bahan diskusi - Mendiskusikan tentang topik 	Ujian tulis, Makalah dan Presentasi Soft skills (4K)	Ujian 70% Tugas 20% Soft skill 10%	1,3,5

PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM/Dosen	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		keperawatan terpilih dalam berbagai situasi	4. Definisi paradigma keperawatan menurut Katharine Kolcaba 5. Hubungan teori Katharine Kolcaba dengan praktik proses keperawatan				- Mempresentasikan paper dan mendiskusikan di kelas -			
15		Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, bila diberi data kasus, mahasiswa mampu : menganalisis prinsip-prinsip pendekatan secara holistik dalam konteks keperawatan	Prinsip pendekatan secara holistic dalam konteks keperawatan 1. Pengertian pendekatan secara holistic 2. Prinsip – prinsip secara holistic 3. Konsep holistic care: a) Pengertian caring b) Komponen caring c) Pengertian holism d) Komponen holism e) Pengertian humanism f) Komponen humanism	<i>Cooperative Learning</i>	Laptop, LCD, Buku, PPT	T: 3x50 menit	Membahas dan menyimpulkan masalah/ tugas yang diberikan dosen secara berkelompok.	Ujian tulis	Ujian 70% Tugas 20% Soft skill 10%	2,4
UJIAN AKHIR SEMESTER										



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

RENCANA TUGAS MAHASISWA

KODE MATA KULIAH:

NAMA MATA KULIAH:

Falsafah dan teori Keperawatan

BEBAN SKS: 3 SKS (3T)

SEMESTER: 4

DOSEN PENGAMPU:

BENTUK TUGAS: Makalah

WAKTU Pengerjaan Tugas: menit

JUDUL TUGAS:

Asuhan keperawatan pada anak sakit kornik/terminal

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATAKULIAH:

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, bila diberi data kasus, mahasiswa mampu :

1. Menerapkan falsafah, teori dan paradigma keperawatan
2. Menerapkan berbagai teori keperawatan terpilih dalam berbagai situasi
3. Menganalisis prinsip-prinsip pendekatan secara holistik dalam konteks keperawatan

DISKRIPSI TUGAS :

Mahasiswa membentuk kelompok kecil

Masing-masing kelompok membahas satu topik teori keperawatan dari theorist

1. F. Nightingale
2. Henderson
3. Peplau
4. Watson
5. Orem
6. Roy
7. Leininger
8. King
9. Betty Neuman
10. Pender
11. Martha Rogers
12. Katharine Kolcaba

Presentasi dilakukan sesuai jadwal

METODE Pengerjaan Tugas

Makalah terdiri dari

1. Biografi teorist
2. Model teori menurut teorist
3. Tujuan keperawatan menurut teorist
4. Paradigma keperawatan menurut teorist
5. Hubungan teori menurut masing-masing theorist dengan praktik proses keperawatan

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

1. Makalah diketik dengan huruf Times New Roman, font 12, spasi 2, ukuran kertas A4, dengan Margins: top 3, left 4, bottom 3, dan right 3
2. Cover makalah berisi urutan sebagai berikut: Judul topic penugasan (contoh: Pertumbuhan dan perkembangan usia Infan) Nama Mata Kuliah, Semester, Dosen Pengampu, Logo STIKVINC, Nama Mahasiswa, NIM, Nama Program Studi

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

Makalah dan presentasi

Sistematika dan penampilan laporan (15%)
Segi ilmiah tulisan (25%)
Daftar kepustakaan (5%)
Waktu pengumpulan (5%)
Isi dan bentuk media presentasi (5%)
Penyajian (20%)
Kemampuan berdiskusi (25%)


JADWAL PELAKSANAAN

Presentasi dilaksanakan sesuai jadwal

LAIN-LAIN

DAFTAR RUJUKAN

1. Alligood, M.R. (2017). *Pakar Teori Keperawatan dan Karya Mereka*. Edisi Indonesia Ke-8. Vol.1 & 2. Singapore: Elsevier.
2. Koziar, B; G. Erb; Berwan. A.J. & Burke K. (2012). *Fundamentals of Nursing: Concepts, Process, and Practice*. New Jersey: Pearson Education.
3. Peterson, Sandra J. & Bredow, Timothy S.(2009).Middle Range Theories, Application to Nursing Research. Second edition. Philadelphia: Lippincott William & Wilkins.
4. Potter, P.A. & Perry,A.G. (2009). *Fundamentals of Nursing*. 7th Edition.Singapore:Elsevier Pte.Ltd.
5. Tomey, A.M. & Alligood, M.R. (2010). *Nursing Theorists and Their Work*.Philadelphia: Mosby, Inc.

	YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA (KONTRAK PEMBELAJARAN)	Tahun Akademik	2022/2023
		Semester	1 (satu)
		Halaman	23|dari1008

FORMAT KONTRAK PEMBELAJARAN

Pada hari ini tanggal bulan tahun di Ruang Kuliah Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan katolik St. Vincentius a Paulo Surabaya tahun akademik 2022/2023 telah dilakukan penandatanganan “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” antara Dosen Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM) dengan Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat), bahwa :

1. Program Studi : Ilmu Keperawatan
2. Mata Kuliah : Falsafah dan Teori Keperawatan
3. SKS : 3 T
4. Jumlah Pertemuan : 14 x 150 menit
5. Materi/Bahan Kajian :
 - a) Falsafah, teori dan paradigma keperawatan
 - b) Berbagai teori keperawatan terpilih dalam berbagai situasi
 - c) Prinsip-prinsip pendekatan secara holistik dalam konteks keperawatan
6. Metoda Pembelajaran :
 - a) Mini Lecture
 - b) SGD
 - c) *Cooperatif Learning*
 - d) Simulasi
7. Metode Evaluasi :
 - a) Tugas
 - b) Soft skill (Aplikasi 4K)
 - c) Presentasi
 - d) Makalah
 - e) UTS
 - f) UAS

Demikian “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebaik-baiknya.

Surabaya,

YANG BERKONTRAK PEMBELAJARAN	N A M A	TANDA TANGAN
Penanggungjawab Kuliah (PJKM)	Mata	
Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat)		

Mengetahui,
Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

OTORISASI	Disiapkan oleh: DOSEN PENGEMBANG RPS	Diperiksa oleh: PENANGGUNG JAWAB MATA KULIAH	Diperiksa oleh: SEKRETARIS PROGRAM STUDI	Disetujui oleh: KETUA PROGRAM STUDI

IDENTITAS MATA KULIAH

PROGRAM STUDI	JENJANG	KODE MK	NAMA MATA KULIAH	BOBOT SKS	T	P	SEMESTER MULAI	PENEMPATAN	TANGGAL PENYUSUNAN
Ilmu Keperawatan	Sarjana	2202WI102	Kewarnegaraan (PKn)	2	2	-		II	

CAPAIAN PEMBELAJARAN

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI	<ol style="list-style-type: none"> Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, professional, etika hukum moral dan budaya dalam keperawatan serta memiliki karakter Kasih (Kebenaran, Ketulusan,kepedulian dan Komunio) Mampu menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif serta bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta bertanggungjawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan klien serta memiliki karakter Kasih (Kebenaran, Ketulusan, kepedulian dan komunio) Mampu menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis ,kritis,sistematis dan kreatif, inovatif serta bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta bertanggungjawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan klien serta memiliki karakter kasih (kenaran. Ketulusan, kepedulian dan komunio). Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan tehnologi keperawatan dengan menerapkan semangat kebangsaan dan cinta tanah air berdasarkan kaidah, tatacara dan etika ilmiah dalam pemberian asuhan keperawatan serta memiliki karakter Kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian dan komunio). <p>Catatan: Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah: terdiri dari CPL Ranah Sikap, Keterampilan Umum-dari SN Dikti dan ranah Pengetahuan dan Keterampilan Khusus yang diambil dari Asosiasi Prodi sejenis)</p>
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	<p>Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran kewarnegaraan bila diberi kasus mahasiswa mampu</p> <ol style="list-style-type: none"> Menganalisa masalah kontekstual PKn mengembangkan sikap positif dan menampilkan perilaku yang mendukung semangat kebangsaan dan Cinta Tanah Air. Menganalisa masalah kontekstual PKn mengembangkan sikap positif dan menampilkan perilaku yang mendukung demokrasi dan berkeadaban.

		3. Menganalisa masalah kontekstual PKn, mengembangkan sikap positif dan menampilkan perilaku yang mendukung kesadaran hukum dan keagamaan
DESKRIPSI KULIAH	MATA	Fokus mata kuliah Mata kuliah ini membahas tentang masalah kontekstual PKn, mengembangkan sikap positif dan menampilkan perilaku yang mendukung semangat kebangsaan dan cinta tanah air, masalah kontekstual PKn, mengembangkan sikap positif dan menampilkan perilaku yang mendukung demokrasi berkeadaban, dan masalah kontekstual PKn, mengembangkan sikap positif dan menampilkan perilaku yang mendukung kesadaran hukum dan keragaman.
BAHAN KAJIAN/ MATERI PEMBELAJARAN		<ol style="list-style-type: none"> 1) PKn sebagai Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian <ol style="list-style-type: none"> a) Latar belakang dan tujuan pembelajaran PKn di PT b) Nilai –nilai Pancasila sebagai orientasi (core value) PKn 2) Identitas Nasional 3) Negara dan Konstitusi 4) Hak dan Kewajiban Warga Negara 5) Demokrasi Indonesia 6) Negara Hukum dan HAM 7) Geopolitik/ wawasan nusantara 8) Geostrategi Indonesia/ Ketahanan 9) Integrasi Nasional 10) Antikorupsi dan antiradikalisme
PUSTAKA		<p>Utama</p> <p>Achmad Sanusi. 2006. “Memberdayakan Masyarakat dalam Pelaksanaan 10 Pilar Demokrasi” dalam Pendidikan Nilai Moral dalam Dimensi Pendidikan Kewarganegaraan. Bandung: Laboratorium PKn UPI.</p> <p>Afan Gaffar.1999. Politik Indonesia: Transisi menuju Demokrasi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</p> <p>Agussalim, Dafri. 1998. Nasionalisme: Suatu Tantangan Reformasi (Makalah Seminar). Yogyakarta: Tidak Diterbitkan.</p> <p>Aidul Fitriacida Azhari. 2005. Menemukan Demokrasi. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.</p> <p>Anderson, Benedict. 2001. Imagined Communities: Komunitas-komunitas Terbayang. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</p> <p>Armaidy Armawi. 2012. Karakter Sebagai Unsur Kekuatan Bangsa. Makalah disajikan dalam “Workshop Pendidikan Karakter bagi Dosen Pendidikan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi”, tanggal 31 Agustus – 2 September 2012 di Hotel Bintang Griya Wisata Jakarta</p> <p>As’ad Said Ali. 2009. Negara Pancasila: Jalan Kemaslahatan Berbangsa. Jakarta: LP3ES.</p> <p>Asshiddiqie, Jimly. 2010. Pengantar Ilmu Hukum Tata Negara. Jakarta: Raja Grafindo Persada.</p> <p>Bachtiar, Harsja W. 1992. Wawasan Kebangsaan Indonesia: Gagasan dan Pemikiran Badan Komunikasi Penghayatan Kesatuan Bangsa. Jakarta: Bakom PKB Pusat.</p> <p>Bagir, Zainal Abidin, 2011, Pluralisme Kewargaan, Arah Baru Politik Keragaman di Indonesia, Mizan dan CRCS, Bandung-Yogyakarta.</p> <p>Baidhawiy, Zakiyuddin. 2005. Pendidikan Agama Berwawasan Multikultural. Jakarta: Penerbit Erlangga.</p> <p>Pendukung</p>
TEAM TEACHING		Benedictus Setiawan, M.Hum
MATA KULIAH PRASYARAT		

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM / Pengajar	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	TM1	Setelah mengikuti pembelajaran ini mahasiswa mampu memahami PKn sebagai Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian	PKn sebagai Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian a) Latar belakang dan tujuan pembelajaran PKn di PT b) Nilai –nilai Pancasila sebagai orientasi (core value) PKn	<i>Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab Pemutaran Video Pelanggaran HAM</i>	<i>Laptop, LCD, Buku,</i>	<i>2x 50 menit</i>	Masiswa melakukan PKn sebagai Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian Melakukan Refleksi masalah latar belakang dan tujuan pembelajaran PKn di PT	<i>Ujian Tulis</i>	7%	1-4
2	TM2	Setelah mengikuti pembelajaran ini mahasiswa mampu memahami PKn sebagai Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian	PKn sebagai Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian a) Latar belakang dan tujuan pembelajaran PKn di PT b) Nilai –nilai Pancasila sebagai orientasi (core value) PKn	<i>Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab</i>	<i>Laptop, LCD, Buku,</i>	<i>2x 50 menit</i>	Masiswa melakukan diskusi terkait nilai-nilai Pancasila sebagai orientasi (core value) PKn	<i>Ujian Tulis</i>	7%	1-4
3	TM3	Setelah mengikuti pembelajaran ini mahasiswa mampu memahami identitas nasional	Identitas nasional 1. Pengertian identitas nasional 2. Sejarah kelahiran faham nasionalisme Indonesia. 3. Identitas nasional sebagai karakter bangsa. 4. Proses berbangsa dan bernegara	<i>Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab</i>	<i>Laptop, LCD, Buku,</i>	<i>2x 50 menit</i>	Masiswa melakukan diskusi terkait identitas nasional	<i>Ujian Tulis</i>	7%	1-4

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM / Pengajar	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
4	TM4	Setelah mengikuti pembelajaran ini mahasiswa mampu memahami Negara dan Konstitusi	Negara dan Konstitusi 1. Pentingnya konstitusi bagi Negara 2. UUD 1945 sebagai konstitusi negara Indonesia 3. Perilaku konstitusional	Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab	Laptop, LCD, Buku,	2x 50 menit	Masiswa melakukan diskusi dan refleksi terkait konsep Negara dan Konstitusi	Ujian Tulis	7%	1-4
5	TM5	Setelah mengikuti pembelajaran ini mahasiswa mampu memahami Negara dan Konstitusi,	Negara dan Konstitusi 1. Pentingnya konstitusi bagi Negara 2. UUD 1945 sebagai konstitusi negara Indonesia 3. Perilaku konstitusional	Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab	Laptop, LCD, Buku,	2x 50 menit	Masiswa melakukan diskusi dan refleksi terkait konsep Negara dan Konstitusi	Ujian Tulis	7%	1-4
6	TM6	Setelah mengikuti pembelajaran ini mahasiswa mampu memahami Hak dan Kewajiban Warga Negara	Hak dan Kewajiban Warga Negara 1. Pengertian hak dan kewajiban warga Negara 2. Konsep hak dan kewajiban warga negara dalam UUD 1945 3. Konsep hubungan bangsa, negara, dan warga negara (status, asas, syarat kewarganegaraan)	Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab	Laptop, LCD, Buku,	2x 50 menit	Masiswa melakukan diskusi terkait Hak dan Kewajiban Warga Negara	Ujian Tulis	7%	1-4 9-11

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM / Pengajar	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
7	TM7	Setelah mengikuti pembelajaran ini mahasiswa mampu memahami Hak dan Kewajiban Warga Negara	Hak dan Kewajiban Warga Negara 1. Pengertian hak dan kewajiban warga Negara 2. Konsep hak dan kewajiban warga negara dalam UUD 1945 3. Konsep hubungan bangsa, negara, dan warga negara (status, asas, syarat kewarganegaraan)	Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab	Laptop, LCD, Buku,	2x 50 menit	Mahasiswa melakukan diskusi terkait Hak dan Kewajiban Warga Negara	Ujian Tulis	7%	1-4 9-11
8		Ujian Tengah Semester								
9	TM8	Setelah mengikuti pembelajaran ini mahasiswa mampu memahami demokrasi Indonesia	Demokrasi Indonesia 1. Makna demokrasi dan prinsip-prinsipnya. 2. Hakekat demokrasi Indonesia (demokrasi Pancasila) 3. Pelaksanaan demokrasi di Indonesia 4. Pendidikan demokrasi di perguruan tinggi	Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab	Laptop, LCD, Buku,	2x 50 menit	Masiswa melakukan diskusi dan mempelajari Demokrasi Indonesia	Ujian Tulis	8%	9-11
10	TM9	Setelah mengikuti pembelajaran ini mahasiswa mampu memahami Negara Hukum dan HAM	Negara Hukum dan HAM:	Ceramah,	Laptop, LCD, Buku,	2x 50 menit	Masiswa melakukan diskusi terkait negara hukum dan HAM	Ujian Tulis	7%	5-8 9-11

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM / Pengajar	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			<ol style="list-style-type: none"> 1. Makna Indonesia sebagai Negara hukum 2. Hubungan Negara hukum dengan HAM 3. Prinsip hukum dalam kehidupannya sebagai warga negara 4. Penegakan HAM di Indonesia 	<i>diskusi kelompok, tanya jawab</i>						
11	TM10	Setelah mengikuti pembelajaran ini mahasiswa mampu memahami Negara Hukum dan HAM	Negara Hukum dan HAM: <ol style="list-style-type: none"> 1. Makna Indonesia sebagai Negara hukum 2. Hubungan Negara hukum dengan HAM 3. Prinsip hukum dalam kehidupannya sebagai warga negara 4. Penegakan HAM di Indonesia 	<i>Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab</i>	<i>Laptop, LCD, Buku,</i>	<i>2x 50 menit</i>	Masiswa melakukan diskusi terkait negara hukum dan HAM	<i>Ujian Tulis</i>	<i>7%</i>	5-8 9-11
12	TM11	Setelah mengikuti pembelajaran ini mahasiswa mampu memahami Geopolitik/ wawasan nusantara	Geopolitik/ wawasan nusantara <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsepsi Geopolitik 2. Teori-teori geopolitik negarabesar 3. Wawasan nusantara (geopolitik Indonesia) 	<i>Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab</i>	<i>Laptop, LCD, Buku,</i>	<i>2x 50 menit</i>	Masiswa melakukan diskusi tentang Konsep Geopolitik/ wawasan nusantara	<i>Ujian Tulis</i>	<i>7%</i>	5-8 9-11

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM / Pengajar	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			4. Implementasi Wawasan nusantara di era global							
13	TM12	Setelah mengikuti pembelajaran ini mahasiswa mampu memahami Geostrategi Indonesia / Ketahanan nasional	Geostrategi Indonesia / Ketahanan nasional : 1. Unsur-unsur ketahanan nasional Indonesia 2. Pendekatan astagatra dalam pemecahan masalah 3. Potensi ancaman bagi ketahanan bangsa di era global	Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab	Laptop, LCD, Buku,	2x 50 menit	Masiswa menjelaskan Konsep Geostrategi Indonesia/ Ketahanan	Ujian Tulis	8%	9-11
14	TM13	Setelah mengikuti pembelajaran ini mahasiswa mampu memahami Integrasi Nasional	Integrasi Nasional: 1. Pluralitas masyarakat Indonesia 2. Strategi integrasi (asimilasi, akulturasi, pluralisme,) 3. Strategi integrasi Indonesia (Bhinneka Tunggal Ika)	Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab	Laptop, LCD, Buku,	2x 50 menit	Masiswa menjelaskan Konsep Integrasi Nasional	Ujian Tulis	8%	9-11
15	TM 14	Setelah mengikuti pembelajaran ini mahasiswa mampu memahami tentang anti korupsi dan anti radikalisme	Anti korupsi Anti radikalisme	Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab	Laptop, LCD, Buku,	2x 50 menit	Mahasiswa melakukan diskusi tentang anti korupsi dan anti radikalisme dan merefleksikan implementasinya dalam kehidupan sehari-hari	Ujian Tulis	8%	9-11

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM / Pengajar	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
16		<i>Ujian Akhir Semester</i>								



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS
**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
 ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

RENCANA TUGAS MAHASISWA

KODE MATA KULIAH:	NAMA MATA KULIAH: Kewarganegaraan	BEBAN SKS: 2 SKS (2T)	SEMESTER: 2
DOSEN PENGAMPU:			
BENTUK TUGAS: 1. Makalah dan Refleksi		WAKTU Pengerjaan Tugas: 1 minggu	
JUDUL TUGAS: 1. Makalah dan refleksi tentang masalah kontekstual PKn			
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH: 1. Mampu Menyusun makalah dan membuat refleksi tentang masalah konstekstual PKn 2. Mampu mendiskusikan dalam kelas mengenai tugas yang diberikan			
DISKRIPSI TUGAS : 1. Tugas ini disusun untuk menggali pemahaman mahasiswa tentang masalah konstekstual PKn dan penerapan nya dalam kehidupan sehari-hari. Mahasiswa juga diharapkan mampu mendiskusikan dalam kelompok dan dipresentasikan di kelas dengan baik.			
METODE Pengerjaan Tugas			
1. menyusun makalah dalam kelompok 2. diskusi dalam kelompok 3. presentasi hasil diskusi			

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

ASUHAN KEPERAWATAN

a. Obyek Garapan: penyusunan makalah dan refleksi

b. Bentuk Luaran:

1. kumpulan makalah ditulis dengan MS Word, dikumpulkan dalam format word (doc/docx) dengan sistematika nama file (contoh tugas makalah antikorupsi dan anti radikalisme kelompok 1) dan menyertakan cover sesuai ketentuan

2. Topik diskusi

1. PKn sebagai Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian
 - a) Latar belakang dan tujuan pembelajaran PKn di PT
 - b) Nilai –nilai Pancasila sebagai orientasi (core value) PKn
2. Identitas Nasional
3. Negara dan Konstitusi
4. Hak dan Kewajiban Warga Negara
5. Demokrasi Indonesia
6. Negara Hukum dan HAM
7. Geopolitik/ wawasan nusantara
8. Geostrategi Indonesia/ Ketahanan
9. Integrasi Nasional
10. Antikorupsi dan antiradikalisme

2. Slide Presentasi PowerPoint, terdiri dari: Text, grafik,tabel,gambar,animasi ataupun video clips,minimun 10 slide. Dikumpulkan dalam bentuk *softcopy* format ekstensi (*.ppt), dengan sistematika namafile: (contoh: contoh tugas makalah antikorupsi kelompok 1.ppt)

INDIKATOR, KRITERIA DANBOBOTPENILAIAN

ASUHAN KEPERAWATAN

a. Makalah dan refleksi (bobot 40%)

makalah tugas dengan sistematika yang sudah ditentukan, kemampuan menganalisa kasus dan memberikan solusi untuk kasus yang diberikan kerapian asuhan keperawatan yang dikumpulkan originalitas isi aspek yang dikumpulkan

b. Penyusunan slide presentasi (30%)

Jelas dan konsisten, Sederhana dan inovative, menampilkan gambar & blok sistem, tulisan menggunakan font yang mudah dibaca, jika diperlukan didukung dengan gambar dan video yang relevant, isi powerpoint berupa point-point penting

c. Presentasi (bobot 30%)

Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (15 menit presentasi + 15 menit diskusi), kejelasan & ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.

JADWAL PELAKSANAAN

1. Penugasan diberikan penugasan H-1 minggu jadwal tatap muka perkuliahan
2. Mahasiswa mengerjakan penugasan 1 minggu setelah tugas diberikan
3. Mahasiswa mengumpulkan H-1 tatap muka
4. Presentasi dilakukan sesuai dengan jadwal tatap muka yang diberikan
5. Penilaian aspek dan edukasi kesehatan diberikan pada akhir tatap muka

LAIN-LAIN

Contoh:

Tugas dikerjakan secara berkelompok

DAFTAR RUJUKAN

Tuliskan pustaka sebagai referensi tugas mahasiswa dengan tahun terbitan 10 tahun terakhir

- Achmad Sanusi. 2006. "Memberdayakan Masyarakat dalam Pelaksanaan 10 Pilar Demokrasi" dalam Pendidikan Nilai Moral dalam Dimensi Pendidikan Kewarganegaraan. Bandung: Laboratorium PKn UPI.
- Afan Gaffar. 1999. Politik Indonesia: Transisi menuju Demokrasi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Agussalim, Dafri. 1998. Nasionalisme: Suatu Tantangan Reformasi (Makalah Seminar). Yogyakarta: Tidak Diterbitkan.
- Aidul Fitriacida Azhari. 2005. Menemukan Demokrasi. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Anderson, Benedict. 2001. Imagined Communities: Komunitas-komunitas Terbayang. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Armaidly Armawi. 2012. Karakter Sebagai Unsur Kekuatan Bangsa. Makalah disajikan dalam "Workshop Pendidikan Karakter bagi Dosen Pendidikan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi", tanggal 31 Agustus – 2 September 2012 di Hotel Bintang Griya Wisata Jakarta
- As'ad Said Ali. 2009. Negara Pancasila: Jalan Kemaslahatan Berbangsa. Jakarta: LP3ES.
- Asshiddiqie, Jimly. 2010. Pengantar Ilmu Hukum Tata Negara. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Bachtiar, Harsja W. 1992. Wawasan Kebangsaan Indonesia: Gagasan dan Pemikiran Badan Komunikasi Penghayatan Kesatuan Bangsa. Jakarta: Bakom PKB Pusat.
- Bagir, Zainal Abidin, 2011, Pluralisme Kewargaan, Arah Baru Politik Keragaman di Indonesia, Mizan dan CRCS, Bandung-Yogyakarta.
- Baidhawiy, Zakiyuddin. 2005. Pendidikan Agama Berwawasan Multikultural. Jakarta: Penerbit Erlangga.

	YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA (KONTRAK PEMBELAJARAN)	Tahun Akademik	.....
		Semester	.....
		Halaman	176|d a r i 1 0 0 8

FORMAT KONTRAK PEMBELAJARAN

Pada hari ini tanggal bulan tahun di Ruang Kuliah Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan katolik St. Vincentius a Paulo Surabaya tahun akademik 2022/ 2023 telah dilakukan penandatanganan “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” antara Dosen Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM) dengan Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat), bahwa :

13. Program Studi : Ilmu Keperawatan
14. Mata Kuliah : Kewarganegaraan
15. SKS : 2 / 2T
16. Jumlah Pertemuan : 14 Kali
17. Materi/Bahan Kajian :
 - 1) PKn sebagai Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian
 - a) Latar belakang dan tujuan pembelajaran PKn di PT
 - b) Nilai –nilai Pancasila sebagai orientasi (core value) PKn
 - 2) Identitas Nasional
 - 3) Negara dan Konstitusi
 - 4) Hak dan Kewajiban Warga Negara
 - 5) Demokrasi Indonesia
 - 6) Negara Hukum dan HAM
 - 7) Geopolitik/ wawasan nusantara
 - 8) Geostrategi Indonesia/ Ketahanan
 - 9) Integrasi Nasional
 - 10) Antikorupsi dan antiradikalisme
18. Metoda Pembelajaran :
Mini Lecturer, Small group discussion
19. Metode Evaluasi :
 - 9) Tugas
 - 10) Kuis
 - 11) UTS
 - 12) UAS

Demikian “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebaik-baiknya.

Surabaya,

YANG BERKONTRAK PEMBELAJARAN	N A M A	TANDA TANGAN
Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM)	Cicilia Wahyu Djajanti, S.Kep.,Ners.,M.Kes	
Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat)		

Mengetahui,
Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan

Sisilia Indriasari W., M.Kep., Ners
NIK. 11200



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

001/FORMSPMI-
STIKVINC/SPMI/AKD/I/2022

Revisi ke : 2

Tanggal 29 januari 2022

OTORISASI	Disiapkan oleh: DOSEN PENGEMBANG RPS	Diperiksa oleh: PENANGGUNG JAWAB MATA KULIAH	Diperiksa oleh: SEKRETARIS PROGRAM STUDI	Disetujui oleh: KETUA PROGRAM STUDI

IDENTITAS MATA KULIAH

PROGRAM STUDI	JENJANG	KODE MK	NAMA MATA KULIAH	BOBOT	T	P	SEMESTER	PENEMPATAN	TANGGAL
				T			MULAI		PENYUSUNAN

Ilmu Keperawatan	Strata I	1802WP102	Komunikasi dasar	2	1	1	31 Januari 2022	II	10 Januari 2022
CAPAIAN PEMBELAJARAN									
CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, profesional, etika, hukum, moral dan budaya dalam keperawatan serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) 2. Mampu menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif serta bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta bertanggungjawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan klien serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) 3. Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi keperawatan dengan memperhatikan nilai humaniora berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam pemberian asuhan keperawatan. serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) 4. Mampu melakukan evaluasi asuhan keperawatan sebagai upaya peningkatan kualitas asuhan keperawatan dalam tatanan klinik maupun komunitas serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) 5. Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, dan kepedulian) 6. Mampu mengembangkan keahlian professional melalui pembelajaran seumur hidup serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) <p>Catatan: Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah: terdiri dari CPL Ranah Sikap, Keterampilan Umum-dari SN Dikti dan ranah Pengetahuan dan Keterampilan Khusus yang diambil dari Asosiasi Prodi sejenis)</p>								
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	<p>Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran komunikasi dasar keperawatan, mahasiswa mampu :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis konsep komunikasi umum dalam membina hubungan interpersonal dengan individu dalam berbagai situasi dan kondisi. 2. Menganalisis konsep komunikasi efektif dalam membina hubungan interpersonal 3. Menganalisis faktor – faktor yang mempengaruhi komunikasi 4. Menganalisis pengaruh latar belakang sosial budaya dalam berkomunikasi 5. Menganalisis <i>trend</i> dan <i>issue</i> dalam komunikasi kesehatan 6. Mensimulasikan komunikasi efektif dalam hubungan interpersonal dengan klien, keluarga, kelompok, sesama perawat dan tenaga kesehatan lainnya 								

DESKRIPSI MATA KULIAH	Mata Kuliah ini mempelajari tentang prinsip-prinsip komunikasi umum beserta aplikasinya dalam konteks pelayanan kesehatan secara umum dan secara khusus dalam memberikan asuhan keperawatan yang diperuntukkan bagi individu, kelompok, keluarga dan masyarakat, serta dalam tim kesehatan untuk berbagai tatanan baik praktik klinis maupun komunitas. Selain itu, dibahas pula <i>trend</i> dan <i>issue</i> yang berkaitan dengan perkembangan komunikasi dalam bidang kesehatan.
BAHAN KAJIAN/ MATERI PEMBELAJARAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep komunikasi umum dalam membina hubungan interpersonal dengan individu dalam berbagai situasi dan kondisi. 2. Konsep komunikasi efektif dalam membina hubungan interpersonal 3. Faktor – faktor yang mempengaruhi komunikasi 4. Pengaruh latar belakang sosial budaya dalam berkomunikasi 5. <i>Trend</i> dan <i>issue</i> dalam komunikasi kesehatan 6. Komunikasi efektif dalam hubungan interpersonal dengan klien, keluarga, kelompok, sesama perawat dan tenaga kesehatan lainnya
PUSTAKA	<p>Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bateman, T. (2011). Nursing Team Dynamics: Communication, Culture, Collaboration. Thesis, Canada: Library and Archives. Diakses dari proquest dissertation and Thesis 2. Berman, A.T., Snyder, S. & Frandsen, G. (2016). Kozier & Erb's Fundamentals of Nursing. 10th Edition. Prentice Hall 3. Hockenberry, M.J. & Wilson, D. (2014). Wong's Nursing Care of Infant and Children. 10th edition. Mosby: Elsevier Inc 4. Railey J.B. (2013). Communications in Nursing. 7th edition. Mosby: Elsevier Inc. 5. Stein-Parbury J. (2013). Patient and Person: Interpersonal Skills in Nursing. 5th edition. Churchill Livingstone: Elsevier Australia. 6. Suryani (2014). Komunikasi terapeutik: Teori dan Praktik. Jakarta: EGC <p>Pendukung</p> <ol style="list-style-type: none"> 9.
TEAM TEACHING	<ol style="list-style-type: none"> 2.
MATA KULIAH PRASYARAT	

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	TM 1	Setelah mengikuti pembelajaran mahasiswa diharapkan mampu Menganalisis konsep komunikasi umum	<p>Konsep komunikasi secara umum</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Pengertian komunikasi 2) Komponen komunikasi 3) Bentuk komunikasi 4) Tujuan dan fungsi komunikasi <p>Jenis – jenis komunikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Komunikasi verbal 2) Kata dan makna 3) Pengaruh kata terhadap tindakan <p>Komunikasi nonverbal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Bentuk komunikasi nonverbal 2) Menafsirkan pesan nonverbal 	Ceramah Tanya jawab Diskusi	LCD Laptop Buku	1 x 50' 1 x 170'	Ketepatan dalam mengerjakan tugas & keaktifan dalam diskusi.	Ujian tulis	UTS 40% Tugas 20%	2,6
2	TM 2	Setelah mengikuti pembelajaran mahasiswa diharapkan mampu Menganalisis konsep komunikasi dalam membina hubungan interpersonal.	konsep komunikasi dalam membina hubungan interpersonal	Ceramah Tanya jawab Diskusi	LCD Laptop Buku	1 x 50' 1 x 170'	Ketepatan dalam mengerjakan tugas & keaktifan dalam diskusi.	Ujian tulis	UTS 40% Tugas 20%	5
3	TM 3	Setelah mengikuti pembelajaran mahasiswa diharapkan mampu Menganalisis konsep komunikasi efektif dalam membina hubungan interpersonal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian komunikasi efektif 2. Faktor-faktor yang mempengaruhi 3. cara membina hubungan interpersonal 	Ceramah Tanya jawab Diskusi	LCD Laptop Buku	1 x 50' 1 x 170'	Ketepatan dalam mengerjakan tugas & keaktifan dalam diskusi.	Ujian tulis	UTS 40% Tugas 20%	5
4	TM 4	Setelah mengikuti pembelajaran mahasiswa diharapkan mampu Menganalisis faktor – faktor yang mempengaruhi komunikasi	<p>Faktor – faktor yang mempengaruhi komunikasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kredibilitas pemberi pesan 2. Isi pesan 3. Kesesuaian dengan isi pesan 	Ceramah Tanya jawab Diskusi	LCD Laptop	1 x 50' 1 x 170'	Ketepatan dalam mengerjakan tugas & keaktifan dalam diskusi.	Ujian tulis	UTS 40% Tugas 20%	2

PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			4. Kejelasan pesan 5. Kesenambungan dan konsistensi 6. Saluran 7. Kapabilitas sasaran							
5	TM 5	Setelah mengikuti pembelajaran mahasiswa diharapkan mampu Menganalisis pengaruh latar belakang sosial budaya dalam berkomunikasi	Komunikasi dalam konteks sosial dan latar belakang budaya (<i>cultural diversity</i>) serta keyakinan	Ceramah Tanya jawab Diskusi	LCD Laptop	1 x 50' 1 x 170'	Ketepatan dalam mengerjakan tugas & keaktifan dalam diskusi.	Ujian tulis	UTS 40% Tugas 20%	1
6	TM 6	Setelah mengikuti pembelajaran Mahasiswa mampu Menganalisis <i>trend</i> dan <i>issue</i> dalam komunikasi kesehatan	Perspektif, Trend dan isu komunikasi dalam pelayanan kesehatan	Ceramah Tanya jawab Diskusi	Lap top LCD PPT	1 x 50' 1 x 170'	Ketepatan dalam mengerjakan tugas & keaktifan dalam diskusi.	Ujian tulis	UTS 40% Tugas 20%	2,4
7	TM 7	Setelah mengikuti pembelajaran mahasiswa mampu menjelaskan dan Mensimulasikan komunikasi efektif dalam hubungan interpersonal dengan klien, keluarga, kelompok, sesama perawat dan tenaga kesehatan lainnya	Komunikasi efektif dalam hubungan interpersonal dengan klien dengan berbagai tingkat usia	Ceramah Tanya jawab Diskusi/ simulasi	Lap top LCD PPT	1 x 50' 1 x 170'	Ketepatan dalam mengerjakan tugas & keaktifan dalam diskusi/ simulasi.	Ujian tulis	UTS 40% Tugas 20%	2,3
8	UJIAN TENGAH SEMESTER									

PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
9	TM 8	Setelah mengikuti pembelajaran mahasiswa mampu menjelaskan dan melakukan komunikasi efektif dalam hubungan interpersonal dengan keluarga	Komunikasi efektif dalam hubungan interpersonal dengan keluarga	Ceramah Tanya jawab Role play	Lap top LCD PPT	1 x 50' 1 x 170'	Ketepatan dalam mengerjakan tugas & keaktifan dalam diskusi.	Ujian tulis	UTS 40% Tugas 20%	2,5
10	TM 9	Setelah mengikuti pembelajaran mahasiswa mampu menjelaskan dan melakukan komunikasi efektif dalam hubungan interpersonal dengan Klien	Komunikasi efektif dalam hubungan interpersonal dengan Klien	Tanya jawab Diskusi	LCD Laptop	1 x 50' 1 x 170'	Ketepatan dalam mengerjakan tugas & keaktifan dalam diskusi	Ujian tulis	UTS 40% Tugas 20%	5
11	TM 10	Setelah mengikuti pembelajaran mahasiswa mampu menjelaskan dan melakukan komunikasi efektif dalam hubungan interpersonal dengan Kelompok umur	Komunikasi efektif dalam hubungan interpersonal dengan Kelompok umur	Tanya jawab Diskusi kelompok	LCD Laptop	1 x 50' 1 x 170'	Ketepatan dalam mengerjakan tugas & keaktifan dalam diskusi	Ujian tulis	UTS 40% Tugas 20%	5
12	TM 11	Setelah mengikuti pembelajaran mahasiswa mampu menjelaskan dan melakukan komunikasi efektif dalam hubungan interpersonal dengan sesama perawat	Komunikasi efektif dalam hubungan interpersonal dengan sesama perawat	Ceramah Tanya jawab	LCD Laptop	1 x 50' 1 x 170'	Ketepatan dalam mengerjakan tugas & keaktifan dalam diskusi	Ujian tulis	UTS 40% Tugas 20%	2,5

PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
13	TM 12	Setelah mengikuti pembelajaran mahasiswa mampu menjelaskan dan melakukan komunikasi efektif dalam hubungan interpersonal dengan profesi lain	Komunikasi efektif dalam hubungan interpersonal dengan profesi lain	Ceramah Tanya jawab	Lap top LCD PPT	1 x 50' 1 x 170'	Ketepatan dalam mengerjakan tugas & keaktifan dalam diskusi	Ujian tulis	UTS 40% Tugas 20%	6
14	TM 13	Setelah mengikuti pembelajaran mahasiswa mampu menganalisis komunikasi dalam konteks pelayanan kesehatan khususnya komunikasi multidisiplin	Komunikasi dalam pelayanan kesehatan khususnya komunikasi multidisiplin	Ceramah Tanya jawab Role play	LCD Laptop	1 x 50' 1 x 170'	Ketepatan dalam melakukan role play	Ujian tulis	UTS 40% Tugas 20%	1,6
15	TM 14	Setelah mengikuti pembelajaran mahasiswa mampu menerapkan komunikasi dengan efektif	Penerapan komunikasi efektif	Tanya jawab Role play	Alat peraga u/ role play	1 x 50' 1 x 170'	Ketepatan dalam penyampaian role play komunikasi efektif	Ujian tulis	UTS 40% Tugas 20%	6
16	UJIAN AKHIR SEMESTER									



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS
**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
 ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen
 001/FORMSPMI-
 STIKVINC/SPMI/AKD/I/
 2022
 Revisi ke :
 Tanggal 29 januari 2022

OTORISASI	Disiapkan oleh: DOSEN PENGEMBANG RPS	Diperiksa oleh: PENANGGUNG JAWAB MATA KULIAH	Diperiksa oleh: SEKRETARIS PROGRAM STUDI	Disetujui oleh: KETUA PROGRAM STUDI
	(Ni Luh Agustini P., M.Kep., Ners)	(_____)	Ni Luh Agustini P., M.Kep., Ners)	(Sisilia Indriasari W, M.Kep., Ners)

IDENTITAS MATA KULIAH

PROGRAM STUDI	JENJANG	KODE MK	NAMA MATA KULIAH	BOBOT SKS	T	P	SEMESTER MULAI	PENEMPATA N	TANGGAL PENYUSUNAN
Ilmu Keperawatan	S1	2202WP106	Proses Keperawatan dan Berfikir Kritis	3	3		September 2022	2	4 Juni 2022

CAPAIAN PEMBELAJARAN

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, profesional, etika, hukum, moral dan budaya dalam keperawatan serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap) 2. Mampu menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif serta bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta bertanggungjawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan klien serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek pengetahuan dan ketrampilan umum) 3. Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi keperawatan dengan memperhatikan nilai humaniora berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam pemberian asuhan keperawatan. serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap, pengetahuan dan ketrampilan khusus) 4. Mampu melakukan evaluasi asuhan keperawatan sebagai upaya peningkatan kualitas asuhan keperawatan dalam tatanan klinik maupun komunitas serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek pengetahuan dan ketrampilan khusus). 5. Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, dan kepedulian) (aspek pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus)
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	<p>Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menerapkan proses asuhan keperawatan sesuai dengan kasus serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) 2. Mampu menerapkan konsep konsep berpikir kritis dalam keperawatan serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio)

DESKRIPSI KULIAH	MATA	Mata kuliah ini membahas tentang konsep berpikir kritis dalam keperawatan dan proses keperawatan dengan penekanan pada proses diagnosis keperawatan dengan menekankan pada karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio)
BAHAN KAJIAN/ MATERI PEMBELAJARAN		<ol style="list-style-type: none"> 1. Proses asuhan keperawatan <ol style="list-style-type: none"> a) Pengkajian b) Diagnosis c) Perencanaan d) Implementasi e) Evaluasi 2. Konsep berfikir kritis 3. Pengambilan keputusan klinik
PUSTAKA		<p>Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berman, Audrey, Shirlee J. Snyder, and Geralyn Frandsen. 2016. <i>Kozier & Erb's Fundamentals of Nursing Concepts, Process and Practice</i>. New Jersey: Pearson Education, Inc. 2. Kozier, B. 2011. <i>Buku Ajar Fundamental Keperawatan Kozier Vol.1 Ed.7</i> -. EGC. 3. Rubenfield, M. G. & Scheffer, B. K. 2010. Berpikir Kritis untuk Perawat : Strategi Berbasis Kompetensi. Jakarta: EGC 4. TIM POKJA - DPP. PPNI. 2017. <i>Standar Diagnosis Keperawatan Indonesia</i>. Jakarta: DPP PPNI. 5. TIM POKJA - DPP. PPNI. 2018a. <i>Standar Intervensi Keperawatan Indonesia</i>. Jakarta: DPP PPNI. 6. TIM POKJA - DPP. PPNI. 2018b. <i>Standar Luaran Keperawatan Indonesia Definisi Dan Kriteria Hasil Keperawatan</i>. Jakarta: DPP PPNI. <p>Pendukung</p>
TEAM TEACHING		<ol style="list-style-type: none"> 3. Dosen 1 4. Dosen 2 5. Dosen 3
MATA PRASYARAT	KULIAH	-

PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	1	Mampu menerapkan proses asuhan keperawatan sesuai dengan kasus	Proses Keperawatan: 1. Fungsi dan tujuan serta keuntungan proses keperawatan. 2. Tahapan proses keperawatan yang menekankan pada karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian dan komunio)	Mini lecture	Laptop, LCD, PPT	3x50 menit	- Mahasiswa mengikuti perkuliahan yang disampaikan dosen - Menanyakan materi yang belum dipahami - Mengerjakan kuis yang diberikan	Ujian tulis,	UTS 40% Tugas 20%	1,2
2	2	Mampu menerapkan proses asuhan keperawatan sesuai dengan kasus	Proses Keperawatan : Pengkajian 1. Pengertian dan tahapan pengkajian 2. Sumber dan jenis data 3. Cara pengumpulan dan validasi data 4. Analisis data	Mini Lecture Studi Kasus	Laptop, LCD, Buku, PPT	3x50 menit	- Mahasiswa mengikuti perkuliahan yang disampaikan dosen - Menanyakan materi yang belum dipahami - Membentuk kelompok kecil yang terdiri dari 3-4 orang - membahas kasus yang diberikan	Ujian tulis Laporan studi kasus	UTS 40% Tugas 20%	1,2
3	3	Mampu menerapkan proses asuhan keperawatan sesuai dengan kasus	Proses Keperawatan : Diagnosis Keperawatan 1. Standar Diagnosis Keperawatan 2. Perbedaan diagnosis keperawatan dan diagnosis medis 3. Klafisikas Diagnosis Keperawatan (SDKI) 4. Prioritas diagnosis Keperawatan	Mini lecture Studi Kasus	Laptop, LCD, PPT	3x50 menit	- Mahasiswa mengikuti perkuliahan yang disampaikan dosen - Menanyakan materi yang belum dipahami - Membentuk kelompok kecil yang terdiri dari 3-4 orang - Membahas kasus yang diberikan	Ujian tulis Laporan studi kasus	UTS 40% Tugas 20%	1,2,4

PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
4	4	Mampu menerapkan proses asuhan keperawatan sesuai dengan kasus	Proses Keperawatan : Rencana Keperawatan 1. Langkah-langkah dalam penyusunan rencana tindakan keperawatan 2. Tujuan keperawatan 3. Standar Luaran Keperawatan Indonesia (SLKI)	Mini lecture Studi Kasus	Laptop, LCD, Sumber pustaka PPT	3x50 menit	- Mahasiswa mengikuti perkuliahan yang disampaikan dosen - Menanyakan materi yang belum dipahami - Membentuk kelompok kecil yang terdiri dari 3-4 orang - Membahas kasus yang diberikan	Ujian tulis Laporan studi kasus	UTS 40% Tugas 20%	1,2,5
5	5	Mampu menerapkan proses asuhan keperawatan sesuai dengan kasus	Proses Keperawatan : Rencana Keperawatan Standar Iuaran Keperawatan Indonesia (SIKI)	Mini lecture Studi Kasus	Laptop, LCD, Sumber pustaka PPT	3x50 menit	- Mahasiswa mengikuti perkuliahan yang disampaikan dosen - Menanyakan materi yang belum dipahami - Membentuk kelompok kecil yang terdiri dari 3-4 orang - Membahas kasus yang diberikan	Ujian tulis Laporan studi kasus	UTS 40% Tugas 20%	1,2,6
6	6	Mampu menerapkan proses asuhan keperawatan sesuai dengan kasus	Proses Keperawatan : Implementasi Keperawatan 1. Pengertian implementasi keperawatan 2. Tahap-tahap implementasi 3. Pendekatan tindakan Prinsip-prinsip tindakan	Mini lecture Studi Kasus	Laptop, LCD, Sumber pustaka PPT	3x50 menit	- Dalam kelompok kecil mahasiswa membahas tentang organisasi keperawatan: pengertian organisasi, ciri organisasi, peran dan fungsi organisasi profesi, manfaat organisasi, tujuan PPNI, struktur organisasi PPNI, program kerja utama PPNI, kewajiban	Ujian tulis Laporan studi kasus	UTS 40% Tugas 20%	1,2,6

PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
							anggota , hak, tugas pokok dan keanggotaan PPNI, organisasi perawat 7internasional - Memperesentasi hasil diskusi			
7	7	Mampu menerapkan proses asuhan keperawatan sesuai dengan kasus	Proses Keperawatan : Evaluasi Keperawatan - Pengertian, fungsi dan Kriteria evaluasi keperawatan - Tahap, tehnik dan komponen evaluasi keperawatan.	Mini lecture Studi Kasus	Laptop, LCD, PPT	3x50 menit	- Mahasiswa mengikuti perkuliahan yang disampaikan dosen menanyakan materi yang belum dipahami - Mengerjakan kuis yang diberikan	Ujian tulis Laporan studi kasus	UTS 40% Tugas 20%	1,2,5
8	UTS									
9	8	Mampu menerapkan proses asuhan keperawatan sesuai dengan kasus	Proses keperawatan : asuhan keperawatan pada klien dewasa gangguan pemenuhan kebutuhan dasar	SGD	Laptop, LCD, Sumber pustaka PPT	3x50 menit	- Mahasiswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang - Dalam kelompok mahasiswa membahas tentang kasus yang diberikan dilakukan proses asuhan keperawatan - Memperesentasi hasil diskusi	Ujian tulis Makalah Presentasi	UAS 40% Tugas 20%	4,5,6
10	9	Mampu menerapkan proses asuhan keperawatan sesuai dengan kasus	Proses keperawatan : asuhan keperawatan pada klien dewasa gangguan pemenuhan kebutuhan dasar	PBL Seven jump (step 1-5)	Laptop, LCD, Sumber pustaka PPT	3x50 menit	- Mahasiswa membentuk kelompok yang terdiri dari 10-12 orang - Mahasiswa menyebutkan istilah yang mereka tidak ketahui dan	Ujian tulis Makalah Presentasi	UAS 40% Tugas 20%	4,5,6

PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
							<ul style="list-style-type: none"> - mendefinisikan artinya sesuai prior knowledge. - membuat daftar pertanyaan dari case/skenario yang diberikan - Menjawab pertanyaan yang diajukannya berdasarkan prior knowledge secara singkat - Menganalisa masalah secara rinci - Menyusun/memformulasikan mind map - Memformulasikan tujuan pembelajaran/ hal-hal yang harus dipelajari secara rinci 			
11	10	Mampu menerapkan proses asuhan keperawatan sesuai dengan kasus	Proses keperawatan asuhan keperawatan pada klien dewasa gangguan pemenuhan kebutuhan dasar	PBL Seven jump (step 6-7)	Laptop, LCD, Sumber pustaka PPT	3x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Mencari literatur yang diperlukan untuk menjawab learning objective. - Masing-masing mahasiswa melaporkan hasil belajarnya yang diperoleh 	Ujian tulis Keaktifan proses tutorial	UAS 40% Tugas 20%	4,5,6
12	11	Mampu menerapkan konsep konsep berpikir kritis dalam keperawatan	Konsep berfikir kritis 1. Berpikir kritis dalam proses keperawatan 2. Membandingkan terminologi berpikir kritis, clinical	Discovery learning	Laptop, LCD, Sumber pustaka PPT	3x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> - mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi tentang konsep berfikir kritis 	Ujian tulis Keaktifan proses tutorial	UAS 40% Tugas 20%	1,2,3

PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			reasoning, dan clinical judgment 3. Tahapan-tahapan proses penyelesaian masalah 4. Tahapan-tahapan yang digunakan untuk membuat keputusan 5. Identifikasi langkah-langkah untuk meningkatkan keterampilan klinis				- membuat resume hasil pencarian informasi			
13	12	Mampu menerapkan konsep konsep berpikir kritis dalam keperawatan	1. Aplikasi proses berpikir kritis pada masalah kehidupan nyata 2. Penggunaan berpikir kritis dalam keperawatan 3. Prinsip-prinsip prioritas untuk asuhan keperawatan	Mini Lecture	Laptop, LCD, Sumber pustaka PPT	3x50 menit	- Mahasiswa mengikuti perkuliahan yang disampaikan dosen menanyakan materi yang belum dipahami - Mengerjakan resume perkuliahan sesuai topik	Ujian tulis	UAS 40% Tugas 20%	1,2,3
14	13	Mampu menerapkan konsep konsep berpikir kritis dalam keperawatan	Pengambilan Keputusan Klinik Problem solving, critical thinking, clinical judgement, dan clinical decision-making	SGD	Laptop, LCD, Sumber pustaka PPT	3x50 menit	- Mahasiswa terbagi dalam kelompok kecil - Mendiskusikan dalam kelompok terkait topik pembelajaran - Mempresentasikan hasil diskusi	Ujian tulis Makalah Presentasi	UAS 40% Tugas 20%	1,2,3
15	14	Mampu menerapkan konsep konsep berpikir kritis dalam keperawatan	Pengambilan Keputusan Klinik Persepsi membuat keputusan klinis: matrik model, berpikir kreatif untuk bekerja dalam sistem yang holistik, belajar seumur hidup dalam membuat keputusan,	SGD	Laptop, LCD, Sumber pustaka PPT	3x50 menit	- Mahasiswa terbagi dalam kelompok kecil - Mendiskusikan dalam kelompok terkait topik pembelajaran - Mempresentasikan hasil diskusi	Ujian tulis Makalah Presentasi	UAS 40% Tugas 20%	1,2,3

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			memprioritaskan keputusan selama perjalanan pengobatan pasien, merefleksikan pada judgement dan keputusan dalam supervisi klinis.							



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

RENCANA TUGAS MAHASISWA

KODE MATA KULIAH:

NAMA MATA KULIAH:
Proses Keperawatan dan berfikir kritis

BEBAN SKS: 3 SKS

SEMESTER: I

DOSEN PENGAMPU:

BENTUK TUGAS: Diskusi Tutorial

WAKTU Pengerjaan Tugas: 150 menit

JUDUL TUGAS: Asuhan keperawatan gangguan pemenuhan kebutuhan dasar

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATAKULIAH:

Mampu menerapkan proses asuhan keperawatan sesuai dengan kasus

DISKRIPSI TUGAS :

Diskusi tutorial

Diskusi Tutorial akan dilaksanakan dua kali pertemuan. Pada pertemuan pertama (1) mahasiswa akan mendiskusikan skenario yang diberikan, dan melakukan diskusi (langkah 1-5). Pertemuan kedua untuk diskusi skenario terkait gangguan pemenuhan kebutuhan dasar, mahasiswa akan melanjutkan diskusi untuk langkah 7

Skenario

Seorang laki-laki usia 35 tahun dirawat di rumah sakit sejak 2 hari karena demam Typoid. Pasien mengungkapkan mual dan sejak 1 minggu ini nafsu makan menurun bahkan berat badan yang sebelumnya 55 kg menjadi 54 kg saat masuk rumah sakit, Tinggi badan 150 cm, saat dikaji pasien hanya makan 3 sendok bubur, pasien mengungkapkan mual, tidak nafsu makan, pasien juga mengungkapkan nyeri di bagian ulu hati. Hasil pemeriksaan fisik keadaan umum lemah, suhu 38,5°C, nadi 104 x/mnt, RR 25 x/mnt, wajah kemerahan, mukosa bibir kering, lidah kotor berwarna keputihan khas typoid, suara penafasan terdengar vesikuler di seluruh lapang paru, CRT 1 detik, perkusi abdomen tympani, bising usus 15x/mnt. Pasien mendapat terapi Cloramfenikol 4x 500mg per oral, infus RL 1500 cc/24 jam, Paracetamol 3x 500 mg per oral. Bagaimana asuhan keperawatan pada pasien tersebut?

METODE Pengerjaan Tugas

Step 1: Clarifying unfamiliar terms

- Setiap tutorial harus dipilih chair dan scribe
- Mahasiswa membacakan kasus/skenario
- Scribe membagi papan tulis menjadi 3 (kolom ke 3 untuk learning objectives)
- Mahasiswa menyebutkan istilah yang mereka tidak ketahui dan mendefinisikan artinya sesuai prior knowledge.

Step 2: Problem definition

- Mahasiswa membuat daftar pertanyaan dari case/skenario yang diberikan

Step 3: Brainstorm

- Mahasiswa menjawab pertanyaan yang diajukannya berdasarkan prior knowledge secara singkat

Step 4: Analysing the problem

- Menganalisa masalah secara rinci
- Menyusun/memformulasikan mind map

Step 5: Formulating learning issues

- Memformulasikan tujuan pembelajaran/ hal-hal yang harus dipelajari secara rinci

Step 6: Self study

- Self directed study untuk mencari literatur yang diperlukan untuk menjawab learning objective.
- Mahasiswa dilarang membagi tugas berdasarkan learning objectives, tetapi boleh membagi berdasarkan sumber belajar.
- Sumber belajar: textbook, journal, dosen pakar, internet, sumber lain

Step 7: Reporting

- Tutor harus mengecek sumber belajar yang digunakan mahasiswa
- Masing-masing mahasiswa melaporkan hasil yang diperoleh

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

1. Laporan tutorial diketik dengan huruf Times New Roman, font 12, spasi 2, ukuran kertas A4, dengan Margins: top 3, left 4, bottom 3, dan right 3
2. Cover makalah berisi urutan sebagai berikut: Judul topic penugasan (contoh: Laporan Tutorial), Nama Mata Kuliah, Semester, Dosen Pengampu, Logo STIKVINC, Nama Mahasiswa, NIM, Nama Program Studi

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

	NO	KRITERIA PENILAIAN	Skor Max
	1	Kehadiran setiap pertemuan	4
	2	Upaya mengikuti jadwal sesuai rencana	4
	3	Semangat mengikuti kuliah	4

4	Upaya mencari tahu dan bertanya pada pakar di luar jadwal	4
5	Penampilan	4
6	Upaya mematuhi tata tertib kelas dan sarana belajar	4
7	Aktif memberikan pendapat, saran, tanggapan saat diskusi	4
8	Berperan serta dalam pembagian tugas di ruang kelas	4
9	Kaidah ilmiah dalam berargumen	4
10	Aktif mencari informasi melalui internet, text book dan pakar	4
11	Menghargai pendapat orang lain	4
12	Siap menerima kritik dan saran	4
	Jumlah Score	
	Score Total (Jumlah skor/48)x 100	


JADWALPELAKSANAAN

Tutorial langkah 1-5 dilaksanakan pada minggu ke 10
 Tutorial Langkah 6-7 dilaksanakan pada minggu ke 11

LAIN-LAIN

DAFTAR RUJUKAN

1. Berman, Audrey, Shirlee J. Snyder, and GERALYN Frandsen. 2016. *Kozier & Erb's Fundamentals of Nursing Concepts, Process and Practice*. New Jersey: Pearson Education, Inc.
2. Kozier, B. 2011. *Buku Ajar Fundamental Keperawatan Kozier Vol.1 Ed.7 -*. EGC.
3. Rubenfield, M. G. & Scheffer, B. K. 2010. *Berpikir Kritis untuk Perawat : Strategi Berbasis Kompetensi*. Jakarta: EGC
4. TIM POKJA - DPP. PPNI. 2017. *Standar Diagnosis Keperawatan Indonesia*. Jakarta: DPP PPNI.
5. TIM POKJA - DPP. PPNI. 2018a. *Standar Intervensi Keperawatan Indonesia*. Jakarta: DPP PPNI.
6. TIM POKJA - DPP. PPNI. 2018b. *Standar Luaran Keperawatan Indonesia Definisi Dan Kriteria Hasil Keperawatan*. Jakarta: DPP PPNI

	<p style="text-align: center;">YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS</p> <p style="text-align: center;">SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA</p> <p style="text-align: center;">(KONTRAK PEMBELAJARAN)</p>	Tahun Akademik	.....
		Semester	.....
		Halaman	196|d a r i 1 0 0 8

FORMAT KONTRAK PEMBELAJARAN

Pada hari ini tanggal bulan tahun di Ruang Kuliah Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan katolik St. Vincentius a Paulo Surabaya tahun akademik 2022/2023 telah dilakukan penandatanganan “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” antara Dosen Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM) dengan Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat), bahwa :

1. Program Studi : Ilmu Keperawatan
2. Mata Kuliah : Proses Keperawatan dan berfikir kritis
3. SKS : 3 / 3 (T)
4. Jumlah Pertemuan : 14 Kali Teori
5. Materi/Bahan Kajian :
 - 1) Proses asuhan keperawatan
 - a) Pengkajian
 - b) Diagnosis
 - c) Perencanaan
 - d) Implementasi
 - e) Evaluasi
 - 2) Konsep berfikir kritis
 - 3) Pengambilan keputusan klinik
6. Metoda Pembelajaran :
 - 1) Mini Lecture
 - 2) Discovery Learning
 - 3) SGD
 - 4) Studi kasus
 - 5) PBL Tutorial
7. Metode Evaluasi :
 - 1) Tugas
 - 2) Presentasi
 - 3) Makalah
 - 4) Kuis
 - 5) UTS
 - 6) UAS

Demikian “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebaik-baiknya.

Surabaya,

YANG BERKONTRAK PEMBELAJARAN	N A M A	TANDA TANGAN
Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM)		
Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat)		

Mengetahui,
Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan

Sisilia Indriasari W., M.Kep., Ners
NIK. 112004021



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS
**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
 ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen
 001/FORMSPMI-
 STIKVINC/SPMI/AKD/I/
 2022
 Revisi ke : 2
 Tanggal 29 januari 2022

OTORISASI	Disiapkan oleh: DOSEN PENGEMBANG RPS	Diperiksa oleh: PENANGGUNG JAWAB MATA KULIAH	Diperiksa oleh: SEKRETARIS PROGRAM STUDI	Disetujui oleh: KETUA PROGRAM STUDI
	(Iriene Kusuma W)	(_____)	(Ni Luh Agustini Purnama)	(Sisilia Indriasari W)

IDENTITAS MATA KULIAH

PROGRAM STUDI	JENJANG	KODE MK	NAMA MATA KULIAH	BOBOT SKS	T	P	SEMESTER MULAI	PENEMPATA N	TANGGAL PENYUSUNAN
Ilmu Keperawatan	Sarjana	2202WP108	Ketrampilan Dasar Keperawatan	3	1	2		II	

CAPAIAN PEMBELAJARAN

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, profesional, etika, hukum, moral dan budaya dalam keperawatan serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) 2. Mampu menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif serta bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta bertanggungjawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan klien serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) 3. Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi keperawatan dengan memperhatikan nilai humaniora berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam pemberian asuhan keperawatan. serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) 4. Mampu melakukan evaluasi asuhan keperawatan sebagai upaya peningkatan kualitas asuhan keperawatan dalam tatanan klinik maupun komunitas serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) 5. Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, dan kepedulian) 6. Mampu mengembangkan keahlian professional melalui pembelajaran seumur hidup serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio)
---	--

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu melakukan pengkajian keperawatan secara komprehensif yang mencakup pengukuran tanda vital, pengkajian keperawatan dan pemeriksaan fisik 2. Mampu mempersiapkan pasien yang akan melakukan pemeriksaan penunjang 3. Menerapkan prinsip dan prosedur pengendalian infeksi dan patient safety 4. Mendemonstrasikan prosedur intervensi dalam pemberian medikasi oral, parenteral, topikal dan suppositori dengan menerapkan prinsip benar 5. Mendemonstrasikan prosedur intervensi perawatan luka sederhana pada pasien simulasi
DESKRIPSI MATA KULIAH	Mata kuliah ini membahas tentang prosedur keperawatan yang menjadi dasar dalam praktik keperawatan yang mencakup pengukuran tanda vital, pengkajian keperawatan dan pemeriksaan fisik, pengendalian infeksi dan prosedur pemberian medikasi. Pengalaman belajar meliputi pembelajaran di kelas, laboratorium keperawatan, dan klinik.
BAHAN KAJIAN/ MATERI PEMBELAJARAN	<ol style="list-style-type: none"> 5. Keterampilan dasar dalam keperawatan 6. Pemeriksaan fisik 7. Pemberian obat 8. Perawatan luka
PUSTAKA	<p>Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kozier, B., Erb, G., Berwan, A.J., & Burke, K. (2016). Fundamentals of Nursing: Concepts, Process, and Practice, 10th edition. New Jersey: Prentice Hall Health. 2. Lynn, P (2011). Taylor's Handbook of Clinical Nursing Skills. 3rd ed. Wolter Kluwer, Lippincott Williams & Wilkins. Philadelphia. 3. Mosby. (2014). Mosby's Nursing Video Skills DVD Package: Basic, intermediate and advanced. 4th Edition. Mosby: Elsevier Inc. 4. Potter, P.A. & Perry, A.G. (2020). Fundamentals of nursing, 10th edition. Elsevier (Singapore) Pte.Ltd. 5. Rebeiro G., Jack L., Scully N., Wilson D., Novieastari E., Supartini Y. (2015). Keperawatan Dasar: Manual Keterampilan Klinis. Edisi Indonesia. Elsevier (Singapore) Pte Ltd. <p>Pendukung</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Daniels. 2010. Nursing Fundamental: Caring & Clinical Decision Making. New York. Delmar Cengage Learning 2. Derrickson B. 2013. Essentials of Anatomy Physiology. Singapore. John Willey & Sons, Inc. 3. Douglas G., Nicol F., Robertson C., Rudijanto A. (2014). Pemeriksaan Klinis Macleod (dengan 28 online video). Edisi Bahasa Indonesia 13. Churchill Livingstone: Elsevier (Singapore) Pte.Ltd. 4. Waugh A., Grant A., Nurachmah E., Angriani R. (2011). Dasar-dasar Anatomi dan Fisiologi Ross dan Wilson. Edisi Indonesia 10. Elsevier (Singapore) Pte Ltd. 5. Waugh A., Grant A. (2014). Buku Kerja Anatomi dan Fisiologi Ross and Wilson. Edisi Bahasa Indonesia 3. Churchill Livingstone: Elsevier (Singapore) Pte.Ltd.
TEAM TEACHING	<ol style="list-style-type: none"> 6. Iriene Kusuma Wardhani 7. Veronica Silalahi 8.
MATA KULIAH PRASYARAT	

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	1	Mampu melakukan pengkajian keperawatan secara komprehensif yang mencakup pengukuran tanda vital, pengkajian keperawatan dan pemeriksaan fisik	Keterampilan dasar dalam keperawatan : <ul style="list-style-type: none"> Pengkajian keperawatan (anamnesis, pengumpulan data sekunder,) 	Discovery Learning, Simulasi	Laptop, LCD, Video, alat peraga,	1x50 menit (kuliah) 1x170 menit (praktikum laboratorium)	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan tentang pengkajian keperawatan Mahasiswa atau mempraktikkan teknik pengkajian 	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	
2	2	Mampu melakukan pengkajian keperawatan secara komprehensif yang mencakup pengukuran tanda vital, pengkajian keperawatan dan pemeriksaan fisik	Pemeriksaan fisik	Discovery Learning, Simulasi	Laptop, LCD, Video, alat peraga,	2x50 menit (kuliah) 1x170 menit (praktikum laboratorium)	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan tentang pengkajian keperawatan dan pemeriksaan fisik Mahasiswa atau mempraktikkan teknik pengkajian dan pemeriksaan fisik 	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	
3	3	Mampu melakukan pengkajian keperawatan secara komprehensif yang mencakup pengukuran tanda vital, pengkajian keperawatan dan pemeriksaan fisik	Pemeriksaan fisik	Simulasi	Alat peraga,	1x170 menit (praktikum laboratorium)	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa atau mempraktikkan teknik pengkajian dan pemeriksaan fisik 	Penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
4	4	Mampu melakukan pengkajian keperawatan secara komprehensif yang mencakup pengukuran tanda vital, pengkajian keperawatan dan pemeriksaan fisik	Pemeriksaan fisik	Simulasi	Alat peraga,	1x170 menit (praktikum laboratorium)	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa atau mempraktikkan teknik pengkajian dan pemeriksaan fisik 	Penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	
5	5	Mampu melakukan pengkajian keperawatan secara komprehensif yang mencakup pengukuran tanda vital, pengkajian keperawatan dan pemeriksaan fisik	Keterampilan dasar dalam keperawatan: <ul style="list-style-type: none"> Pengukuran TTV (nadi, suhu, TD, pernafasan, nyeri). Konsep Early Warning Score 	Discovery Learning, Simulasi	Laptop, LCD, Video, alat peraga,	1x50 menit (kuliah) 1x170 menit (praktikum laboratorium)	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan tentang ketrampilan dasar keperawatan Mahasiswa atau mempraktikkan teknik pengukuran TTV dan Early Warning System 	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	
6	6	Mampu melakukan pengkajian keperawatan secara komprehensif yang mencakup pengukuran tanda vital, pengkajian keperawatan dan pemeriksaan fisik	Keterampilan dasar dalam keperawatan: <ul style="list-style-type: none"> Pengukuran TTV (nadi, suhu, TD, pernafasan, nyeri). Konsep Early Warning Score 	Simulasi	Alat peraga	1x170 menit (praktikum laboratorium)	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa atau mempraktikkan teknik pengukuran TTV dan Early Warning System 	Penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
7	7	Mampu mempersiapkan pasien yang akan melakukan pemeriksaan penunjang	Keterampilan dasar dalam keperawatan : 1. Persiapan pasien untuk pemeriksaan penunjang 2. Prosedur persiapan pemeriksaan penunjang	Discovery Learning, Simulasi	Video, alat peraga,	2x50 menit (kuliah) 1x170 menit (praktikum laboratorium)	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan tentang ketrampilan dasar keperawatan Mahasiswa atau mempraktikkan prosedur persiapan pemeriksaan penunjang 	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	
8	UJIAN TENGAH SEMESTER									
9	9	Menerapkan prinsip dan prosedur pengendalian infeksi dan patient safety	Keterampilan dasar dalam keperawatan : <ul style="list-style-type: none"> Pengendalian infeksi 	Discovery Learning, Simulasi	Laptop, LCD, Video, alat peraga	2x50 menit (kuliah) 1x170 menit (praktikum)	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan tentang ketrampilan dasar keperawatan Mahasiswa atau mempraktikkan teknik 	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	
10	10	Mendemonstrasikan prosedur intervensi dalam pemberian medikasi oral, parenteral, topikal dan suppositori dengan menerapkan prinsip benar	Pemberian obat: oral, sub lingual, topical, rectal, tetes	Discovery Learning, Simulasi	Laptop, LCD, Video, alat peraga	2x50 menit (kuliah) 1x170 menit (praktikum)	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan tentang ketrampilan dasar keperawatan Mahasiswa atau mempraktikkan teknik pemberian obat oral, sub 	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
							lingual, topical, rectal, tetes			
11	11	Mendemonstrasikan prosedur intervensi dalam pemberian medikasi oral, parenteral, topikal dan suppositori dengan menerapkan prinsip benar	Pemberian obat: oral, sub lingual, topical, rectal, tetes	Simulasi	alat peraga,	1x170 menit (praktikum laboratorium)	Mahasiswa atau mempraktikkan teknik pemberian obat oral, sub lingual, topical, rectal, tetes	penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	
12	12	Mendemonstrasikan prosedur intervensi dalam pemberian medikasi oral, parenteral, topikal dan suppositori dengan menerapkan prinsip benar	Pemberian obat: parenteral (ic, sc, iv, im)	Discovery Learning, Simulasi	Laptop, LCD, Video, alat peraga	2x50 menit (kuliah) 1x170 menit (praktikum)	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan tentang ketrampilan dasar keperawatan Mahasiswa atau mempraktikkan teknik pemberian obat parenteral (ic, sc, iv, im) 	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
13	13	Mendemonstrasikan prosedur intervensi dalam pemberian medikasi oral, parenteral, topikal dan suppositori dengan menerapkan prinsip benar	Pemberian obat: parenteral (ic, sc, iv, im)	Simulasi	alat peraga,	1x170 menit (praktikum laboratorium)	1x170 menit (praktikum laboratorial)	Mahasiswa atau mempraktikan teknik pemebrian obat oral, sublingual, topical, rectal, tetes	penilaian sikap, penilaian psikomotor	
14	14	Mendemonstrasikan prosedur intervensi perawatan luka sederhana pada pasien simulasi	Perawatan luka	Discovery Learning, Simulasi	Laptop, LCD, Video, alat peraga	2x50 menit (kuliah) 1x170 menit (praktikum)	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan tentang ketrampilan dasar keperawatan Mahasiswa atau mempraktikan teknik perawatan luka 	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	
15	15	Mendemonstrasikan prosedur intervensi perawatan luka sederhana pada pasien simulasi	Perawatan luka	Simulasi	Video, alat peraga,	1x170 menit (praktikum laboratorium)	Mahasiswa atau mempraktikan teknik perawatan luka	penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	
16	UJIAN AKHIR SEMESTER									



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS
 SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
 ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA
 RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

RENCANA TUGAS MAHASISWA

KODE MATA KULIAH:

NAMA MATA KULIAH:

Ketrampilan Dasar Keperawatan

BEBAN SKS:

3 SKS (1T 2P)

SEMESTER:

II

DOSEN PENGAMPU:

Iriene Kusuma W

BENTUK TUGAS:

Makalah

WAKTU Pengerjaan Tugas:

1 minggu

JUDUL TUGAS:

Pembuatan makalah tentang prosedur persiapan pemeriksaan penunjang (hematologi, urinalisis, radiologi)

SUBCAPAIAN PEMBELAJARAN MATAKULIAH:

Mahasiswa mampu mengumpulkan, menyusun informasi dan mendeskripsikan tentang prosedur persiapan pemeriksaan penunjang

DISKRIPSITUGAS :

1. Membuat makalah tentang prosedur persiapan pemeriksaan penunjang (hematologi, urinalisis, radiologi)

METODEPengerjaanTUGAS

1. Mencari sumber Pustaka yang sesuai dengan topik
2. Mendiskusikan dalam kelompok
3. Menuliskan hasil diskusi dalam bentuk MS. Word

4. Mempresentasikan hasil diskusinya

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

1. Tugas dikerjakan dalam kelompok
2. Kelompok terdiri dari 2-3 orang mahasiswa
3. Tugas diketik dengan aturan: kertas A4, margin kertas kiri 4cm, kanan atas bawah 3cm, spasi 1,5, jenis huruf Times New Roman, besar huruf 12
4. Tugas dikirim dalam bentuk softfile kepada dosen pengampu

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

Format penulisan: 10%

Kelengkapan isi: 30%

Presentasi: 40%

Ketepatan pengumpulan tugas: 10%


Keaktifan : 10%

JADWAL PELAKSANAAN

LAIN-LAIN

DAFTAR RUJUKAN

1. Kozier, B., Erb, G., Berwan, A.J., & Burke, K. (2016). Fundamentals of Nursing: Concepts, Process, and Practice, 10th edition. New Jersey: Prentice Hall Health.
2. Lynn, P (2011). Taylor's Handbook of Clinical Nursing Skills. 3rd ed. Wolter Kluwer, Lippincott Williams & Wilkins. Philadelphia.
3. Mosby. (2014). Mosby's Nursing Video Skills DVD Package: Basic, intermediate and advanced. 4th Edition. Mosby: Elsevier Inc.
4. Potter, P.A. & Perry, A.G. (2020). Fundamentals of nursing, 10th edition. Elsevier (Singapore) Pte.Ltd.
5. Rebeiro G., Jack L., Scully N., Wilson D., Novieastari E., Supartini Y. (2015). Keperawatan Dasar: Manual Keterampilan Klinis. Edisi Indonesia. Elsevier (Singapore) Pte Ltd.

	<p style="text-align: center;">YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS</p> <p style="text-align: center;">SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA</p> <p style="text-align: center;">(KONTRAK PEMBELAJARAN)</p>	Tahun Akademik	.....
		Semester	.....
		Halaman	207|d a r i 1 0 0 8

FORMAT KONTRAK PEMBELAJARAN

Pada hari ini tanggal bulan tahun di Ruang Kuliah Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan katolik St. Vincentius a Paulo Surabaya tahun akademik telah dilakukan penandatanganan “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” antara Dosen Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM) dengan Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat), bahwa :

1. Program Studi : Ilmu Keperawatan
2. Mata Kuliah : Ketrampilan Dasar Keperawatan
3. SKS : 3 SKS / 1 (T) 2(P)
4. Jumlah Pertemuan : 14 kali Teori/ 14 kali Praktik
5. Materi/Bahan Kajian :
 - 1) Keterampilan dasar dalam keperawatan
 - 2) Pemeriksaan fisik
 - 3) Pemberian obat
 - 4) Perawatan luka
6. Metoda Pembelajaran :
 - 1) Discovery learning
 - 2) Simulasi
7. Metode Evaluasi :
 - 1) Tugas
 - 2) UTS
 - 3) UAS
 - 4) Praktikum

Demikian “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebaik-baiknya.

Surabaya,

YANG BERKONTRAK PEMBELAJARAN	N A M A	TANDA TANGAN
Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM)	Iriene Kusuma W	
Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat)		

Mengetahui,
Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan

Sisilia Indriasari W
NIK. xx-xxx



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS
**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
 ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen
 001/FORMSPMI-
 STIKVINC/SPMI/AKD/I/
 2022
 Revisi ke : 2
 Tanggal 3 januari 2022

OTORISASI	Disiapkan oleh: DOSEN PENGEMBANG RPS	Diperiksa oleh: PENANGGUNG JAWAB MATA KULIAH	Diperiksa oleh: SEKRETARIS PROGRAM STUDI	Disetujui oleh: KETUA PROGRAM STUDI
	Cicilia Wahyu Djajanti	Cicilia Wahyu Djajanti	(Ni Luh Agustini Purnama)	(Sisilia Indriasari Widyaningtyas)



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

001/FORMSPMI-
STIKVINC/SPMI/AKD/I/2022

Revisi ke : 2

Tanggal 29 Januari 2022

OTORISASI	Disiapkan oleh: DOSEN PENGEMBANG RPS	Diperiksa oleh: PENANGGUNG JAWAB MATA KULIAH	Diperiksa oleh: SEKRETARIS PROGRAM STUDI	Disetujui oleh: KETUA PROGRAM STUDI

IDENTITAS MATA KULIAH

PROGRAM STUDI	JENJAN G	KODE MK	NAMA MATA KULIAH	BOBO T SKS	T	P	SEMESTER MULAI	PENEMPA TAN	TANGGAL PENYUSUNAN
Ilmu Keperawatan	Sarjana	2202WP110	Ilmu Dasar Keperawatan	3	2	1	31 Januari 2023	II	10 Januari 2023

CAPAIAN PEMBELAJARAN

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI	<ol style="list-style-type: none"> Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, profesional, etika, hukum, moral dan budaya dalam keperawatan serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap) Mampu menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif serta bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta bertanggungjawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan klien serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek pengetahuan dan ketrampilan umum) Mampu melakukan penelitian ilmiah di bidang ilmu dan teknologi keperawatan untuk memecahkan masalah kesehatan serta memiliki karakter kasih (kebenaran dan ketulusan) (aspek pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus)
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran IDK, bila diberi data kasus, mahasiswa mampu: <ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan konsep patologi dan patofisiologi yang terjadi pada masalah yang diberikan. Menjelaskan perbedaan proses infeksi berbagai agen infeksius berdasarkan struktur, siklus hidup, dan mekanisme menyebabkan kerusakan sel pejamu. Menjelaskan konsep dasar penatalaksanaan specimen dan pemeriksaan data penunjang lain
DESKRIPSI MATA KULIAH	Mata kuliah ini membahas tentang konsep patologi, patofisiologi, mikrobiologi dan parasitology pada berbagai kondisi sebagai landasan dalam mempelajari ilmu-ilmu lanjutan/ keahlian.

BAHAN KAJIAN/ MATERI PEMBELAJARAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dasar patologi dan patofisiologi <ol style="list-style-type: none"> a. Adaptasi, jejas, dan penuaan sel b. Kelainan kongenital c. Pertumbuhan sel dan diferensiasi d. Respon radang 2. Agen-agen infeksius: virus, bakteri, jamur, parasit, riketsia, dan clamidia <ol style="list-style-type: none"> a. Faktor-faktor yang mempengaruhi transmisi agen-agen infeksius b. Perbedaan proses infeksi berbagai agen infeksius c. Kondisi yang melemahkan pertahanan pejamu melawan mikroorganisme d. Infeksi oportunistik e. Pengontrolan pertumbuhan mikroorganisme f. menurunkan jumlah mikroorganisme kontaminan & mencegah transmisi 3. Peran perawat dalam pemeriksaan untuk data penunjang pasien (pemeriksaan laboratorium, rontgen, dll)
PUSTAKA	<p>Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Huether, S., McCance, K. (2019). Understanding pathophysiology, 7th edition. Toronto: Mosby Canada 2. McCuisstion, L.E., Kee, J.L., Hayes, ER (2014). Pharmacology: a Nursing process approach. 9th ed. Philadelphia: WB Saunders Co. 3. Malarkey, L.M., McMorrow, M.E. (2012). Nurse’s manual of laboratory test and diagnostic procedure. Philadelphia: WB Saunders. 4. Norris, T.L., Lalchandani, R. (2018). Porth’s pathophysiology: Concepts of altered health states, 10th ed. Philadepphia: Wolters Kluwer 5. Price, S.A. & Wilson, L.M. (2012). Patofisiologi: Konsep klinis proses-proses penyakit. Jakarta: EGC. 6. Prosser, S., Worster, B., MacGregor, J., et.al. (2010). Applied pharmacology: an Introduction to pathophysiology and drug management for nurses and health care professional. London: Mosby. 7. Potter, P.A., Perry, A.G., Stockert, P.A., Hall, A. (2017). Fundamentals of nursing, 9th ed. Saint Louis: Mosby Elsevier 8. Rosdahl, C.B., Kowalski, M.T. (2017). Textbook of basic nursing. Philadelphia: Wolters Kluwer. 9. Sacher, R.A & McPherson, R.A. (2004). Widmann’s clinical interpretation of laboratory tests. Philadelphia: F.A. Davis Company. <p>Pendukung</p> <p>-</p>
TEAM TEACHING	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cicilia Wahyu Djajanti, S.Kep.,M.Kes.,Ners (4T, 4P) 2. Yuni Kurniawaty, S.Kep.,M.Si.,Ners (7T, 10P) 3. dr. Lunardhi (3T)
MATA KULIAH PRASYARAT	Ilmu Biomedik Dasar

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM / Pengajar	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	1 (dr. Lunardhi)	Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai konsep patologi dan patofisiologi yang terjadi pada masalah yang diberikan	Konsep dasar patologi dan patofisiologi tentang adaptasi tubuh: 1) Konsep yang mendasari terjadinya kelainan struktur dan fungsi tubuh manusia 2) Patogenesis kelainan struktur tubuh manusia 3) Patogenesis kelainan fungsi tubuh manusia 4) Patofisiologi kelainan struktur tubuh manusia 5) Patofisiologi kelainan fungsi tubuh manusia	CTJ Discovery learning	Laptop, LCD, Video, alat peraga,,	2 x 50 menit	Mahasiswa mempelajari dan berdiskusi terkait proses adaptasi tubuh	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS 27 % Tugas 20 %	1-9
1	2 (Yuni K)	Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai konsep patologi dan patofisiologi yang terjadi pada masalah yang diberikan	Konsep dasar patologi dan patofisiologi tentang Neoplasma: 1) Pengertian neoplasma 2) Perbedaan neoplasma ganas dan jinak 3) Macam- macam neoplasma ganas dan jinak 4) Mekanisme terjadinya neoplasma 5) Perbedaan neoplasma ganas dengan jinak	Discovery learning Demonstrasi, praktik simulasi	Laptop, LCD, Video, alat peraga,,	1 x 170 menit	Mahasiswa mempelajari dan berdiskusi tentang neoplasma	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	1-9
2	3 (dr. Lunardhi)	Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai konsep patologi dan patofisiologi yang terjadi pada masalah yang diberikan	Konsep dasar patologi dan patofisiologi tentang jejas: 1) Mekanisme perubahan kerusakan sel 2) Mekanisme kerusakan sel karena oksigen 3) Mekanisme kerusakan sel karena radiasi 4) Mekanisme kerusakan sel karena radikal bebas 5) Mekanisme kerusakan sel karena mikroorganisme (virus, bakteri, jamur)	CTJ Discovery learning	Laptop, LCD, Video, alat peraga,,	2 x 50 menit	Mahasiswa mempelajari dan berdiskusi terkait proses jejas	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS 27 % Tugas 20 %	1-9
2	4 (Yuni K)	Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai konsep patologi dan patofisiologi yang terjadi pada masalah yang diberikan	Konsep dasar patologi dan patofisiologi tentang mekanisme kematian jaringan dan nekrosis sel	Discovery learning Demonstrasi,	Laptop, LCD,	1 x 170 menit	Mahasiswa mempelajari dan berdiskusi terkait mekanisme kematian jaringan dan nekrosis sel	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	1-9

PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM / Pengajar	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			1) Tahap kematian jaringan dan nekrosis sel 2) Faktor penyebab kematian jaringan dan nekrosis 3) Akibat dari kematian jaringan dan nekrosis bagi organ dan kelangsungan hidup organ	praktik simulasi	Video, alat peraga,,					
3	5 (dr. Lunardhi)	Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai konsep patologi dan patofisiologi yang terjadi pada masalah yang diberikan	Konsep dasar patologi dan patofisiologi tentang kelainan kongenital: 1) Mekanisme interaksi genetik dan lingkungan terhadap manusia 2) Macam-macam mekanisme interaksi genetik dan lingkungan 3) Kelainan yang disebabkan oleh interaksi genetik dan lingkungan	CTJ Discovery learning	Laptop, LCD, Video, alat peraga,,	2 x 50 menit	Mahasiswa mempelajari dan berdiskusi terkait kelainan kongenital	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS 27 % Tugas 20 %	1-9
3	6 (Yuni K)	Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai konsep patologi dan patofisiologi yang terjadi pada masalah yang diberikan	Konsep dasar patologi dan patofisiologi tentang penuaan sel: 1) Pengertian penuaan 2) Tahap penuaan 3) Teori penuaan 4) Proses penuaan pada sel/jaringan 5) Proses penuaan pada organ	Discovery learning simulasi	Laptop, LCD, Video, alat peraga,,	1 x 170 menit	Mahasiswa mempelajari dan berdiskusi terkait penuaan sel	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	1-9
4	7 (Yuni K)	Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai konsep patologi dan patofisiologi yang terjadi pada masalah yang diberikan	Konsep dasar patologi dan patofisiologi tentang respon radang: 1) Pengertian radang 2) Tahapan radang 3) Sel-sel yang berperan dalam proses radang	Discovery learning	Laptop, LCD, Video, alat peraga,	2 x 50 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendiskusikan terkait respon radang	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS 27 % Tugas 20 %	1-9
4	8 (Yuni K)	Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai konsep patologi dan patofisiologi yang terjadi pada masalah yang diberikan	Konsep dasar patologi dan patofisiologi tentang respon radang: 1) Karakteristik reaksi radang 2) Hasil akhir reaksi radang	Discovery learning Demonstrasi, praktik simulasi	Laptop, LCD, Video, alat peraga,	1 x 170 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendiskusikan terkait respon radang: karakteristik reaksi radang dan hasil akhir reaksi radang	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	1-9
5	9 (Yuni K)	Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai konsep patologi dan patofisiologi yang terjadi pada masalah yang diberikan	Konsep dasar patologi dan patofisiologi tentang respon radang: Mekanisme proses infeksi	Discovery learning	Laptop, LCD, Video, alat peraga,	2 x 50 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendiskusikan terkait	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS 27 % Tugas 20 %	1-9

PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM / Pengajar	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
							respon radang: mekanisme proses infeksi			
5	10 (Yuni K)	Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai konsep patologi dan patofisiologi yang terjadi pada masalah yang diberikan	Konsep dasar patologi dan patofisiologi tentang respon radang: Produk akhir infeksi	Discovery learning Demonstrasi, praktik simulasi	Laptop, LCD, Video, alat peraga,	1 x 170 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendiskusikan terkait respon radang: produk akhir infeksi	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	1-9
6	11 (Cicilia W.D)	Menjelaskan perbedaan proses infeksi berbagai agen infeksius berdasarkan struktur, siklus hidup, dan mekanisme menyebabkan kerusakan sel pejamu.	Faktor-faktor yang mempengaruhi transmisi agen-agen infeksius: 1) Virus 2) Bakteri	Discovery learning	Laptop, LCD, Video, alat peraga	2x 50 menit	Mahasiswa mempelajari dan berdiskusi terkait faktor-faktor yang mempengaruhi transmisi agen-agen infeksius	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS 27 % Tugas 20 %	1-9
6	12 (Cicilia W.D)	Menjelaskan perbedaan proses infeksi berbagai agen infeksius berdasarkan struktur, siklus hidup, dan mekanisme menyebabkan kerusakan sel pejamu.	Faktor-faktor yang mempengaruhi transmisi agen-agen infeksius: 1) Jamur 2) Parasit 3) Riketsia 4) Clamidia	Discovery learning Demonstrasi, praktik simulasi	Laptop, LCD, Video, alat peraga	1 x 170 menit	Mahasiswa mempelajari dan berdiskusi terkait faktor-faktor yang mempengaruhi transmisi agen-agen infeksius	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	1-9
7	13 (Cicilia W.D)	Menjelaskan perbedaan proses infeksi berbagai agen infeksius berdasarkan struktur, siklus hidup, dan mekanisme menyebabkan kerusakan sel pejamu	Perbedaan proses infeksi berbagai agen infeksius: 1) Virus 2) Bakteri	Discovery learning	Laptop, LCD, Video, alat peraga	2x 50 menit	Mahasiswa mempelajari dan berdiskusi terkait perbedaan proses infeksi berbagai agen infeksius	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS 27 % Tugas 20 %	1-9
7	14 (Cicilia W.D)	Menjelaskan perbedaan proses infeksi berbagai agen infeksius berdasarkan struktur, siklus hidup, dan mekanisme menyebabkan kerusakan sel pejamu	Perbedaan proses infeksi berbagai agen infeksius: 1) Jamur 2) Parasit 3) Riketsia 4) Clamidia	Discovery learning Demonstrasi, praktik simulasi	Laptop, LCD, Video, alat peraga	1 x 170 menit	Mahasiswa mempelajari dan berdiskusi terkait perbedaan proses infeksi berbagai agen infeksius	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	1-9
8	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)									
9	15 (Yuni K)	Menjelaskan perbedaan proses infeksi berbagai agen infeksius berdasarkan struktur, siklus hidup, dan mekanisme menyebabkan kerusakan sel pejamu	Kondisi yang melemahkan pertahanan pejamu melawan mikroorganisme	Discovery learning	Laptop, LCD, Video, alat peraga	2x 50 menit	Mahasiswa mempelajari dan berdiskusi terkait pertahanan pejamu melawan mikroorganisme	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UAS 27 % Tugas 20 %	1-9
9	16 (Yuni K)	Menjelaskan perbedaan proses infeksi berbagai agen infeksius	Kondisi yang melemahkan pertahanan pejamu melawan mikroorganisme	Discovery learning	Laptop, LCD,	1x170 menit	Mahasiswa mempelajari dan berdiskusi terkait pertahanan	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap,	UAS 27 % Tugas 20 %,	1-9

PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM / Pengajar	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		berdasarkan struktur, siklus hidup, dan mekanisme menyebabkan kerusakan sel pejamu		Demonstrasi, praktik simulasi	Video, alat peraga		pejamu melawan mikroorganisme	penilaian psikomotor	Praktikum 26 %	
10	17 (Cicilia W.D)	Menjelaskan perbedaan proses infeksi berbagai agen infeksius berdasarkan struktur, siklus hidup, dan mekanisme menyebabkan kerusakan sel pejamu	Infeksi oportunistik: 1) Pengertian 2) Jenis-jenis 3) Pencegahan	Discovery learning	Laptop, LCD, Video, alat peraga	2x 50 menit	Mahasiswa mempelajari dan berdiskusi terkait Infeksi oportunistik	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UAS 27 % Tugas 20 %	1-9
10	18 (Cicilia W.D)	Menjelaskan perbedaan proses infeksi berbagai agen infeksius berdasarkan struktur, siklus hidup, dan mekanisme menyebabkan kerusakan sel pejamu	Infeksi oportunistik dan penangganya	Discovery learning Demonstrasi, praktik simulasi	Laptop, LCD, Video, alat peraga	1x170 menit	Mahasiswa mempelajari dan berdiskusi terkait Infeksi oportunistik	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	1-9
11	19 (Yuni K)	Menjelaskan perbedaan proses infeksi berbagai agen infeksius berdasarkan struktur, siklus hidup, dan mekanisme menyebabkan kerusakan sel pejamu	Pengontrolan pertumbuhan mikroorganisme	Discovery learning	Laptop, LCD, Video, alat peraga	2x 50 menit	Mahasiswa mempelajari dan berdiskusi terkait pengontrolan pertumbuhan mikroorganisme	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UAS 27 % Tugas 20 %	1-9
11	20 (Yuni K)	Menjelaskan perbedaan proses infeksi berbagai agen infeksius berdasarkan struktur, siklus hidup, dan mekanisme menyebabkan kerusakan sel pejamu	Pengontrolan pertumbuhan mikroorganisme	Discovery learning Demonstrasi, praktik simulasi	Laptop, LCD, Video, alat peraga	1x170 menit	Mahasiswa mempelajari dan berdiskusi terkait pengontrolan pertumbuhan mikroorganisme	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	1-9
12	21 (Yuni K)	Menjelaskan perbedaan proses infeksi berbagai agen infeksius berdasarkan struktur, siklus hidup, dan mekanisme menyebabkan kerusakan sel pejamu	Menurunkan jumlah mikroorganisme kontaminan & mencegah transmisi	Discovery learning	Laptop, LCD, Video, alat peraga	2x 50 menit	Mahasiswa mempelajari dan berdiskusi terkait Menurunkan jumlah mikroorganisme kontaminan & mencegah transmisi	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UAS 27 % Tugas 20 %	1-9
12	22 (Yuni K)	Menjelaskan perbedaan proses infeksi berbagai agen infeksius berdasarkan struktur, siklus hidup, dan mekanisme menyebabkan kerusakan sel pejamu	Menurunkan jumlah mikroorganisme kontaminan & mencegah transmisi	Discovery learning Demonstrasi, praktik simulasi	Laptop, LCD, Video, alat peraga	1x170 menit	Mahasiswa mempelajari dan berdiskusi terkait Menurunkan jumlah mikroorganisme kontaminan & mencegah transmisi	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	1-9
13	23 (Cicilia W.D)	Menjelaskan konsep dasar penatalaksanaan specimen dan pemeriksaan data penunjang lain	Peran perawat dalam pemeriksaan untuk data penunjang pasien (laboratorium)	Discovery learning Demonstrasi, praktik simulasi	Laptop, LCD, Buku,	2x 50 menit	Mahasiswa belajar dan berdiskusi tentang peran perawat dalam pemeriksaan untuk data penunjang pasien (laboratorium)	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UAS 27 % Tugas 20 %	1-9

PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM / Pengajar	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
13	24 (Cicilia W.D)	Menjelaskan konsep dasar penatalaksanaan specimen dan pemeriksaan data penunjang lain	Pemeriksaan penunjang: laboratorium	Discovery learning Demonstrasi, praktik simulasi	Laptop, LCD, Video, alat peraga	1x170 menit	Mahasiswa mempelajari dan berdiskusi terkait pemeriksaan laboratorium	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	1-9
14	25 (Yuni K)	Menjelaskan konsep dasar penatalaksanaan specimen dan pemeriksaan data penunjang lain	Peran perawat dalam pemeriksaan untuk data penunjang pasien (rontgen, MRI)	Discovery learning Demonstrasi, praktik simulasi	Laptop, LCD, Buku,	2x 50 menit	Mahasiswa belajar tentang peran perawat dalam pemeriksaan untuk data penunjang pasien (rontgen, MRI)	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UAS 27 % Tugas 20 %	1-9
14	26 (Yuni K)	Menjelaskan konsep dasar penatalaksanaan specimen dan pemeriksaan data penunjang lain	Pemeriksaan penunjang: rontgen, MRI	Discovery learning Demonstrasi, praktik simulasi	Laptop, LCD, Video, alat peraga	1x170 menit	Mahasiswa mempelajari dan berdiskusi terkait pemeriksaan penunjang MRI, rontgen	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	1-9
15	27 (Yuni K)	Menjelaskan konsep dasar penatalaksanaan specimen dan pemeriksaan data penunjang lain	Peran perawat dalam pemeriksaan untuk data penunjang pasien (patologi anatomi)	Discovery learning Demonstrasi, praktik simulasi	Laptop, LCD, Buku,	2x 50 menit	Mahasiswa belajar peran perawat dalam pemeriksaan untuk data penunjang pasien (patologi anatomi)	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UAS 27 % Tugas 20 %	1-9
15	28 (Yuni K)	Menjelaskan konsep dasar penatalaksanaan specimen dan pemeriksaan data penunjang lain	Pemeriksaan penunjang: patologi anatomi	Discovery learning Demonstrasi, praktik simulasi	Laptop, LCD, Video, alat peraga	1x170 menit	Mahasiswa mempelajari dan berdiskusi terkait pemeriksaan penunjang: patologi anatomi	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	1-9
16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)									



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

RENCANA TUGAS MAHASISWA

KODE MATA KULIAH:

2202WP110

NAMA MATA KULIAH:

Ilmu Dasar Keperawatan

BEBAN SKS:

3 (2T, 1P)

SEMESTER:

II

DOSEN PENGAMPU:

Yuni Kurniawaty, S.Kep.,M.Si.,Ners

Cicilia Wahju Djajanti, S.Kep.,M.Kes.,Ners

BENTUK TUGAS: Makalah Kelompok

WAKTU Pengerjaan Tugas: 1 minggu

JUDUL TUGAS:

Makalah Kelompok (sesuai topik yang diberikan)

SUBCAPAIAN PEMBELAJARAN MATAKULIAH:

Mahasiswa mampu menyusun makalah sesuai topik dalam ilmu dasar keperawatan dengan penerapan nilai-nilai Kasih 4K (Kebenaran, Ketulusan, Kepedulian, dan Komunio)

DISKRIPSI TUGAS :

Tugas ini disusun untuk meningkatkan pemahaman mahasiswa tentang ilmu dasar keperawatan dengan penerapan nilai-nilai Kasih 4K (Kebenaran, Ketulusan, Kepedulian, dan Komunio)

METODE Pengerjaan Tugas

1. Diskusi dalam kelompok
2. Presentasi

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

Makalah

1. **Obyek Garapan:** Penyusunan makalah secara berkelompok

2. **Bentuk Luaran:**

ditulis dengan MS Word, dikumpulkan dalam format word (doc/docx) dengan sistematika nama file (contoh: tugas) dan menyertakan cover sesuai ketentuan

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

1. Bobot penilaian tugas ini adalah 20% dari 100% penilaian mata kuliah ini;

Sistem penilaian menggunakan sistem nilai huruf yang merupakan pembobotan dari nilai mentah dengan pembakuan sebagai berikut :

Nilai	Point	Range
A	4	75- 100
AB	3,5	70-74,9
B	3	65-69,9
BC	2,5	60-64,9
C	2	55-59,9
D	1	40-54,9
E	0	0-39,9

2. Tugas dikerjakan dan dipresentasikan secara kelompok

JADWALPELAKSANAAN

1. Penugasan diberikan penugasan H-1 minggu jadwal tatap muka perkuliahan
2. Mahasiswa mengerjakan penugasan 1 minggu setelah tugas diberikan
3. Mahasiswa mengumpulkan H-1 tatap muka
4. Presentasi dilakukan sesuai dengan jadwal tatap muka yang diberikan
5. Penilaian skenario diberikan pada akhir tatap muka


LAIN-LAIN

-

DAFTARRUJUKAN

1. Huether, S., McCance, K. (2019). Understanding pathophysiology, 7th edition. Toronto: Mosby Canada
2. McCuisstion, L.E., Kee, J.L., Hayes, ER (2014). Pharmacology: a Nursing process approach. 9th ed. Philadelphia: WB Saunders Co.
3. Malarkey, L.M., McMorro, M.E. (2012). Nurse's manual of laboratory test and diagnostic procedure. Philadelphia: WB Saunders.
4. Norris, T.L., Lalchandani, R. (2018). Porth's pathophysiology: Concepts of altered health states, 10th ed. Philadepphia: Wolters Kluwer
5. Price, S.A. & Wilson, L.M. (2012). Patofisiologi: Konsep klinis proses-proses penyakit. Jakarta: EGC.
6. Prosser, S., Worster, B., MacGregor, J., et.al. (2010). Applied pharmacology: an Introduction to pathophysiology and drug management for nurses and health care professional. London: Mosby.
7. Potter, P.A., Perry, A.G., Stockert, P.A., Hall, A. (2017). Fundamentals of nursing, 9th ed. Saint Louis: Mosby Elsevier
8. Rosdahl, C.B., Kowalski, M.T. (2017). Textbook of basic nursing. Philadelphia: Wolters Kluwer.

9. Sacher, R.A & McPherson, R.A. (2004). *Widmann's clinical interpretation of laboratory tests*. Philadelphia: F.A. Davis Company.

	YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS	Tahun Akademik	2022/2023
	SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA	Semester	II
	(KONTRAK PEMBELAJARAN)	Halaman	220|d a r i 1 0 0 8

FORMAT KONTRAK PEMBELAJARAN

Pada hari ini tanggal bulan tahun di Ruang Kuliah Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan katolik St. Vincentius a Paulo Surabaya tahun akademik telah dilakukan penandatanganan “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” antara Dosen Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM) dengan Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat), bahwa :

1. Program Studi : Ilmu Keperawatan
2. Mata Kuliah : Ilmu Dasar Keperawatan
3. SKS : 3 / 2(T) 1(P)
4. Jumlah Pertemuan : 14 Kali Teori/ 14 kali Praktik
5. Materi/Bahan Kajian :
 - 1) Konsep dasar patologi dan patofisiologi
 - a. Adaptasi, jejas, dan penuaan sel
 - b. Kelainan kongenital
 - c. Pertumbuhan sel dan diferensiasi
 - d. Respon radang
 - 2) Agen-agen infeksius: virus, bakteri, jamur, parasit, riketsia, dan clamidia
 - a. Faktor-faktor yang mempengaruhi transmisi agen-agen infeksius
 - b. Perbedaan proses infeksi berbagai agen infeksius
 - c. Kondisi yang melemahkan pertahanan pejamu melawan mikroorganisme
 - d. Infeksi oportunistik
 - e. Pengontrolan pertumbuhan mikroorganisme
 - f. menurunkan jumlah mikroorganisme kontaminan & mencegah transmisi
 - 3) Peran perawat dalam pemeriksaan untuk data penunjang pasien (pemeriksaan laboratorium, rontgen, dll)
6. Metoda Pembelajaran :
 - a. *Discovery Learning*
 - b. Praktikum
7. Metode Evaluasi :

- 13) Tugas
- 14) Kuis
- 15) UTS
- 16) UAS

Demikian “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebaik-baiknya.

Surabaya,, 2023

YANG BERKONTRAK PEMBELAJARAN	N A M A	TANDA TANGAN
Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM)		
Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat)		

Mengetahui,
Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan

Sisilia Indriasari W, M.Kep.,Ners
NIK. 112004021



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

001/FORMSPMI-
STIKVINC/SPMI/AKD/I/2022

Revisi ke : 2

Tanggal 29 januari 2022

OTORISASI	Disiapkan oleh: DOSEN PENGEMBANG RPS	Diperiksa oleh: PENANGGUNG JAWAB MATA KULIAH	Diperiksa oleh: SEKRETARIS PROGRAM STUDI	Disetujui oleh: KETUA PROGRAM STUDI

IDENTITAS MATA KULIAH

PROGRAM STUDI	JENJAN G	KODE MK	NAMA MATA KULIAH	BOBO T SKS	T	P	SEMESTER MULAI	PENEMPAT AN	TANGGAL PENYUSUNAN
Ilmu Keperawatan	Sarjana	2202WP112	Farmakologi Keperawatan	3	2	1	31 Januari 2023	II	10 Januari 2023

CAPAIAN PEMBELAJARAN

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI	<ol style="list-style-type: none"> Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, profesional, etika, hukum, moral dan budaya dalam keperawatan serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap) Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi keperawatan dengan memperhatikan nilai humaniora berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam pemberian asuhan keperawatan. serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap, pengetahuan dan ketrampilan khusus) Mampu melakukan evaluasi asuhan keperawatan sebagai upaya peningkatan kualitas asuhan keperawatan dalam tatanan klinik maupun komunitas serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek pengetahuan dan ketrampilan khusus). Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, dan kepedulian) (aspek pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus)
---	--

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	<p>Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran farmakologi dalam keperawatan, mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan aspek legal pengelolaan obat oleh perawat 2. Menyimpulkan perbedaan klasifikasi/penggolongan obat berdasarkan aktifitas spesifiknya. 3. Menjelaskan farmakokinetika dan farmakodinamik obat di dalam tubuh. 4. Menjelaskan indikasi dan kontraindikasi obat 5. Menjelaskan efek samping obat 6. Menjelaskan Interaksi obat 7. Menjelaskan Cara pemberian dan perhitungan dosis 8. Menjelaskan Toksikologi obat 9. Mendiskusikan pengelolaan obat pada anak dan lanjut usia 10. Menganalisis isu pengelolaan obat di home care 11. Mengidentifikasi pemeriksaan yang digunakan untuk mencegah medication error 12. Menjelaskan obat dan dampaknya terhadap sistem tubuh <ol style="list-style-type: none"> 1) Sistem saraf 2) Sistem pernafasan 3) Sistem kardiovaskuler 4) Sistem pencernaan 5) Sistem endokrin 6) Sistem tubuh yang lain (kemoterapi) 13. <i>Herbal and dietary supplement therapy</i> 14. Mengevaluasi alasan alasan mengapa pasien <i>non adherent</i> dengan treatment obat
DESKRIPSI MATA KULIAH	<p>Mata kuliah ini membahas tentang konsep farmakologi dalam keperawatan dan dampak obat terhadap sistem tubuh sebagai landasan dalam mempelajari ilmu-ilmu lanjutan atau keahlian.</p>
BAHAN KAJIAN/ MATERI PEMBELAJARAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Farmakologi dalam keperawatan 2. Penggolongan obat-obatan 3. Farmakodinamika dan farmakokinetik, 4. Indikasi dan kontra indikasi obat 5. Efek / efek samping obat 6. Interaksi obat 7. Cara pemberian dan perhitungan dosis 8. Toxicologi obat

	<p>9. Obat dan dampaknya terhadap system tubuh</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Sistem saraf b. Sistem pernafasan c. Sistem kardiovaskuler d. Sistem pencernaan e. Sistem endokrin f. Sistem tubuh yang lain (kemoterapi) <p>10. <i>Herbal and dietary supplement therapy</i></p> <p>11. Mengevaluasi alasan-alasan mengapa pasien <i>non adherent</i> dengan treatment obat.</p>
PUSTAKA	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Arif, A., Purwastyastuti, Mirdhatillah, S, & Sudrajat, S.E. (2014). Cara mudah belajar farmakologi. Jakarta: Badan Penerbit Fakultas Kedokteran Universitas Indonesia. 11. Aschenbrenner, DS. & Venable, S.J. (2012). Drug therapy in nursing. Philadelphia: Lippincott William & Wilkins 12. Barber, P., Robertson, D. (2020). Essentials of pharmacology for nurses, 4th edition. Milton Keynes: Open University Press 13. McCuiston L.E., Kee, J.L. and Hayes, E.R. (2014). Pharmacology: A Patient- Centered Nursing Process Approach. 8th ed. Saunders: Elsevier Inc. Pagana K.D., Oagana T.J. (2014). Mosby's Manual of Diagnostic and Laboratory Tests. 5th edition. Mosby: Elsevier Inc. 14. Prosser, S., Worster, B., MacGregor, J., et.al. (2010). Applied pharmacology: an Introduction to pathophysiology and drug management for nurses and health care professional. London: Mosby. 15. Lehne, R.A. (2013). Pharmacology for nursing care: Study guide, 8th ed. Philadelphia: WB Saunders Co. <p>Pendukung: -</p>
TEAM TEACHING	<ol style="list-style-type: none"> 9. Tim RSK 10. Irine Yunila P, M.Kep.,Ners 11. Veronica Silalahi, M.Kep.,Ners
MATA KULIAH PRASYARAT	-

PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	1 Irine Y.P	Menjelaskan aspek legal pengelolaan obat oleh perawat	Farmakologi dalam keperawatan: 1. Prinsip Pemberian Obat dengan benar 2. Peran Perawat dalam pemberian Obat : a. Peran sebelum pemberian obat b. Peran saat Pemberian Obat c. Peran setelah pemberian Obat d. Tanggung jawab perawat dalam e. Aspek legal perawat dalam pemberian obat f. Hak pasien dalam Pemberian obat	Discovery Learning	Laptop, LCD, Video, alat peraga,	2x50 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan tentang aspek legal pengelolaan obat oleh perawat	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	
1	2 Irine Y.P	Menjelaskan aspek legal pengelolaan obat oleh perawat	Farmakologi dalam keperawatan: 1. Prinsip Pemberian Obat dengan benar 2. Peran Perawat dalam pemberian Obat : a. Peran sebelum pemberian obat b. Peran saat Pemberian Obat c. Peran setelah pemberian Obat d. Tanggung jawab perawat dalam e. Aspek legal perawat dalam pemberian obat f. Hak pasien dalam Pemberian obat	Case Study	Laptop, LCD, Video, alat peraga,	1x170 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan tentang aspek legal pengelolaan obat oleh perawat	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	

PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
2	3 Irine Y.P	Menjelaskan farmakokinetika dan farmakodinamik obat di dalam tubuh.	Farmakodinamika dan farmakokinetik: 1) Konsep dasar farmakologi 2) Farmakodinamik, farmakokinetik 3) Teori reseptor 4) Dosis respon obat dan indeks terapi	CTJ Discovery Learning	Laptop, LCD, Video, alat peraga,	2x50 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk menjelaskan farmakokinetika dan farmakodinamik obat di dalam tubuh.	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	
2	4 Irine Y.P	Menjelaskan farmakokinetika dan farmakodinamik obat di dalam tubuh.	Farmakodinamika dan farmakokinetik: 1) Konsep dasar farmakologi 2) Farmakodinamik, farmakokinetik 3) Teori reseptor 4) Dosis respon obat dan indeks terapi	Discovery Learning	Laptop, LCD, Video, alat peraga,	1x170 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk menjelaskan farmakokinetika dan farmakodinamik obat di dalam tubuh.	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	
3	5 Tim RSK	Menyimpulkan perbedaan klasifikasi/penggolongan obat berdasarkan aktifitas spesifiknya.	Penggolongan obat-obatan: 1) Obat analgetika non narkotika 2) Obat analgetika narkotika 3) Obat antibiotik 4) Obat antipiretik	CTJ Discovery Learning	Laptop, LCD, Video, alat peraga,	2x50 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk menyimpulkan perbedaan klasifikasi/penggolongan obat berdasarkan aktifitas spesifiknya	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	
3	6 Veronica S	Menjelaskan Cara pemberian dan perhitungan dosis	Cara perhitungan dosis obat dan Pemberian Obat dengan menerapkan pasien safety : 1) Pemberian obat Oral 2) Pemberian obat Topikal (oles) 3) Pemberian Obat Sublingual 4) Pemberian obat Bukal	Discovery Learning Demonstrasi Redemonstrasi	Laptop, LCD, Video, alat peraga,	1 x170 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk menjelaskan cara perhitungan dosis obat dan cara pemberiannya	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	
4	7 Tim RSK	Menyimpulkan perbedaan klasifikasi/penggolongan obat berdasarkan aktifitas spesifiknya.	Penggolongan obat-obatan: 1) Obat anti inflamasi 2) Obat anti Viral 3) Obat anti kanker 4) Obat Anti mikroba 5) Obat Kemoterapi parasit	Discovery Learning	Laptop, LCD, Video, alat peraga,	2x50 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk menyimpulkan perbedaan klasifikasi/penggolongan obat berdasarkan aktifitas spesifiknya	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	

PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
4	8 Veronica S	Menjelaskan Cara pemberian dan perhitungan dosis	Cara perhitungan dosis obat dan Pemberian Obat dengan menerapkan pasien safety : 1) Pemberian obat Mata 2) Pemberian Obat tetes Telinga 3) Pemberian obat Tetes hidung 4) Pemberian obat melalui Vagina. 5) Pemberian Obat melalui Anus	Discovery Learning Demonstrasi Redemonstrasi	Laptop, LCD, Video, alat peraga,	1 x170 menit (P)	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk menjelaskan cara perhitungan dosis obat dan cara pemberiannya	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	
5	9 Tim RSK	Menyimpulkan perbedaan klasifikasi/penggolongan obat berdasarkan aktifitas spesifiknya.	Penggolongan obat-obatan: 1) Obat Otonom 2) Obat Sedatif 3) Obat Hipnotika 4) Obat Histamin dan Antihistamin 5) Obat Antitusif, Ekspektoran dan bronkodilator	Discovery Learning	Laptop, LCD, Video, alat peraga,	2x50 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk menyimpulkan perbedaan klasifikasi/penggolongan obat berdasarkan aktifitas spesifiknya	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	
5	10 Veronica S	Menjelaskan Cara pemberian dan perhitungan dosis	Cara perhitungan dosis obat dan Pemberian Obat dengan menerapkan pasien safety : 1) Pemberian obat Intravena 2) Pemberian obat Intrakutan	Discovery Learning Demonstrasi Redemonstrasi	Laptop, LCD, Video, alat peraga,	1 x170 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk menjelaskan cara perhitungan dosis obat dan cara pemberiannya	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	
6	11 Tim RSK	Menyimpulkan perbedaan klasifikasi/penggolongan obat berdasarkan aktifitas spesifiknya.	Penggolongan obat-obatan: 1) Obat Kardiovaskuler 2) Obat Antasida 3) Obat Diuretika 4) Obat Hormon dan Antagonis	Discovery Learning	Laptop, LCD, Video, alat peraga,	2x50 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk menyimpulkan perbedaan klasifikasi/penggolongan obat berdasarkan aktifitas spesifiknya	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	

PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
6	12 Veronica S	Menjelaskan Cara pemberian dan perhitungan dosis	Cara perhitungan dosis obat dan Pemberian Obat dengan menerapkan pasien safety : 1) Pemberian obat subkutan 2) Pemberian obat Intramuskular	Discovery Learning Demonstrasi Redemonstrasi	Laptop, LCD, Video, alat peraga,	1 x170 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk menjelaskan cara perhitungan dosis obat dan cara pemberiannya	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	
7	13 Irine Y.P	Menjelaskan efek samping obat	Efek / efek samping obat: 1) Interaksi obat dan mekanismenya 2) Reaksi obat yang tidak diinginkan	Discovery Learning	Laptop, LCD, Video, alat peraga,	2x50 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk menjelaskan efek samping obat	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	
7	14 Irine Y.P	Menjelaskan efek samping obat	Efek / efek samping obat: 1) Interaksi obat dan mekanismenya 2) Reaksi obat yang tidak diinginkan	Discovery Learning	Laptop, LCD, Video, alat peraga,	1x170 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk menjelaskan efek samping obat	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	
8	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)									
9	15 Veronica S	Menjelaskan indikasi dan kontraindikasi obat	Indikasi dan kontraindikasi obat	Discovery Learning	Laptop, LCD, Video, alat peraga,	2x50 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk menjelaskan indikasi dan kontraindikasi obat	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	
9	16 Veronica S	Menjelaskan indikasi dan kontraindikasi obat	Indikasi dan kontraindikasi obat	Discovery Learning	Laptop, LCD, Video, alat peraga,	1x170 menit (P)	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk menjelaskan indikasi dan kontraindikasi obat	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	
10	17 Irine Y.P	Menjelaskan obat dan dampaknya terhadap sistem tubuh: sistem saraf dan sistem pernafasan	Obat dan dampaknya terhadap system tubuh: 1) Sistem saraf 2) Sistem pernafasan	Discovery Learning	Laptop, LCD,	2x50 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk menjelaskan obat dan	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum	

PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
					Video, alat peraga,		dampaknya terhadap sistem tubuh		26 %	
10	18 Irine Y.P	Menjelaskan obat dan dampaknya terhadap sistem tubuh: sistem kardiovaskuler, sistem pencernaan, sistem endokrin, sistem tubuh yang lain (kemoterapi)	Obat dan dampaknya terhadap system tubuh: 1) Sistem kardiovaskuler 2) Sistem pencernaan 3) Sistem endokrin 4) Sistem tubuh yang lain (kemoterapi)	Discovery Learning	Laptop, LCD, Video, alat peraga,	1 x170 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk menjelaskan obat dan dampaknya terhadap sistem tubuh	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	
11	19 Veronica S	Mendiskusikan pengelolaan obat pada anak dan lanjut usia	Pengelolaan obat pada anak dan lanjut usia	Discovery Learning	Laptop, LCD, Video, alat peraga,	2x50 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendiskusikan pengelolaan obat pada anak dan lanjut usia	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	
11	20 Veronica S	Mendiskusikan pengelolaan obat pada anak dan lanjut usia	Pengelolaan obat pada anak dan lanjut usia	Discovery Learning	Laptop, LCD, Video, alat peraga,	1 x170 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendiskusikan pengelolaan obat pada anak dan lanjut usia	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	
12	21 Irine Y.P	Menganalisis isu pengelolaan obat di home care	Toxikologi obat	Discovery Learning	Laptop, LCD, Video, alat peraga,	2x50 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk menganalisis isu pengelolaan obat di home care	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	
12	22 Irine Y.P	Menganalisis isu pengelolaan obat di home care	Isu pengelolaan obat di home care	Discovery Learning	Laptop, LCD,	1 x 170 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum	

PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
					Video, alat peraga,		menganalisis isu pengelolaan obat di home care		26 %	
13	23 Veronica S	Mengidentifikasi pemeriksaan yang digunakan untuk mencegah medication error	Pemeriksaan yang digunakan untuk mencegah medication error	Discovery Learning	Laptop, LCD, Video, alat peraga,	2x50 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mengidentifikasi pemeriksaan yang digunakan untuk mencegah medication error	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	
13	24 Veronica S	Mengidentifikasi pemeriksaan yang digunakan untuk mencegah medication error	Pemeriksaan yang digunakan untuk mencegah medication error	Discovery Learning	Laptop, LCD, Video, alat peraga,	1 x170 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mengidentifikasi pemeriksaan yang digunakan untuk mencegah medication error	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	
14	25 Veronica S	<i>Herbal and dietary supplement therapy</i>	<i>Herbal and dietary supplement therapy</i>	Discovery Learning	Laptop, LCD, Video, alat peraga,	2x50 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan tentang <i>Herbal and dietary supplement therapy</i>	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	
14	25 Veronica S	<i>Herbal and dietary supplement therapy</i>	<i>Herbal and dietary supplement therapy</i>	Discovery Learning	Laptop, LCD, Video, alat peraga,	1 x170 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan tentang <i>Herbal and dietary supplement therapy</i>	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	
15	27 Irine Y.P	Mengevaluasi alasan alasan mengapa pasien <i>non adherent</i> dengan treatment obat	Mengevaluasi alasan alasan mengapa pasien <i>non adherent</i> dengan treatment obat	Discovery Learning	Laptop, LCD, Video, alat peraga,	2x50 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mengevaluasi alasan alasan mengapa pasien <i>non adherent</i> dengan treatment obat	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	

PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
15	28 Veronica S	Mengevaluasi alasan alasan mengapa pasien <i>non adherent</i> dengan treatment obat	Mengevaluasi alasan alasan mengapa pasien <i>non adherent</i> dengan treatment obat	Discovery Learning	Laptop, LCD, Video, alat peraga,	1x170 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mengevaluasi alasan alasan mengapa pasien <i>non adherent</i> dengan treatment obat	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	
16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)									



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

001/FORMSPMI-
STIKVINC/SPMI/AKD/1/2022

Revisi ke : 2

Tanggal 29 januari 2022

RENCANA TUGAS MAHASISWA

KODE MATA KULIAH:

2202WP112

NAMA MATA KULIAH:

Farmakologi Keperawatan

BEBAN SKS:

3 SKS (2T, 1P)

SEMESTER:

II

DOSEN PENGAMPU:

Irine Yunila Prastyawati, M.Kep.,Ners

Veronica Silalahi, M.Kep.,Ners

BENTUK TUGAS: Makalah Kelompok

WAKTU Pengerjaan Tugas: 1 minggu

JUDUL TUGAS:

Makalah Kelompok (sesuai topik yang diberikan)

SUBCAPAIAN PEMBELAJARAN MATAKULIAH:

Mahasiswa mampu menyusun makalah sesuai topik dalam farmakologi keperawatan dengan penerapan nilai-nilai Kasih 4K (Kebenaran, Ketulusan, Kepedulian, dan Komunio)

DISKRIPSI TUGAS:

Tugas ini disusun untuk meningkatkan pemahaman mahasiswa tentang farmakologi dalam keperawatan dengan penerapan nilai-nilai Kasih 4K (Kebenaran, Ketulusan, Kepedulian, dan Komunio).

METODE Pengerjaan Tugas

3. Jumlah mahasiswa dalam kelas dibagi menjadi 5 kelompok yaitu :

- 1) Kelompok 1: Pengelolaan obat pada anak
- 2) Kelompok 2: Pengelolaan obat pada lanjut usia
- 3) Kelompok 3: Pengelolaan obat di homecare
- 4) Kelompok 4: Penggunaan obat herbal

- 5) Kelompok 5: Pasien non adherent dengan treatment
4. Setiap kelompok mencari contoh studi kasus dari artikel berita atau media online lainnya yang berkaitan dengan tersebut.
5. Setiap kelompok menentukan bahan studi kasus
6. Merumuskan bagian pendahuluan yang terdiri atas latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan manfaat
7. Membuat tinjauan sesuai dengan kasus yang diambil
8. Merumuskan kasus dan membuat pembahasan
9. Membuat simpulan dan saran

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

Makalah

1. Studi kasus yang dianalisis dan disajikan dalam bentuk makalah. Penulisan makalah menggunakan Office MS Word, dikumpulkan dengan format .doc, penulisan nama file: **(Kelompok_Judul Makalah.doc)**.
2. Format penulisan Kertas A4, Margins (Top: 3 cm, Bottom: 3 cm, Left: 4 cm, Right: 3 cm), Font Times New Roman 12 pt, 1,5 spacing.
3. Pengumpulan tugas ke dosen pengampu dikumpulkan oleh salah satu perwakilan anggota kelompok.

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

Penilaian tugas:

Bobot penilaian tugas ini adalah 20% dari 100% penilaian mata kuliah ini;

Indikator	Kriteria	Bobot
BAB 1 Pendahuluan	Pada bab ini harus memuat latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan manfaat	20%
BAB 2 Tinjauan Pustaka	Pada bab ini harus memuat konsep teori yang sesuai dengan kasus, minimal ada pengertian, etiologi, faktor yang mempengaruhi, pencegahan	20%
BAB 3 Kasus (isu sesuai dengan topik)	Kasus sesuai dengan tema/topik yang ditentukan	10%
BAB 4 Pembahasan	Pada bab ini memuat pembahasan berdasarkan kasus yang memuat Fakta, Teori dan Opini	30%
BAB 5 Simpulan dan Saran	Pada bab ini memuat simpulan dari makalah yang menjawab rumusan masalah serta berisi saran yang dideskripsikan secara operasional	10%

Daftar Pustaka	Sitasi menggunakan alat bantu seperti mendeley, end note, zotero, dll dengan format American Psychological Association (APA). Maksimal pustaka yang digunakan 10 tahun terakhir.	10%
----------------	--	-----

Sistem penilaian menggunakan sistem nilai huruf yang merupakan pembobotan dari nilai mentah dengan pembakuan sebagai berikut :

Nilai	Point	Range
A	4	75- 100
AB	3,5	70-74,9
B	3	65-69,9
BC	2,5	60-64,9
C	2	55-59,9
D	1	40-54,9
E	0	0-39,9

JADWALPELAKSANAAN

- 1 Pembentukan kelompok : 06 Februari 2023
- 2 Penetapan topik untuk kelompok : 06 Februari 2023
- 3 Proses pengerjaan makalah : 07-14 Februari 2023
- 4 Pengumpulan makalah : H-1 topik presentasi
 1. Kelompok 1: Isu pengelolaan obat pada anak (minggu ke-20)
 2. Kelompok 2: Isu pengelolaan obat pada lanjut usia (minggu ke-20)
 3. Kelompok 3: Isu pengelolaan obat di homecare (minggu ke-22)
 4. Kelompok 4: Isu penggunaan obat herbal (minggu ke-25)
 5. Kelompok 5: Isu pasien non adherent dengan treatment (minggu ke-28)
- 5 Presentasi kelompok


LAIN - LAIN

-

DAFTAR RUJUKAN

10. Arif, A., Purwastyastuti, Mirdhatillah, S, & Sudrajat, S.E. (2014). Cara mudah belajar farmakologi. Jakarta: Badan Penerbit Fakultas Kedokteran Universitas Indonesia.
11. Aschenbrenner, DS. & Venable, S.J. (2012). Drug therapy in nursing. Philadelphia: Lippincott William & Wilkins
12. Barber, P., Robertson, D. (2020). Essentials of pharmacology for nurses, 4th edition. Milton Keynes: Open University Press

13. McCuiston L.E., Kee, J.L. and Hayes, E.R. (2014). Pharmacology: A Patient- Centered Nursing Process Approach. 8th ed. Saunders: Elsevier Inc.
14. Pagana K.D., Oagana T.J. (2014). Mosby's Manual of Diagnostic and Laboratory Tests. 5th edition. Mosby: Elsevier Inc.
14. Prosser, S., Worster, B., MacGregor, J., et.al. (2010). Applied pharmacology: an Introduction to pathophysiology and drug management for nurses and health care professional. London: Mosby.
15. Lehne, R.A. (2013). Pharmacology for nursing care: Study guide, 8th ed. Philadelphia: WB Saunders Co.

	YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA (KONTRAK PEMBELAJARAN)	Tahun Akademik	2022/2023
		Semester	II
		Halaman	236 | d a r i 1 0 0 8

FORMAT KONTRAK PEMBELAJARAN

Pada hari ini tanggal bulan tahun di Ruang Kuliah Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan katolik St. Vincentius a Paulo Surabaya tahun akademik telah dilakukan penandatanganan “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” antara Dosen Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM) dengan Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat), bahwa :

- 20. Program Studi : Ilmu Keperawatan
- 21. Mata Kuliah : Farmakologi Keperawatan
- 22. SKS : 3 / 2(T) 1(P)
- 23. Jumlah Pertemuan : 28 kali (14 kali Teori/ 14 kali Praktik)
- 24. Materi/Bahan Kajian :
 - 1) Farmakologi dalam keperawatan
 - 2) Penggolongan obat-obatan
 - 3) Farmakodinamika dan farmakokinetik,
 - 4) Indikasi dan kontra indikasi obat
 - 5) Efek / efek samping obat
 - 6) Interaksi obat
 - 7) Cara pemberian dan perhitungan dosis
 - 8) Toxicologi obat
 - 9) Obat dan dampaknya terhadap system tubuh
 - 1) Sistem saraf

- 2) Sistem pernafasan
 - 3) Sistem kardiovaskuler
 - 4) Sistem pencernaan
 - 5) Sistem endokrin
 - 6) Sistem tubuh yang lain (kemoterapi)
- 10) *Herbal and dietary supplement therapy*
- 11) Mengevaluasi alasan alasan mengapa pasien *non adherent* dengan treatment obat.

25. Metoda Pembelajaran :

- a. Discovery Learning
- b. Praktikum

26. Metode Evaluasi :

- 17) Tugas
- 18) Kuis
- 19) UTS
- 20) UAS

Demikian “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebaik-baiknya.

Surabaya, 30 Januari 2023

YANG BERKONTRAK PEMBELAJARAN	N A M A	TANDA TANGAN
Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM)	Irine Yunila Prastyawati	
Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat)		

Mengetahui,
Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan

Sisilia Indriasari W., M.Kep.,Ners
NIK. 112004021



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

001/FORMSPMI-
STIKVINC/SPMI/AKD/I/2022

Revisi ke : 2

Tanggal 29 januari 2022

OTORISASI	Disiapkan oleh: DOSEN PENGEMBANG RPS	Diperiksa oleh: PENANGGUNG JAWAB MATA KULIAH	Diperiksa oleh: SEKRETARIS PROGRAM STUDI	Disetujui oleh: KETUA PROGRAM STUDI

IDENTITAS MATA KULIAH

PROGRAM STUDI	JENJAN G	KODE MK	NAMA MATA KULIAH	BOBO T SKS	T	P	SEMESTER MULAI	PENEMPAT AN	TANGGAL PENYUSUNAN
Ilmu Keperawatan	Sarjana	2202WP112	Farmakologi Keperawatan	3	2	1	31 Januari 2023	II	10 Januari 2023

CAPAIAN PEMBELAJARAN

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI	<ol style="list-style-type: none"> 6. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, profesional, etika, hukum, moral dan budaya dalam keperawatan serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap) 7. Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi keperawatan dengan memperhatikan nilai humaniora berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam pemberian asuhan keperawatan. serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap, pengetahuan dan ketrampilan khusus) 8. Mampu melakukan evaluasi asuhan keperawatan sebagai upaya peningkatan kualitas asuhan keperawatan dalam tatanan klinik maupun komunitas serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek pengetahuan dan ketrampilan khusus). 9. Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, dan kepedulian) (aspek pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus)
---	--

<p>CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</p>	<p>Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran farmakologi dalam keperawatan, mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Menjelaskan aspek legal pengelolaan obat oleh perawat 16. Menyimpulkan perbedaan klasifikasi/penggolongan obat berdasarkan aktifitas spesifiknya. 17. Menjelaskan farmakokinetika dan farmakodinamik obat di dalam tubuh. 18. Menjelaskan indikasi dan kontraindikasi obat 19. Menjelaskan efek samping obat 20. Menjelaskan Interaksi obat 21. Menjelaskan Cara pemberian dan perhitungan dosis 22. Menjelaskan Toksikologi obat 23. Mendiskusikan pengelolaan obat pada anak dan lanjut usia 24. Menganalisis isu pengelolaan obat di home care 25. Mengidentifikasi pemeriksaan yang digunakan untuk mencegah medication error 26. Menjelaskan obat dan dampaknya terhadap sistem tubuh <ol style="list-style-type: none"> 7) Sistem saraf 8) Sistem pernafasan 9) Sistem kardiovaskuler 10) Sistem pencernaan 11) Sistem endokrin 12) Sistem tubuh yang lain (kemoterapi) 27. <i>Herbal and dietary supplement therapy</i> 28. Mengevaluasi alasan mengapa pasien <i>non adherent</i> dengan treatment obat
<p>DESKRIPSI MATA KULIAH</p>	<p>Mata kuliah ini membahas tentang konsep farmakologi dalam keperawatan dan dampak obat terhadap sistem tubuh sebagai landasan dalam mempelajari ilmu-ilmu lanjutan atau keahlian.</p>
<p>BAHAN KAJIAN/ MATERI PEMBELAJARAN</p>	<ol style="list-style-type: none"> 10. Farmakologi dalam keperawatan 11. Penggolongan obat-obatan 12. Farmakodinamika dan farmakokinetik, 13. Indikasi dan kontra indikasi obat 14. Efek / efek samping obat 15. Interaksi obat 16. Cara pemberian dan perhitungan dosis 17. Toxicologi obat

	<p>18. Obat dan dampaknya terhadap system tubuh</p> <ul style="list-style-type: none"> g. Sistem saraf h. Sistem pernafasan i. Sistem kardiovaskuler j. Sistem pencernaan k. Sistem endokrin l. Sistem tubuh yang lain (kemoterapi) <p>12. <i>Herbal and dietary supplement therapy</i></p> <p>13. Mengevaluasi alasan-alasan mengapa pasien <i>non adherent</i> dengan treatment obat.</p>
PUSTAKA	<p>Utama:</p> <p>16. Arif, A., Purwastyastuti, Mirdhatillah, S, & Sudrajat, S.E. (2014). Cara mudah belajar farmakologi. Jakarta: Badan Penerbit Fakultas Kedokteran Universitas Indonesia.</p> <p>17. Aschenbrenner, DS. & Venable, S.J. (2012). Drug therapy in nursing. Philadelphia: Lippincott William & Wilkins</p> <p>18. Barber, P., Robertson, D. (2020). Essentials of pharmacology for nurses, 4th edition. Milton Keynes: Open University Press</p> <p>19. McCuiston L.E., Kee, J.L. and Hayes, E.R. (2014). Pharmacology: A Patient- Centered Nursing Process Approach. 8th ed. Saunders: Elsevier Inc. Pagana K.D., Oagana T.J. (2014). Mosby's Manual of Diagnostic and Laboratory Tests. 5th edition. Mosby: Elsevier Inc.</p> <p>20. Prosser, S., Worster, B., MacGregor, J., et.al. (2010). Applied pharmacology: an Introduction to pathophysiology and drug management for nurses and health care professional. London: Mosby.</p> <p>21. Lehne, R.A. (2013). Pharmacology for nursing care: Study guide, 8th ed. Philadelphia: WB Saunders Co.</p> <p>Pendukung: -</p>
TEAM TEACHING	<p>12. Tim RSK</p> <p>13. Irine Yunila P, M.Kep.,Ners</p> <p>14. Veronica Silalahi, M.Kep.,Ners</p>
MATA KULIAH PRASYARAT	-

PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	1 Irine Y.P	Menjelaskan aspek legal pengelolaan obat oleh perawat	Farmakologi dalam keperawatan: 3. Prinsip Pemberian Obat dengan benar 4. Peran Perawat dalam pemberian Obat : g. Peran sebelum pemberian obat h. Peran saat Pemberian Obat i. Peran setelah pemberian Obat j. Tanggung jawab perawat dalam k. Aspek legal perawat dalam pemberian obat l. Hak pasien dalam Pemberian obat	Discovery Learning	Laptop, LCD, Video, alat peraga,	2x50 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan tentang aspek legal pengelolaan obat oleh perawat	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	
1	2 Irine Y.P	Menjelaskan aspek legal pengelolaan obat oleh perawat	Farmakologi dalam keperawatan: 3. Prinsip Pemberian Obat dengan benar 4. Peran Perawat dalam pemberian Obat : g. Peran sebelum pemberian obat h. Peran saat Pemberian Obat i. Peran setelah pemberian Obat j. Tanggung jawab perawat dalam k. Aspek legal perawat dalam pemberian obat l. Hak pasien dalam Pemberian obat	Case Study	Laptop, LCD, Video, alat peraga,	1x170 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan tentang aspek legal pengelolaan obat oleh perawat	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	

PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
2	3 Irine Y.P	Menjelaskan farmakokinetika dan farmakodinamik obat di dalam tubuh.	Farmakodinamika dan farmakokinetik: 5) Konsep dasar farmakologi 6) Farmakodinamik, farmakokinetik 7) Teori reseptor 8) Dosis respon obat dan indeks terapi	CTJ Discovery Learning	Laptop, LCD, Video, alat peraga,	2x50 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk menjelaskan farmakokinetika dan farmakodinamik obat di dalam tubuh.	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	
2	4 Irine Y.P	Menjelaskan farmakokinetika dan farmakodinamik obat di dalam tubuh.	Farmakodinamika dan farmakokinetik: 5) Konsep dasar farmakologi 6) Farmakodinamik, farmakokinetik 7) Teori reseptor 8) Dosis respon obat dan indeks terapi	Discovery Learning	Laptop, LCD, Video, alat peraga,	1x170 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk menjelaskan farmakokinetika dan farmakodinamik obat di dalam tubuh.	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	
3	5 Tim RSK	Menyimpulkan perbedaan klasifikasi/penggolongan obat berdasarkan aktifitas spesifiknya.	Penggolongan obat-obatan: 5) Obat analgetika non narkotika 6) Obat analgetika narkotika 7) Obat antibiotik 8) Obat antipiretik	CTJ Discovery Learning	Laptop, LCD, Video, alat peraga,	2x50 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk menyimpulkan perbedaan klasifikasi/penggolongan obat berdasarkan aktifitas spesifiknya	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	
3	6 Veronica S	Menjelaskan Cara pemberian dan perhitungan dosis	Cara perhitungan dosis obat dan Pemberian Obat dengan menerapkan pasien safety : 5) Pemberian obat Oral 6) Pemberian obat Topikal (oles) 7) Pemberian Obat Sublingual 8) Pemberian obat Bukal	Discovery Learning Demonstrasi Redemonstrasi	Laptop, LCD, Video, alat peraga,	1 x170 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk menjelaskan cara perhitungan dosis obat dan cara pemberiannya	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	
4	7 Tim RSK	Menyimpulkan perbedaan klasifikasi/penggolongan obat berdasarkan aktifitas spesifiknya.	Penggolongan obat-obatan: 6) Obat anti inflamasi 7) Obat anti Viral 8) Obat anti kanker 9) Obat Anti mikroba 10)Obat Kemoterapi parasit	Discovery Learning	Laptop, LCD, Video, alat peraga,	2x50 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk menyimpulkan perbedaan klasifikasi/penggolongan obat berdasarkan aktifitas spesifiknya	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	

PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
4	8 Veronica S	Menjelaskan Cara pemberian dan perhitungan dosis	Cara perhitungan dosis obat dan Pemberian Obat dengan menerapkan pasien safety : 6) Pemberian obat Mata 7) Pemberian Obat tetes Telinga 8) Pemberian obat Tetes hidung 9) Pemberian obat melalui Vagina. 10)Pemberian Obat melalui Anus	Discovery Learning Demonstrasi Redemonstrasi	Laptop, LCD, Video, alat peraga,	1 x170 menit (P)	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk menjelaskan cara perhitungan dosis obat dan cara pemberiannya	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	
5	9 Tim RSK	Menyimpulkan perbedaan klasifikasi/penggolongan obat berdasarkan aktifitas spesifiknya.	Penggolongan obat-obatan: 6) Obat Otonom 7) Obat Sedatif 8) Obat Hipnotika 9) Obat Histamin dan Antihistamin 10)Obat Antitusif, Ekspektoran dan bronkodilator	Discovery Learning	Laptop, LCD, Video, alat peraga,	2x50 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk menyimpulkan perbedaan klasifikasi/penggolongan obat berdasarkan aktifitas spesifiknya	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	
5	10 Veronica S	Menjelaskan Cara pemberian dan perhitungan dosis	Cara perhitungan dosis obat dan Pemberian Obat dengan menerapkan pasien safety : 3) Pemberian obat Intravena 4) Pemberian obat Intrakutan	Discovery Learning Demonstrasi Redemonstrasi	Laptop, LCD, Video, alat peraga,	1 x170 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk menjelaskan cara perhitungan dosis obat dan cara pemberiannya	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	
6	11 Tim RSK	Menyimpulkan perbedaan klasifikasi/penggolongan obat berdasarkan aktifitas spesifiknya.	Penggolongan obat-obatan: 5) Obat Kardiovaskuler 6) Obat Antasida 7) Obat Diuretika 8) Obat Hormon dan Antagonis	Discovery Learning	Laptop, LCD, Video, alat peraga,	2x50 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk menyimpulkan perbedaan klasifikasi/penggolongan obat berdasarkan aktifitas spesifiknya	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	

PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
6	12 Veronica S	Menjelaskan Cara pemberian dan perhitungan dosis	Cara perhitungan dosis obat dan Pemberian Obat dengan menerapkan pasien safety : 3) Pemberian obat subkutan 4) Pemberian obat Intramuskular	Discovery Learning Demonstrasi Redemonstrasi	Laptop, LCD, Video, alat peraga,	1 x170 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk menjelaskan cara perhitungan dosis obat dan cara pemberiannya	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	
7	13 Irine Y.P	Menjelaskan efek samping obat	Efek / efek samping obat: 3) Interaksi obat dan mekanismenya 4) Reaksi obat yang tidak diinginkan	Discovery Learning	Laptop, LCD, Video, alat peraga,	2x50 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk menjelaskan efek samping obat	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	
7	14 Irine Y.P	Menjelaskan efek samping obat	Efek / efek samping obat: 3) Interaksi obat dan mekanismenya 4) Reaksi obat yang tidak diinginkan	Discovery Learning	Laptop, LCD, Video, alat peraga,	1x170 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk menjelaskan efek samping obat	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	
8	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)									
9	15 Veronica S	Menjelaskan indikasi dan kontraindikasi obat	Indikasi dan kontraindikasi obat	Discovery Learning	Laptop, LCD, Video, alat peraga,	2x50 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk menjelaskan indikasi dan kontraindikasi obat	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	
9	16 Veronica S	Menjelaskan indikasi dan kontraindikasi obat	Indikasi dan kontraindikasi obat	Discovery Learning	Laptop, LCD, Video, alat peraga,	1x170 menit (P)	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk menjelaskan indikasi dan kontraindikasi obat	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	
10	17 Irine Y.P	Menjelaskan obat dan dampaknya terhadap sistem tubuh: sistem saraf dan sistem pernafasan	Obat dan dampaknya terhadap system tubuh: 3) Sistem saraf 4) Sistem pernafasan	Discovery Learning	Laptop, LCD,	2x50 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk menjelaskan obat dan	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum	

PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
					Video, alat peraga,		dampaknya terhadap sistem tubuh		26 %	
10	18 Irine Y.P	Menjelaskan obat dan dampaknya terhadap sistem tubuh: sistem kardiovaskuler, sistem pencernaan, sistem endokrin, sistem tubuh yang lain (kemoterapi)	Obat dan dampaknya terhadap system tubuh: 5) Sistem kardiovaskuler 6) Sistem pencernaan 7) Sistem endokrin 8) Sistem tubuh yang lain (kemoterapi)	Discovery Learning	Laptop, LCD, Video, alat peraga,	1 x170 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk menjelaskan obat dan dampaknya terhadap sistem tubuh	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	
11	19 Veronica S	Mendiskusikan pengelolaan obat pada anak dan lanjut usia	Pengelolaan obat pada anak dan lanjut usia	Discovery Learning	Laptop, LCD, Video, alat peraga,	2x50 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendiskusikan pengelolaan obat pada anak dan lanjut usia	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	
11	20 Veronica S	Mendiskusikan pengelolaan obat pada anak dan lanjut usia	Pengelolaan obat pada anak dan lanjut usia	Discovery Learning	Laptop, LCD, Video, alat peraga,	1 x170 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendiskusikan pengelolaan obat pada anak dan lanjut usia	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	
12	21 Irine Y.P	Menganalisis isu pengelolaan obat di home care	Toxikologi obat	Discovery Learning	Laptop, LCD, Video, alat peraga,	2x50 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk menganalisis isu pengelolaan obat di home care	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	
12	22 Irine Y.P	Menganalisis isu pengelolaan obat di home care	Isu pengelolaan obat di home care	Discovery Learning	Laptop, LCD,	1 x 170 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum	

PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
					Video, alat peraga,		menganalisis isu pengelolaan obat di home care		26 %	
13	23 Veronica S	Mengidentifikasi pemeriksaan yang digunakan untuk mencegah medication error	Pemeriksaan yang digunakan untuk mencegah medication error	Discovery Learning	Laptop, LCD, Video, alat peraga,	2x50 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mengidentifikasi pemeriksaan yang digunakan untuk mencegah medication error	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	
13	24 Veronica S	Mengidentifikasi pemeriksaan yang digunakan untuk mencegah medication error	Pemeriksaan yang digunakan untuk mencegah medication error	Discovery Learning	Laptop, LCD, Video, alat peraga,	1 x170 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mengidentifikasi pemeriksaan yang digunakan untuk mencegah medication error	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	
14	25 Veronica S	<i>Herbal and dietary supplement therapy</i>	<i>Herbal and dietary supplement therapy</i>	Discovery Learning	Laptop, LCD, Video, alat peraga,	2x50 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan tentang <i>Herbal and dietary supplement therapy</i>	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	
14	25 Veronica S	<i>Herbal and dietary supplement therapy</i>	<i>Herbal and dietary supplement therapy</i>	Discovery Learning	Laptop, LCD, Video, alat peraga,	1 x170 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan tentang <i>Herbal and dietary supplement therapy</i>	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	
15	27 Irine Y.P	Mengevaluasi alasan alasan mengapa pasien <i>non adherent</i> dengan treatment obat	Mengevaluasi alasan alasan mengapa pasien <i>non adherent</i> dengan treatment obat	Discovery Learning	Laptop, LCD, Video, alat peraga,	2x50 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mengevaluasi alasan alasan mengapa pasien <i>non adherent</i> dengan treatment obat	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	

PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
15	28 Veronica S	Mengevaluasi alasan alasan mengapa pasien <i>non adherent</i> dengan treatment obat	Mengevaluasi alasan alasan mengapa pasien <i>non adherent</i> dengan treatment obat	Discovery Learning	Laptop, LCD, Video, alat peraga,	1x170 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mengevaluasi alasan alasan mengapa pasien <i>non adherent</i> dengan treatment obat	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	
16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)									



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

001/FORMSPMI-
STIKVINC/SPMI/AKD/1/2022

Revisi ke : 2

Tanggal 29 januari 2022

RENCANA TUGAS MAHASISWA

KODE MATA KULIAH:

2202WP112

NAMA MATA KULIAH:

Farmakologi Keperawatan

BEBAN SKS:

3 SKS (2T, 1P)

SEMESTER:

II

DOSEN PENGAMPU:

Irine Yunila Prastyawati, M.Kep.,Ners

Veronica Silalahi, M.Kep.,Ners

BENTUK TUGAS: Makalah Kelompok

WAKTU Pengerjaan Tugas: 1 minggu

JUDUL TUGAS:

Makalah Kelompok (sesuai topik yang diberikan)

SUBCAPAIAN PEMBELAJARAN MATAKULIAH:

Mahasiswa mampu menyusun makalah sesuai topik dalam farmakologi keperawatan dengan penerapan nilai-nilai Kasih 4K (Kebenaran, Ketulusan, Kepedulian, dan Komunio)

DISKRIPSI TUGAS:

Tugas ini disusun untuk meningkatkan pemahaman mahasiswa tentang farmakologi dalam keperawatan dengan penerapan nilai-nilai Kasih 4K (Kebenaran, Ketulusan, Kepedulian, dan Komunio).

METODE Pengerjaan Tugas

10. Jumlah mahasiswa dalam kelas dibagi menjadi 5 kelompok yaitu :

- 1) Kelompok 1: Pengelolaan obat pada anak
- 2) Kelompok 2: Pengelolaan obat pada lanjut usia
- 3) Kelompok 3: Pengelolaan obat di homecare
- 4) Kelompok 4: Penggunaan obat herbal

5) Kelompok 5: Pasien non adherent dengan treatment

11. Setiap kelompok mencari contoh studi kasus dari artikel berita atau media online lainnya yang berkaitan dengan tersebut.
12. Setiap kelompok menentukan bahan studi kasus
13. Merumuskan bagian pendahuluan yang terdiri atas latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan manfaat
14. Membuat tinjauan sesuai dengan kasus yang diambil
15. Merumuskan kasus dan membuat pembahasan
16. Membuat simpulan dan saran

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

Makalah

4. Studi kasus yang dianalisis dan disajikan dalam bentuk makalah. Penulisan makalah menggunakan Office MS Word, dikumpulkan dengan format .doc, penulisan nama file: **(Kelompok_Judul Makalah.doc)**.
5. Format penulisan Kertas A4, Margins (Top: 3 cm, Bottom: 3 cm, Left: 4 cm, Right: 3 cm), Font Times New Roman 12 pt, 1,5 spacing.
6. Pengumpulan tugas ke dosen pengampu dikumpulkan oleh salah satu perwakilan anggota kelompok.

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

Penilaian tugas:

Bobot penilaian tugas ini adalah 20% dari 100% penilaian mata kuliah ini;

Indikator	Kriteria	Bobot
BAB 1 Pendahuluan	Pada bab ini harus memuat latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan manfaat	20%
BAB 2 Tinjauan Pustaka	Pada bab ini harus memuat konsep teori yang sesuai dengan kasus, minimal ada pengertian, etiologi, faktor yang mempengaruhi, pencegahan	20%
BAB 3 Kasus (isu sesuai dengan topik)	Kasus sesuai dengan tema/topik yang ditentukan	10%
BAB 4 Pembahasan	Pada bab ini memuat pembahasan berdasarkan kasus yang memuat Fakta, Teori dan Opini	30%
BAB 5 Simpulan dan Saran	Pada bab ini memuat simpulan dari makalah yang menjawab rumusan masalah serta berisi saran yang dideskripsikan secara operasional	10%

Daftar Pustaka	Sitasi menggunakan alat bantu seperti mendeley, end note, zotero, dll dengan format American Psychological Association (APA). Maksimal pustaka yang digunakan 10 tahun terakhir.	10%
----------------	--	-----

Sistem penilaian menggunakan sistem nilai huruf yang merupakan pembobotan dari nilai mentah dengan pembakuan sebagai berikut :

Nilai	Point	Range
A	4	75- 100
AB	3,5	70-74,9
B	3	65-69,9
BC	2,5	60-64,9
C	2	55-59,9
D	1	40-54,9
E	0	0-39,9

JADWALPELAKSANAAN

6 Pembentukan kelompok : 06 Februari 2023

7 Penetapan topik untuk kelompok : 06 Februari 2023

8 Proses pengerjaan makalah : 07-14 Februari 2023

9 Pengumpulan makalah : H-1 topik presentasi

1. Kelompok 1: Isu pengelolaan obat pada anak (minggu ke-20)
2. Kelompok 2: Isu pengelolaan obat pada lanjut usia (minggu ke-20)
3. Kelompok 3: Isu pengelolaan obat di homecare (minggu ke-22)
4. Kelompok 4: Isu penggunaan obat herbal (minggu ke-25)
5. Kelompok 5: Isu pasien non adherent dengan treatment (minggu ke-28)

10 Presentasi kelompok


LAIN - LAIN

-

DAFTAR RUJUKAN

16. Arif, A., Purwastyastuti, Mirdhatillah, S, & Sudrajat, S.E. (2014). Cara mudah belajar farmakologi. Jakarta: Badan Penerbit Fakultas Kedokteran Universitas Indonesia.
17. Aschenbrenner, DS. & Venable, S.J. (2012). Drug therapy in nursing. Philadelphia: Lippincott William & Wilkins
18. Barber, P., Robertson, D. (2020). Essentials of pharmacology for nurses, 4th edition. Milton Keynes: Open University Press

19. McCuiston L.E., Kee, J.L. and Hayes, E.R. (2014). Pharmacology: A Patient- Centered Nursing Process Approach. 8th ed. Saunders: Elsevier Inc. Pagana K.D., Oagana T.J. (2014). Mosby's Manual of Diagnostic and Laboratory Tests. 5th edition. Mosby: Elsevier Inc.
20. Prosser, S., Worster, B., MacGregor, J., et.al. (2010). Applied pharmacology: an Introduction to pathophysiology and drug management for nurses and health care professional. London: Mosby.
21. Lehne, R.A. (2013). Pharmacology for nursing care: Study guide, 8th ed. Philadelphia: WB Saunders Co.

	YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA (KONTRAK PEMBELAJARAN)	Tahun Akademik	2022/2023
		Semester	II
		Halaman	253	d a r i 1 0 0 8

FORMAT KONTRAK PEMBELAJARAN

Pada hari ini tanggal bulan tahun di Ruang Kuliah Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan katolik St. Vincentius a Paulo Surabaya tahun akademik telah dilakukan penandatanganan “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” antara Dosen Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM) dengan Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat), bahwa :

1. Program Studi : Ilmu Keperawatan
2. Mata Kuliah : Farmakologi Keperawatan
3. SKS : 3 / 2(T) 1(P)
4. Jumlah Pertemuan : 28 kali (14 kali Teori/ 14 kali Praktik)
5. Materi/Bahan Kajian :
 - Farmakologi dalam keperawatan
 - Penggolongan obat-obatan
 - Farmakodinamika dan farmakokinetik,
 - Indikasi dan kontra indikasi obat
 - Efek / efek samping obat
 - Interaksi obat
 - Cara pemberian dan perhitungan dosis
 - Toxicologi obat
 - Obat dan dampaknya terhadap system tubuh
 - Sistem saraf
 - Sistem pernafasan
 - Sistem kardiovaskuler
 - Sistem pencernaan
 - Sistem endokrin
 - Sistem tubuh yang lain (kemoterapi)
 - *Herbal and dietary supplement therapy*
 - Mengevaluasi alasan alasan mengapa pasien *non adherent* dengan treatment obat.
6. Metoda Pembelajaran :
 - a. Discovery Learning
 - b. Praktikum
7. Metode Evaluasi :

- Tugas
- Kuis
- UTS
- UAS

Demikian “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebaik-baiknya.

Surabaya, 30 Januari 2023

YANG BERKONTRAK PEMBELAJARAN	N A M A	TANDA TANGAN
Penanggungjawab Kuliah (PJKM)	Mata Irine Yunila Prastyawati	
Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat)		

Mengetahui,
Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan

Sisilia Indriasari W., M.Kep.,Ners
NIK. 112004021



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS

SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA





RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

001/FORMSPMI-
STIKVINC/SPMI/AKD/I/2022

Revisi ke : 2

Tanggal: 29 Januari 2022

OTORISASI	Disiapkan oleh: DOSEN PENGEMBANG RPS	Diperiksa oleh: PENANGGUNG JAWAB MATA KULIAH	Diperiksa oleh: SEKRETARIS PROGRAM STUDI	Disetujui oleh: KETUA PROGRAM STUDI
	 (Irine Yunila Prastyawati)	 (Irine Yunila Prastyawati)	 (Ni Luh Agustini Purnama)	 (Sisilia Indriasari Widyaningtyas)

IDENTITAS MATA KULIAH

PROGRAM STUDI	JENJAN G	KODE MK	NAMA MATA KULIAH	BOBO T SKS	T	P	SEMESTER MULAI	PENEMPATA N	TANGGAL PENYUSUNAN
Ilmu Keperawatan	Sarjana	2202WP114	Sistem Informasi Keperawatan	1	1	1	31 Januari 2023	II	10 Januari 2023

CAPAIAN PEMBELAJARAN

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif serta bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta bertanggungjawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan klien serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) 2. Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi keperawatan dengan memperhatikan nilai humaniora berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam pemberian asuhan keperawatan. serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) 3. Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, dan kepedulian) 4. Mampu menghasilkan, mengomunikasikan, dan melakukan inovasi pada bidang ilmu, dan teknologi keperawatan serta mengembangkan kewirausahaan yang memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, dan kepedulian) Mampu menghasilkan, mengomunikasikan, dan
---	--

	melakukan inovasi pada bidang ilmu, dan teknologi keperawatan serta mengembangkan kewirausahaan yang memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, dan kepedulian)
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	Setelah mengikuti pembelajaran ini, mahasiswa mampu menggunakan sistem informasi yang relevan dengan keperawatan. 1. Mahasiswa memahami teori dan konsep teknologi informasi, sistem informasi secara umum dan untuk keperawatan 2. Mahasiswa memahami trend dan issue sistem Informasi dalam teknologi informasi secara umum dan teknologi informasi bagi keperawatan.
DESKRIPSI MATA KULIAH	Mata kuliah Sistem Informasi merupakan mata kuliah yang menjelaskan dan meningkatkan kemampuan dan praxe mahasiswa Keperawatan terhadap konsep dan ruang lingkup sistem informasi keperawatan. Pada mata kuliah ini mahasiswa akan mendapat pemahaman dan praktik yang lebih mendalam terkait sistem informasi dalam keperawatan.
BAHAN KAJIAN/ MATERI PEMBELAJARAN	<ol style="list-style-type: none"> 1) Pengantar sistem informasi 2) Sistem informasi berbasis komputer 3) Pentingnya sistem informasi, pengembangan, keuntungan dan kelebihan sistem informasi keperawatan, keuntungan dokumentasi komputer bagi perawat 4) Sistem informasi rumah sakit 5) Sistem informasi kesehatan nasional 6) <i>Database</i> dan sistem manajemen data 7) Aplikasi sistem teknologi informasi di level organisasi, sistem pakar, jaringan neural artifisial, sistem kantor otomatis 8) Aplikasi sistem teknologi informasi dalam sistem SIK 9) Standar bahasa keperawatan dalam SIK, melakukan desain sistem informasi dalam keperawatan 10) Integrasi SIK dengan sistem lainnya 11) Isu etika, legal dan pengamanan data pasien dalam komputer 12) Peran teknologi informasi dalam pelayanan kesehatan: administrasi dan pelaporan pasien 13) Peran teknologi informasi dalam surveillance RS 14) <i>Computer Based Patient Record</i> 15) Aplikasi sistem informasi dalam pelayanan pasien
PUSTAKA	<p>Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> 22. Laudon, K.C. (2016). Sistem informasi manajemen: mengelola perusahaan digital. Ed. 13 (Management information system: managing digital firm). Jakarta: Salemba Mendika. 23. Heardman, H et.al. (2012). NANDA international nursing diagnoses: Definitions & classification 2012–2014. John Wiley & Sons Inc: USA 24. Marakas, G.M. (2017). <i>Pengantar sistem informasi</i>. Ed.16, Bk. 1 (Introduction to information system). Jakarta: EGC. <p>Pendukung</p> <ol style="list-style-type: none"> 25. Marquis.B.L and Huston,C.J (2014). Leadership roles and management functions in Nursing. Philadelphia: Lippincott
TEAM TEACHING	Irine Yunila Prastyawati, M.Kep.,Ners Arief Widya Prasetya, M.Kep.,Ners

**MATA KULIAH -
PRASYARAT**

PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM / Pengajar	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	TM 1 (Irine Y.P)	Setelah mengikuti pembelajaran mahasiswa diharapkan mampu memahami sistem informasi dalam keperawatan	Pengantar Sistem informasi: 1) Konsep Dasar Sistem 2) Tujuan Sistem Informasi 3) Komponen-komponen Sistem Informasi 4) Klasifikasi Sistem 5) Karakteristik Sistem 6) Aplikasi Sistem Informasi di Fungsi-fungsi Organisasi	Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab	Laptop, LCD, PPT	1 x 50 menit	Mahasiswa mendapat pengalaman dan diskusi tentang pengantar sistem informasi	Ketepatan dalam menjawab soal Ujian	UTS 40% Tugas 20%	1-4
	TM 2 (Irine Y.P)	Mahasiswa memahami teori dan konsep teknologi informasi, sistem informasi secara umum dan untuk keperawatan	1) Standar Bahasa Keperawatan dalam Sistem Informasi 2) Melakukan Desain Sistem Informasi Keperawatan	Small Group Discussion	Laptop, LCD, PPT	1 x 170 menit	Mahasiswa belajar dan berdiskusi tentang standar bahasa keperawatan dalam SIK serta melakukan desain SIK	Ketepatan dalam menjawab soal Ujian Ketepatan dalam membuat desain SIK	UTS 40% Tugas 20%	1-4
2	TM 3 (Irine Y.P)	Mahasiswa memahami teori dan konsep teknologi informasi, sistem informasi secara umum dan untuk keperawatan	Sistem informasi: 1) Pentingnya Sistem Informasi Keperawatan 2) Pengembangan Sistem Informasi Keperawatan 3) Keuntungan dan Kelebihan Sistem Informasi Keperawatan 4) Keuntungan Dokumentasi Komputer bagi Perawat	Ceramah Diskusi	Laptop, LCD, PPT	1 x 50 menit	Mahasiswa belajar dan berdiskusi tentang pentingnya sistem informasi, pengembangan, keuntunngan SIK, keuntungan dokumentasi bagi perawat	Ketepatan dalam menjawab soal Ujian	UTS 40% Tugas 20%	1-4
	TM 4 (Irine Y.P)	Mahasiswa memahami teori dan konsep teknologi informasi, sistem informasi secara umum dan untuk keperawatan	1) Integrasi Sistem Informasi Keperawatan dengan Sistem Lain 2) Pengembangan Modul Sistem Informasi Keperawatan	Small Group Discussion	Laptop, LCD, PPT	1 x 170 menit	Mahasiswa belajar dan berdiskusi tentang integrasi SIK dengan sistem lain, pengembangan modul SIK	Ketepatan dalam menjawab soal Ujian Ketepatan dalam membuat tugas	UTS 40% Tugas 20%	1-4
3	TM 5 (Arief W.P)	Menjelaskan tentang system informasi kesehatan nasional (SIKNAS) dan menejemen data dan informasi kesehatan satu pintu	Sistem Informasi Kesehatan Nasional (SIKNAS): Manajemen data dan informasi kesehatan satu pintu Manajemen data satu pintu	Ceramah Diskusi	Laptop, LCD, PPT	1 x 50 menit	Mahasiswa belajar dan berdiskusi tentang Sistem Informasi Kesehatan Nasional	Ketepatan dalam menjawab soal Ujian	UTS 40% Tugas 20%	1-4

PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM / Pengajar	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	TM 6 (Arief W.P)	Menjelaskan dan memahami memahami trend dan isue Sistem Informasi dalam teknologi informasi secara umum dan teknologi informasi bagi keperawatan	Aplikasi sistem informasi dalam pelayanan pasien	<i>Small Group Discussion</i>	Laptop LCD	1 x 170 menit	Mahasiswa belajar dan berdiskusi tentang aplikasi sistem informasi dalam pelayanan pasien	Ketepatan dalam menjawab soal Ujian Ketepatan dalam membuat tugas	UTS 40% Tugas 20%	1-4
4	TM 7 (Arief W.P)	Setelah mengikuti pembelajaran mahasiswa diharapkan mampu memahami Peran teknologi informasi bagi layanan pemberian asuhan keperawatan	Peran teknologi informasi bagi layanan pemberian asuhan keperawatan	Ceramah, Diskusi kelompok, Tanya jawab	Laptop, LCD, PPT	1 x 50 menit	Mahasiswa melakukan diskusi terkait Peran teknologi informasi bagi layanan pemberian asuhan keperawatan	Ketepatan dalam menjawab soal Ujian	UTS 40% Tugas 20%	1-4
	TM 8 (Arief W.P)	Setelah mengikuti pembelajaran mahasiswa diharapkan mampu memahami Peran teknologi informasi bagi layanan pemberian asuhan keperawatan	1) Peran teknologi informasi bagi layanan pemberian asuhan keperawatan di Rumah Sakit 2) Aplikasi dalam pelayanan di Rumah Sakit	Ceramah, Diskusi kelompok, Tanya jawab	Laptop, LCD, Buku,	1 x 170 menit	Mahasiswa melakukan diskusi terkait Peran teknologi informasi bagi layanan pemberian asuhan keperawatan di Rumah Sakit	Ketepatan dalam menjawab soal Ujian Ketepatan dalam membuat tugas	UTS 40% Tugas 20%	1-4
5	TM 7 (Irine Y.P)	Menjelaskan tentang sistem informasi rumah sakit dan system informasi pelayanan kesehatan	Sistem informasi rumah sakit: 1) Struktur hirarki rumah sakit 2) Arus data informasi rumah sakit 3) Jenis informasi rumah sakit	Ceramah Diskusi	Laptop, LCD, PPT	1 x 50 menit	Mahasiswa belajar dan berdiskusi tentang sistem informasi rumah sakit	Ketepatan dalam menjawab soal Ujian	UTS 40% Tugas 20%	1-4
	TM 8 (Irine Y.P)	Menjelaskan dan memahami memahami trend dan isue Sistem Informasi dalam teknologi informasi secara umum dan teknologi informasi bagi keperawatan	Peran Teknologi Informasi dalam Surveillance Rumah Sakit	<i>Small Group Discussion</i>	Laptop, LCD, PPT	1 x 170 menit	Mahasiswa belajar tentang peran teknologi informasi dalam surveillance Rumah Sakit	Ketepatan dalam menjawab soal Ujian Ketepatan dalam membuat tugas	UTS 40% Tugas 20%	1-4
6	TM 9 (Irine Y.P)	Menjelaskan tentang sistem informasi rumah sakit dan system informasi pelayanan kesehatan	Sistem informasi rumah sakit: 1) Aspek informasi dalam pelayanan rumah sakit 2) System informasi klinis 3) System informasi administrasi pelayanan kesehatan	Ceramah Diskusi	Laptop, LCD, PPT	1 x 50 menit	Mahasiswa belajar dan berdiskusi tentang sistem informasi rumah sakit	Ketepatan dalam menjawab soal Ujian	UTS 40% Tugas 20%	1-4
	TM 10 (Irine Y.P)	Menjelaskan dan memahami memahami trend dan isue Sistem Informasi dalam teknologi informasi secara umum dan teknologi informasi bagi keperawatan	Computer Based Patient Records	<i>Small Group Discussion</i>	Laptop LCD	1 x 170 menit	Mahasiswa memiliki pengalaman dalam Computer Based Patient Records	Ketepatan dalam menjawab soal Ujian Ketepatan dalam membuat tugas	UTS 40% Tugas 20%	1-4
7	TM 11 (Arief W.P)	Setelah mengikuti pembelajaran mahasiswa diharapkan mampu memahami Sistem teknologi pelayanan kesehatan	Sistem teknologi pelayanan kesehatan: 1) Sistem informasi 2) Manajemen sistem informasi	Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab	Laptop, LCD, Buku,	1 x 50 menit	Mahasiswa melakukan diskusi terkait sistem teknologi pelayanan kesehatan	Ketepatan dalam menjawab soal Ujian	UTS 40% Tugas 20%	1-4

PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM / Pengajar	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	TM 12 (Arief W.P)	Mahasiswa memahami teori dan konsep teknologi informasi, sistem informasi secara umum dan untuk keperawatan	Aplikasi Sistem Teknologi Informasi dalam Sistem Informasi Keperawatan: 1) Pengkajian 2) Diagnosa Keperawatan 3) Intervensi 4) Implementasi 5) Evaluasi	Simulasi	Laptop LCD	1 x 170 menit	Mahasiswa belajar dan berdiskusi tentang aplikasi sistem teknologi informasi dalam sistem informasi keperawatan	Ketepatan dalam menjawab soal Ujian Ketepatan dalam membuat tugas	UTS 40% Tugas 20%	1-4
8	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)									
9	TM 13 (Arief W.P)	Mahasiswa memahami teori dan konsep teknologi informasi, sistem informasi secara umum dan untuk keperawatan	Aplikasi Sistem Teknologi Informasi Di Level Organisasi Sistem Pakar	Small Group Discussion	Laptop LCD	1 x 50 menit	Mahasiswa belajar dan berdiskusi tentang aplikasi sistem teknologi informasi di lever organisasi, sistem pakar	Ketepatan dalam menjawab soal Ujian	UAS 40% Tugas 20%	1-4
	TM 14 (Arief W.P)	Setelah mengikuti pembelajaran mahasiswa diharapkan mampu memahami Sistem teknologi pelayanan kesehatan	Sistem teknologi pelayanan kesehatan : Aplikasi teknologi pelayanan kesehatan di Rumah Sakit (Penggunaan dalam sistem jaringan kantor <i>online</i>)	Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab	Laptop, LCD, Buku,	1 x 170 menit	Mahasiswa melakukan diskusi terkait dan aplikasi system teknologi pelayanan kesehatan	Ketepatan dalam menjawab soal Ujian Ketepatan dalam membuat tugas	UAS 40% Tugas 20%	1-4
10	TM 15 (Arief W.P)	Mahasiswa memahami teori dan konsep teknologi informasi, sistem informasi secara umum dan untuk keperawatan	Jaringan Neural Artifisial Sistem Kantor Otomatis	Small Group Discussion	Laptop LCD	1 x 50 menit	Mahasiswa belajar dan berdiskusi tentang, jaringan neural artifisial, sistem kantor otomatis	Ketepatan dalam menjawab soal Ujian	UAS 40% Tugas 20%	1-4
	TM 16 (Arief W.P)	Setelah mengikuti pembelajaran mahasiswa diharapkan mampu memahami Sistem teknologi pelayanan kesehatan	Sistem teknologi pelayanan kesehatan : Aplikasi teknologi pelayanan kesehatan di Rumah Sakit (<i>jaringan neural artificial</i>)	Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab	Laptop, LCD, Buku,	1 x 170 menit	Mahasiswa melakukan diskusi terkait dan aplikasi sistem teknologi pelayanan kesehatan	Ketepatan dalam menjawab soal Ujian Ketepatan dalam membuat tugas	UAS 40% Tugas 20%	1-4
11	TM 17 (Irine Y.P)	Menjelaskan dan memahami memahami trend dan isue Sistem Informasi dalam teknologi informasi secara umum dan teknologi informasi bagi keperawatan	Isu etika, legal dan pengamanan data pasien dalam komputer	Small Group Discussion	Laptop LCD	1 x 50 menit	Mahasiswa belajar tentang isu legal pengamanan data pasien dalam komputer	Ketepatan dalam menjawab soal Ujian	UAS 40% Tugas 20%	1-4
	TM 18 (Irine Y.P)	Menjelaskan dan memahami memahami trend dan isue Sistem Informasi dalam teknologi informasi secara umum dan teknologi informasi bagi keperawatan	Isu etika, legal dan pengamanan data pasien dalam komputer	Studi Kasus	Laptop LCD, Kasus dari jurnal	1 x 170 menit	Mahasiswa mendapat pengalaman tentang isu legal pengamanan data pasien dalam komputer	Ketepatan dalam menjawab soal Ujian Ketepatan dalam membuat tugas	UAS 40% Tugas 20%	1-4

PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM / Pengajar	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
12	TM 19 (Arief W.P)	Menjelaskan tentang data base dan sistem manajemen data base	<i>Database</i> dan sistem menejemen data: Menciptakan <i>database</i>	Ceramah Diskusi	Laptop, LCD, PPT	1 x 50 menit	Mahasiswa belajar dan berdiskusi tentang database dan sistem manajemen data	Ketepatan dalam menjawab soal Ujian	UAS 40% Tugas 20%	1-4
	TM 20 (Arief W.P)	Setelah mengikuti pembelajaran mahasiswa diharapkan mampu memahami Sistem teknologi pelayanan kesehatan	Sistem teknologi pelayanan kesehatan: membuat blog layanan kesehatan	<i>Small Group Discussion</i> , Simulasi	Laptop, LCD, media blog	1 x 170 menit	Mahasiswa mendapat pengalaman membuat blog	Ketepatan dalam membuat tugas	UAS 40% Tugas 20%	1-4
13	TM 19 (Arief W.P)	Menjelaskan tentang data base dan sistem manajemen data base	<i>Database</i> dan system menejemen data: Sistem manajemen <i>database</i>	Ceramah Diskusi	Laptop, LCD, PPT	1 x 50 menit	Mahasiswa belajar dan berdiskusi tentang database dan sistem manajemen data	Ketepatan dalam menjawab soal Ujian	UAS 40% Tugas 20%	1-4
	TM 20 (Arief W.P)	Setelah mengikuti pembelajaran mahasiswa diharapkan mampu memahami Sistem teknologi pelayanan kesehatan	Sistem teknologi pelayanan kesehatan: membuat blog layanan kesehatan	<i>Small Group Discussion</i> , Simulasi	Laptop, LCD, media blog	1 x 170 menit	Mahasiswa mendapat pengalaman membuat blog	Ketepatan dalam membuat tugas	UAS 40% Tugas 20%	1-4
14	TM 21 (Irine Y.P)	Setelah mengikuti pembelajaran mahasiswa diharapkan mampu memahami Sistem teknologi pelayanan kesehatan	Hambatan menggunakan sistem informasi	Ceramah, Tanya jawab	Laptop, LCD, Buku,	1 x 50 menit	Mahasiswa belajar tentang hambatan menggunakan sistem informasi	Ketepatan dalam menjawab soal Ujian	UAS 40% Tugas 20%	1-4
	TM 22 (Irine Y.P)	Setelah mengikuti pembelajaran mahasiswa diharapkan mampu memahami Sistem teknologi pelayanan kesehatan	Sistem teknologi pelayanan kesehatan: membuat aplikasi sederhana	<i>Small Group Discussion</i> , Simulasi	Laptop, LCD, aplikasi	1 x 170 menit	Mahasiswa mendapat pengalaman dalam membuat aplikasi sederhana	Ketepatan dalam membuat tugas	UAS 40% Tugas 20%	1-4
15	TM 23 (Irine Y.P)	Setelah mengikuti pembelajaran mahasiswa diharapkan mampu memahami sistem teknologi pelayanan kesehatan	Dampak teknologi informasi pada pengguna asuhan keperawatan	Ceramah, Tanya jawab	Laptop, LCD, Buku,	1 x 50 menit	Mahasiswa belajar tentang dampak teknologi informasi pada pengguna asuhan keperawatan	Ketepatan dalam menjawab soal Ujian	UAS 40% Tugas 20%	1-4
	TM 24 (Irine Y.P)	Setelah mengikuti pembelajaran mahasiswa diharapkan mampu memahami Sistem teknologi pelayanan kesehatan	Sistem teknologi pelayanan kesehatan: membuat aplikasi sederhana	<i>Small Group Discussion</i> , Simulasi	Laptop, LCD, aplikasi	1 x 170 menit	Mahasiswa mendapat pengalaman dalam membuat aplikasi sederhana	Ketepatan dalam membuat tugas	UAS 40% Tugas 20%	1-4
16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)									



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS
**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen
001/FORMSPMI-
STIKVINC/SPMI/AKD/I/2
022
Revisi ke : 2
Tanggal: 29 Januari 2022

RENCANA TUGAS MAHASISWA

KODE MATA KULIAH:
2202WP114

NAMA MATA KULIAH:
SISTEM INFORMASI KEPERAWATAN

BEBAN SKS:
2 SKS (1T, 1P)

SEMESTER:
II (DUA)

DOSEN PENGAMPU:

Irine Yunila Prastyawati, M.Kep.,Ners
Arief Widya Prasetya, M.Kep.,Ners

BENTUK TUGAS: MEMBUAT BLOG DAN APLIKASI SEDERHANA

WAKTU Pengerjaan Tugas: 4 MINGGU

JUDUL TUGAS: BLOG / APLIKASI (nama blog atau aplikasi)

SUBCAPAIAN PEMBELAJARAN MATAKULIAH:

Mahasiswa mampu memahami Sistem teknologi pelayanan kesehatan

DISKRIPSI TUGAS :

Tugas ini merupakan salah satu capaian akhir dalam mata kuliah Sistem Informasi Keperawatan. Mahasiswa juga diajak untuk mendapat pengalaman dalam membuat blog atau aplikasi sederhana yang berguna bagi layanan kesehatan.

METODE Pengerjaan Tugas

1. Jumlah mahasiswa dalam kelas dibagi menjadi 5 kelompok.
2. Setiap kelompok menentukan blog atau aplikasi yang akan dibuat.

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

a.Obyek Garapan: Blog / aplikasi

b. Bentuk Luaran:

7. Blog / aplikasi
8. Pengumpulan tugas kepada dosen pengampu sesuai dengan jenis blog / aplikasi yang dibuat.

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

Sistem penilaian menggunakan sistem nilai huruf yang merupakan pembobotan dari nilai mentah dengan pembakuan sebagai berikut :

Nilai	Point	Range
A	4	75- 100
AB	3,5	70-74,9
B	3	65-69,9
BC	2,5	60-64,9
C	2	55-59,9
D	1	40-54,9
E	0	0-39,9

JADWAL PELAKSANAAN

Contoh:


- 11 Pembentukan kelompok : Minggu ke 9
- 12 Penetapan topik untuk kelompok : Minggu ke 9
- 13 Proses pengerjaan : Minggu ke 10
- 14 Pengumpulan (sesuai jadwal): H-1 sebelum kuliah
- 15 Presentasi : Rentang minggu ke 12 – 15

LAIN-LAIN

Bobot penilaian tugas ini adalah 20% dari dari 100% penilaian mata kuliah ini

DAFTAR RUJUKAN

1. Laudon, K.C. (2016). Sistem informasi manajemen: mengelola perusahaan digital. Ed. 13 (Management information system: managing digital firm). Jakarta: Salemba Mendika.
2. Heardman, H et.al. (2012).NANDA international nursing diagnoses: Definitions& classification 2012–2014.John Wiley & Sons Inc:USA
3. Marakas, G.M. (2017). *Pengantar sistem informasi*. Ed.16, Bk. 1 (Introduction to information system). Jakarta: EGC
4. Marquis.B.L and Huston,C.J (2014). Leadership roles and managementfunctions in Nursing.Philadelphia: Lippincott

	<p style="text-align: center;">YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS</p> <p style="text-align: center;">SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA</p> <p style="text-align: center;">(KONTRAK PEMBELAJARAN)</p>	Tahun Akademik	2022/2023
		Semester	II
		Halaman	263|d a r i 1 0 0 8

FORMAT KONTRAK PEMBELAJARAN

Pada hari ini tanggal bulan tahun di Ruang Kuliah Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan katolik St. Vincentius a Paulo Surabaya tahun akademik telah dilakukan penandatanganan “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” antara Dosen Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM) dengan Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat), bahwa :

27. Program Studi : Ilmu Keperawatan
28. Mata Kuliah : Sistem Informasi Keperawatan
29. SKS : 2 / (1T, 1P)
30. Jumlah Pertemuan : 14 (T dan P)
31. Materi/Bahan Kajian :
 - 1) Pengantar sistem informasi
 - 2) Sistem informasi berbasis komputer
 - 3) Pentingnya sistem informasi, pengembangan, keuntungan dan kelebihan sistem informasi keperawatan, keuntungan dokumentasi komputer bagi perawat
 - 4) Sistem informasi rumah sakit
 - 5) Sistem informasi kesehatan nasional
 - 6) *Database* dan sistem manajemen data

- 7) Aplikasi sistem teknologi informasi di level organisasi, sistem pakar, jaringan neural artifisial, sistem kantor otomatis
- 8) Aplikasi sistem teknologi informasi dalam sistem SIK
- 9) Standar bahasa keperawatan dalam SIK, melakukan desain sistem informasi dalam keperawatan
- 10) Integrasi SIK dengan sistem lainnya
- 11) Isu etika, legal dan pengamanan data pasien dalam komputer
- 12) Peran teknologi informasi dalam pelayanan kesehatan: administrasi dan pelaporan pasien
- 13) Peran teknologi informasi dalam surveillance RS
- 14) *Computer Based Patient Record*
- 15) Aplikasi sistem informasi dalam pelayanan pasien

32. Metoda Pembelajaran :

- a. Ceramah
- b. Tanya Jawab
- c. Diskusi
- d. *Small Group Discussion*
- e. Simulasi

33. Metode Evaluasi :

- 21) Tugas
- 22) UTS
- 23) UAS

Demikian “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebaik-baiknya.

Surabaya, 30 Januari 2023

YANG BERKONTRAK PEMBELAJARAN	N A M A	TANDA TANGAN
Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM)	Irine Yunila Prastyawati	
Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat)		

Mengetahui,
Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS
**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
 ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen
 001/FORMSPMI-
 STIKVINC/SPMI/AKD/I/
 2022
 Revisi ke : 2
 Tanggal 29 januari 2022

OTORISASI	Disiapkan oleh: DOSEN PENGEMBANG RPS	Diperiksa oleh: PENANGGUNG JAWAB MATA KULIAH	Diperiksa oleh: SEKRETARIS PROGRAM STUDI	Disetujui oleh: KETUA PROGRAM STUDI
	(_____)	(_____)	(_____)	(_____)

IDENTITAS MATA KULIAH

PROGRAM STUDI	JENJANG	KODE MK	NAMA MATA KULIAH	BOBOT SKS	T	P	SEMESTER MULAI	PENEMPATA N	TANGGAL PENYUSUNAN
Ilmu Keperawatan	Sarjana		<i>Personality Develompment</i>	2	2			2	

CAPAIAN PEMBELAJARAN

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, profesional, etika, hukum, moral dan budaya dalam keperawatan serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) 2. Mampu menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif serta bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta bertanggungjawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan klien serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) 3. Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan tehnologi keperawatan dengan memperhatikan nilai humaniora berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam pemberian asuhan keperawatan. serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio)
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu mengenal diri dan bersikap tenang 2. Mahasiswa mampu bersikap ramah dan tulus dalam berinteraksi 3. Mahasiwa mampu mengenal kebutuhan nilai-nilai pribadi 4. Mahasiswa mampu menyesuaikan diri di lingkungan yang multicultural 5. Mahasiswa mampu menginternalisasi pengembangan diri sesuai nilai-nilai kasih demi kehidupan <p>Catatan: (CPMK adalah turunan CPL)</p>

DESKRIPSI KULIAH	MATA	Mata kuliah ini membahas tentang dasar pengembangan diri, prinsip-prinsip pengembangan diri sehingga dapat menjadi pribadi yang memiliki integritas yang baik dan mengenal nilai-nilai kasih dalam pengembangan diri dan dalam hidup bersama
BAHAN KAJIAN/ MATERI PEMBELAJARAN		<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Character building</i> 2. <i>Resilience</i> 3. <i>Emosi positif</i> 4. <i>Manajemen emosi</i> 5. <i>Self regulating learning</i> 6. <i>Hubungan interpersonal</i> 7. <i>Kerjasama kelompok</i> 8. <i>Etika budaya</i> 9. <i>Etika penampilan dan profesi</i> 10. <i>Nilai-nilai kasih dalam pengembangan pribadi dan pelayanan</i>
PUSTAKA		<p>Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. McAdams, D.P, Shiner, R.L, Tackett, J.L. 2019. Handbook of Personalitu Development. New York:The Guilford Press 2. <p>Pendukung</p>
TEAM TEACHING		<ol style="list-style-type: none"> 15. Dosen 1 16. Dosen 2 17. Dosen 3
MATA PRASYARAT	KULIAH	

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	1 2x 50 menit	Mahasiswa mampu memahami karakter pribadi dan pengembangan karakter	Caracter Building:	Tatap muka: diskusi	Laptop, LCD, Buku, , PPT	100 Menit	Mahasiswa mendengarkan materi tentang character building, melakukan refleksi tentang karakter diri dan diskusi dengan kelompok terkait karekter diri	Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan hasil refleksi dan resume diskusi	NTS 30%	1

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
2	2 2x 50 menit	Mahasiswa mampu memahami tentang resilience	Resilience	Tatap muka: diskusi	Laptop, LCD, Buku, PPT	100 Menit	Mahasiswa mendengarkan materi tentang resilience dan melakukan diskusi terkait resilience	Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan hasil refleksi dan resume diskusi	NTS 30%	1
3	3 2x 50 menit	Mahasiswa mampu memahami tentang emosi	Emosi: a. Emosi positif b. Emosi negatif c. Pendalian emosi	Tatap muka: diskusi	Laptop, LCD, Buku, PPT	100 Menit	Mahasiswa mendengarkan materi tentang emosi dan melakukan diskusi terkait emosi	Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan hasil refleksi dan resume diskusi	NTS 30%	1
4	4 2x 50 menit	Mahasiswa mampu memahami tentang manajemen emosi dan mampu memilih manajemen emosi yang baik	Manajemen Emosi:	Tatap muka: diskusi	Laptop, LCD, Buku, PPT	100 Menit	Mahasiswa mendengarkan materi tentang manajemen emosi dan melakukan diskusi terkait manajemen emosi	Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan hasil refleksi dan resume diskusi	NTS 30%	1
5	5 2x 50 menit	Mahasiswa mampu memahami tentang self regulating learning	Self regulating learning	Tatap muka: diskusi	Laptop, LCD, Buku, PPT	100 Menit	Mahasiswa mendengarkan materi tentang self regulating learning dan melakukan diskusi terkait self regulating learning	Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan hasil refleksi dan resume diskusi	NTS 30%	1

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
6	6 2x 50 menit	Mahasiswa mampu memahami tentang hubungan interpersonal	Hubungan interpersonal	Tatap muka: diskusi	Laptop, LCD, Buku, PPT	100 Menit	Mahasiswa mendengarkan materi tentang Hubungan interpersonal dan melakukan diskusi terkait hubungan interpersonal	Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan hasil refleksi dan resume diskusi	NTS 30%	1
7	7 2x 50 menit	Mahasiswa mampu memahami tentang kerjasama kelompok	Kerjasama Kelompok	Tatap muka: diskusi	Laptop, LCD, Buku, PPT	100 Menit	Mahasiswa mendengarkan materi tentang Kerjasama Kelompok dan melakukan diskusi terkait kerjasama kelompok	Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan hasil refleksi dan resume diskusi	NTS 30%	1
8	Ujian Tengah Semester									
9	9 2x 50 menit	Mahasiswa mampu memahami tentang Etika Budaya	Etika Budaya	Tatap muka: diskusi	Laptop, LCD, Buku, PPT	100 Menit	Mahasiswa mendengarkan materi tentang Etika budaya dan melakukan diskusi terkait etika budaya	Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan hasil refleksi dan resume diskusi	NAS 30%	1

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
10	10 2x 50 menit	Mahasiswa mampu memahami tentang Etika Penampilan dan Profesi	Etika Penampilan Etika Profesi	Tatap muka: diskusi	Laptop, LCD, Buku, PPT	100 Menit	Mahasiswa mendengarkan materi tentang Etika Penampilan dan melakukan diskusi terkait etika profesi	Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan hasil refleksi dan resume diskusi	NAS 30%	1
12	12 2x 50 menit	Mahasiswa mampu memahami tentang Nilai-nilai kasih dalam pengembangan diri	Nilai-nilai kasih	Tatap muka: diskusi	Laptop, LCD, Buku, PPT	100 Menit	Mahasiswa mendengarkan materi tentang Nilai Kasih dan melakukan diskusi terkait Nilai kasih	Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan hasil refleksi dan resume diskusi	NAS 30%	1
13	13 2x 50 menit	Mahasiswa mampu memahami tentang Nilai-nilai kebenaran dan ketulusan dalam pengembangan diri dan panggilan belajar menjadi calon perawat	Nilai-nilai kebenaran dan nilai ketulusan	Tatap muka: diskusi	Laptop, LCD, Buku, PPT Video	100 menit	Mahasiswa mendengarkan materi tentang Nilai Kebenaran dan ketulusan dan melakukan diskusi terkait Nilai kebenaran dan ketulusan dalam pengembangan diri dan panggilan belajar menjadi calon perawat	Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan hasil refleksi dan resume diskusi	NAS 30%	1
14	14 2x 50 menit	Mahasiswa mampu memahami tentang Nilai-nilai ketulusan dalam pengembangan diri dan panggilan belajar menjadi calon perawat	Nilai-nilai kepedulian dan komunio	Tatap muka: diskusi	Laptop, LCD, Buku, PPT Video	100 menit	Mahasiswa mendengarkan materi tentang Nilai Kepedulian dan komunio serta melakukan diskusi terkait Nilai kepedulian dan komunio dalam pengembangan diri dan panggilan belajar menjadi calon perawat	Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan hasil refleksi dan resume diskusi	NAS 30%	1

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
15	15 2x 50 menit	Mahasiswa mampu membangun nilai-nilai kasih dalam langkah pengembangan diri menjadi calon perawat	Nilai-nilai 4K	Tatap muka: diskusi	Laptop, LCD, Buku, PPT Video	100 menit	Mahasiswa melakukan diskusi terkait nilai-nilai 4K dalam pengembangan diri dan menjadi calon perawat	Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan hasil refleksi dan resume diskusi	NAS 30%	1
16	Ujian Tengah Semester									



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

RENCANA TUGAS MAHASISWA

KODE MATA KULIAH:

NAMA MATA KULIAH:
PERSONALITY DEVELOPMENT

BEBAN SKS: 2 SKS

SEMESTER: 2

DOSEN PENGAMPU:

BENTUK TUGAS: RESUME DAN REFLEKSI

WAKTU Pengerjaan Tugas: 2 MINGGU

JUDUL TUGAS: MEMBANGUN NILAI 4 K DALAM PENGEMBANGAN DIRI MENJADI CALON PERAWAT

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATAKULIAH:

Mahasiswa mampu menginternalisasi pengembangan diri sesuai nilai-nilai kasih demi kehidupan

DISKRIPSI TUGAS :

Tugas ini disusun sebagai capaian akhir pembelajaran mata kuliah personality development yang akan membantu mahasiswa mengenal lebih dalam nilai-nilai kasih sebagai nilai-nilai yang ditanamkan di STIKVINC. Dengan tugas ini mahasiswa diharapkan juga mampu menyusun strategi pengembangan diri yang lebih baik didasari nilai kasih sehingga dapat mempersiapkan diri menjadi perawat profesional.

METODE Pengerjaan Tugas

1. mengikuti materi perkuliahan
2. mencari literatur terkait pengembangan diri
3. mencari literatur terkait nilai-nilai kasih
4. menyusun RESUME dan Refleksi

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

a. Obyek Garapan: resume dan reflksi

b. Bentuk Luaran:

1. Resume MS Word dengan sistimatika penulisan resume, dikumpulkan dengan format ekstensi (*.doc), dengan sistimatika nama file: **(Tugas Resume-NIM-nama depan mhs.doc)**;
2. Refleksi MS Word dengan sistimatika penulisan refleksi, dikumpulkan dengan format ekstensi (*.doc), dengan sistimatika nama file: **(Tugas Refleksi-NIM-nama depan mhs.doc)**;

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

Contoh:

d. RESEME (bobot 60%)

- 1) Kelengkapan isi resume inti bahan kajian/materi
- 2) Orisinalitas resume: hasil karya sendiri bukan copy paste
- 3) Kerapian penulisan
- 4) Ketepatan waktu pengumpulan

e. Refleksi (40%)

- 1) Memuat hal-hal direfleksikan setelah mengikuti perkuliahan dan hal-hal yang didapatkan untuk pengembangan diri didasari nilai-nilai kasih
- 2) Orisinalitas refleksi: hasil karya sendiri bukan copy paste
- 3) Kerapian penulisan
- 4) Ketepatan waktu pengumpulan

JADWAL PELAKSANAAN

- 16** Mempelajari materi: ddmmyy
17 Mencari literatur pendukung: ddmmyy
18 Menyusun Resume: ddmmyy
19 Menyusun refleksi: ddmmyy
20 Pengumpulan tugas: ddmmyy


LAIN-LAIN

-

DAFTAR RUJUKAN

Tuliskan pustaka sebagai referensi tugas mahasiswa dengan tahun terbitan 10 tahun terakhir

1. 1. McAdams, D.P, Shiner, R.L, Tacket, J.L. 2019. Handbook of Personalitu Development. New York: The Guilford Press

	<p style="text-align: center;">YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS</p> <p style="text-align: center;">SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA</p> <p style="text-align: center;">(KONTRAK PEMBELAJARAN)</p>	Tahun Akademik	.....
		Semester	.....
		Halaman	274|d a r i 1 0 0 8

FORMAT KONTRAK PEMBELAJARAN

Pada hari ini tanggal bulan tahun di Ruang Kuliah Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan katolik St. Vincentius a Paulo Surabaya tahun akademik telah dilakukan penandatanganan “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” antara Dosen Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM) dengan Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat), bahwa :

1. Program Studi : Ilmu Keperawatan
2. Mata Kuliah : Personality Development
3. SKS : 2 / 2 (T) 0 (P/K)
4. Jumlah Pertemuan : 14 Kali Teori/ 0 kali Praktik/klinik
5. Materi/Bahan Kajian :
 - a. *Character building*
 - b. *Resiliece*
 - c. *Emosi positif*
 - d. *Manajemen emosi*
 - e. *Self regulating learning*
 - f. *Hubungan interpersonal*
 - g. *Kerjasama kelompok*
 - h. *Etika budaya*
 - i. *Etika penampilan dan profesi*
 - j. *Nilai-nilai kasih dalam pengembangan pribadi dan pelayanan*
6. Metoda Pembelajaran :
 - 1) Ceramah
 - 2) Diskusi
7. Metode Evaluasi :
 - 1) Tugas
 - 2) Refleksi
 - 3) UTS
 - 4) UAS

Demikian “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebaik-baiknya.

Surabaya,

YANG BERKONTRAK PEMBELAJARAN	N A M A	TANDA TANGAN
Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM)		
Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat)		

Mengetahui,
Ketua Program Studi

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
NIK. xx-xxx



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

001/FORMSPMI-
STIKVINC/SPMI/AKD/I/2022

Revisi ke : 2

Tanggal 3 januari 2022

OTORISASI	Disiapkan oleh: DOSEN PENGEMBANG RPS	Diperiksa oleh: PENANGGUNG JAWAB MATA KULIAH	Diperiksa oleh: SEKRETARIS PROGRAM STUDI	Disetujui oleh: KETUA PROGRAM STUDI
			(Ni Luh Agustini P, M.Kep.,Ners)	(Sisilia Indriasari W, M.Kep., Ners)

IDENTITAS MATA KULIAH

PROGRAM STUDI	JENJAN G	KODE MK	NAMA MATA KULIAH	BOBO T SKS	T	P	SEMESTER MULAI	PENEMPA TAN	TANGGAL PENYUSUNAN
Ilmu Keperawatan	Sarjana	1702WP117	Pendidikan dan Promosi Kesehatan	2 SKS	2		31 Januari 2023	3	10 Januari 2023

CAPAIAN PEMBELAJARAN

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI	<p>Pengetahuan: Menguasai konsep, prinsip, dan teknik penyuluhan kesehatan sebagai bagian dari upaya pencegahan penularan penyakit pada level primer, sekunder dan tertier</p> <p>Keterampilan khusus: Mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi program promosi kesehatan, melalui kerjasama dengan sesama perawat, profesional lain serta kelompok masyarakat untuk mengurangi angka kesakitan, meningkatkan gaya hidup dan lingkungan yang sehat</p>
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	<p>Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, bila diberi data kasus, mahasiswa mampu :</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Menganalisa peran perawat dalam pendidikan dan promosi kesehatan 7. Mengintegrasikan konsep, teori, dan prinsip belajar mengajar pada program pendidikan kesehatan klien dalam rangka mengatasi, mencegah, dan meningkatkan kesehatan klien 8. Mengintegrasikan konsep dan teori promosi kesehatan dalam mencegah, dan meningkatkan kesehatan klien

		<ul style="list-style-type: none"> 9. Menganalisa beberapa model dalam promosi kesehatan 10. Menganalisis ketepatan penggunaan media pembelajaran. 11. Mengembangkan program pendidikan dan promosi kesehatan bagi klien sesuai dengan kebutuhan mereka 12. Merancang program edukasi kesehatan sesuai kebutuhan
DESKRIPSI KULIAH	MATA	Mata kuliah ini membahas tentang konsep teoritis pendidikan dan promosi kesehatan bagi klien, konsep dan teori belajar mengajar, konsep dan teori promosi kesehatan dan pengembangan program pendidikan dan promosi kesehatan bagi klien.
BAHAN KAJIAN/ MATERI PEMBELAJARAN		<ul style="list-style-type: none"> 1. Peran perawat dalam pendidikan dan promosi kesehatan 2. konsep, teori, dan prinsip belajar mengajar pada program pendidikan kesehatan klien dalam rangka mengatasi, mencegah, dan meningkatkan kesehatan klien 3. Konsep dan teori promosi kesehatan dalam mencegah, dan meningkatkan kesehatan klien 4. Model dalam promosi kesehatan 5. Media pembelajaran. 6. program pendidikan dan promosi kesehatan bagi klien sesuai dengan kebutuhan mereka 7. Rancangan program edukasi kesehatan sesuai kebutuhan
PUSTAKA		<ul style="list-style-type: none"> 1. Hendrik. (2015). <i>Etika & Hukum Kesehatan</i>. Jakarta: EGC 2. Elfachmi, AK. 2016. <i>Pengantar Pendidikan</i>. Jakarta: Erlangga 3. Mubarak, Wahit Iqbal. 2019. <i>Ilmu Kesehatan Masyarakat: Teori & aplikasinya</i>. Jakarta: Salemba. 4. BPSDM Kemenkes. 2017. <i>Modul Cetak Promosi kesehatan komprehensif</i>. http://bppsdmk.kemkes.go.id/pusdiksdmk/wp-content/uploads/2017/08/Promkes-Komprehensif.pdf. 5. Simamora, Roymond H. 2014. <i>Buku Ajar pendidikan dalam Keperawatan</i>. EGC. Jakarta. 6. Nursalam & Efendy F. 2012. <i>Pendidikan dalam Keperawatan</i>. Jakarta: Salemba Medika
		Pendukung :
TEAM TEACHING		
MATA KULIAH PRASYARAT		

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	TM 1	1. Menganalisa peran perawat dalam pendidikan dan promosi kesehatan	Konsep dasar promosi/pendidikan kesehatan	Ceramah Tanya jawab	LCD PPT	2 x 50 menit	1. mempelajari konsep promosi kesehatan	Ketepatan menjawab	Ujian tulis 6%	2, 3, 5, 6

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		2. Mengintegrasikan konsep dan teori promosi kesehatan dalam mencegah, dan meningkatkan kesehatan klien	1) Konsep promosi kesehatan 2) Strategi promosi kesehatan 3) Konsep pendidikan kesehatan (batasan, tujuan, sasaran/ruang lingkup dan tahap kegiatan) 4) Kebijakan pemerintah tentang promosi kesehatan 5) Peran perawat dalam pendidikan dan promosi kesehatan				2. mempelajari strategi promosi kesehatan 3. mempelajari konsep pendidikan kesehatan (batasan, tujuan, sasaran/ruang lingkup dan tahap – tahap kegiatan) 4. Menganalisa kebijakan pemerintah tentang promosi kesehatan 5. mempelajari peran perawat dalam pendidikan dan promosi kesehatan	Kedisiplinan dalam mengumpulkan tugas Keaktifan dalam proses diskusi		
2	TM 2	Mengintegrasikan konsep, teori, dan prinsip belajar mengajar pada program pendidikan kesehatan klien dalam rangka mengatasi, mencegah, dan meningkatkan kesehatan klien	Konsep dan teori belajar dan pembelajaran kaitanya dengan pendidikan kesehatan. 1. Pengertian konsep belajar 2. Tujuan belajar 3. Ciri-ciri perubahan perilaku akibat belajar 4. 5 faktor yang mempengaruhi proses belajar 5. Belajar efektif 6. Identifikasi Kebutuhan belajar	Ceramah Tanya jawab	LCD PPT	2 x 50 menit	1. mempelajari pengertian konsep belajar 2. mempelajari Tujuan belajar 3. mempelajari Ciri-ciri perubahan perilaku akibat belajar 4. mempelajari Konsep belajar mengajar 5. mempelajari Faktor yang mempengaruhi proses belajar	Ketepatan menjawab Kedisiplinan dalam mengumpulkan tugas Keaktifan dalam proses diskusi	Ujian tulis 6%	2, 3, 5, 6

PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			7. Model pembelajaran dalam promkes							
3	TM 3	Menganalisis ketepatan penggunaan media pembelajaran dan beberapa model dalam promosi kesehatan	Alat bantu dan Media dalam pembelajaran 1) Definisi 2) Tujuan penggunaan media Belajar 3) Prinsip-prinsip pemilihan dan penggunaan media 4) Dasar pertimbangan pemilihan dan penggunaan media 5) Prinsip pemanfaatan media pembelajaran/pendidikan	Ceramah Tanya jawab	LCD PPT	2 x 50 menit	1. mempelajari definisi alat bantu dan media dalam pembelajaran 2. mempelajari tujuan penggunaan media Belajar 3. mempelajari urgensi penggunaan media 4. mempelajari media sebagai alat bantu 5. Menganalisis media sebagai sumber belajar 6. Menganalisis jenis dan karakteristik media.	Ketepatan menjawab Kedisiplinan dalam mengumpulkan tugas Keaktifan dalam proses diskusi	Ujian tulis 6%	4, 5,6

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			6) Pengembangan dan pemanfaatan media sumber 7) Fungsi dan mafaat media pendidikan.							
4	TM 4	Mengintegrasikan konsep dan teori promosi kesehatan dalam mencegah, dan meningkatkan kesehatan klien	Komunikasi dan Pendidikan Kesehatan 1) Batasan dan pengertian 2) Pemasaran sosial Metodologi komunikasi kesehatan masyarakat	Ceramah Tanya jawab	LCD PPT	2 x 50 menit	1. mempelajari batasan dan pengertian komunikasi dan pendidikan kesehatan 2. mempelajari pemasaran sosial komunikasi dan pendidikan kesehatan 3. mempelajari metodologi komunikasi kesehatan masyarakat	Ketepatan menjawab Kedisiplinan dalam mengumpulkan tugas Keaktifan dalam proses diskusi	Ujian tulis 6%	3
5	TM 5	Mengembangkan program pendidikan dan promosi kesehatan bagi klien sesuai dengan kebutuhan mereka	1. Pengertian promosi Kesehatan 2. Lima pendekatan promosi kesehatan 3. Prinsip – prinsip kesehatan dan langkah – langkah pendidikan kesehatan	Ceramah Tanya jawab	LCD PPT	2 x 50 menit	1. Mempelajari pengertian promosi Kesehatan 2. Mempelajari lima pendekatan promosi kesehatan 3. Mempelajari prinsip – prinsip kesehatan dan langkah – langkah penddidikan kesehatan	Ketepatan menjawab Kedisiplinan dalam mengumpulkan tugas Keaktifan dalam proses diskusi	Ujian tulis 6%	2, 3, 5, 6

PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
6	TM 6	Mengembangkan program pendidikan dan promosi kesehatan bagi klien sesuai dengan kebutuhan mereka	Prinsip – prinsip kesehatan dan langkah – langkah pendidikan kesehatan	Ceramah Tanya jawab	LCD PPT	2 x 50 menit	Mempelajari Prinsip – prinsip kesehatan dan langkah – langkah pendidikan kesehatan (lanjutan)	Ketepatan menjawab Kedisiplinan dalam mengumpulkan tugas Keaktifan dalam proses diskusi	Ujian tulis 6%	3,4,5,6
7	TM 7	Merancang program edukasi kesehatan sesuai kebutuhan	Etika promosi kesehatan 1) Beberapa dilema etik 2) Membuat keputusan beraspek etika	Ceramah Tanya jawab	LCD PPT	2 x 50 menit	1. Membuat Beberapa dilema etik 2. Membuat keputusan beraspek etika	Ketepatan menjawab Kedisiplinan dalam mengumpulkan tugas Keaktifan dalam proses diskusi	Ujian tulis 6%	1
8		Ujian Tengah Semester								
9	9	Merancang program edukasi kesehatan sesuai kebutuhan	Pengembangan program pendidikan kesehatan klien : 1) Penyusunan SAP 2) Penyusunan rancangan kegiatan.	Ceramah Tanya jawab	LCD PPT	2 x 50 menit	1. Membuat Penyusunan SAP Membuat Penyusunan rancangan kegiatan	Ketepatan menjawab Kedisiplinan dalam mengumpulkan tugas Keaktifan dalam proses diskusi	Ujian tulis 6%	3,4,5,6
10	10	Merancang program edukasi kesehatan sesuai kebutuhan	Pengembangan program pendidikan kesehatan klien : 1) Penyusunan SAP 2) Penyusunan rancangan kegiatan. 3) Etika promosi kesehatan	Ceramah Tanya jawab	LCD PPT	2 x 50 menit	1. Membuat Penyusunan SAP 2. Membuat Penyusunan rancangan kegiatan 3. Membuat Beberapa dilema etik 4. Membuat keputusan beraspek etika	Ketepatan menjawab Kedisiplinan dalam mengumpulkan tugas Keaktifan dalam proses diskusi	Ujian tulis 6%	3,4,5,6

PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			4) Beberapa dilema etik 5) Membuat keputusan beraspek etika							
11	TM 11	Merancang program edukasi kesehatan sesuai kebutuhan	Pengembangan program pendidikan kesehatan klien : 1) Penyusunan SAP 2) Penyusunan rancangan kegiatan. 3) Etika promosi kesehatan 4) Beberapa dilema etik 5) Membuat keputusan beraspek etika	Ceramah Tanya jawab	LCD PPT	2 x 50 menit	1. Membuat Penyusunan SAP 2. Membuat Penyusunan rancangan kegiatan 3. Membuat Beberapa dilema etik 4. Membuat keputusan beraspek etika	Ketepatan menjawab Kedisiplinan dalam mengumpulkan tugas Keaktifan dalam proses diskusi	Ujian tulis 6%	3,4,5,6
12	TM 12	Merancang program edukasi kesehatan sesuai kebutuhan	Pengembangan program pendidikan kesehatan klien : 1) Penyusunan SAP 2) Penyusunan rancangan kegiatan. 3) Etika promosi kesehatan 4) Beberapa dilema etik 5) Membuat keputusan beraspek etika	Ceramah Tanya jawab	LCD PPT	2 x 50 menit	1. Membuat Penyusunan SAP 2. Membuat Penyusunan rancangan kegiatan 3. Membuat Beberapa dilema etik 4. Membuat keputusan beraspek etika	Ketepatan menjawab Kedisiplinan dalam mengumpulkan tugas Keaktifan dalam proses diskusi	Ujian tulis 6%	3,4,5,6

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
13	TM 13	Merancang program edukasi kesehatan sesuai kebutuhan	Presentasi SAP dan Pre Planning	Ceramah Tanya jawab	LCD PPT	2 x 50 menit	Merancang dan mempresntasikan Pendidikan kesehatan klien : individu, kelompok khusus dan masyarakat	Ketepatan menjawab Kedisiplinan dalam mengumpulkan tugas Keaktifan dalam proses diskusi	Ujian tulis 4% Tugas 10%	1,2, 3,4,5,6
14	TM 14	Merancang program edukasi kesehatan sesuai kebutuhan	Implementasi pendidikan kesehatan klien : individu, kelompok khusus dan masyarakat Evaluasi pendidikan kesehatan klien	Ceramah Tanya jawab	LCD PPT	2 x 50 menit	Merancang dan mempresntasikan Pendidikan kesehatan klien : individu, kelompok khusus dan masyarakat	Ketepatan menjawab Kedisiplinan dalam mengumpulkan tugas Keaktifan dalam proses diskusi	Ujian tulis 4% Tugas 10%	1,2, 3,4,5,6

UJIAN AKHIR SEMESTER



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

001/FORMSPMI-
STIKVINC/SPMI/AKD/I/2022

Revisi ke : 2

Tanggal 29 januari 2022

OTORISAS I	Disiapkan oleh: DOSEN PENGEMBANG RPS	Diperiksa oleh: PENANGGUNG JAWAB MATA KULIAH	Diperiksa oleh: SEKRETARIS PROGRAM STUDI	Disetujui oleh: KETUA PROGRAM STUDI

IDENTITAS MATA KULIAH

PROGRAM STUDI	JENJANG	KODE MK	NAMA MATA KULIAH	BOBOT SKS	T	P	SEMESTER MULAI	PENEMPATAN	TANGGAL PENYUSUNAN
Ilmu Keperawatan	S1		Keperawatan Dewasa system Kardiovaskuler, Sistem Pernafasan, Sistem Hematologi	4	3	1	3	3	

CAPAIAN PEMBELAJARAN

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI	<ol style="list-style-type: none"> Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, profesional, etika, hukum, moral dan budaya dalam keperawatan serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap) Mampu menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif serta bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta bertanggungjawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan klien serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek pengetahuan dan ketrampilan umum) Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi keperawatan dengan memperhatikan nilai humaniora berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam pemberian asuhan keperawatan. serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap, pengetahuan dan ketrampilan khusus)
---	--

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Mampu melakukan evaluasi asuhan keperawatan sebagai upaya peningkatan kualitas asuhan keperawatan dalam tatanan klinik maupun komunitas serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek pengetahuan dan ketrampilan khusus). 5. Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, dan kepedulian) (aspek pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus) 6. Mampu mengembangkan keahlian professional melalui pembelajaran seumur hidup serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap, pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus) 7. Mampu memberikan asuhan keperawatan pada individu, dan keluarga dalam rentang sehat sakit untuk memenuhi kebutuhan dasar manusia secara komprehensif yang unggul dalam skill Keperawatan Medikal Bedah, dan berbasis bukti, dengan berdasarkan karakter kasih meliputi : kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio (aspek sikap, pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus) <p>Catatan: Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah: terdiri dari CPL Ranah Sikap, Keterampilan Umum-dari SN Dikti dan ranah Pengetahuan dan Keterampilan Khusus yang diambil dari Asosiasi Prodi sejenis)</p>
<p>CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</p>	<p>Bila diberi data/kasus/artikel terkait masalah keperawatan medikal bedah, mahasiswa mampu :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan gangguan sistem Kardiovaskuler, sistem pernafasan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis. 2. Melakukan simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus gangguan sistem kardiovaskuler,sistem pernafasan , sistem hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis. 3. Mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah sistem kardiovaskuler,sistem pernafasan , sistem hematologi 4. Melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada sekelompok klien dengan gangguan sistem kardiovaskuler,sistem pernafasan , sistem hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis 5. Melaksanakan fungsi advokasi pada kasus dengan gangguan sistem kardiovaskuler,sistem pernafasan , sistem hematologi pada klien dewasa 6. Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus dengan gangguan sistem kardiovaskuler,sistem pernafasan , sistem hematologi pada klien dewasa sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif
<p>DESKRIPSI MATA KULIAH</p>	<p>Fokus mata kuliah ini adalah pada pemenuhan kebutuhan klien dewasa dengan gangguan sistem kardiovaskuler,sistem pernafasan , sistem hematologi. Pemberian asuhan keperawatan pada kasus gangguan sistem kardiovaskuler,sistem pernafasan , sistem hematologi berdasarkan proses keperawatan dengan mengaplikasikan ilmu biomedik seperti biologi, histologi, biokimia,anatomi, fisiologi, patofisiologi, ilmu keperawatan medikal bedah, ilmu penyakit dalam, farmakologi, bedah, nutrisi dan rehabilitasi.</p>

	<p>Gangguan dari sistem tersebut meliputi gangguan peradangan, kelainan degenerative, trauma, yang termasuk dalam 10 kasus terbesar baik lokal, regional, nasional dan internasional. Lingkup bahasan mulai dari pengkajian sampai dengan evaluasi asuhan terhadap klien. Intervensi keperawatan meliputi terapi Modalitas Keperawatan pada berbagai kondisi termasuk terapi komplementer.</p>
<p>BAHAN KAJIAN/ MATERI PEMBELAJARAN</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dan ruang lingkup keperawatan medikal bedah, peran perawat medikal bedah, dan standar pelayanan keperawatan medikal bedah 2. Anatomi, fisiologi, fisika dan biokimia terkait sistem pernafasan, Kardiovaskuler dan hematologi 3. Asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, diagnosis keperawatan, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif meliputi biopsiko-sosio-spiritual) sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi 4. Pendidikan kesehatan pada masalah gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi. 5. Pencegahan primer, sekunder dan tersier pada masalah gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi. 6. Persiapan, pelaksanaan dan pasca pemeriksaan diagnostik dan laboratorium pada masalah gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi. 7. Hasil-hasil penelitian tentang penatalaksanaan gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi. 8. Trend dan issue terkait gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi 9. Manajemen kasus pada gangguan sistem pernafasan, sistem kardiovaskuler, sistem hematologi 10. Peran dan fungsi perawat : Fungsi advokasi perawat pada kasus dengan gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa 11. Intervensi keperawatan pada sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi
<p>PUSTAKA</p>	<p>Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Black, J.M. & Howaks, J.H. (2014). Keperawatan Medikal Bedah: Manajemen Klinis untuk Hasil yang Diharapkan. Ed. 8 Buku 1. (Medical Surgical Nursing: Clinical Management for Positive Outcomes). Singapore: Elsevier Science. 2. Black, J.M. & Howaks, J.H. (2014). Keperawatan Medikal Bedah: Manajemen Klinis untuk Hasil yang Diharapkan. Ed. 8 Buku 2. (Medical Surgical Nursing: Clinical Management for Positive Outcomes). Singapore: Elsevier Science. 3. Black, J.M & Howaks, J.H. (2014). Keperawatan Medikal Bedah: Manajemen Klinis untuk Hasil yang Diharapkan. Ed. 8 Buku 3. Singapore: Elsevier Science. 4. Dudek, S. G. (2013). Nutrition Essentials for Nursing Practice, 7th. Lippincott: William Wilkins. 5. Lewis S.L, Dirksen S. R, Heitkemper M.M, Bucher L, Harding M. M, (2014). Medical Surgical Nursing, Assessment and Management of Clinical Problems. Canada: Elsevier. 6. PPNI. (2017). Standar Diagnosis Keperawatan Indonesia. Jakarta: DPP PPNI. 7. PPNI (2018). Standar Luaran Keperawatan Indonesia. Jakarta: DPP PPNI.

	8. PPNI. (2018). Standar Intervensi Keperawatan Indonesia. Jakarta: DPP PPNI.
	<p>Pendukung</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ackley, B. J. & Ladwig, G. B. (2013). Nursing Diagnosis Handbook: An Evidence-Based Guide to Planning Care, 10e. Mosby elsevier. 2. Barber B, Robertson D, (2012). Essential of Pharmacology for Nurses, 2nd edition, Belland Bain Ltd, Glasgow 3. Lynn P. (2011). Taylor's Handbook of Clinical Nursing Skill, China: Wolter Kluwer Health 4. McCance, K.L. & Huethe, S. E. (2013). Pathophysiology: The Biologic Basis for Disease in Adults and Children, 7e. Elsevier
TEAM TEACHING	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cicilia Wahyu Djajanti 2. Ni Nyoman Wahyu Lestarina 3. Yustina Kristianingsih 4. Sr Emiliana Indah Eko
MATA KULIAH PRASYARAT	

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	1	Mahasiswa mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan gangguan sistem kardiovaskuler, sistem pernafasan, sistem hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis.	Anatomi, fisiologi, kimia, fisika dan biokimia terkait sistem sistem Kardiovaskuler, Sistem Pernafasan dan sistem Hematologi	<i>Ceramah, discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT</i>	<i>3x 50 Menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan mengenai anatomi, fisiologi dari sistem Kardiovaskuler, Sistem Pernafasan dan sistem Hematologi	<i>Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor</i>	5%	3

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	2	Mahasiswa mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem kardiovaskuler, sistem pernafasan, sistem hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis	Anatomi, fisiologi, kimia, fisika dan biokimia terkait sistem Kardiovaskuler, Sistem Pernafasan dan sistem Hematologi	<i>Ceramah, discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT</i>	<i>1x 170 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan mengenai anatomi, fisiologi dari sistem Kardiovaskuler, Sistem Pernafasan dan sistem Hematologi	<i>Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor</i>	5%	3
2	3	Mahasiswa mampu melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada sekelompok klien dengan gangguan sistem kardiovaskuler, sistem pernafasan, sistem hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis	Persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostik dan laboratorium pada masalah gangguan sistem Kardiovaskuler, Sistem Pernafasan dan sistem Hematologi	<i>Ceramah, discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT</i>	<i>1x 170 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan mengenai pemeriksaan diagnostik dan laboratorium	<i>Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor</i>	5%	3
	4	Mahasiswa mampu melaksanakan fungsi advokasi pada kasus dengan gangguan sistem kardiovaskuler, sistem pernafasan, sistem hematologi pada klien dewasa	Peran dan fungsi perawat serta fungsi advokasi pada kasus dengan gangguan sistem Kardiovaskuler, Sistem Pernafasan dan sistem Hematologi	<i>Ceramah, small grup discussion</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT</i>	<i>3x 50 Menit</i>	Mahasiswa membentuk kelompok, mendiskusikan mengenai fungsi advokasi perawat serta mempresentasikan dan mendiskusikan di kelas	<i>Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor</i>	5%	3
3	5	Mahasiswa mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem kardiovaskuler, sistem pernafasan, sistem hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis	Patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada gangguan sistem, Sistem Pernafasan (Astma, PPOK/COPD, TBC, Kanker Paru, Pneumonia, Covid)	<i>Ceramah, discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT</i>	<i>2x 50 Menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan mengenai patofisiologi, farmakologi dan diet pada gangguan system Sistem Pernafasan	<i>Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor</i>	5%	2

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	6	Mahasiswa mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan gangguan sistem kardiovaskuler, sistem pernafasan , sistem hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis	<ol style="list-style-type: none"> Asuhan keperawatan (pengkajian, analisa data, diagnosis keperawatan, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif meliputi bio-psiko-sosio-spiritual) sistem pernafasan (Astma, PPOK/COPD, TBC, Kanker Paru, Pneumonia, Covid Manajemen kasus pada gangguan sistem Pernafasan 	<i>Ceramah, discovery learning</i>	<i>Laptop , LCD, Buku, PPT</i>	<i>1x 50 Menit 1x 170 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan mengenai asuhan keperawatan serta manajemen kasus pada system pernafasan	<i>Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor</i>	5%	6,7,8
4	7	Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus dengan gangguan sistem kardiovaskuler, sistem pernafasan , sistem hematologi pada klien dewasa sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif	Intervensi keperawatan: 1. Terapi Oksigen 2 Terapi Inhalasi /Nebulizer. 3 Fisioterapi Dada 4 Postural Drainage 5 Suctioning	<i>Ceramah, simulasi</i>	<i>Laptop , LCD, Buku, PPT, alat peraga</i>	<i>2x 170 Menit</i>	Mahasiswa mempelajari dan mempraktikan/mencoba mengenai intervensi keperawatan pada sistem pernafasan	<i>Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor</i>	5%	3

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	8	Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus dengan gangguan sistem kardiovaskuler, sistem pernafasan, sistem hematologi pada klien dewasa sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif	Intervensi keperawatan: 5. Perawatan WSD 6. Perawatan Tracheostomy	<i>Ceramah, simulasi</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT, alat peraga</i>	<i>1x 170 menit</i>	Mahasiswa mempelajari dan mempraktikan/mencoba mengenai intervensi keperawatan pada sistem pernafasan	<i>Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor</i>	5%	3
5	9	Mahasiswa mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan gangguan sistem kardiovaskuler, sistem pernafasan, sistem hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis	Patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada gangguan sistem kardiovaskuler	<i>Ceramah, discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT</i>	<i>2x 50 Menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan mengenai patofisiologi, farmakologi dan diet pada gangguan system Cardiovasculer.	<i>Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor</i>	5%	4
	10	Mahasiswa mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan gangguan sistem kardiovaskuler, sistem pernafasan, sistem hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis	<ol style="list-style-type: none"> Asuhan keperawatan (pengkajian, analisa data, diagnosis keperawatan, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif meliputi bio-psiko-sosio-spiritual) sistem Cardiovasculer (Hipertensi, Ggal Jantung,) Manajemen kasus pada gangguan sistem Cardiovasculer 	<i>Ceramah, discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT</i>	<i>1x 50 Menit 1x 170 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan mengenai asuhan keperawatan serta manajemen kasus pada system Cardiovasculer	<i>Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor</i>	5%	6,7,8

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
6	11	Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus dengan gangguan sistem kardiovaskuler, sistem pernafasan, sistem hematologi pada klien dewasa sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif	<ol style="list-style-type: none"> Asuhan keperawatan (pengkajian, analisa data, diagnosis keperawatan, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif meliputi biopsiko-sosio-spiritual) sistem Kardiovaskuler (PJK, Gangguan Irama Jantung) Manajemen kasus pada gangguan sistem Kardiovaskuler 	<i>Ceramah, discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT, alat peraga</i>	<i>1x 50 Menit 1x 170 menit</i>	<i>Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan mengenai patofisiologi penyakit Hipertensi, Gagal Jantung PJK, Gangguan Irama Jantung.</i>	<i>Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor</i>	5%	3
	12	Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus dengan gangguan sistem kardiovaskuler, sistem pernafasan, sistem hematologi pada klien dewasa sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif	Intervensi keperawatan: Pemasangan EKG	<i>Ceramah, simulasi</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT, alat peraga</i>	<i>1x 170 menit</i>	Mahasiswa mempelajari dan mempraktikan/ mencoba mengenai intervensi keperawatan pada sistem kardiovaskuler	<i>Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor</i>	5%	3

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	
7	13	Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus dengan gangguan sistem kardiovaskuler, sistem pernafasan, sistem hematologi pada klien dewasa sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif	Intervensi keperawatan:	<i>Ceramah, simulasi</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT, alat peraga</i>	<i>3x 50 Menit</i>	Mahasiswa mempelajari dan mempraktikan/ mencoba mengenai intervensi keperawatan pada sistem kardiovaskuler	<i>Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor</i>	5%	3	
	14	Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus dengan gangguan sistem kardiovaskuler, sistem pernafasan, sistem hematologi pada klien dewasa sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif	Intervensi keperawatan:	<i>Ceramah, simulasi</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT, alat peraga</i>	<i>3x 50 Menit</i>	Mahasiswa mempelajari dan mempraktikan/ mencoba mengenai intervensi keperawatan pada sistem kardiovaskuler	<i>Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor</i>	5%	3	
8		UTS									
9	15	Mahasiswa mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem kardiovaskuler, sistem pernafasan, sistem hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis	Patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada gangguan sistem	<i>Ceramah, discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT</i>	<i>2x 50 Menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan mengenai patofisiologi, farmakologi dan diet pada gangguan sistem persepsi sensori	<i>Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor</i>	5%	1	

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	16	Mahasiswa mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem kardiovaskuler, sistem pernafasan, sistem hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis	<ol style="list-style-type: none"> Asuhan keperawatan (pengkajian, analisa data, diagnosis keperawatan, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif meliputi bio-psiko-sosio-spiritual) sistem persepsi sensori (glaukoma, katarak, otitis) Manajemen kasus pada gangguan sistem persepsi sensori (glaukoma, katarak, otitis) 	<i>Ceramah, discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT</i>	<i>1x 50 Menit 1x 170 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan mengenai asuhan keperawatan serta manajemen kasus pada sistem persepsi sensori	<i>Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor</i>	5%	6,7,8
10	17	Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus dengan gangguan sistem kardiovaskuler, sistem pernafasan, sistem hematologi pada klien dewasa sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif	Intervensi keperawatan: Irigasi mata Tetes mata	<i>Ceramah, simulasi</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT, alat peraga</i>	<i>3x 50 Menit</i>	Mahasiswa mempelajari dan mempraktikan/ mencoba mengenai intervensi keperawatan pada sistem persepsi sensori	<i>Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor</i>	5%	1

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	18	Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus dengan gangguan sistem kardiovaskuler, sistem pernafasan, sistem hematologi pada klien dewasa sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif	Intervensi keperawatan: Irigasi telinga Tetes telinga	<i>Ceramah, simulasi</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT, alat peraga</i>	<i>1x 170 menit</i>	Mahasiswa mempelajari dan mempraktikan/ mencoba mengenai intervensi keperawatan pada sistem persepsi sensori	<i>Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor</i>	5%	1
11	19	Mahasiswa mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan gangguan sistem kardiovaskuler, sistem pernafasan, sistem hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis	Patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada gangguan sistem persarafan (Stroke, tumor otak)	<i>Ceramah, discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT</i>	<i>2x 50 Menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan mengenai patofisiologi, farmakologi dan diet pada gangguan sistem persarafan	<i>Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor</i>	5%	1
	20	Mahasiswa mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan gangguan sistem kardiovaskuler, sistem pernafasan, sistem hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis	<ol style="list-style-type: none"> Asuhan keperawatan (pengkajian, analisa data, diagnosis keperawatan, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif meliputi bio-psiko-sosio-spiritual) sistem persarafan (Stroke, tumor otak) Manajemen kasus pada gangguan sistem persarafan (Stroke, tumor otak) 	<i>Ceramah, discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT</i>	<i>1x 50 Menit 1x 170 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan mengenai asuhan keperawatan serta manajemen kasus pada system persarafan	<i>Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor</i>	5%	6,7,8

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
12	21	Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus dengan gangguan sistem kardiovaskuler, sistem pernafasan, sistem hematologi pada klien dewasa sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif	Intervensi keperawatan: Pemeriksaan neurologi dasar: Pupil, Fungsi motoric, Fungsi sensibilitas	<i>Ceramah, simulasi</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT</i>	<i>3x 50 Menit</i>	<i>Mahasiswa mempelajari dan berdiskusi dalam kelompok mengenai asuhan keperawatan pada pasien terminal</i>	<i>Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor</i>	5%	1
	22	Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus dengan gangguan sistem kardiovaskuler, sistem pernafasan, sistem hematologi pada klien dewasa sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif	Intervensi keperawatan: Pemeriksaan neurologi dasar: Fungsi saraf kranial, Tanda rangsang meningeal	<i>Ceramah, simulasi</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT, alat peraga</i>	<i>1x 170 menit</i>	Mahasiswa mempelajari dan mempraktikan/ mencoba mengenai intervensi keperawatan pada sistem persarafan	<i>Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor</i>	5%	1
13	23	Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus dengan gangguan sistem kardiovaskuler, sistem pernafasan, sistem hematologi pada klien dewasa sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif	Intervensi keperawatan: Pemeriksaan neurologi dasar: GCS	<i>Ceramah, simulasi</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT, alat peraga</i>		Mahasiswa mempelajari dan mempraktikan/ mencoba mengenai intervensi keperawatan pada sistem persarafan	<i>Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor</i>	5%	1
	24	Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus dengan gangguan sistem kardiovaskuler, sistem pernafasan, sistem hematologi pada klien dewasa sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif	Intervensi keperawatan: Pemeriksaan neurologi dasar: GCS	<i>Ceramah, simulasi</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT, alat peraga</i>		Mahasiswa mempelajari dan mempraktikan/ mencoba mengenai intervensi keperawatan pada sistem persarafan	<i>Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor</i>	5%	1

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
14	25	Mahasiswa mampu melakukan simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus gangguan sistem kardiovaskuler, sistem pernafasan, sistem hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis.	Pendidikan kesehatan dan upaya pencegahan primer, sekunder dan tersier pada masalah gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori, persarafan	<i>Ceramah, small grup discussion</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT, alat peraga</i>	<i>3x 50 Menit</i>	Mahasiswa membentuk kelompok, mendiskusikan mengenai Pendidikan Kesehatan terkait gangguan system musculoskeletal, integument, persepsi sensori dan persarafan serta mepresentasikan dan mendiskusikan di kelas	<i>Ujian tulis, penilaian sikap</i>	5%	5
	26	Mahasiswa mampu melakukan simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus gangguan sistem kardiovaskuler, sistem pernafasan, sistem hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis.	Pendidikan kesehatan dan upaya pencegahan primer, sekunder dan tersier pada masalah gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori, persarafan	<i>Ceramah, small grup discussion</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT</i>	<i>1x 170 menit</i>	Mahasiswa membentuk kelompok, mendiskusikan mengenai Pendidikan Kesehatan terkait gangguan sistem musculoskeletal, integument, persepsi sensori dan persarafan serta mepresentasikan dan mendiskusikan di kelas	<i>Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor</i>	5%	3
15	27	Mahasiswa mampu mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah sistem kardiovaskuler, sistem pernafasan, sistem hematologi	Hasil-hasil penelitian tentang penatalaksanaan gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori, persarafan a. Trend dan issue b. Evidence based practice	<i>Problem based learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT</i>	<i>3x 50 Menit</i>	Mahasiswa belajar dengan menggali/ mencari informasi (inquiry) serta memanfaatkan informasi tersebut untuk memecahkan masalah terkait gangguan pada sistem musculoskeletal, integument, persepsi sensori dan persarafan.	<i>Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor</i>	5%	5
	28	Mahasiswa mampu mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah sistem kardiovaskuler, sistem pernafasan, sistem hematologi	Hasil-hasil penelitian tentang penatalaksanaan gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori, persarafan a. Trend dan issue b. Evidence based practice	<i>Problem based learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT</i>	<i>1x 170 menit</i>	Mahasiswa belajar dengan menggali/ mencari informasi (inquiry) serta memanfaatkan informasi tersebut untuk memecahkan masalah terkait gangguan pada sistem musculoskeletal, integument, persepsi sensori dan persarafan	<i>Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor</i>	5%	5

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
16		UAS							15%	



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

RENCANA TUGAS MAHASISWA

KODE MATA KULIAH:	NAMA MATA KULIAH: Keperawatan Dewasa system musculoskeletal, integument, persepsi sensori dan persarafan	BEBAN SKS: 4 SKS (3T 1P)	SEMESTER: V
--------------------------	--	------------------------------------	-----------------------

DOSEN PENGAMPU: Ni Nyoman Wahyu Lestarina	
BENTUK TUGAS: Makalah	WAKTU Pengerjaan Tugas: 1 minggu
JUDUL TUGAS: Membuat makalah mengenai asuhan keperawatan (pengkajian, diagnosis, intervensi, implementasi dan evaluasi)	
SUBCAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH: Membuat makalah mengenai asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan system musculoskeletal, integument, persepsi sensorial dan persarafan serta mencari jurnal terbaru terkait dengan gangguan tersebut.	
DISKRIPSI TUGAS : Tugas dikerjakan secara berkelompok terdiri dari 3-4 orang Mencari referensi terkait asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan system musculoskeletal, integument, persepsi sensorial dan persarafan Membuat makalah dengan format: kertas dalam bentuk A4, font 12 times new roman, spasi 1,5 Dikumpulkan dalam bentuk softfile Ms. Word dan diberi nama file dengan nama kelompok Mempresentasikan hasil makalahnya didepan kelas	
METODE Pengerjaan Tugas	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mencari sumber Pustaka yang sesuai dengan topik 2. Mendiskusikan dalam kelompok 3. Menuliskan hasil diskusi dalam bentuk MS. Word 4. Mempresentasikan hasil diskusinya 	
BENTUK DAN FORMAT LUARAN	
Tugas dikerjakan dalam kelompok Kelompok terdiri dari 4 orang mahasiswa Tugas diketik dengan aturan: kertas A4, margin kertas kiri 4cm, kanan atas bawah 3cm, spasi 1,5, jenis huruf Times New Roman, besar huruf 12 Tugas dikirim dalam bentuk softfile kepada dosen pengampu	

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN


Format penulisan: 10%
Kelengkapan isi: 30%
Presentasi: 40%
Ketepatan pengumpulan tugas: 10%
Keaktifan : 10%

JADWALPELAKSANAAN

LAIN-LAIN

DAFTARRUJUKAN

1. Black, J.M. & Howaks, J.H. (2014). Keperawatan Medikal Bedah: Manajemen Klinis untuk Hasil yang Diharapkan. Ed. 8 Buku 1. (Medical Surgical Nursing: Clinical Management for Positive Outcomes). Singapore: Elsevier Science.
2. Black, J.M. & Howaks, J.H. (2014). Keperawatan Medikal Bedah: Manajemen Klinis untuk Hasil yang Diharapkan. Ed. 8 Buku 2. (Medical Surgical Nursing: Clinical Management for Positive Outcomes). Singapore: Elsevier Science.
3. Black, J.M & Howaks, J.H. (2014). Keperawatan Medikal Bedah: Manajemen Klinis untuk Hasil yang Diharapkan. Ed. 8 Buku 3. Singapore: Elsevier Science.
4. Dudek, S. G. (2013). Nutrition Essentials for Nursing Practice, 7th. Lippincott: WilliamWilkins.
5. Lewis S.L, Dirksen S. R, Heitkemper M.M, Bucher L, Harding M. M, (2014). Medical Surgical Nursing, Assessment and Management of Clinical Problems. Canada: Elsevier.
6. PPNI. (2017). Standar Diagnosis Keperawatan Indonesia. Jakarta: DPP PPNI.
7. PPNI (2018). Standar Luaran Keperawatan Indonesia. Jakarta: DPP PPNI.
8. PPNI. (2018). Standar Intervensi Keperawatan Indonesia. Jakarta: DPP PPNI.

	YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA (KONTRAK PEMBELAJARAN)	Tahun Akademik	.....
		Semester	.....
		Halaman	23|dari 1008

FORMAT KONTRAK PEMBELAJARAN

Pada hari ini tanggal bulan tahun di Ruang Kuliah Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan katolik St. Vincentius a Paulo Surabaya tahun akademik telah dilakukan penandatanganan “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” antara Dosen Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM) dengan Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat), bahwa :

1. Program Studi : Ilmu Keperawatan
2. Mata Kuliah : Keperawatan dewasa system musculoskeletal, integument, persepsi sensori dan persarafan
3. SKS : 4 / 3 (T) 1 (P)
4. Jumlah Pertemuan : 42x teori/ 14 Kali Praktik
5. Materi/Bahan Kajian :
 - 1) Anatomi, fisiologi, kimia, fisika dan biokimia terkait sistem sistem muskuloskeletal, sistem integumen, sistem persepsi sensori, sistem persarafan
 - 2) Patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada gangguan: a. sistem muskuloskeletal (fraktur, dislokasi), b. sistem integumen (luka bakar), c. sistem persepsi sensori (glaukoma, katarak, otitis, d. sistem persarafan (Stroke, tumor otak)
 - 3) Asuhan keperawatan (pengkajian, analisa data, diagnosis keperawatan, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif meliputi bio-psiko-sosio-spiritual) sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori, persarafan
 - 4) Persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostik dan laboratorium pada masalah gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori, persarafan
 - 5) Pendidikan kesehatan dan upaya pencegahan primer, sekunder dan tersier pada masalah gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori, persarafan
 - 6) Hasil-hasil penelitian tentang penatalaksanaan gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori, persarafan a. Trend dan issue b. Evidence based practice
 - 7) Manajemen kasus pada gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori, persarafan
 - 8) Peran dan fungsi perawat serta fungsi advokasi pada kasus dengan gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori, persarafan
 - 9) Intervensi keperawatan: 1. Body movement / body mechanic 2. Ambulasi dini 3. Penggunaan alat bantu jalan 4. Fiksasi dan imobilisasi 5. ROM exercise 6. Wound care 7. Irigasi mata 8. Tetes mata 9. Irigasi telinga 10. Tetes telinga 11. Pemeriksaan neurologi dasar: GCS, Pupil, Fungsi motoric, Fungsi sensibilitas, Fungsi saraf kranial, Tanda rangsang meningeal. 12. Mengkaji risiko dekubitus (Skala Norton/ Skala Braden)

6. Metoda Pembelajaran :

- 1) Ceramah
- 2) Simulasi
- 3) Small Grup Discussion
- 4) Discovery learning

7. Metode Evaluasi :

- 1) Tugas
- 2) Kuis
- 3) UTS
- 4) UAS


Demikian “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebaik-baiknya.

Surabaya,

YANG BERKONTRAK PEMBELAJARAN	N A M A	TANDA TANGAN
Penanggungjawab Mata Kuliah (PJMK)		
Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat)		

Mengetahui,
Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan dan Profesi Ners

Sisilia Indriasari W., M.Kep., Ners
NIK. 1120050

	YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA (KONTRAK PEMBELAJARAN)	Tahun Akademik	.....
		Semester	.....
		Halaman	23|dari 1008

FORMAT KONTRAK PEMBELAJARAN

Pada hari ini tanggal bulan tahun di Ruang Kuliah Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan katolik St. Vincentius a Paulo Surabaya tahun akademik telah dilakukan penandatanganan “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” antara Dosen Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM) dengan Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat), bahwa :

1. Program Studi : Ilmu Keperawatan
2. Mata Kuliah : Keperawatan dewasa system musculoskeletal, integument, persepsi sensori dan persarafan
3. SKS : 4 / 3 (T) 1 (P)
4. Jumlah Pertemuan : 42x teori/ 14 Kali Praktik
5. Materi/Bahan Kajian :
 - 1) Anatomi, fisiologi, kimia, fisika dan biokimia terkait sistem sistem muskuloskeletal, sistem integumen, sistem persepsi sensori, sistem persarafan
 - 2) Patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada gangguan: a. sistem muskuloskeletal (fraktur, dislokasi), b. sistem integumen (luka bakar), c. sistem persepsi sensori (glaukoma, katarak, otitis, d. sistem persarafan (Stroke, tumor otak)
 - 3) Asuhan keperawatan (pengkajian, analisa data, diagnosis keperawatan, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif meliputi bio-psiko-sosio-spiritual) sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori, persarafan
 - 4) Persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostik dan laboratorium pada masalah gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori, persarafan
 - 5) Pendidikan kesehatan dan upaya pencegahan primer, sekunder dan tersier pada masalah gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori, persarafan
 - 6) Hasil-hasil penelitian tentang penatalaksanaan gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori, persarafan a. Trend dan issue b. Evidence based practice
 - 7) Manajemen kasus pada gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori, persarafan
 - 8) Peran dan fungsi perawat serta fungsi advokasi pada kasus dengan gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori, persarafan
 - 9) Intervensi keperawatan: 1. Body movement / body mechanic 2. Ambulasi dini 3. Penggunaan alat bantu jalan 4. Fiksasi dan imobilisasi 5. ROM exercise 6. Wound care 7. Irigasi mata 8. Tetes mata 9. Irigasi telinga 10. Tetes telinga 11. Pemeriksaan neurologi dasar: GCS, Pupil, Fungsi motoric, Fungsi sensibilitas, Fungsi saraf kranial, Tanda rangsang meningeal. 12. Mengkaji risiko dekubitus (Skala Norton/ Skala Braden)

6. Metoda Pembelajaran :

5) Ceramah

6) Simulasi

7) Small Grup Discussion

8) Discovery learning

7. Metode Evaluasi :

5) Tugas

6) Kuis

7) UTS

8) UAS

Demikian “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebaik-baiknya.

Surabaya,

YANG BERKONTRAK PEMBELAJARAN	N A M A	TANDA TANGAN
Penanggungjawab Kuliah (PJKM)	Mata	
Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat)		

Mengetahui,
Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan dan Profesi Ners

Sisilia Indriasari W., M.Kep., Ners
NIK. 1120050



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

001/FORMSPMI-
STIKVINC/SPMI/AKD/I/2022

Revisi ke : 0

Tanggal 29 januari 2022

OTORISASI	Disiapkan oleh: DOSEN PENGEMBANG RPS	Diperiksa oleh: PENANGGUNG JAWAB MATA KULIAH	Diperiksa oleh: SEKRETARIS PROGRAM STUDI	Disetujui oleh: KETUA PROGRAM STUDI
	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)

IDENTITAS MATA KULIAH

PROGRAM STUDI	JENJAN G	KODE MK	NAMA MATA KULIAH	BOBO T SKS	T	P	SEMESTER MULAI	PENEMPA TAN	TANGGAL PENYUSUNAN
Ilmu Keperawatan	S1	2202WP205	Psikososial Budaya Dalam Keperawatan	2	2		September 2022	2	4 Juni 2022

CAPAIAN PEMBELAJARAN

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI	<p>13. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, profesional, etika, hukum, moral dan budaya dalam keperawatan serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap)</p> <p>14. Mampu menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif serta bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta bertanggungjawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan klien serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek pengetahuan dan ketrampilan umum)</p> <p>15. Mampu mengembangkan keahlian professional melalui pembelajaran seumur hidup serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap, pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus)</p>
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	<p>Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa</p> <p>4. Menerapkan berbagai konsep psikososial dalam praktik keperawatan yang mencakup konsep diri, kesehatan spiritual, seksualitas, stress adaptasi dan konsep kehilangan, kematian dan berduka.</p> <p>5. Menerapkan konsep teoritis antropologi kesehatan dalam pemberian asuhan keperawatan yang peka budaya kepada pasien</p> <p>6. Menerapkan konsep teoritis keperawatan transkultural dalam pemberian asuhan keperawatan yang peka budaya kepada pasien</p>
DESKRIPSI MATA KULIAH	<p>Mata kuliah ini membahas tentang konsep-konsep psikososial dalam praktik keperawatan yang mencakup konsep diri, kesehatan spiritual, seksualitas, stres adaptasi dan konsep kehilangan, kematian dan berduka konsep teoritis antropologi kesehatan yang mencakup pembahasan terkait kebudayaan secara umum, kebudayaan rumah sakit, etiologi penyakit ditinjau dari kebudayaan dan persepsi sehat sakit serta respon sehat sakit berbasis budaya. Selain itu juga membahas tentang konsep teoritis transkultural dalam keperawatan yang mencakup perspektif transkultural dalam keperawatan, teori <i>culture care</i> Leininger, pengkajian budaya dan aplikasi keperawatan transkultural pada berbagai masalah kesehatan dan sepanjang daur kehidupan manusia.</p>
BAHAN KAJIAN/ MATERI PEMBELAJARAN	<p>3. Konsep Psikososial dalam Keperawatan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Konsep diri b. Kesehatan spiritual c. Konsep seksualitas d. Konsep stres adaptasi

	<p>e. Konsep kehilangan, kematian dan berduka</p> <p>4. Konsep Budaya dalam Keperawatan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Antropologi Kesehatan b. Transkultural dalam Keperawatan
<p>PUSTAKA</p>	<p>Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Berman, A. J., Snyder, S.J., Kozier, B., Erb, G. (2013). <i>Kozier 2 Erb's : Fundamentals Of Nursing: Concepts, Process And Practice Ed.9</i>. New Jersey: Pearson Education Inc 14. Andrew, MM & Boyle, J.S (2008). <i>Transcultural Concepts in Nursing Care</i>. 5th ed. Lippincott, USA 15. Leininger, MM & McFarland, MR. (2006). <i>Culture Care Diversity and Universality: A worldwide Nursing Theory</i>. 2th ed. Jones & Bartlett Publisher. 16. Sagar, P. (2012). <i>Transcultural Nursing Theory and Models: Application in nursing education, practice and administration</i>. 17. Foster, George M. and B.G. Anderson (2006). <i>Antropologi kesehatan</i>. Terjemahan Prianti Pakan Suryadarma & Meutia F. Hatta Swasono. Jakarta: UI Press. 18. Maulana, Nova. 2014. <i>Buku Ajar Sosiologi & Antropologi Kesehatan</i>. Yogyakarta: Nuha Medika 19. Sagar, P. 2012. <i>Transcultural Nursing Theory and Models: Application in nursing education, practice and administration</i>
	<p>Pendukung</p> <ol style="list-style-type: none"> 20. Im, E. O., & Lee, Y. (2018). Transcultural Nursing: Current Trends in Theoretical Works. <i>Asian Nursing Research</i>, 12(3), 157–165. https://doi.org/10.1016/j.anr.2018.08.006 21. Okeya, O. E. (2021). A Critical Analysis of Transcultural Nursing. <i>International Journal of Scientific Development and Research (IJS DR)</i>, 6(1), 31–34. 22. Purnama, N. L. A., Lestari, N. N. W., Kristalisa, D., & Suryandari, C. R. Y. (2020). The Use of 30 % Sucrose and Non-Nutritive Sucking (NNS) to Mediate Neonates ' Pain Response from Venous Puncture (Quasi-Experiment in One Private Hospital in Surabaya). <i>International Journal of Psychosocial Rehabilitation</i>, 24(7), 7924–7931.
<p>TEAM TEACHING</p>	

**MATA KULIAH -
PRASYARAT**

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM/ Dosen	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	1/	Mahasiswa mampu menerapkan berbagai konsep psikososial dalam praktik keperawatan yang mencakup konsep diri, kesehatan spiritual, seksualitas, stress adaptasi dan konsep kehilangan, kematian dan berduka	Konsep diri	SGD <i>Discovery learning</i>	Laptop, LCD, Buku, PPT	2x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa membentuk kelompok kecil Mendiskusikan dalam kelompok terkait topik konsep diri - Mencari di berbagai sumber Pustaka sesuai topik - Mempresentasikan hasil diskusi 	<p><i>Ujian tulis</i> <i>Soft skill aplikasi</i> 4K, <i>Malakah dan presentasi</i></p>	<p>UTS 35% Tugas 20% <i>Soft skill</i> 10%</p>	1
2	2/	Mahasiswa mampu menerapkan berbagai konsep psikososial dalam praktik keperawatan yang mencakup konsep diri, kesehatan spiritual, seksualitas, stress adaptasi dan konsep kehilangan, kematian dan berduka	Kesehatan spiritual	SGD	Laptop, LCD, Buku, PPT	2x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Dalam kelompok kecil membahas tentang kesehatan spiritual - Memperesentasi hasil diskusi 	<p><i>Ujian tulis</i> <i>Soft skill aplikasi</i> 4K, <i>Malakah dan presentasi</i></p>	<p>UTS 35% Tugas 20% <i>Soft skill</i> 10%</p>	1
3	3/	Mahasiswa mampu menerapkan berbagai konsep psikososial dalam praktik keperawatan yang mencakup konsep diri, kesehatan spiritual, seksualitas, stress adaptasi dan konsep kehilangan, kematian dan berduka	Konsep seksualitas	SGD	Laptop, LCD, PPT	2x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Dalam kelompok kecil mahasiswa membahas tentang konsep seksualitas dan tahap perkembangan seksualitas serta pendidika kesehatan seksual pada masing- 	<p><i>Ujian tulis</i> <i>Soft skill aplikasi</i> 4K, <i>Malakah dan presentasi</i></p>	<p>UTS 35% Tugas 20% <i>Soft skill</i> 10%</p>	1

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM/ Dosen	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
							masing tahap perkembangan - Membuat laporan hasil diskusi - Memperesentasi hasil diskusi			
4	4/	Mampu menerapkan berbagai konsep psikososial dalam praktik keperawatan yang mencakup konsep diri, kesehatan spiritual, seksualitas, stress adaptasi dan konsep kehilangan, kematian dan berduka	Konsep stres adaptasi	Lecture	Laptop, LCD, PPT	2x50 menit	- Mahasiswa mengikuti perkuliahan yang disampaikan dosen menanyakan materi yang belum dipahami - Mengerjakan kuis yang diberikan	Ujian tulis Tugas Kuis Soft skill aplikasi 4K	UTS 35% Tugas 20% Soft skill 10%	1
5	5/	Mampu menerapkan berbagai konsep psikososial dalam praktik keperawatan yang mencakup konsep diri, kesehatan spiritual, seksualitas, stress adaptasi dan konsep kehilangan, kematian dan berduka	Konsep kehilangan, kematian dan berduka	small group discussion	Laptop, LCD, Sumber pustaka PPT	2x50 menit	- Dalam kelompok kecil mahasiswa membahas tentang Standar praktik keperawatan profesional - Memperesentasi hasil diskusi	Ujian tulis Soft skill aplikasi 4K, Malakah dan presentasi	UTS 35% Tugas 20% Soft skill 10%	1

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM/ Dosen	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
6	6/	Mampu menerapkan konsep teoritis antropologi kesehatan dalam pemberian asuhan keperawatan yang peka budaya kepada pasien	AntropologiKesehatan: Kebudayaan, Masyarakat, peran dan kebudayaan	small group discussion	Laptop, LCD, Sumber pustaka PPT	2x50 menit	Dalam kelompok kecil mahasiswa membahas tentang AntropologiKesehatan: <ul style="list-style-type: none"> - Kebudayaan, Masyarakat, peran dan kebudayaan - Membuat laporan hasil diskusi - Memperesentasi hasil diskusi 	Ujian tulis Soft skill aplikasi 4K, Malakah dan presentasi	UTS 35% Tugas 20% Soft skill 10%	5,6
7	7/	Mampu menerapkan konsep teoritis antropologi kesehatan dalam pemberian asuhan keperawatan yang peka budaya kepada pasien	- Perilaku pasien, etiologi penyakit, persepsi sehat sakit.	Lecture	Laptop, LCD, PPT	2x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mengikuti perkuliahan yang disampaikan dosen menanyakan materi yang belum dipahami - Mengerjakan kuis yang diberikan 	Ujian tulis Tugas Kuis Soft skill aplikasi 4K	UTS 35% Tugas 20% Soft skill 10%	1
8		UTS								
9	8/	Mampu menerapkan konsep teoritis antropologi kesehatan dalam pemberian asuhan keperawatan yang peka budaya kepada pasien	Respon sakit/nyeri pasien	Mini lecture	Laptop, LCD, PPT	2x50 menit	Mahasiswa mengikuti perkuliahan yang disampaikan dosen menanyakan materi yang belum dipahami Mengerjakan kuis yang diberikan	Ujian tulis Tugas Kuis Soft skill aplikasi 4K	UAS 35% Tugas 20% Soft skill 10%	1,10

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM/ Dosen	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
10	9/	Mampu menerapkan konsep teoritis antropologi kesehatan dalam pemberian asuhan keperawatan yang peka budaya kepada pasien	Respon sakit/nyeri pasien	Problem based learning	Laptop, LCD, Sumber pustaka PPT	2x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Dalam kelompok kecil mahasiswa membahas berdasarkan kasus yang diberikan - Membuat laporan hasil diskusi - Mempresentasikan hasil diskusi 	<i>Ujian tulis</i> <i>Soft skill aplikasi</i> 4K, <i>Malakah dan presentasi</i>	<i>UAS</i> 35% <i>Tugas</i> 20% <i>Soft skill</i> 10%	1,10
11	10/	Mahasiswa mampu menerapkan konsep teoritis antropologi kesehatan dalam pemberian asuhan keperawatan yang peka budaya kepada pasien	Transkultural dalam Keperawatan	Studi kasus	Laptop, LCD, Sumber pustaka PPT	2x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa terbagi dalam kelompok kecil - Mendiskusikan kasus pemicu yang diperikan - Mempresentasikan hasil diskusi 	Ujian tulis Laporan studi kasus Presentasi <i>Soft skill aplikasi</i> 4K,	<i>UAS</i> 35% <i>Tugas</i> 20% <i>Soft skill</i> 10%	2,4,8,9
12	11/	Mahasiswa mampu menerapkan konsep teoritis antropologi kesehatan dalam pemberian asuhan keperawatan yang peka budaya kepada pasien	6. Globalisasi & perspektif transkultural 7. Diversity dalam masyarakat.	Mini lecture	Laptop, LCD, PPT	2x50 menit	Mahasiswa mengikuti perkuliahan yang disampaikan dosen menanyakan materi yang belum dipahami - Mengerjakan kuis yang diberikan	Ujian tulis Tugas Kuis Soft skill aplikasi 4K	<i>UAS</i> 35% <i>Tugas</i> 20% <i>Soft skill</i> 10%	3,5,7

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM/ Dosen	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
13	12/	Mahasiswa mampu menerapkan konsep teoritis antropologi kesehatan dalam pemberian asuhan keperawatan yang peka budaya kepada pasien	Teori Culture Care Leininger	SGD	Laptop, LCD, Sumber pustaka PPT	2x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa terbagi dalam kelompok kecil - Mendiskusikan tentang Teori Culture Care Leininger - Membuat laporan hasil diskusi - Mempresentasikan hasil diskusi 	Ujian tulis Laporan studi kasus Presentasi	UAS 35% Tugas 20% Soft skill 10%	2,3,8,9
14	13/	Mahasiswa mampu menerapkan konsep teoritis antropologi kesehatan dalam pemberian asuhan keperawatan yang peka budaya kepada pasien	Pengkajian budaya	Discovery learning SDG	Laptop, LCD, Sumber pustaka PPT	2x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Dalam kelompok kecil mahasiswa membahas tentang Pengkajian budaya dan melakukan pengkajian budaya sesuai daerah asal - Membuat laporan hasil pengkajian - Mempresentasikan hasil diskusi 	Ujian tulis Makalah Presentasi	UAS 35% Tugas 20% Soft skill 10%	1,2,7,9
15	14/	Mahasiswa mampu menerapkan konsep teoritis antropologi kesehatan dalam pemberian asuhan keperawatan yang peka budaya kepada pasien	Aplikasi transcultural nursing	Studi kasus	Laptop, LCD, Sumber pustaka PPT	2x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa terbagi dalam kelompok kecil - Mendiskusikan kasus pemicu yang diberikan - Mempresentasikan hasil diskusi 	Ujian tulis Makalah Presentasi	UAS 35% Tugas 20% Soft skill 10%	3,4,7,8,9



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS

SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

RENCANA TUGAS MAHASISWA

KODE MATA KULIAH:
2202WP205

NAMA MATA KULIAH:
Psikososial dan Budaya dalam
Keperawatan

BEBAN SKS: 2 SKS

SEMESTER: 2

DOSEN PENGAMPU:

BENTUK TUGAS: Makalah dan presentasi

WAKTU Pengerjaan Tugas: 3x100 menit

JUDUL TUGAS: Pengkajian budaya masing-masing daerah berdasarkan
1. Pengkajian berdasarkan 7 komponen “ Leininger’s Sunrise models”
2. Giger and Davidhizar’s Transcultural Assessment Model

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATAKULIAH:

Mampu melakukan Transcultural Assessment

DISKRIPSI TUGAS :

1. Mahasiswa melakukan pengkajian budaya sesuai daerah asal masing-masing berdasarkan Leininger’s Sunrise models” dan Giger and Davidhizar’s Transcultural Assessment Model
2. Membuat laporan hasil pengkajian dalam bentuk makalah
3. Mempresentasikan hasil pengkajian

METODE Pengerjaan Tugas

6. Membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang
7. Melakukan pengkajian budaya
8. Menyusun makalah
9. Membuat ppt untuk presentasi
10. Melakukan presentasi dan diskusi sesuai jadwal

Bentuk dan Format Luaran

3. Makalah diketik dengan huruf Times New Roman, font 12, spasi 2, ukuran kertas A4, dengan Margins: top 3, left 4, bottom 3, dan right 3
4. Cover makalah berisi urutan sebagai berikut: Judul topic penugasan (contoh: Pertumbuhan dan perkembangan usia Infan) Nama Mata Kuliah, Semester, Dosen Pengampu, Logo STIKVINC, Nama Mahasiswa, NIM, Nama Program Studi

Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian

Makalah dan presentasi

Sistematika dan penampilan laporan (15%)

Segi ilmiah tulisan (25%)

Daftar kepustakaan (5%)

Waktu pengumpulan (5%)

Isi dan bentuk media presentasi (5%)

Penyajian (20%)

Kemampuan berdiskusi (25%)


Jadwal Pelaksanaan

Presentasi dilakukan minggu ke 14

LAIN-LAIN

DAFTAR RUJUKAN

1. Leininger, MM & McFarland, MR. (2006). Culture Care Diversity and Universality: A worldwide Nursing Theory. 2th ed. Jones & Bartlett Publisher.
2. Sagar, P. (2012). Transcultural Nursing Theory and Models: Application in nursing education, practice and administration.
3. Foster, George M. and B.G. Anderson (2006). Antropologi kesehatan. Terjemahan Prianti Pakan Suryadarma & Meutia F. Hatta Swasono. Jakarta: UI Press.
4. Maulana, Nova. 2014. Buku Ajar Sosiologi & Antropologi Kesehatan. Yogyakarta: Nuha Medika
5. Sagar, P. 2012. Transcultural Nursing Theory and Models: Application in nursing education, practice and administration

	YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS	Tahun Akademik	.....
	SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA (KONTRAK PEMBELAJARAN)	Semester	.....
		Halaman	316 dari 1008

FORMAT KONTRAK PEMBELAJARAN

Pada hari ini tanggal bulan tahun di Ruang Kuliah Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan katolik St. Vincentius a Paulo Surabaya tahun akademik 2022/2023 telah dilakukan penandatanganan “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” antara Dosen Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM) dengan Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat), bahwa :

1. Program Studi : Ilmu Keperawatan
2. Mata Kuliah : Psikososial Budaya dalam Keperawatan
3. SKS : 2 (T)
4. Jumlah Pertemuan : 14 Kali Teori
5. Materi/Bahan Kajian :
 - 1) Konsep Psikososial dalam Keperawatan
 - a. Konsep diri
 - b. Kesehatan spiritual
 - c. Konsep seksualitas
 - d. Konsep stres adaptasi
 - e. Konsep kehilangan, kematian dan berduka
 - 2) Konsep Budaya dalam Keperawatan
 - a. Antropologi Kesehatan
 - b. Transkultural dalam Keperawatan
6. Metoda Pembelajaran :
 - 4) *Discovery learning*
 - 5) Mini lecture
 - 6) SGD
 - 7) Studi kasus
7. Metode Evaluasi :

- 1) Tugas
- 2) Presentasi
- 3) Makalah
- 4) Kuis
- 5) UTS
- 6) UAS
- 7) Softskill (aplikasi 4K)

Demikian “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebaik-baiknya.

Surabaya,

YANG BERKONTRAK PEMBELAJARAN	N A M A	TANDA TANGAN
Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM)		
Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat)		

Mengetahui,
Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan

Sisilia Indriasari W., M.Kep., Ners
NIK. 112004022



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

001/FORMSPMI-
STIKVINC/SPMI/AKD/I/2022

Revisi ke : 2

Tanggal 29 januari 2022

OTORISASI	Disiapkan oleh: DOSEN PENGEMBANG RPS	Diperiksa oleh: PENANGGUNG JAWAB MATA KULIAH	Diperiksa oleh: SEKRETARIS PROGRAM STUDI	Disetujui oleh: KETUA PROGRAM STUDI

IDENTITAS MATA KULIAH

PROGRAM STUDI	JENJAN G	KODE MK	NAMA MATA KULIAH	BOBO T SKS	T	P	SEMESTER MULAI	PENEMPA TAN	TANGGAL PENYUSUNAN
Ilmu Keperawatan	S1	2202WP207	Bahasa Inggris Keperawatan	2	1	1	3	3	

CAPAIAN PEMBELAJARAN

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, dan kepedulian) (aspek pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus) 2. Mampu menghasilkan, mengomunikasikan, dan melakukan inovasi pada bidang ilmu, dan teknologi keperawatan serta mengembangkan kewirausahaan yang memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, dan kepedulian) (aspek pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus)
	Catatan:

	Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah: terdiri dari CPL Ranah Sikap, Keterampilan Umum -dari SN Dikti dan ranah Pengetahuan dan Keterampilan Khusus yang diambil dari Asosiasi Prodi sejenis)
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca dan menjelaskan instruksi medis dan/atau tim kesehatan terkait catatan medis pasien dalam bahasa Inggris 2. Mengidentifikasi perintah/instruksi dalam percakapan bahasa Inggris di kelas atau simulasi seting pelayanan kesehatan 3. Menulis/mendokumentasikan laporan kegiatan asuhan keperawatan yang diberikan ke pasien 4. Berkomunikasi bahasa Inggris aktif dalam pembelajaran di kelas dan dalam simulasi pelayanan kesehatan <p>Catatan: (CPMK adalah turunan CPL)</p>
DESKRIPSI MATA KULIAH	Mata kuliah ini membahas tentang integrasi empat kemampuan dasar berbahasa Inggris yaitu berbicara, mendengarkan, membaca, dan menulis termasuk aspek-aspek tata-bahasa dan kosakata kedalam ruang lingkup pelayanan dan pekerjaan keperawatan baik dalam praktik klinik/komunitas maupun pada pembelajaran di kelas dan/atau di laboratorium.
BAHAN KAJIAN/ MATERI PEMBELAJARAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar bahasa Inggris untuk profesi kesehatan 2. Berbicara, mendengarkan, membaca, dan menulis termasuk aspek-aspek tata-bahasa dan kosakata ke dalam ruang lingkup pelayanan dan pekerjaan keperawatan baik dalam praktik klinik/komunitas maupun pada pembelajaran di kelas dan atau di laboratorium
PUSTAKA	<p>Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mustofa, Mutmainnah dkk. 2019. English For Medical. Bandung: Refika Aditama 2. Fidian, Athia. 2021. English For Beginners in Nursing. Magelang: UNIMMA Press 3. Suryani, Nyayu Yayu dan Fitria, Tira Nur. 2022. Purbalingga: Eureka Media Aksara <p>Pendukung</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Azar, Betty S and Hagen, Stacy A. (2017) <i>Understanding and Using English Grammar 5th eds.</i> London : Pearson education 2. Herring, Peter (2016) <i>Complete English Grammar Rules: Examples, Exceptions, Exercises & Everything You Need to Master Propoer Grammar.</i> Dublin : Farlex International. 3. Indah winarni (2018) <i>Downing and Lock English Grammar.</i> Malang: Universitas Brawijaya. 4. Siklos, Jenny & Singer, Allison (2016) <i>English for Everyone English Grammar Guide.</i> New York : DK Publishing.
TEAM TEACHING	
MATA KULIAH PRASYARAT	

PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	1	Setelah mengikuti mata kuliah ini mahasiswa mampu berkomunikasi bahasa Inggris aktif dalam pembelajaran di kelas dan dalam simulasi pelayanan kesehatan	Pengantar bahasa Inggris untuk profesi kesehatan : Greeting and Self Introduction	<i>Ceramah, simulasi</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>1x 50 Menit</i> <i>1x 170 menit</i>	Mahasiswa mempelajari dan menjalankan peran serta melakukan self introduction di kelas	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	7%	1
2		Setelah mengikuti mata kuliah ini mahasiswa mampu berkomunikasi bahasa Inggris aktif dalam pembelajaran di kelas dan dalam simulasi pelayanan kesehatan	Berbicara, mendengarkan, membaca, dan menulis termasuk aspek-aspek tata-bahasa dan kosakata ke dalam ruang lingkup pelayanan dan pekerjaan keperawatan : Introduction the hospital	<i>Ceramah, Discovey learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>1x 50 Menit</i> <i>1x 170 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan mengenai rumah sakit	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	7%	1
3		Setelah mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa mampu membaca dan menjelaskan instruksi medis dan/atau tim kesehatan terkait catatan medis pasien dalam bahasa Inggris	Berbicara, mendengarkan, membaca, dan menulis termasuk aspek-aspek tata-bahasa dan kosakata ke dalam ruang lingkup pelayanan dan pekerjaan keperawatan : Medical equipment	<i>Ceramah, Discovey learning,</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>1x 50 Menit</i> <i>1x 170 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan mengenai peralatan yang digunakan dalam pelayanan kesehatan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	7%	1

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
4		Setelah mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa mampu Membaca dan menjelaskan instruksi medis dan/atau tim kesehatan terkait catatan medis pasien dalam bahasa Inggris	Berbicara, mendengarkan, membaca, dan menulis termasuk aspek-aspek tata-bahasa dan kosakata ke dalam ruang lingkup pelayanan dan pekerjaan keperawatan : Part of body (human anatomy)	<i>Ceramah, Discovey learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>1x 50 Menit</i> <i>1x 170 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan mengenai anatomi tubuh manusia	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	7%	1
5		Setelah mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa mampu mengidentifikasi perintah/instruksi dalam percakapan bahasa Inggris di kelas atau simulasi seting pelayanan kesehatan	Berbicara, mendengarkan, membaca, dan menulis termasuk aspek-aspek tata-bahasa dan kosakata ke dalam ruang lingkup pelayanan dan pekerjaan keperawatan : Giving direction	<i>Ceramah, simulasi</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>1x 50 Menit</i> <i>1x 170 menit</i>	<i>Mahasiswa mempelajari dan menjalankan peran serta melakukan simulasi terkait materi yang diberikan</i>	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	7%	2
6		Setelah mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa mampu Membaca dan menjelaskan instruksi medis dan/atau tim kesehatan terkait catatan medis pasien dalam bahasa Inggris	Berbicara, mendengarkan, membaca, dan menulis termasuk aspek-aspek tata-bahasa dan kosakata ke dalam ruang lingkup pelayanan dan pekerjaan keperawatan : Admission in hospital	<i>Ceramah, simulasi</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>1x 50 Menit</i> <i>1x 170 menit</i>	<i>Mahasiswa mempelajari dan menjalankan peran serta melakukan simulasi terkait materi yang diberikan</i>	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	7%	3
7		Setelah mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa mampu Mengidentifikasi perintah/instruksi dalam percakapan bahasa Inggris di kelas atau simulasi seting pelayanan kesehatan	Berbicara, mendengarkan, membaca, dan menulis termasuk aspek-aspek tata-bahasa dan kosakata ke dalam ruang lingkup pelayanan dan pekerjaan keperawatan : Meals in hospital	<i>Ceramah, simulasi</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>1x 50 Menit</i> <i>1x 170 menit</i>	<i>Mahasiswa mempelajari dan menjalankan peran serta melakukan simulasi terkait materi yang diberikan</i>	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	7%	3

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
8										
9		Setelah mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa mampu berkomunikasi bahasa Inggris aktif dalam pembelajaran di kelas dan dalam simulasi pelayanan kesehatan	Berbicara, mendengarkan, membaca, dan menulis termasuk aspek-aspek tata-bahasa dan kosakata ke dalam ruang lingkup pelayanan dan pekerjaan keperawatan : Cardinal and ordinal number	<i>Ceramah, Discovey learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>1x 50 Menit</i> <i>1x 170 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan mengenai cardinal and ordinal number	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	7%	2
10		Setelah mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa mampu berkomunikasi bahasa Inggris aktif dalam pembelajaran di kelas dan dalam simulasi pelayanan kesehatan	Berbicara, mendengarkan, membaca, dan menulis termasuk aspek-aspek tata-bahasa dan kosakata ke dalam ruang lingkup pelayanan dan pekerjaan keperawatan : Telling time, date and doctor's schedule	<i>Ceramah, simulasi</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>1x 50 Menit</i> <i>1x 170 menit</i>	<i>Mahasiswa mempelajari dan menjalankan peran serta melakukan simulasi terkait materi yang diberikan</i>	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	7%	2
11		Setelah mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa mampu menulis/mendokumentasikan laporan kegiatan asuhan keperawatan yang diberikan ke pasien	Berbicara, mendengarkan, membaca, dan menulis termasuk aspek-aspek tata-bahasa dan kosakata ke dalam ruang lingkup pelayanan dan pekerjaan keperawatan : General assessment	<i>Ceramah, simulasi</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>1x 50 Menit</i> <i>1x 170 menit</i>	<i>Mahasiswa mempelajari dan menjalankan peran serta melakukan simulasi terkait materi yang diberikan</i>	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	8%	3

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
12		Setelah mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa mampu menulis/mendokumentasikan laporan kegiatan asuhan keperawatan yang diberikan ke pasien	Berbicara, mendengarkan, membaca, dan menulis termasuk aspek-aspek tata-bahasa dan kosakata ke dalam ruang lingkup pelayanan dan pekerjaan keperawatan : Checking Vital Sign	<i>Ceramah, simulasi</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>1x 50 Menit</i> <i>1x 170 menit</i>	<i>Mahasiswa mempelajari dan menjalankan peran serta melakukan simulasi terkait materi yang diberikan</i>	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	8%	3
13		Setelah mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa mampu mengidentifikasi perintah/instruksi dalam percakapan bahasa Inggris di kelas atau simulasi seting pelayanan kesehatan	Berbicara, mendengarkan, membaca, dan menulis termasuk aspek-aspek tata-bahasa dan kosakata ke dalam ruang lingkup pelayanan dan pekerjaan keperawatan : Taking lab sample	<i>Ceramah, simulasi</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>1x 50 Menit</i> <i>1x 170 menit</i>	<i>Mahasiswa mempelajari dan menjalankan peran serta melakukan simulasi terkait materi yang diberikan</i>	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	7%	2
14		Setelah mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa mampu membaca dan menjelaskan instruksi medis dan/atau tim kesehatan terkait catatan medis pasien dalam bahasa Inggris	Berbicara, mendengarkan, membaca, dan menulis termasuk aspek-aspek tata-bahasa dan kosakata ke dalam ruang lingkup pelayanan dan pekerjaan keperawatan : Explaining medication	<i>Ceramah, simulasi</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>1x 50 Menit</i> <i>1x 170 menit</i>	<i>Mahasiswa mempelajari dan menjalankan peran serta melakukan simulasi terkait materi yang diberikan</i>	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	7%	2
15		Setelah mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa mampu mengidentifikasi perintah/instruksi dalam percakapan bahasa Inggris di kelas atau simulasi seting pelayanan kesehatan	Berbicara, mendengarkan, membaca, dan menulis termasuk aspek-aspek tata-bahasa dan kosakata ke dalam ruang lingkup pelayanan dan pekerjaan keperawatan : Discharge instruction	<i>Ceramah, simulasi</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>1x 50 Menit</i> <i>1x 170 menit</i>	<i>Mahasiswa mempelajari dan menjalankan peran serta melakukan simulasi terkait materi yang diberikan</i>	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	7%	2

PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
16										

UAS



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

RENCANA TUGAS MAHASISWA

KODE MATA KULIAH:

NAMA MATA KULIAH:

Bahasa Inggris Keperawatan

BEBAN SKS:

2 SKS

SEMESTER:

III

DOSEN PENGAMPU:

BENTUK TUGAS:

WAKTU Pengerjaan Tugas:

1 minggu


JUDUL TUGAS:

SUBCAPAIAN PEMBELAJARAN MATAKULIAH:

DISKRIPSI TUGAS :

METODE Pengerjaan Tugas

BENTUK DAN FORMAT LUARAN
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN
JADWAL PELAKSANAAN
LAIN-LAIN
DAFTA RUJUKAN
Tuliskan pustaka sebagai referensi tugas mahasiswa dengan tahun terbitan 10 tahun terakhir
1. Mustofa, Mutmainnah dkk. 2019. English For Medical. Bandung: Refika Aditama 2. Fidian, Athia. 2021. English For Beginners in Nursing. Magelang: UNIMMA Press 3. Suryani, Nyayu Yuyu dan Fitria, Tira Nur. 2022. Purbalingga: Eureka Media Aksara

	YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA (KONTRAK PEMBELAJARAN)	Tahun Akademik	.....
		Semester	.....
		Halaman	327|d a r i 1 0 0 8

FORMAT KONTRAK PEMBELAJARAN

Pada hari ini tanggal bulan tahun di Ruang Kuliah Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan katolik St. Vincentius a Paulo Surabaya tahun akademiktelah dilakukan penandatanganan “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” antara Dosen Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM) dengan Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat), bahwa :

1. Program Studi : Ilmu Keperawatan
2. Mata Kuliah : Bahasa Inggris Keperawatan
3. SKS : 2 SKS / 1 (T) 1(P)
4. Jumlah Pertemuan : 14 Kali Teori/ 14kali Praktik
5. Materi :
 - 1) Greeting and Self Introduction
 - 2) Introduction the hospital
 - 3) Medical equipment
 - 4) Part of body (human anatomy)
 - 5) Giving direction
 - 6) Admission in hospital
 - 7) Meals in hospital
 - 8) Cardinal and ordinal number
 - 9) Telling time, date and doctor’s schedule
 - 10) General assessment
 - 11) Checking Vital Sign
 - 12) Taking lab sample
 - 13) Explaining medication
 - 14) Discharge instruction
6. Metoda Pembelajaran :
 - 1) Ceramah
 - 2) Simulasi
 - 3) Discovery learning
7. Metode Evaluasi : Tugas, Kuis, UTS, UAS

Demikian “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebaik-baiknya.

Surabaya,

YANG BERKONTRAK PEMBELAJARAN	N A M A	TANDA TANGAN
Penanggungjawab Kuliah (PJKM)	Mata	
Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat)		

Mengetahui,
Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan

Sisilia Indriasari W., M.Kep., Ners
NIK. 1120050



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

001/FORMSPMI-
STIKVINC/SPMI/AKD/I/2022

Revisi ke : 2

Tanggal 3 januari 2022

OTORISASI	Disiapkan oleh: DOSEN PENGEMBANG RPS	Diperiksa oleh: PENANGGUNG JAWAB MATA KULIAH	Diperiksa oleh: SEKRETARIS PROGRAM STUDI	Disetujui oleh: KETUA PROGRAM STUDI

IDENTITAS MATA KULIAH

PROGRAM STUDI	JENJAN G	KODE MK	NAMA MATA KULIAH	BOBO T SKS	T	P	SEMESTER MULAI	PENEMPA TAN	TANGGAL PENYUSUNAN
Ilmu Keperawatan			Kewirausahaan (Entrepreneur)	2	1	1	31 Januari 2023	III	10 Februari 2023

CAPAIAN PEMBELAJARAN

**CAPAIAN
PEMBELAJARAN
LULUSAN
PROGRAM STUDI**

1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, professional, etika hukum moral dan budaya dalam keperawatan serta memiliki karakter Kasih (Kebenaran, Ketulusan,kepedulian dan Komunio)
2. Mampumenjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif serta bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta bertanggungjawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dank lien serta memiliki karakter Kasih (Kebenaran, Ketulusan,kepedulian dan komunio)
3. Mampu Mengaplikasikan Ilmu Pengetahuan dan Tehnologi keperawatan dengan memperhatikan nilai-nilai humaniora berdasarkan kaidah,tatacara dan etika ilmiah dalam pemberian asuhan keperawatan serta memiliki Karakter Kasih (Kebenaran,Ketulusan, Kepedulian dan komunio)

	<p>4. Mampu menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif serta bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta bertanggungjawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan klien serta memiliki karakter kasih (kenangan, ketulusan, kepedulian dan komuni).</p> <p>5. Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi keperawatan dengan memperhatikan nilai humaniora berdasarkan kaidah, tatacara dan etika ilmiah dalam pemberian asuhan keperawatan serta memiliki karakter Kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian dan komuni).</p> <p>Catatan: Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah: terdiri dari CPL Ranah Sikap, Keterampilan Umum-dari SN Dikti dan ranah Pengetahuan dan Keterampilan Khusus yang diambil dari Asosiasi Prodi sejenis)</p>
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	Setelah mengikuti proses pembelajaran mata kuliah entrepreneur Mahasiswa dapat mengetahui, memahami, menguasai dan mampu mengimplementasikan teori, konsep dan prinsip dalam kewirausahaan dalam aktivitas pendidikan/ pembelajaran guna mencapai tujuan pendidikan/ pembelajaran secara efektif, efisien dan ekonomis.
DESKRIPSI MATA KULIAH	<p>Fokus mata kuliah Mata Kuliah ini menguraikan tentang konsep dasar konsep wirausaha, konsep “Berpikir Perubahan, cara mencari gagasan usaha. Mata kuliah ini juga Menjelaskan pentingnya kepemimpinan dalam wirausaha, Etika Bisnis, membuat manajemen keuangan dan pembiayaan usaha, menjelaskan konsep rencana usaha. Mahasiswa juga dilatih bagaimana membuat proposal perencanaan usaha, membuat studi kelayakan, membuat kontrak kerja dan nota kesepakatan serta melakukan evaluasi dan membuat laporan kerja</p> <p>Kegiatan belajar dilakukan melalui ceramah, diskusi, penugasan dan praktik. Mahasiswa melakukan studi kepustakaan dengan menelaah berbagai sumber yang berkaitan dengan kewirausahaan dan profesi keperawatan.</p>
BAHAN KAJIAN/ MATERI PEMBELAJARAN	<p>Setelah menyelesaikan mata kuliah Entrepreneur mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan konsep wirausaha 2. Menjelaskan konsep “Berpikir Perubahan” 3. Menjelaskan cara mencari gagasan usaha 4. Menjelaskan pentingnya kepemimpinan dalam wirausaha 5. Menjelaskan tentang Etika Bisnis 6. Membuat manajemen keuangan dan pembiayaan usaha

	7. Menjelaskan konsep rencana usaha 8. Membuat proposal perencanaan usaha 9. Membuat studi kelayakan 10. Membuat kontrak kerja dan nota kesepakatan 11. Melakukan evaluasi dan membuat laporan kerja
PUSTAKA	Alma, B. (2013). <i>Kewirausahaan untuk mahasiswa dan umum</i> . Edisi Revisi. Bandung: Alfabeta. Salim, G. (2013). <i>Transforming entrepreneurship within you: mengubah peluang menjadi uang</i> . Jakarta: Bhuana Ilmu Populer. Sunyoto, D. (2013). <i>Kewirausahaan untuk kesehatan</i> . Yogyakarta: Nuha Medika. Yosep, I. & Mardiyah, A. (2010). <i>Spirit & soft skill of nursing entrepreneur: metamorphosis to be an entrepreneur nurs</i> . Bandung: Refika Aditama
TEAM TEACHING	1. Cicilia W.D, S.Kep.,M.Kes.,Ners (3T7P) 2. Drs. Ec. Koesworo (4T5P) 3. Didik Dwi Winarno, S. Kep., Ners., M.KKK.(2P)
MATA KULIAH PRASYARAT	

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM / Pengajar	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	TMI	Setelah mengikuti pembelajaran ini mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan secara kritis konsep Wirausaha	1. Arti wirausaha 2. Karakter seorang wirausaha 3. Tipe-tipe wirausaha 4. Keinginan berwirausaha	<i>Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab</i> <i>Pemutaran Video yang berkaitan dengan Wirausaha</i>	<i>Laptop, LCD, Buku,</i>	2x 50 menit	Masiswa melakukan diskusi dan sharing yang berkaitan dengan Video yang ditayangkan	<i>Ujian Tulis</i>	7%	1-4

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM / Pengajar	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
2	TM2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep berpikir perubahan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peranan mindset (pola pikir) 2. Perubahan mindset 3. Mindset entrepreneur 4. Teori kecerdasan finansial 	<i>Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab</i>	<i>Laptop, LCD, Buku,</i>	2x 50 menit	Masiswa melakukan diskusi terkait minset entrepreneur	<i>Ujian Tulis</i>	7%	1-4
3	TM3	Setelah mengikuti pembelajaran ini mahasiswa mampu memahami	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cara-cara mencari gagasan usaha 2. Bidang usaha kelompok kreatif 3. Bidang usaha kelompok konsultatif 4. Bidang usaha kelompok pelayanan 5. Bidang usaha kelompok analitis 6. Ide usaha dari imitasi 	<i>Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab</i>	<i>Laptop, LCD, Buku,</i>	2x 50 menit	Masiswa melakukan diskusi terkait 6 bidang usaha	<i>Ujian Tulis</i>	7%	1-4
4	TM4	Setelah mengikuti perkuliahan diharapkan mahasiswa mampu Menjelaskan pentingnya kepemimpinan dalam wirausaha	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kepemimpinan dalam wirausaha 2. Perbedaan manajer dan pemimpin 3. Teori kepemimpinan awal 4. Teori kepemimpinan kontemporer 	<i>Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab</i>	<i>Laptop, LCD, Buku,</i>	2x 50 menit	Masiswa melakukan diskusi terkait konsep kepemimpinan dalam kewirausahaan.	<i>Ujian Tulis</i>	7%	1-4

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM / Pengajar	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
5	TM5	Setelah mengikuti perkuliahan diharapkan mahasiswa mampu: Menjelaskan tentang Etika Bisnis	1. Peranan etik dalam bisnis 2. Rahasia sukses jangka panjang	Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab	Laptop, LCD, Buku,	2x 50 menit	Masiswa melakukan diskusi terkait peranan etik dalam bisnis	Ujian Tulis	7%	1-4 9-11
6	TM6	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa mampu Membuat manajemen keuangan dan pembiayaan usaha	1. Konsep dasar manajemen keuangan 2. Pengelolaan keuangan	Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab	Laptop, LCD, Buku,	2x 50 menit	Masiswa melakukan diskusi terkait pengelolaan Keuangan	Ujian Tulis	7%	1-4 9-11
7	TM7	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa mampu Menjelaskan konsep rencana usaha	Tahap-tahap dalam memulai usaha baru dan Proposal Perencanaan Usaha	Role Play	Laptop, LCD, Buku,	2x 50 menit	Masiswa melakukan diskusi dan membuat proposal usaha	Ujian Tulis	8%	9-11
8		Ujian Tengah Semester								
9	TM9	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa mampu Membuat proposal perencanaan	Tahap-tahap dalam memulai usaha baru dan Proposal Perencanaan Usaha	Ceramah,	Laptop, LCD, Buku,	1x 170 menit	Masiswa melakukan diskusi dan membuat proposal usaha	Ujian Tulis	7%	9-11

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM / Pengajar	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		usaha Membuat proposal perencanaan usaha		<i>diskusi kelompok, tanya jawab</i>						
10	TM10	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa mampu Membuat proposal perencanaan usaha Membuat proposal perencanaan usaha	Tahap-tahap dalam memulai usaha baru dan Proposal Perencanaan Usaha	<i>Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab</i>	<i>Laptop, LCD, Buku,</i>	<i>1x 170 menit</i>	Masiswa melakukan diskusi dan membuat proposal usaha (project)	<i>Ujian Tulis</i>	<i>7%</i>	5-8
11	TM11	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa mampu Membuat proposal perencanaan usaha Membuat proposal perencanaan usaha	Tahap-tahap dalam memulai usaha baru dan Proposal Perencanaan Usaha	<i>Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab</i>	<i>Laptop, LCD, Buku,</i>	<i>1x 170 menit</i>	Masiswa melakukan diskusi dan membuat proposal usaha (project)	<i>Ujian Tulis</i>	<i>7%</i>	5-8
12	TM12	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa mampu Membuat proposal perencanaan usaha Membuat proposal perencanaan usaha	Tahap-tahap dalam memulai usaha baru dan Proposal Perencanaan Usaha	<i>Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab</i>	<i>Laptop, LCD, Buku,</i>	<i>1x 170 menit</i>	Masiswa melakukan diskusi dan membuat proposal usaha yang terkait dengan dunia kesehatan	<i>Ujian Tulis</i>	<i>7%</i>	5-8 9-11
13	TM13	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa mampu Membuat proposal perencanaan usaha Membuat proposal perencanaan usaha	Usaha Gizi ,Home Care, Produk alkes, Wound Care 1. Perencanaan usaha 2. Pembuatan laporan studi kelayakan 3. Kontrak Kesepakatan 4. Evaluasi dan Laporan Kegiatan	<i>Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab</i>	<i>Laptop, LCD, Buku,</i>	<i>1x 170 menit</i>	Masiswa melakukan diskusi tentang proposal usaha yang terkait dunia kesehatan	<i>Ujian Tulis</i>	<i>7%</i>	5-8 9-11

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM / Pengajar	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
14	TM14	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa mampu Membuat proposal perencanaan usaha Membuat proposal perencanaan usaha	Usaha Gizi , Home Care, Produk Alkes, Wound Care 1. Perencanaan usaha 2. Pembuatan laporan studi kelayakan 3. Kontrak Kesepakatan 4. Evaluasi dan laporan kegiatan	<i>Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab</i>	<i>Laptop, LCD, Buku,</i>	<i>1x 170menit</i>	Masiswa membuat program usaha yang terkait dengan dunia kesehatan	<i>Ujian Tulis</i>	8%	9-11



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

001/FORMSPMI-
STIKVINC/SPMI/AKD/I/2022

Revisi ke : 2

Tanggal 29 januari 2022

OTORISAS I	Disiapkan oleh: DOSEN PENGEMBANG RPS	Diperiksa oleh: PENANGGUNG JAWAB MATA KULIAH	Diperiksa oleh: SEKRETARIS PROGRAM STUDI	Disetujui oleh: KETUA PROGRAM STUDI

IDENTITAS MATA KULIAH

PROGRAM STUDI	JENJA NG	KODE MK	NAMA MATA KULIAH	BOB OT SKS	T	P	SEMESTE R MULAI	PENEMP ATAN	TANGGAL PENYUSUNA N
Ilmu Keperawatan	S1		Komunikasi Terapeutik Keperawatan	3	2	1	3	3	13 Juni 2022

CAPAIAN PEMBELAJARAN

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif serta bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta bertanggungjawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan klien serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komonio) (pengetahuan dan ketrampilan umum) 2. Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, dan kepedulian) (pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus) 3. Mampu menghasilkan, mengomunikasikan, dan melakukan inovasi pada bidang ilmu, dan teknologi keperawatan serta mengembangkan kewirausahaan yang memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, dan kepedulian) (pengetahuan, ketrampilan umum, ketrampilan khusus) <p>Catatan:</p>
---	--

	Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah: terdiri dari CPL Ranah Sikap, Keterampilan Umum -dari SN Dikti dan ranah Pengetahuan dan Keterampilan Khusus yang diambil dari Asosiasi Prodi sejenis)
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran komunikasi keperawatan II, jika diberi kasus, mahasiswa mampu melakukan komunikasi terapeutik dengan klien, keluarga, kelompok khusus atau tenaga kesehatan lainnya dengan tahap – tahap komunikasi, menghadirkan diri dan tehnik – tehnik komunikasi yang tepat dengan penerapan nilai-nilai Kasih 4K (Kebenaran, Ketulusan, Kepedulian, dan Komunio)
DESKRIPSI MATA KULIAH	Mata Kuliah ini mempelajari tentang prinsip-prinsip komunikasi terapeutik beserta aplikasinya dalam konteks pelayanan kesehatan secara umum dan secara khusus dalam memberikan asuhan keperawatan yang diperuntukkan bagi individu, kelompok, keluarga dan masyarakat untuk berbagai tatanan baik praktik klinis maupun komunitas dengan menerapkan nilai Kasih 4K (Kebenaran, Ketulusan, Kepedulian dan Komunio)
BAHAN KAJIAN/ MATERI PEMBELAJARAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep komunikasi terapeutik <ol style="list-style-type: none"> a. Prinsip dasar dalam komunikasi terapeutik b. Helping relationship c. Tujuan komunikasi terapeutik 2. Karakteristik perawat yang memfasilitasi hubungan terapeutik 3. Self Awareness (kesadaran intrapersonal dalam hubungan interpersonal) 4. Menghadirkan diri secara terapeutik 5. Dimensi respon dan Tindakan 6. Tahap – tahap dalam komunikasi terapeutik 7. Teknik – teknik komunikasi terapeutik 8. Hambatan dalam komunikasi terapeutik 9. Komunikasi terapeutik pada anak 10. Komunikasi terapeutik pada lansia 11. Komunikasi terapeutik pada klien di IGD 12. Komunikasi terapeutik pada klien di ICU 13. Komunikasi terapeutik mengatasi <ol style="list-style-type: none"> a. klien yang marah – marah b. Klien yang komplain c. Klien yang rewel

	14. Aplikasi komunikasi terapeutik pada klien, keluarga, kelompok ataupun tenaga kesehatan
PUSTAKA	<p>Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> Bateman, T. (2011). Nursing Team Dynamics: Communication, Culture, Collaboration. Thesis, Canada: Library and Archives. Diakses dari proquest dissertation and Thesis Berman Hockenberry, M.J. & Wilson, D. (2014). Wong's Nursing care of Infant and children. 10th edition. Mosby: Elsevier Inc. Leininger, Railey J.B. (2013). Communications in Nursing. 7th edition. Mosby: Elsevier Inc. Stein-Parbury J. (2013). Patient and Person: Interpersonal Skills in Nursing. 5th edition. Churchill Livingstone: Elsevier Australia. Suryani (2014). Komunikasi terapeutik: Teori dan Praktik. Jakarta: EGC
	<p>Pendukung</p> <p>-</p>
TEAM TEACHING	
MATA KULIAH PRASYARAT	

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	1	mahasiswa mampu memahami tentang konsep komunikasi terapeutik	<ol style="list-style-type: none"> Konsep komunikasi terapeutik <ol style="list-style-type: none"> Prinsip dasar dalam komunikasi terapeutik Helping relationship Tujuan komunikasi terapeutik 	<p>Mini Lecturer</p> <p>Small group discussion</p>	Laptop, LCD, Buku, PPT	<p>2x 50 Menit</p> <p>1x170 menit</p>	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengikuti perkuliahan yang disampaikan dosen, menanyakan materi yang belum dipahami dan mengerjakan resume perkuliahan Setelah penjelasan diberikan, mahasiswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang 	Ujian tulis, penilaian sikap, keaktifan dikelas saat diskusi	<p>UTS 40%</p> <p>Praktikum 40%</p> <p>Penugasan 20%</p>	1-5

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
							<p>dalam 1 kelompok, kemudian mahasiswa diberi topik dan mendiskusikan di dalam kelompok</p> <p>3. Mahasiswa mencari dan mengumpulkan informasi mengenai topik yang diberikan</p> <p>4. Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi di kelas</p>			
2	2	mahasiswa mampu memahami dan mendiskusikan tentang karakteristik perawat yang memfasilitasi hubungan terapeutik	Karakteristik perawat yang memfasilitasi hubungan terapeutik	Mini Lecturer Small group discussion	Laptop, LCD, Buku, PPT	2x 50 Menit 1x170 menit	<p>1. Mahasiswa mengikuti perkuliahan yang disampaikan dosen, menanyakan materi yang belum dipahami dan mengerjakan resume perkuliahan</p> <p>2. Setelah penjelasan diberikan, mahasiswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang dalam 1 kelompok, kemudian mahasiswa diberi topik dan</p>	Ujian tulis, penilaian sikap, keaktifan dikelas saat diskusi	UTS 40%, praktikum 40%, Penugasan 20%	1-5

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
							<p><i>mendiskusikan di dalam kelompok</i></p> <p>3. <i>Mahasiswa mencari dan mengumpulkan informasi mengenai topik yang diberikan</i></p> <p>4. <i>Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi di kelas</i></p>			
3	3	mahasiswa mampu memahami dan mendiskusikan kembali tentang Self Awareness (kesadaran intrapersonal dalam hubungan interpersonal)	Self Awareness (kesadaran intrapersonal dalam hubungan interpersonal)	Mini Lecturer Small group discussion	Laptop, LCD, Buku, PPT, Askep	2x50 menit 1x170 menit	<p>1. <i>Mahasiswa mengikuti perkuliahan yang disampaikan dosen, menanyakan materi yang belum dipahami dan mengerjakan resume perkuliahan</i></p> <p>2. <i>Setelah penjelasan diberikan, mahasiswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang dalam 1 kelompok, kemudian mahasiswa diberi topik dan mendiskusikan di dalam kelompok</i></p>	Ujian tulis, penilaian sikap, keaktifan dikelas saat diskusi	UTS 40%, praktikum 40%, Penugasan 20%	1-5

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
							<p>3. Mahasiswa mencari dan mengumpulkan informasi mengenai topik yang diberikan</p> <p>4. Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi di kelas</p>			
4	4	mahasiswa mampu memahami tentang Menghadirkan diri secara terapeutik	Menghadirkan diri secara terapeutik	Mini Lecturer Small group discussion	Laptop, LCD, Buku, PPT Askep	2x50 menit 1x170 menit	<p>1. Mahasiswa mengikuti perkuliahan yang disampaikan dosen, menanyakan materi yang belum dipahami dan mengerjakan resume perkuliahan</p> <p>2. Setelah penjelasan diberikan, mahasiswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang dalam 1 kelompok, kemudian mahasiswa diberi topik dan mendiskusikan di dalam kelompok</p> <p>3. Mahasiswa mencari dan mengumpulkan informasi mengenai topik yang diberikan</p>	Ujian tulis, penilaian sikap, keaktifan dikelas saat diskusi	UTS 40%, praktikum 40%, Penugasan 20%	1-5

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
							4. Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi di kelas			
5	5	mahasiswa mampu memahami dan mendiskusikan di kelas tentang Dimensi respon dan Tindakan	Dimensi respon dan Tindakan	Mini Lecturer Small group discussion	Laptop, LCD, Buku, PPT Askep	2x50 menit 1x170 menit	1. Mahasiswa mengikuti perkuliahan yang disampaikan dosen, menanyakan materi yang belum dipahami dan mengerjakan resume perkuliahan 2. Setelah penjelasan diberikan, mahasiswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang dalam 1 kelompok, kemudian mahasiswa diberi topik dan mendiskusikan di dalam kelompok 3. Mahasiswa mencari dan mengumpulkan informasi mengenai topik yang diberikan	Ujian tulis, penilaian sikap, keaktifan dikelas saat diskusi	UTS 40%, praktikum 40%, Penugasan 20%	1-5

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
							4. Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi di kelas			
6	6	mahasiswa mampu melakukan tahapan-tahapan dalam komunikasi terapeutik dengan penerapan nilai-nilai Kasih 4K (Keberanian, Ketulusan, Kepedulian, dan Komunio)	Tahap – tahap dalam komunikasi terapeutik	Mini Lecterur Small group discussion	Laptop, LCD, Buku, PPT Askep	2x50 menit 1x 170 Menit	1. Mahasiswa mengikuti perkuliahan yang disampaikan dosen, menanyakan materi yang belum dipahami dan mengerjakan resume perkuliahan 2. Setelah penjelasan diberikan, mahasiswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang dalam 1 kelompok, kemudian mahasiswa diberi topik dan mendiskusikan di dalam kelompok 3. Mahasiswa mencari dan mengumpulkan informasi mengenai topik yang diberikan	Ujian tulis, penilaian sikap, keaktifan dikelas saat diskusi	UTS 40% Praktikum 40% Penugasan 20%	1-5

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
							4. Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi di kelas			
7	7	mahasiswa mampu melakukan teknik – teknik komunikasi teraupetik yang tepat dengan penerapan nilai-nilai Kasih 4K (Keberanian, Ketulusan, Kepedulian, dan Komunio)	Teknik – teknik komunikasi terapeutik	Mini Lecterur Small group discussion	Laptop , LCD, Buku, PPT Askep	2x50 menit 1x 170 Menit	1. Mahasiswa mengikuti perkuliahan yang disampaikan dosen, menanyakan materi yang belum dipahami dan mengerjakan resume perkuliahan 2. Setelah penjelasan diberikan, mahasiswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang dalam 1 kelompok, kemudian mahasiswa diberi topik dan mendiskusikan di dalam kelompok 3. Mahasiswa mencari dan mengumpulkan informasi mengenai topik yang diberikan	Ujian tulis, penilaian sikap, keaktifan dikelas saat diskusi	UTS 40% Praktikum 40% Penugasan 20%	1-5

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
							4. Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi di kelas			
8	8	UTS								
9	9	mahasiswa mampu memahami dan mendiskusikan dalam kelompok tentang hambatan dalam komunikasi terapeutik	Hambatan dalam komunikasi terapeutik	Mini Lecterur Small group discussion	Laptop, LCD, Buku, PPT Askep	2x50 menit 1x 170 Menit	<p>1. Mahasiswa mengikuti perkuliahan yang disampaikan dosen, menanyakan materi yang belum dipahami dan mengerjakan resume perkuliahan</p> <p>2. Setelah penjelasan diberikan, mahasiswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang dalam 1 kelompok, kemudian mahasiswa diberi topik dan mendiskusikan di dalam kelompok</p> <p>3. Mahasiswa mencari dan mengumpulkan</p>	Ujian tulis, penilaian sikap, keaktifan dikelas saat diskusi	UTS 40% Praktikum 40% Penugasan 20%	1-5

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
							informasi mengenai topik yang diberikan 4. Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi di kelas			
10	10	mahasiswa mampu melakukan komunikasi terapeutik dengan klien anak dengan penerapan nilai-nilai Kasih 4K (Kebenaran, Ketulusan, Kepedulian, dan Komunio)	Komunikasi terapeutik pada anak	Mini Lecterur Small group discussion Simulasi	Laptop, LCD, Buku, PPT skenario	2x50 menit 1x 170 Menit	1. Mahasiswa mengikuti perkuliahan yang disampaikan dosen, menanyakan materi yang belum dipahami dan mengerjakan resume perkuliahan 2. Setelah penjelasan diberikan, mahasiswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang dalam 1 kelompok, kemudian mahasiswa diberi topik dan mendiskusikan di dalam kelompok 3. Mahasiswa mencari dan mengumpulkan informasi mengenai topik yang diberikan	Ujian tulis, penilaian sikap, keaktifan dikelas saat diskusi, praktikum	UAS 40% Praktikum 40% Penugasan 20%	1-5

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
							<p>4. Mahasiswa melakukan simulasi (praktik komunikasi teraupetik) di kelas</p> <p>5. Mahasiswa melakukan diskusi untuk simulasi yang dipraktikkan</p>			
11	11	mahasiswa mampu melakukan komunikasi terapeutik dengan klien lansia dengan penerapan nilai-nilai Kasih 4K (Kebenaran, Ketulusan, Kepedulian, dan Komunio)	Komunikasi terapeutik pada lansia	Mini Lecterur Small group discussion Simulasi	Laptop, LCD, Buku, PPT skenario	2x50 menit 1x 170 Menit	<p>1. Mahasiswa mengikuti perkuliahan yang disampaikan dosen, menanyakan materi yang belum dipahami dan mengerjakan resume perkuliahan</p> <p>2. Setelah penjelasan diberikan, mahasiswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang dalam 1 kelompok, kemudian mahasiswa diberi topik dan mendiskusikan di dalam kelompok</p> <p>3. Mahasiswa mencari dan mengumpulkan informasi mengenai topik yang diberikan</p>	Ujian tulis, penilaian sikap, keaktifan dikelas saat diskusi, praktikum	UAS 40% Praktikum 40% Penugasan 20%	1-5

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
							<p>4. Mahasiswa melakukan simulasi (praktik komunikasi teraupetik) di kelas</p> <p>5. Mahasiswa melakukan diskusi untuk simulasi yang dipraktikkan</p>			
12	12	mahasiswa mampu melakukan komunikasi terapeutik dengan klien di IGD dengan penerapan nilai-nilai Kasih 4K (Kebenaran, Ketulusan, Kepedulian, dan Komunio)	Komunikasi terapeutik pada klien di IGD	Mini Lecterur Small group discussion Simulasi	Laptop, LCD, Buku, PPT skenario	2x50 menit 1x 170 Menit	<p>1. Mahasiswa mengikuti perkuliahan yang disampaikan dosen, menanyakan materi yang belum dipahami dan mengerjakan resume perkuliahan</p> <p>2. Setelah penjelasan diberikan, mahasiswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang dalam 1 kelompok, kemudian mahasiswa diberi topik dan mendiskusikan di dalam kelompok</p> <p>3. Mahasiswa mencari dan mengumpulkan</p>	Ujian tulis, penilaian sikap, keaktifan dikelas saat diskusi, praktikum	UAS 40% Praktikum 40% Penugasan 20%	1-5

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
							<p>informasi mengenai topik yang diberikan</p> <p>4. Mahasiswa melakukan simulasi (praktik komunikasi teraupetik) di kelas</p> <p>5. Mahasiswa melakukan diskusi untuk simulasi yang dipraktikkan</p>			
13	13	mahasiswa mampu melakukan komunikasi terapeutik pada klien di ICU dengan tepat dengan penerapan nilai-nilai Kasih 4K (Keberanian, Ketulusan, Kepedulian, dan Komunio)	Komunikasi terapeutik pada klien di ICU	<p>Mini Lecturer</p> <p>Small group discussion</p> <p>Simulasi</p>	Laptop, LCD, Buku, PPT askep	<p>2x50 menit</p> <p>1x 170 Menit</p>	<p>1. Mahasiswa mengikuti perkuliahan yang disampaikan dosen, menanyakan materi yang belum dipahami dan mengerjakan resume perkuliahan</p> <p>2. Setelah penjelasan diberikan, mahasiswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang dalam 1 kelompok, kemudian mahasiswa diberi topik dan mendiskusikan di dalam kelompok</p>	<p>Ujian tulis, penilaian sikap, keaktifan dikelas saat diskusi, praktikum</p>	<p>UAS 40%</p> <p>Praktikum 40%</p> <p>Penugasan 20%</p>	1-5

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
							3. Mahasiswa mencari dan mengumpulkan informasi mengenai topik yang diberikan 4. Mahasiswa melakukan simulasi (praktik komunikasi teraupetik) di kelas 5. Mahasiswa melakukan diskusi untuk simulasi yang dipraktikkan			
14	14	mahasiswa mampu melakukan komunikasi terapeutik dengan klien yang marah, complain dan rewel dengan penerapan nilai-nilai Kasih 4K (Kebenaran, Ketulusan, Kepedulian, dan Komunio)	Komunikasi terapeutik mengatasi a. klien yang marah – marah b. Klien yang complain c. Klien yang rewel	Mini Lecterur Small group discussion Simulasi	Laptop, LCD, Buku, PPT skenar io	2x50 menit 1x 170 Menit	1. Mahasiswa mengikuti perkuliahan yang disampaikan dosen, menanyakan materi yang belum dipahami dan mengerjakan resume perkuliahan 2. Setelah penjelasan diberikan, mahasiswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang dalam 1 kelompok, kemudian mahasiswa diberi topik dan mendiskusikan di dalam kelompok	Ujian tulis, penilaian sikap, keaktifan dikelas saat diskusi, praktikum	UAS 40% Praktikum 40% Penugasan 20%	1-5

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
							<p>3. Mahasiswa mencari dan mengumpulkan informasi mengenai topik yang diberikan</p> <p>4. Mahasiswa melakukan simulasi (praktik komunikasi teraupetik) di kelas</p> <p>Mahasiswa melakukan diskusi untuk simulasi yang dipraktikkan</p>			
15	15	mahasiswa mampu mengaplikasikan komunikasi terapeutik pada klien, keluarga, kelompok ataupun tenaga kesehatan dengan penerapan nilai-nilai Kasih 4K (Kebenaran, Ketulusan, Kepedulian, dan Komunio)	Aplikasi komunikasi terapeutik pada klien, keluarga, kelompok ataupun tenaga kesehatan	Mini Lecterur Small group discussion Simulasi	Laptop, LCD, Buku, PPT skenar io	2x50 menit 1x 170 Menit	<p>1. Mahasiswa mengikuti perkuliahan yang disampaikan dosen, menanyakan materi yang belum dipahami dan mengerjakan resume perkuliahan</p> <p>2. Setelah penjelasan diberikan, mahasiswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang dalam 1 kelompok, kemudian mahasiswa diberi topik dan</p>	Ujian tulis, penilaian sikap, keaktifan dikelas saat diskusi, praktikum	UAS 40% Praktikum 40% Penugasan 20%	1-5

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
							<p><i>mendiskusikan di dalam kelompok</i></p> <p>3. <i>Mahasiswa mencari dan mengumpulkan informasi mengenai topik yang diberikan</i></p> <p>4. <i>Mahasiswa melakukan simulasi (praktik komunikasi teraupetik) di kelas</i></p> <p>5. <i>Mahasiswa melakukan diskusi untuk simulasi yang dipraktikkan</i></p>			
16	16	UAS								



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

RENCANA TUGAS MAHASISWA

KODE MATA KULIAH:

NAMA MATA KULIAH:
Komunikasi Terapeutik
Keperawatan

BEBAN SKS:
2 SKS (2T 1P)

SEMESTER:
3

DOSEN PENGAMPU:

BENTUK TUGAS:

1. Skenario Komunikasi Terapeutik

WAKTU Pengerjaan Tugas: 1 minggu

JUDUL TUGAS:

1. Skenario Komunikasi Teraupetik (menyesuaikan dengan topik yang diberikan)

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH:

1. Mahasiswa mampu Menyusun scenario tentang komunikasi terapeutik dengan klien, keluarga, kelompok khusus atau tenaga kesehatan lainnya dengan tahap – tahap komunikasi, menghadirkan diri dan tehnik – tehnik komunikasi yang tepat dengan penerapan nilai-nilai Kasih 4K (Kebenaran, Ketulusan, Kepedulian, dan Komunio)

DISKRIPSI TUGAS :

Tugas ini disusun untuk meningkatkan pemahaman mahasiswa tentang komunikasi terapeutik dan mampu Menyusun scenario dan mempraktikkan komunikasi terapeutik pada klien, keluarga, kelompok khusus atau tenaga kesehatan lainnya dengan tahap – tahap komunikasi, menghadirkan diri dan tehnik – tehnik komunikasi yang tepat dengan penerapan nilai-nilai Kasih 4K (Kebenaran, Ketulusan, Kepedulian, dan Komunio).

METODE Pengerjaan Tugas
<ol style="list-style-type: none"> 1. menyusun skenario secara kelompok 2. diskusi dalam kelompok 3. praktik komunikasi terapeutik di kelas
BENTUK DAN FORMAT LUARAN
<p>ASUHAN KEPERAWATAN</p> <p>a. Obyek Garapan: Penyusunan scenario komunikasi terapeutik</p> <p>b. Bentuk Luaran:</p> <p>1. kumpulan skenario ditulis dengan MS Word, dikumpulkan dalam format word (doc/docx) dengan sistematika nama file (contoh tugas scenario komunikasi terapeutik pada pasien anak) dan menyertakan cover sesuai ketentuan</p>
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN
<p>KOMUNIKASI TERAPEUTIK</p> <p>a. skenario komunikasi terapeutik (bobot 40%) skenario tugas dengan sistematika yang sudah ditentukan, kemampuan menganalisa kasus dan membuatnya dalam bentuk skenario kerapian skenario yang dikumpulkan originalitas isi skenario yang dikumpulkan</p> <p>b. Simulasi (bobot 60%) Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu skenario, kejelasan & ketajaman paparan, penguasaan situasi tempat, kesesuaian topik dengan isi dan tahapan komunikasi, kemampuan memainkan peran, kejelasan suara/intonasi saat roleplay</p>
JADWAL PELAKSANAAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Penugasan diberikan penugasan H-1 minggu jadwal tatap muka perkuliahan 2. Mahasiswa mengerjakan penugasan 1 minggu setelah tugas diberikan 3. Mahasiswa mengumpulkan H-1 tatap muka 4. Presentasi dilakukan sesuai dengan jadwal tatap muka yang diberikan

5. Penilaian skenario diberikan pada akhir tatap muka

LAIN-LAIN


Contoh:

Tugas dikerjakan secara berkelompok

DAFTAR RUJUKAN

Tuliskan pustaka sebagai referensi tugas mahasiswa dengan tahun terbitan 10 tahun terakhir

1. Bateman, T. (2011). Nursing Team Dynamics: Communication, Culture, Collaboration. Thesis, Canada: Library and Archives. Diakses dari proquest dissertation and Thesis Berman
2. Hockenberry, M.J. & Wilson, D. (2014). Wong's Nursing care of Infant and children. 10th edition. Mosby: Elsevier Inc. Leininger,
3. Railey J.B. (2013). Communications in Nursing. 7th edition. Mosby: Elsevier Inc.
4. Stein-Parbury J. (2013). Patient and Person: Interpersonal Skills in Nursing. 5th edition. Churchill Livingstone: Elsevier Australia.
5. Suryani (2014). Komunikasi terapeutik: Teori dan Praktik. Jakarta: EGC

	YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA (KONTRAK PEMBELAJARAN)	Tahun Akademik	2022-2023
		Semester	1
		Halaman	23 dari 1008

FORMAT KONTRAK PEMBELAJARAN

Pada hari ini tanggal bulan tahun di Ruang Kuliah Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan katolik St. Vincentius a Paulo Surabaya tahun akademik telah dilakukan penandatanganan “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” antara Dosen Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM) dengan Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat), bahwa :

1. Program Studi : Ilmu Keperawatan
2. Mata Kuliah : Komunikasi Terapeutik Keperawatan
3. SKS : 3 / (2T, 1P)
4. Jumlah Pertemuan : 14 Kali
5. Materi/Bahan Kajian :
 - 1) Konsep komunikasi terapeutik
 - a. Prinsip dasar dalam komunikasi terapeutik
 - b. Helping relationship
 - c. Tujuan komunikasi terapeutik
 - 2) Karakteristik perawat yang memfasilitasi hubungan terapeutik
 - 3) Self Awareness (kesadaran intrapersonal dalam hubungan interpersonal)
 - 4) Menghadirkan diri secara terapeutik
 - 5) Dimensi respon dan Tindakan
 - 6) Tahap – tahap dalam komunikasi terapeutik
 - 7) Teknik – teknik komunikasi terapeutik
 - 8) Hambatan dalam komunikasi terapeutik
 - 9) Komunikasi terapeutik pada anak
 - 10) Komunikasi terapeutik pada lansia
 - 11) Komunikasi terapeutik pada klien di IGD
 - 12) Komunikasi terapeurik pada klien di ICU
 - 13) Komunikasi terapeutik mengatasi
 - a. klien yang marah – marah
 - b. Klien yang komplain

c. Klien yang rewel

14. Aplikasi komunikasi terapeutik pada klien, keluarga, kelompok ataupun tenaga kesehatan

6. Metoda Pembelajaran :

- 1) Mini lecturer
- 2) Small group discussion
- 3) Simulasi

7. Metode Evaluasi :

- 1) Tugas asuhan keperawatan
- 2) Resume perkuliahan
- 3) Praktikum komunikasi terapeutik
- 4) UTS
- 5) UAS


Demikian “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebaik-baiknya.

Surabaya,

YANG BERKONTRAK PEMBELAJARAN	N A M A	TANDA TANGAN
Penanggungjawab Kuliah (PJMk)	Mata Veronica Silalahi, M.Kep.,Ners	
Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat)		

Mengetahui,
Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan dan Profesi Ners

Sisilia Indriasari W., M.Kep., Ners

		<p style="text-align: center;">YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS</p> <p style="text-align: center;">SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA</p> <p style="text-align: center;">RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)</p>						Kode Dokumen	
								001/FORMSPMI-STIKVINC/SPMI/AKD/I/2022 Revisi ke : 2 Tanggal 29 januari 2022	
OTORISASI	Disiapkan oleh: DOSEN PENGEMBANG RPS		Diperiksa oleh: PENANGGUNG JAWAB MATA KULIAH		Diperiksa oleh: SEKRETARIS PROGRAM STUDI		Disetujui oleh: KETUA PROGRAM STUDI		
IDENTITAS MATA KULIAH									
PROGRAM STUDI	JENJANG	KODE MK	NAMA MATA KULIAH	BOBOT SKS	T	P	SEMESTER MULAI	PENEMPATAN	TANGGAL PENYUSUNAN
Ilmu Keperawatan	Sarjana		Keselamatan Pasien dan Keselamatan Kesehatan Kerja	2	1	1		3	14 Juni 2022
CAPAIAN PEMBELAJARAN									
CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI		<ol style="list-style-type: none"> Mampu menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif serta bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta bertanggungjawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan klien serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek pengetahuan dan ketrampilan umum) Mampu melakukan evaluasi asuhan keperawatan sebagai upaya peningkatan kualitas asuhan keperawatan dalam tatanan klinik maupun komunitas serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek pengetahuan dan ketrampilan khusus). Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, dan kepedulian) (aspek pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus) 							
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH		<ol style="list-style-type: none"> Membedakan berbagai risiko dan hazard K3 dalam setiap tahap pemberian asuhan keperawatan Mengidentifikasi manajemen risiko K3 dalam keperawatan Mengidentifikasi upaya pencegahan penyakit akibat kerja dalam keperawatan Menentukan upaya pencegahan risiko dan hazard pada setiap tahap asuhan keperawatan meliputi tahap pengkajian, perencanaan, implementasi, dan evaluasi dengan berdasarkan karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) Menunjukkan praktik K3 individu selama proses pembelajaran seperti upaya memutus rantai infeksi, pencegahan bahaya fisik, radiasi, kimia, ergonomik, dan psikososial dengan berdasarkan karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) 							

	6. Menganalisis konsep dan prinsip patient safety serta faktor-faktor yang mempengaruhinya dengan berdasarkan karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio)
DESKRIPSI KULIAH	<p>MATA</p> <p>Fokus mata kuliah ini adalah pada pemenuhan kebutuhan keselamatan pasien serta kesehatan dan keselamatan perawat saat memberikan asuhan keperawatan klien. Aspek penting yang harus menjadi perhatian adalah keselamatan pasien dan mengatur lingkungan pelayanan keperawatan dalam pemberian asuhan keperawatan yang aman dari hazard dan risiko kesehatan di tempat kerja baik di dalam maupun di luar gedung. Konsep dasar kesehatan kerja diterapkan dalam setiap tahap proses keperawatan sejak pengkajian hingga evaluasi. Dengan berdasarkan karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio)</p> <p>Pembahasan ditekankan pada upaya mengenali hazard dan risiko serta berbagai upaya meminimalkannya pada setiap tahap proses keperawatan. Proses pembelajaran dilakukan melalui belajar berdasarkan pertanyaan/ question based learning (QBL), collaborative learning (CL), belajar berdasarkan kasus atau masalah/ case or problem based learning (CBL or PBL), klarifikasi narasumber melalui ceramah interaktif, dan role play.</p>
BAHAN KAJIAN/ MATERI PEMBELAJARAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prinsip dan konsep keselamatan pasien 2. Pengaruh faktor lingkungan dan manusia pada keselamatan pasien 3. Cara untuk meningkatkan keselamatan pasien dengan menggunakan metode peningkatan kualitas 4. EBP untuk peningkatankeselamatan pasien 5. Budaya dalam lingkup kerja perawat dalam peningkatan keselamatan pasien . 6. Penyebab terjadinya adverse eventsterkait prosedur invasif 7. K3 dalam keperawatan: pentingnya, tujuan, manfaat, & etika. 8. Ruang lingkup K3 dalam keperawatan 9. Kebijakan K3 yang berkaitan dengan keperawatan di Indonesia 10. Konsep dasar K3: sehat, kesehatan kerja, risiko &hazard dalam pemberian asuhan keperawatan (somatik, perilaku, lingkungan, ergonomik, pengorganisasian pekerjaan, budaya kerja) 11. Risiko &hazard dalam proses keperawatan (pengkajian – perencanaan, implementasi, evaluasi) 12. Peran manajemen risiko dalam keselamatan pasien: Proses dan hirarki 13. Manajemen risiko K3 di dalam dan luar gedung 14. Mengenali, dan berespons terhadap adverse events 15. Penggunaan teknologi dalam peningkatan keselamatan pasien 16. Peran kerja tim untuk keselamatan pasien 17. Peran pasien dan keluarga sebagai partner di pelayanan kesehatan untuk mencegah terjadinya bahaya dan adverse events 18. Penyakit akibat kerja pada perawat: penyakit menular & tidak menular 19. Penyakit atau cedera akibat kecelakaan kerja pada perawat 20. Upaya pencegahan penyakit akibat kerja pada perawat 21. Upaya mencegah dan meminimalkan risiko dan hazard pada tahap pengkajian – perencanaan – implementasi - evaluasi asuhan keperawatan 22. Upaya memutus rantai infeksi: precaution, medication safety 23. Upaya mencegah hazard fisik-radiasi-kimia 24. Upaya mempertahankan ergonomik pada posisi berbaring, duduk, berdiri, dan berjalan 25. Upaya mencegah hazard psikososial
PUSTAKA	<p>Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. J.B Herington F.S Gill,(2005), Buku Saku Kesehatan (terjemahan), edisi 3, EGC, Jakarta 2. Undang Undang nomor 1 tahun 1970 tentang Keselamatan Kerja

	<p>3. Undang Undang Kesehatan RI nomor 36 tahun 2009</p> <p>Pendukung</p> <p>4. Aditama, T.Y.,Hastuti, T., (2002), Health industrial higienne safety medicine industrial works environment, Universitas Indonesia, Jakarta Fabre, June. 2009.</p> <p>5. Smart Nursing: Nurse Retention & Patient safety Improvement Strategies. New York: Springer Pulishing Company. J.B Herington F.S Gill,(2005)</p> <p>6. Buku Saku Kesehatan (terjemahan), edisi 3, EGC, Jakarta Levin, Rona F.2006. Teaching Evidence-based Practice in Nursing: a Guide for Academic and Clinical Settings. New York: Springer Publishing Company. Lyer, Patricia W. 2006. Business Principles for Legal Nurse Consultants. New York: Springer Publishing Company</p>
TEAM TEACHING	<p>1. Sisilia Indriasari W.,M.Kep ., Ners</p> <p>2. Widayani Yuliana., M.Kes., Ners</p>
MATA KULIAH PRASYARAT	

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	1 1x 50 menit	Mahasiswa mampu berbagai risiko dan hazard K3 dalam setiap tahap pemberian asuhan keperawatan	<p>1. Prinsip dan konsep keselamatan pasien</p> <p>2. Pengaruh faktor lingkungan dan manusia pada keselamatan pasien</p>	Tatap muka: diskusi	Laptop, LCD, Buku, PPT	50 Menit	Mahasiswa mendengarkan materi tentang konsep keselamatan pasien	Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan resume diskusi	NTS 30%	1
	1 1x170 menit	Mahasiswa mampu memahami risiko dan hazard K3 dalam setiap tahap pemberian asuhan keperawatan	simulasi terkait prinsip keselamatan	Tatap muka: diskusi	Laptop, LCD, Buku, PPT	170 Menit	Mahasiswa melakukan diskusi dengan kelompok terkait dengan simulasi prinsip keselamatan pasien	Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan resume diskusi	NTS 30%	1
2	2 1x 50 menit	Mahasiswa mampu berbagai risiko dan hazard K3 dalam setiap tahap pemberian asuhan keperawatan	<p>1. Cara untuk meningkatkan keselamatan pasien dengan menggunakan metode peningkatan kualitas</p> <p>2. EBP untuk peningkatan keselamatan pasien</p>	Tatap muka: diskusi	Laptop, LCD, Buku, PPT	50 Menit	Mahasiswa mendengarkan materi tentang peningkatan keselamatan pasien dengan menggunakan metode peningkatan kualitas, dan EBP untuk peningkatan keselamatan pasien	Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan resume diskusi	NTS 30%	1

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	2 1x170 menit	Mahasiswa mampu memahami risiko dan hazard K3 dalam setiap tahap pemberian asuhan keperawatan	simulasi mengenai peningkatan keselamatan pasien dengan menggunakan metode peningkatan kualitas dan EBP	Tatap muka: diskusi	Laptop, LCD, Buku, PPT	170 Menit	Mahasiswa melakukan diskusi dengan kelompok terkait dengan simulasi mengenai peningkatan keselamatan pasien dengan menggunakan metode peningkatan kualitas dan EBP	Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan resume diskusi	NTS 30%	1
3	3 1x 50 menit	Mahasiswa mampu berbagai risiko dan hazard K3 dalam setiap tahap pemberian asuhan keperawatan	1. Budaya dalam lingkup kerja perawat dalam peningkatan keselamatan pasien . 2. Penyebab terjadinya adverse events terkait prosedur invasif	Tatap muka: diskusi	Laptop, LCD, Buku, PPT	50 Menit	Mahasiswa mendengarkan materi tentang budaya dalam lingkup kerja perawat dalam peningkatan keselamatan pasien dan penyebab terjadinya adverse events terkait prosedur invasif	Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan resume diskusi	NTS 30%	1
	3 1x170 menit	Mahasiswa mampu memahami risiko dan hazard K3 dalam setiap tahap pemberian asuhan keperawatan	simulasi mengenai Budaya dalam lingkup kerja perawat dalam peningkatan keselamatan pasien. Serta penyebab terjadinya adverse events terkait prosedur invasif	Tatap muka: diskusi	Laptop, LCD, Buku, PPT	170 Menit	Mahasiswa melakukan diskusi dengan kelompok mengenai Budaya dalam lingkup kerja perawat dalam peningkatan keselamatan pasien. Serta penyebab terjadinya adverse events terkait prosedur invasif	Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan resume diskusi	NTS 30%	1
	4 1x 50 menit	Mahasiswa mampu berbagai risiko dan hazard K3 dalam setiap tahap pemberian asuhan keperawatan	1. K3 dalam keperawatan: pentingnya, tujuan, manfaat, & etika. 2. Ruang lingkup K3 dalam keperawatan	Tatap muka: diskusi	Laptop, LCD, Buku, PPT	50 Menit	Mahasiswa mendengarkan materi tentang K3 dalam keperawatan: pentingnya, tujuan, manfaat, & etika. Ruang lingkup K3 dalam keperawatan	Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan resume diskusi	NTS 30%	1

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	4 1x170 menit	Mahasiswa mampu memahami risiko dan hazard K3 dalam setiap tahap pemberian asuhan keperawatan	simulasi mengenai K3 dalam keperawatan	Tatap muka: diskusi	Laptop, LCD, Buku, PPT	170 Menit	Mahasiswa melakukan diskusi dengan kelompok terkait dengan simulasi mengenai aplikasi K3 dalam keperawatan	Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan resume diskusi	NTS 30%	1
	5 1x 50 menit	Mahasiswa mampu berbagai risiko dan hazard K3 dalam setiap tahap pemberian asuhan keperawatan	1. Kebijakan K3 yang berkaitan dengan keperawatan di Indonesia 2. Konsep dasar K3: sehat, kesehatan kerja, risiko & hazard dalam pemberian asuhan keperawatan (somatik, perilaku, lingkungan, ergonomik, pengorganisasian pekerjaan, budaya kerja)	Tatap muka: diskusi	Laptop, LCD, Buku, PPT	50 Menit	Mahasiswa mendengarkan materi tentang Konsep dasar K3	Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan resume diskusi	NTS 30%	1
	5 1x170 menit	Mahasiswa mampu memahami risiko dan hazard K3 dalam setiap tahap pemberian asuhan keperawatan	simulasi mengenai risiko & hazard dalam pemberian asuhan keperawatan (somatik, perilaku, lingkungan, ergonomik, pengorganisasian pekerjaan, budaya kerja)	Tatap muka: diskusi	Laptop, LCD, Buku, PPT	170 Menit	Mahasiswa melakukan diskusi dengan kelompok terkait dengan simulasi mengenai risiko & hazard dalam pemberian asuhan keperawatan (somatik, perilaku, lingkungan, ergonomik, pengorganisasian pekerjaan, budaya kerja)	Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan resume diskusi	NTS 30%	1
	6 1x 50 menit	Mahasiswa mampu memahami risiko dan hazard K3 dalam setiap tahap pemberian asuhan keperawatan	Risiko & hazard dalam proses keperawatan (pengkajian – perencanaan, implementasi, evaluasi)	Tatap muka: diskusi	Laptop, LCD, Buku, PPT	50 Menit	Mahasiswa mendengarkan materi tentang Risiko & hazard dalam proses keperawatan (pengkajian –	Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan resume diskusi	NTS 30%	1

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
							perencanaan, implementasi, evaluasi)			
	6 1x170 menit	Mahasiswa mampu memahami risiko dan hazard K3 dalam setiap tahap pemberian asuhan keperawatan	simulasi mengenai Risiko &hazard dalam proses keperawatan (pengkajian – perencanaan, implementasi, evaluasi)	Tatap muka: diskusi	Laptop, LCD, Buku, PPT	170 Menit	Mahasiswa melakukan diskusi dengan kelompok terkait dengan simulasi mengenai Risiko &hazard dalam proses keperawatan (pengkajian – perencanaan, implementasi, evaluasi)	Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan resume diskusi	NTS 30%	1
	7 1x 50 menit	Mahasiswa mampu memahami mengenai manajemen risiko K3 dalam keperawatan	1. Peran manajemen risiko dalam keselamatan pasien: Proses dan hirarki 2. Manajemen risiko K3 di dalam dan luar gedung	Tatap muka: diskusi	Laptop, LCD, Buku, PPT	50 Menit	Mahasiswa mendengarkan materi tentang Risiko &hazard dalam proses keperawatan (pengkajian – perencanaan, implementasi, evaluasi)	Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan resume diskusi	NTS 30%	1
	7 1x170 menit	Mahasiswa mampu memahami mengenai manajemen risiko K3 dalam keperawatan	simulasi mengenai manajemen risiko dalam keselamatan pasien, baik didalam maupun diluar gedung	Tatap muka: diskusi	Laptop, LCD, Buku, PPT	170 Menit	Mahasiswa melakukan diskusi dengan kelompok terkait dengan simulasi mengenai manajemen risiko dalam keselamatan pasien, baik didalam maupun diluar gedung	Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan resume diskusi	NTS 30%	1
8	Ujian Tengah Semester									
9	9 1x 50 menit	Mahasiswa mampu memahami mengenai manajemen risiko K3 dalam keperawatan	Mengenali, dan berespons terhadap adverse events	Tatap muka: diskusi	Laptop, LCD, Buku, PPT	50 Menit	Mahasiswa mendengarkan materi tentang adverse events dan respons terhadap adverse events	Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan resume diskusi	NAS 30%	1

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	9 1x170 menit	Mahasiswa mampu memahami mengenai manajemen risiko K3 dalam keperawatan	simulasi mengenai respon bila terjadi adverse event	Tatap muka: diskusi	Laptop, LCD, Buku, , PPT	170 Menit	Mahasiswa melakukan diskusi dengan kelompok terkait dengan simulasi mengenai respon bila terjadi adverse event	Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan resume diskusi	NAS 30%	1
10	10 1x 50 menit	Mahasiswa mampu memahami mengenai manajemen risiko K3 dalam keperawatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penggunaan teknologi dalam peningkatan keselamatan pasien 2. Peran kerja tim untuk keselamatan pasien 3. Peran pasien dan keluarga sebagai partner di pelayanan kesehatan untuk mencegah terjadinya bahaya dan adverse events 	Tatap muka: diskusi	Laptop, LCD, Buku, , PPT	50 Menit	Mahasiswa mendengarkan materi tentang penggunaan teknologi dalam peningkatan keselamatan pasien. Peran tim keperawatan untuk keselamatan pasien Peran pasien dan keluarga sebagai partner di pelayanan kesehatan untuk mencegah terjadinya bahaya dan adverse events	Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan resume diskusi	NAS 30%	1
	10 1x170 menit	Mahasiswa mampu memahami mengenai manajemen risiko K3 dalam keperawatan	Simulasi mengenai penggunaan teknologi dalam peningkatan keselamatan pasien. Peran tim keperawatan untuk keselamatan pasien Peran pasien dan keluarga sebagai partner di pelayanan kesehatan untuk mencegah terjadinya bahaya dan adverse events	Tatap muka: diskusi	Laptop, LCD, Buku, , PPT	170 Menit	Mahasiswa melakukan diskusi dengan kelompok terkait dengan simulasi mengenai penggunaan teknologi dalam peningkatan keselamatan pasien. Peran tim keperawatan untuk keselamatan pasien Peran pasien dan keluarga sebagai partner di pelayanan kesehatan untuk mencegah terjadinya bahaya dan adverse events	Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan resume diskusi	NAS 30%	1

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
11	11 1x 50 menit	Mahasiswa mampu memahami mengenai pencegahan penyakit akibat kerja dalam keperawatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penyakit akibat kerja pada perawat: penyakit menular & tidak menular 2. Penyakit atau cedera akibat kecelakaan kerja pada perawat 3. Upaya pencegahan penyakit akibat kerja pada perawat 	Tatap muka: diskusi	Laptop, LCD, Buku, PPT	50 Menit	Mahasiswa mendengarkan materi tentang Penyakit akibat kerja pada perawat: penyakit menular & tidak menular Penyakit atau cedera akibat kecelakaan kerja pada perawat Upaya pencegahan penyakit akibat kerja pada perawat	Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan resume diskusi	NAS 30%	1
	11 1x170 menit	Mahasiswa mampu memahami mengenai pencegahan penyakit akibat kerja dalam keperawatan	<i>Simulasi mengenai</i> Upaya pencegahan penyakit akibat kerja pada perawat	Tatap muka: diskusi	Laptop, LCD, Buku, PPT	170 Menit	Mahasiswa melakukan diskusi dengan kelompok terkait dengan simulasi mengenai Upaya pencegahan penyakit akibat kerja pada perawat	Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan resume diskusi	NAS 30%	1
12	12 1x 50 menit	Mahasiswa mampu memahami pencegahan risiko dan hazard pada setiap tahap asuhan keperawatan meliputi tahap pengkajian, perencanaan, implementasi, dan evaluasi dengan berdasarkan karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio)	Upaya mencegah dan meminimalkan risiko dan hazard pada tahap pengkajian – perencanaan – implementasi - evaluasi asuhan keperawatan	Tatap muka: diskusi	Laptop, LCD, Buku, PPT	50 Menit	Mahasiswa mendengarkan materi tentang Upaya mencegah dan meminimalkan risiko dan hazard pada tahap pengkajian – perencanaan – implementasi - evaluasi asuhan keperawatan	Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan resume diskusi	NAS 30%	1

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	12 1x170 menit	Mahasiswa mampu memahami pencegahan risiko dan hazard pada setiap tahap asuhan keperawatan meliputi tahap pengkajian, perencanaan, implementasi, dan evaluasi dengan berdasarkan karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio)	Simulasi mengenai Upaya mencegah dan meminimalkan risiko dan hazard pada tahap pengkajian – perencanaan – implementasi - evaluasi asuhan keperawatan	Tatap muka: diskusi	Laptop, LCD, Buku, , PPT	170 Menit	Mahasiswa melakukan diskusi dengan kelompok terkait dengan simulasi mengenai Upaya mencegah dan meminimalkan risiko dan hazard pada tahap pengkajian – perencanaan – implementasi - evaluasi asuhan keperawatan	Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan resume diskusi	NAS 30%	1
13	13 1x 50 menit	Mahasiswa mampu praktik K3 individu selama proses pembelajaran seperti upaya memutus rantai infeksi, pencegahan bahaya fisik, radiasi, kimia, ergonomik, dan psikososial dengan berdasarkan karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio)	1. Upaya memutus rantai infeksi: precaution, medication safety 2. Upaya mencegah hazard fisik-radiasi-kimia	Tatap muka: diskusi	Laptop, LCD, Buku, , PPT	50 menit	Mahasiswa mendengarkan materi tentang Upaya memutus rantai infeksi: precaution, medication safety. Upaya mencegah hazard fisik-radiasi-kimia	Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan resume diskusi	NAS 30%	1
	13 1x170 menit	Mahasiswa mampu praktik K3 individu selama proses pembelajaran seperti upaya memutus rantai infeksi, pencegahan bahaya fisik, radiasi, kimia, ergonomik, dan psikososial dengan berdasarkan karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio)	Simulasi mengenai upaya memutus rantai infeksi: precaution, medication safety. Dan upaya mencegah hazard fisik-radiasi-kimia	Tatap muka: diskusi	Laptop, LCD, Buku, , PPT	170 Menit	Mahasiswa melakukan diskusi dengan kelompok terkait dengan simulasi mengenai upaya memutus rantai infeksi: precaution, medication safety. Dan upaya mencegah hazard fisik-radiasi-kimia	Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan resume diskusi	NAS 30%	1
	14 1x 50 menit	Mahasiswa mampu praktik K3 individu selama proses pembelajaran seperti upaya memutus rantai infeksi, pencegahan bahaya fisik, radiasi, kimia, ergonomik, dan psikososial dengan berdasarkan karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio)	1. Upaya mempertahankan ergonomik pada posisi berbaring, duduk, berdiri, dan berjalan 2. Upaya mencegah hazard psikososial	Tatap muka: diskusi	Laptop, LCD, Buku, , PPT	50 menit	Mahasiswa mendengarkan materi tentang Upaya mempertahankan ergonomik pada posisi berbaring, duduk, berdiri, dan berjalan Upaya mencegah hazard psikososial	Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan resume diskusi	NAS 30%	1

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	14 1x170 menit	Mahasiswa mampu praktik K3 individu selama proses pembelajaran seperti upaya memutus rantai infeksi, pencegahan bahaya fisik, radiasi, kimia, ergonomik, dan psikososial dengan berdasarkan karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio)	1. Upaya mempertahankan ergonomik pada posisi berbaring, duduk, berdiri, dan berjalan 2. Upaya mencegah hazard psikososial	Tatap muka: diskusi	Laptop, LCD, Buku, , PPT	170 Menit	Mahasiswa melakukan diskusi dengan kelompok terkait dengan simulasi mengenai Upaya mempertahankan ergonomik pada posisi berbaring, duduk, berdiri, dan berjalan Upaya mencegah hazard psikososial	Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan resume diskusi	NAS 30%	1
Ujian Akhir Semester										



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

RENCANA TUGAS MAHASISWA

KODE MATA KULIAH:

**NAMA MATA KULIAH:
KESELAMATAN PASIEN DAN
KESELAMATAN KESEHATAN
KERJA**

BEBAN SKS: 2 SKS

SEMESTER: 3

DOSEN PENGAMPU:

BENTUK TUGAS: MAKALAH

WAKTU Pengerjaan Tugas: 2 MINGGU

JUDUL TUGAS: MEMBANGUN NILAI 4 K DALAM PENGEMBANGAN DIRI MENJADI CALON PERAWAT

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATAKULIAH:

Mahasiswa mampu praktik K3 individu selama proses pembelajaran seperti upaya memutus rantai infeksi, pencegahan bahaya fisik, radiasi, kimia, ergonomik, dan psikososial dengan berdasarkan karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio)

DISKRIPSI TUGAS :

Tugas ini disusun sebagai capaian akhir pembelajaran mata kuliah K3 yang akan membantu mahasiswa upaya memutus rantai infeksi, pencegahan bahaya fisik, radiasi, kimia, ergonomik, dan psikososial dengan berdasarkan karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio)

METODE Pengerjaan Tugas

1. mengikuti materi perkuliahan
2. mencari literatur terkait pengembangan diri
3. mencari literatur terkait nilai-nilai kasih
4. menyusun laporan

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

a. Obyek Garapan: resume dan reflksi

b. Bentuk Luaran:

3. Resume MS Word dengan sistematika penulisan resume, dikumpulkan dengan format ekstensi (*.doc), dengan sistematika nama file: **(Tugas Resume-NIM-nama depan mhs.doc)**;
4. Refleksi MS Word dengan sistematika penulisan refleksi, dikumpulkan dengan format ekstensi (*.doc), dengan sistematika nama file: **(Tugas Refleksi-NIM-nama depan mhs.doc)**;

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

Contoh:

Laporan makalah (bobot 70%)

- f. Kelengkapan isi bahan kajian/materi
- g. Orisinalitas laporan: hasil karya sendiri bukan copy paste
- h. Kerapian penulisan
- i. Ketepatan waktu pengumpulan

Responsi (30%)

- a. Kemampuan menjelaskan

JADWAL PELAKSANAAN


- 1 Mempelajari materi: ddmmyy
- 2 Mencari literatur pendukung: ddmmyy
- 3 Menyusun Resume: ddmmyy
- 4 Menyusun refleksi: ddmmyy
- 5 Pengumpulan tugas: ddmmyy

LAIN-LAIN

DAFTAR RUJUKAN

Tuliskan pustaka sebagai referensi tugas mahasiswa dengan tahun terbitan 10 tahun terakhir

1. Undang Undang nomor 1 tahun 1970 tentang Keselamatan Kerja Philip,
2. B (2007), Managing occupational and Safety: Mutidisciplinary approach, second ed., maccmillian Publhiser, Australia
3. Undang Undang Kesehatan RI nomor 36 tahun 2009.
4. Vincent, C. 2011. Essential Patient Safety. WHO.2011. WHO patient safety curriculum guide: multi-professional edition
5. Heni Fa'riatul Aeni, 2014. Buku Dasar Keselamatan Dan Kesehatan Kerja (K3)

	YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA (KONTRAK PEMBELAJARAN)	Tahun Akademik	.....
		Semester	.....
		Halaman	370 d a r i 1 0 0 8

FORMAT KONTRAK PEMBELAJARAN

Pada hari ini tanggal bulan tahun di Ruang Kuliah Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan katolik St. Vincentius a Paulo Surabaya tahun akademik telah dilakukan penandatanganan “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” antara Dosen Penanggungjawab Mata Kuliah (PJMK) dengan Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat), bahwa :

1. Program Studi : Ilmu Keperawatan
2. Mata Kuliah : Keselamatan Pasien dan Keselamatan Kesehatan Kerja
3. SKS : 2 / 1 (T) 1 (P/K)
4. Jumlah Pertemuan : 14 Kali Teori/ 14 kali Praktik/klinik
5. Materi/Bahan Kajian :
 1. Prinsip dan konsep keselamatan pasien
 2. Pengaruh faktor lingkungan dan manusia pada keselamatan pasien
 3. Cara untuk meningkatkan keselamatan pasien dengan menggunakan metode peningkatan kualitas
 4. EBP untuk peningkatankeselamatan pasien
 5. Budaya dalam lingkup kerja perawat dalam peningkatan keselamatan pasien .
 6. Penyebab terjadinya adverse eventsterkait prosedur invasif
 7. K3 dalam keperawatan: pentingnya, tujuan, manfaat, & etika.
 8. Ruang lingkup K3 dalam keperawatan
 9. Kebijakan K3 yang berkaitan dengan keperawatan di Indonesia
 10. Konsep dasar K3: sehat, kesehatan kerja, risiko &hazard dalam pemberian asuhan keperawatan (somatik, perilaku, lingkungan, ergonomik, pengorganisasian pekerjaan, budaya kerja)
 11. Risiko &hazard dalam proses keperawatan (pengkajian – perencanaan, implementasi, evaluasi)
 12. Peran manajemen risiko dalam keselamatan pasien: Proses dan hirarki
 13. Manajemen risiko K3 di dalam dan luar gedung
 14. Mengenali, dan berespons terhadap adverse events
 15. Penggunaan teknologi dalam peningkatan keselamatan pasien
 16. Peran kerja tim untuk keselamatan pasien
 17. Peran pasien dan keluarga sebagai partner di pelayanan kesehatan untuk mencegah terjadinya bahaya dan adverse events
 18. Penyakit akibat kerja pada perawat: penyakit menular & tidak menular
 19. Penyakit atau cedera akibat kecelakaan kerja pada perawat
 20. Upaya pencegahan penyakit akibat kerja pada perawat
 21. Upaya mencegah dan meminimalkan risiko dan hazard pada tahap pengkajian – perencanaan – implementasi - evaluasi asuhan keperawatan
 22. Upaya memutus rantai infeksi: precaution, medication safety
 23. Upaya mencegah hazard fisik-radiasi-kimia
 24. Upaya mempertahankan ergonomik pada posisi berbaring, duduk, berdiri, dan berjalan
 25. Upaya mencegah hazard psikososial
6. Metoda Pembelajaran :
 - 1) Ceramah
 - 2) Diskusi
7. Metode Evaluasi :
 - 1) Tugas
 - 2) Refleksi
 - 3) UTS
 - 4) UAS

Demikian “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebaik-baiknya.

Surabaya,

YANG BERKONTRAK PEMBELAJARAN	N A M A	TANDA TANGAN
Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM)		
Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat)		

Mengetahui,
Ketua Program Studi

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
NIK. xx-xxx



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

001/FORMSPMI-
STIKVINC/SPMI/AKD/I/2022

Revisi ke : 2

Tanggal 29 januari 2022

OTORISASI	Disiapkan oleh: DOSEN PENGEMBANG RPS	Diperiksa oleh: PENANGGUNG JAWAB MATA KULIAH	Diperiksa oleh: SEKRETARIS PROGRAM STUDI	Disetujui oleh: KETUA PROGRAM STUDI
	(_____)	(_____)	(Ni Luh Agustini Purnama)	(Sisilia Indriasari W)

IDENTITAS MATA KULIAH

PROGRAM STUDI	JENJAN G	KODE MK	NAMA MATA KULIAH	BOBO T SKS	T	P	SEMESTER MULAI	PENEMPA TAN	TANGGAL PENYUSUNAN
Ilmu Keperawatan	Sarjana		Keperawatan Maternitas	4	2	2		III	

CAPAIAN PEMBELAJARAN

<p>CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI</p>	<ol style="list-style-type: none"> 16. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, profesional, etika, hukum, moral dan budaya dalam keperawatan serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) 17. Mampu menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif serta bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta bertanggungjawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan klien serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) 18. Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi keperawatan dengan memperhatikan nilai humaniora berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam pemberian asuhan keperawatan. serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) 19. Mampu melakukan evaluasi asuhan keperawatan sebagai upaya peningkatan kualitas asuhan keperawatan dalam tatanan klinik maupun komunitas serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) 20. Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, dan kepedulian) 21. Mampu mengembangkan keahlian profesional melalui pembelajaran seumur hidup serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio)
<p>CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</p>	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan asuhan keperawatan wanita usia subur (usia reproduksi), pasangan usia subur, wanita dalam masa <i>childbearing</i> (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dan bayinya sampai usia 28 hari, keluarga dengan wanita pada masa <i>childbearing</i> dengan memperhatikan aspek legal dan etis. 2. Melakukan simulasi pendidikan kesehatan pada wanita usia subur (usia reproduksi), pasangan usia subur, wanita dalam masa <i>childbearing</i> (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dan bayinya sampai usia 28 hari, keluarga dengan wanita pada masa <i>childbearing</i> dengan memperhatikan aspek legal dan etis. 3. Mengintegrasikan hasil penelitian yang berhubungan dengan wanita usia subur (usia reproduksi), pasangan usia subur, wanita dalam masa <i>childbearing</i> (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dan bayinya sampai usia 28 hari, keluarga dengan wanita pada masa <i>childbearing</i> dengan memperhatikan aspek legal dan etis. 4. Melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada wanita usia subur (usia reproduksi), pasangan usia subur, wanita dalam masa <i>childbearing</i> (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dan bayinya sampai usia 28 hari, keluarga dengan wanita pada masa <i>childbearing</i> dengan memperhatikan aspek legal dan etis. 5. Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada wanita usia subur (usia reproduksi) pasangan usia subur, wanita dalam masa <i>childbearing</i> (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dan bayinya sampai usia 28 hari, keluarga dengan wanita pada masa <i>childbearing</i> dengan memperhatikan aspek legal dan etis.

DESKRIPSI MATA KULIAH	Mata kuliah ini membahas tentang upaya meningkatkan kesehatan reproduksi perempuan usia subur, ibu hamil, melahirkan, nifas, diantara dua masa kehamilan dan bayi baru lahir fisiologis dengan penekanan pada upaya preventif dan promotif yang menggunakan pendekatan proses keperawatan dengan memperhatikan aspek legal dan etis di tatanan klinik maupun komunitas.
BAHAN KAJIAN/ MATERI PEMBELAJARAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lingkup Kesehatan Perempuan <ol style="list-style-type: none"> a. Anatomi dan Fisiologi Reproduksi <ol style="list-style-type: none"> a. Sistem reproduksi perempuan b. Respon seksual b. Kehamilan <ol style="list-style-type: none"> a. Kehamilan, konsepsi, dan perkembangan janin b. Anatomi dan Fisiologi Kehamilan c. Nutrisi Ibu dan Janin d. Asuhan keperawatan pada ibu hamil c. Persalinan <ol style="list-style-type: none"> a. Faktor esensial dan proses persalinan b. Manajemen nyeri c. Pengkajian janin d. Asuhan keperawatan intranatal d. Post partum <ol style="list-style-type: none"> a. Fisiologi post partum b. Asuhan keperawatan pada post partum c. Home visit e. Remaja <ol style="list-style-type: none"> a. Seksualitas pada remaja b. Kehamilan pada remaja c. Menjadi orang tua pada masa remaja f. Prinsip-prinsip etika keperawatan: otonomi, <i>beneficience</i>, <i>justice</i>, <i>non maleficience moral right</i>, nilai dan norma masyarakat <i>Nursing advocacy</i> 2. Asuhan Keperawatan Sistem Reproduksi <ol style="list-style-type: none"> a. Pengkajian Sistem Reproduksi b. Diagnosa keperawatan pada gangguan Sistem Reproduksi c. Perencanaan/ implementasi/ evaluasi keperawatan pada gangguan Sistem Reproduksi

- d. Dokumentasi asuhan keperawatan
- 3. Pengkajian dan Promosi Kesehatan Wanita
- 4. Upaya-upaya pencegahan primer, sekunder, dan tersier pada sistem reproduksi
 - a. Exercise
 - b. Kegel exercise
 - c. Nutrisi
 - d. Manajemen stress
- 5. Trend dan Issue Keperawatan maternitas: *Family centered maternity care*
- 6. *Evidence based practice* dalam keperawatan maternitas
- 7. Manajemen kasus pada Sistem Reproduksi (klasifikasi kasus sistem reproduksi dan prioritas masalah sistem reproduksi).
- 8. Keterampilan Ante Natal, meliputi:
 - a. Manuver Leopold dan penghitungan denyut jantung janin
 - b. Mengukur tinggi fundus uteri kehamilan
 - c. Menentukan usia kehamilan
 - d. Menghitung taksiran partus
 - e. Menghitung taksiran berat janin
 - f. Senam hamil
- 9. Keterampilan intranatal, meliputi:
 - a. Melakukan pemeriksaan dalam
 - b. Melakukan observasi kemajuan persalinan (partograf)
 - c. Melakukan observasi kontraksi
 - d. Manajemen nyeri persalinan
 - e. Melakukan amniotomi
 - f. Melakukan episiotomy
 - g. Menolong kelahiran bayi
 - h. Membersihkan jalan nafas bayi segera setelah lahir
 - i. Menghitung nilai Apgar bayi
 - j. Melahirkan plasenta dan memeriksa kelengkapannya
 - k. Mencegah perdarahan pada kala IV
 - l. Menjahit luka episiotomi (perineorafasi)
 - m. Memfasilitasi *bonding & attachment* (inisiasi dini)

	<p>n. Memasang CTG (cardiotocography)</p> <p>10. Keterampilan Post Natal, meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Melakukan pemeriksaan umum nifas b. Teknik menyusui c. Melakukan perawatan perineal d. Manajemen laktasi e. Memandikan bayi baru lahir dan merawat tali pusat f. Memberikan perawatan bayi sehari-hari g. Memberikan edukasi kesehatan h. Melakukan konseling keluarga i. Senam nifas
PUSTAKA	<p>Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Green C.J. (2012). Maternal Newborn Nursing Care Plans. Second edition. Malloy.Inc 2. Klossner, J.,(2006), Introductory Maternity Nursing, Lippincott Williams & Wilkins 3. Lowdermilk, D.L., Perry, S.E., Cashion, M.C. (2013). <i>Keperawatan Maternitas</i> (2-vol set). Edisi Bahasa Indonesia 8. Mosby: Elsevier (Singapore) Pte Ltd. 4. Perry S.E., Hockenberry M.J., Lowdermilk D.L., Wilson D. (2014). Maternal Child Nursing Care. 5th edition. Mosby: Elsevier Inc. 5. Hanretty K.P., Santoso B.I., Muliawan E. (2014) <i>Ilustrasi Obstetri</i>. Edisi Bahasa Indonesia
	<p>Pendukung</p> <p>-</p>
TEAM TEACHING	<ol style="list-style-type: none"> 18. Dosen 1 19. Dosen 2 20. Dosen 3
MATA KULIAH PRASYARAT	

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	1	Melakukan asuhan keperawatan wanita usia subur (usia reproduksi), pasangan usia subur, wanita dalam masa <i>childbearing</i> (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dan bayinya sampai usia 28 hari, keluarga dengan wanita pada masa <i>childbearing</i> dengan memperhatikan aspek legal dan etis.	Lingkup Kesehatan Perempuan Anatomi dan Fisiologi Reproduksi: 1) Sistem reproduksi perempuan 2) Respon seksual	Discovery Learning	Laptop, LCD, Video, alat peraga,	2x50 menit (kuliah) 1 x170 menit (praktikum)	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan tentang anatomi fisiologi reproduksi 	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	
2	2	Melakukan asuhan keperawatan wanita usia subur (usia reproduksi), pasangan usia subur, wanita dalam masa <i>childbearing</i> (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dan bayinya sampai usia 28 hari, keluarga dengan wanita pada masa <i>childbearing</i> dengan memperhatikan aspek legal dan etis.	Kehamilan: 1) Kehamilan, konsepsi, dan perkembangan janin 2) Anatomi dan Fisiologi Kehamilan 3) Nutrisi Ibu dan Janin 4) Asuhan keperawatan pada ibu hamil	Discovery Learning,	Laptop, LCD, Video, alat peraga,	2x50 menit (kuliah) 1 x170 menit (praktikum)	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan tentang aspek pada kehamilan 	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	
3	3	Melakukan asuhan keperawatan wanita usia subur (usia reproduksi), pasangan usia subur, wanita dalam masa <i>childbearing</i> (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dan bayinya sampai usia 28 hari, keluarga dengan wanita pada masa <i>childbearing</i> dengan memperhatikan aspek legal dan etis.	Persalinan: 3) Faktor esensial dan proses persalinan 4) Manajemen nyeri 5) Pengkajian janin 6) Asuhan keperawatan intranatal	Discovery Learning,	Laptop, LCD, Video, alat peraga,	2x50 menit (kuliah)	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan tentang aspek pada intranatal 	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
4	4	Melakukan asuhan keperawatan wanita usia subur (usia reproduksi), pasangan usia subur, wanita dalam masa <i>childbearing</i> (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dan bayinya sampai usia 28 hari, keluarga dengan wanita pada masa <i>childbearing</i> dengan memperhatikan aspek legal dan etis.	Post partum: 1) Fisiologi post partum 2) Asuhan keperawatan pada post partum 3) Home visit	Discovery Learning,	Laptop, LCD, Video, alat peraga,	2x50 menit (kuliah) 1 x 170 menit (praktikum)	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan tentang aspek pada post partum 	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	
5	5	Melakukan asuhan keperawatan wanita usia subur (usia reproduksi), pasangan usia subur, wanita dalam masa <i>childbearing</i> (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dan bayinya sampai usia 28 hari, keluarga dengan wanita pada masa <i>childbearing</i> dengan memperhatikan aspek legal dan etis.	Remaja: 1) Seksualitas pada remaja 2) Kehamilan pada remaja 3) Menjadi orang tua pada masa remaja	Discovery Learning,	Laptop, LCD, Video, alat peraga,	2x50 menit (kuliah)	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan tentang keperawatan maternitas pada remaja 	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	
6	6	Melakukan asuhan keperawatan wanita usia subur (usia reproduksi), pasangan usia subur, wanita dalam masa <i>childbearing</i> (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dan bayinya sampai usia 28 hari, keluarga dengan wanita pada masa <i>childbearing</i> dengan memperhatikan aspek legal dan etis.	Prinsip-prinsip etika keperawatan: <i>otonomi, beneficence, justice, non maleficence moral right, nilai dan norma masyarakat Nursing advocacy</i> Trend dan Issue Keperawatan maternitas: <i>Family centered maternity care</i>	Discovery Learning,	Laptop, LCD	2x50 menit (kuliah) 2x50 menit (kuliah)	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada tentang prinsip etik dan trend issue keperawatan maternitas 	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	
7	7	Melakukan asuhan keperawatan wanita usia subur (usia reproduksi), pasangan usia subur, wanita dalam masa <i>childbearing</i>	Asuhan Keperawatan Sistem Reproduksi:	Discovery Learning,	Laptop, LCD, Video,	2x50 menit (kuliah)	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang 	Ujian tulis, responsi, penilaian	UTS/ UAS 27 % Tugas	

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		(hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dan bayinya sampai usia 28 hari, keluarga dengan wanita pada masa <i>childbearing</i> dengan memperhatikan aspek legal dan etis.	a. Pengkajian Sistem Reproduksi b. Diagnosa keperawatan pada gangguan Sistem Reproduksi c. Perencanaan/ implementasi/ evaluasi keperawatan pada gangguan Sistem Reproduksi d. Dokumentasi asuhan keperawatan				ada untuk mendeskripsikan tentang asuhan keperawatan system reproduksi	sikap, penilaian psikomotor	20 %, Praktikum 26 %	
8	UJIAN TENGAH SEMESTER									
9	9	Melakukan simulasi pendidikan kesehatan pada wanita usia subur (usia reproduksi), pasangan usia subur, wanita dalam masa <i>childbearing</i> (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dan bayinya sampai usia 28 hari, keluarga dengan wanita pada masa <i>childbearing</i> dengan memperhatikan aspek legal dan etis.	Pengkajian dan Promosi Kesehatan Wanita	Discovery Learning, Simulasi	Laptop, LCD, Video, alat peraga	2x50 menit (kuliah) 2 x170 menit (praktikum)	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan tentang Pengkajian dan Promosi Kesehatan Wanita Mahasiswa mempraktikkan teknik promosi kesehatan wanita 	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	
10	10	Melakukan simulasi pendidikan kesehatan pada wanita usia subur (usia reproduksi), pasangan usia subur, wanita dalam masa <i>childbearing</i> (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dan bayinya sampai usia 28 hari, keluarga dengan wanita pada masa <i>childbearing</i> dengan memperhatikan aspek legal dan etis.	Pengkajian dan Promosi Kesehatan Wanita	Simulasi	Laptop, LCD, Video, alat peraga	2 x170 menit (praktikum)	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mempraktikkan teknik promosi kesehatan wanita 	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
11	11	Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada wanita usia subur (usia reproduksi) pasangan usia subur, wanita dalam masa <i>childbearing</i> (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dan bayinya sampai usia 28 hari, keluarga dengan wanita pada masa <i>childbearing</i> dengan memperhatikan aspek legal dan etis.	Upaya-upaya pencegahan primer, sekunder, dan tersier pada sistem reproduksi a. Exercise b. Kegel exercise c. Nutrisi d. Manajemen stress	Discovery Learning, Simulasi	Laptop, LCD, Video, alat peraga	2x50 menit (kuliah) 3 x170 menit (praktikum)	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan tentang ketrampilan dasar keperawatan Mahasiswa mempraktikan teknik exercise pada system reproduksi 	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	
11	11	Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada wanita usia subur (usia reproduksi) pasangan usia subur, wanita dalam masa <i>childbearing</i> (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dan bayinya sampai usia 28 hari, keluarga dengan wanita pada masa <i>childbearing</i> dengan memperhatikan aspek legal dan etis.	Upaya-upaya pencegahan primer, sekunder, dan tersier pada sistem reproduksi a. Exercise b. Kegel exercise c. Nutrisi d. Manajemen stress	Simulasi	Laptop, LCD, Video, alat peraga	3 x170 menit (praktikum)	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mempraktikan teknik exercise pada system reproduksi 	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	
12	12	Melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada wanita usia subur (usia reproduksi), pasangan usia subur, wanita dalam masa <i>childbearing</i> (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dan bayinya sampai usia 28 hari, keluarga dengan wanita pada masa <i>childbearing</i> dengan memperhatikan aspek legal dan etis.	Manajemen kasus pada Sistem Reproduksi (klasifikasi kasus sistem reproduksi dan prioritas masalah sistem reproduksi).	Discovery Learning, Simulasi	Laptop, LCD, Video, alat peraga	2x50 menit (kuliah) 3 x170 menit (praktikum)	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan tentang ketrampilan dasar keperawatan Mahasiswa atau mempraktikan prosedur persiapan pemeriksaan penunjang 	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	
13	13	Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada wanita usia subur (usia reproduksi) pasangan usia subur, wanita dalam masa <i>childbearing</i> (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dan bayinya sampai usia 28 hari, keluarga dengan wanita pada masa <i>childbearing</i>	Keterampilan Ante Natal, meliputi: a. Manuver Leopold dan penghitungan denyut jantung janin b. Mengukur tinggi fundus uteri kehamilan	Discovery Learning, Simulasi	Laptop, LCD, Video, alat peraga	2x50 menit (kuliah) 4 x170 menit (praktikum)	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan tentang ketrampilan dasar keperawatan Mahasiswa atau mempraktikan teknik 	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		dengan memperhatikan aspek legal dan etis.	c. Menentukan usia kehamilan d. Menghitung taksiran partus e. Menghitung taksiran berat janin f. Senam hamil							
14	14	Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada wanita usia subur (usia reproduksi) pasangan usia subur, wanita dalam masa <i>childbearing</i> (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dan bayinya sampai usia 28 hari, keluarga dengan wanita pada masa <i>childbearing</i> dengan memperhatikan aspek legal dan etis.	Keterampilan intranatal, meliputi: a. Melakukan pemeriksaan dalam b. Melakukan observasi kemajuan persalinan (partograf) c. Melakukan observasi kontraksi d. Manajemen nyeri persalinan e. Melakukan amniotomi f. Melakukan episiotomy g. Menolong kelahiran bayi h. Membersihkan jalan nafas bayi segera setelah lahir i. Menghitung nilai Apgar bayi j. Melahirkan plasenta dan memeriksa kelengkapannya k. Mencegah perdarahan pada kala IV	Discovery Learning, Simulasi	Laptop, LCD, Video, alat peraga	2x50 menit (kuliah) 4 x170 menit (praktikum)	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan tentang ketrampilan dasar keperawatan Mahasiswa atau mempraktikkan teknik pemberian obat oral, sub lingual, topical, rectal, tetes 	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			l. Menjahit luka episiotomi (perineorafi) m. Memfasilitasi <i>bonding & attachment</i> (inisiasi dini) n. Memasang CTG (cardiotocography)							
15	15	Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada wanita usia subur (usia reproduksi) pasangan usia subur, wanita dalam masa <i>childbearing</i> (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dan bayinya sampai usia 28 hari, keluarga dengan wanita pada masa <i>childbearing</i> dengan memperhatikan aspek legal dan etis.	Keterampilan Post Natal, meliputi: a. Melakukan pemeriksaan umum nifas b. Teknik menyusui c. Melakukan perawatan perineal d. Manajemen laktasi e. Memandikan bayi baru lahir dan merawat tali pusat f. Memberikan perawatan bayi sehari-hari g. Memberikan edukasi kesehatan h. Melakukan konseling keluarga i. Senam nifas	Discovery Learning, Simulasi	Laptop, LCD, Video, alat peraga	2x50 menit (kuliah) 4 x170 menit (praktikum)	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan tentang ketrampilan dasar keperawatan Mahasiswa atau mempraktikkan teknik perawatan luka 	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	
16	UJIAN AKHIR SEMESTER									



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

RENCANA TUGAS MAHASISWA

KODE MATA KULIAH:

NAMA MATA KULIAH:

BEBAN SKS:

SEMESTER:

Ketrampilan Dasar Keperawatan

4 SKS (2T 2P)

DOSEN PENGAMPU:

BENTUK TUGAS:

Makalah

WAKTU Pengerjaan Tugas:

1 minggu

JUDUL TUGAS:

1. Pembuatan makalah tentang prosedur persiapan pemeriksaan penunjang (hematologi, urinalisis, radiologi)
2. Pembuatan SAP untuk promosi kesehatan

SUBCAPAIAN PEMBELAJARAN MATAKULIAH:

1. Mahasiswa mampu mengumpulkan, menyusun informasi dan mendeskripsikan tentang asuhan keperawatan pada system reproduksi
2. Mahasiswa mampu mempersiapkan dan melakukan promosi kesehatan

DISKRIPSITUGAS :

2. Membuat makalah tentang prosedur persiapan pemeriksaan penunjang (hematologi, urinalisis, radiologi)
3. Melakukan promosi kesehatan

METODEPENERJAANTUGAS

5. Mencari sumber Pustaka yang sesuai dengan topik
6. Mendiskusikan dalam kelompok
7. Menuliskan hasil diskusi dalam bentuk MS. Word
8. Mempresentasikan hasil diskusinya

BENTUKDANFORMATLUARAN

5. Tugas dikerjakan dalam kelompok
6. Kelompok terdiri dari 2-3 orang mahasiswa
7. Tugas diketik dengan aturan: kertas A4, margin kertas kiri 4cm, kanan atas bawah 3cm, spasi 1,5, jenis huruf Times New Roman, besar huruf 12
8. Tugas dikirim dalam bentuk softfile kepada dosen pengampu

INDIKATOR, KRITERIA DANBOBOTPENILAIAN

Format penulisan: 10%

Kelengkapan isi: 30%

Presentasi: 40%

Ketepatan pengumpulan tugas: 10%

Keaktifan : 10%


JADWALPELAKSANAAN

LAIN-LAIN

DAFTARRUJUKAN

6. Green C.J. (2012). *Maternal Newborn Nursing Care Plans*. Second edition. Malloy.Inc
7. Klossner, J.,(2006), *Introductory Maternity Nursing*, Lippincott Williams & Wilkins
8. Lowdermilk, D.L., Perry, S.E., Cashion, M.C. (2013). *Keperawatan Maternitas* (2-vol set). Edisi Bahasa Indonesia 8. Mosby: Elsevier (Singapore) Pte Ltd.

9. Perry S.E., Hockenberry M.J., Lowdermilk D.L., Wilson D. (2014). *Maternal Child Nursing Care*. 5th edition. Mosby: Elsevier Inc.
10. Hanretty K.P., Santoso B.I., Muliawan E. (2014) *Ilustrasi Obstetri*. Edisi Bahasa Indonesia

	YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA (KONTRAK PEMBELAJARAN)	Tahun Akademik	.....
		Semester	.....
		Halaman	386 dari 1008

FORMAT KONTRAK PEMBELAJARAN

Pada hari ini tanggal bulan tahun di Ruang Kuliah Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan katolik St. Vincentius a Paulo Surabaya tahun akademik telah dilakukan penandatanganan “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” antara Dosen Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM) dengan Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat), bahwa :

34. Program Studi : Ilmu Keperawatan
35. Mata Kuliah : Keperawatan Maternitas
36. SKS : 4 SKS / 2 (T) 2(P)
37. Jumlah Pertemuan : 28 kali Teori/ 28 kali Praktik
38. Materi/Bahan Kajian :
 - 1) Lingkup Kesehatan Perempuan
 - a. Anatomi dan Fisiologi Reproduksi:
 - a) Sistem reproduksi perempuan
 - b) Respon seksual
 - b. Kehamilan
 - a) Kehamilan, konsepsi, dan perkembangan janin
 - b) Anatomi dan Fisiologi Kehamilan
 - c) Nutrisi Ibu dan Janin
 - d) Asuhan keperawatan pada ibu hamil
 - c. Persalinan
 - a) Faktor esensial dan proses persalinan
 - b) Manajemen nyeri
 - c) Pengkajian janin
 - d) Asuhan keperawatan intranatal
 - d. Post partum
 - a) Fisiologi post partum
 - b) Asuhan keperawatan pada post partum
 - c) Home visit
 - e. Remaja
 - a) Seksualitas pada remaja
 - b) Kehamilan pada remaja
 - c) Menjadi orang tua pada masa remaja
 - f. Prinsip-prinsip etika keperawatan: otonomi, *beneficience*, *justice*, *non maleficience moral right*, nilai dan norma masyarakat *Nursing advocacy*
 - 2) Asuhan Keperawatan Sistem Reproduksi

- a. Pengkajian Sistem Reproduksi
 - b. Diagnosa keperawatan pada gangguan Sistem Reproduksi
 - c. Perencanaan/ implementasi/ evaluasi keperawatan pada gangguan Sistem Reproduksi
 - d. Dokumentasi asuhan keperawatan
- 3) Pengkajian dan Promosi Kesehatan Wanita
 - 4) Upaya-upaya pencegahan primer, sekunder, dan tersier pada sistem reproduksi
 - a. Exercise
 - b. Kegel exercise
 - c. Nutrisi
 - d. Manajemen stress
 - 5) Trend dan Issue Keperawatan maternitas: *Family centered maternity care*
 - 6) *Evidence based practice* dalam keperawatan maternitas
 - 7) Manajemen kasus pada Sistem Reproduksi (klasifikasi kasus sistem reproduksi dan prioritas masalah sistem reproduksi).
 - 8) Keterampilan Ante Natal, meliputi:
 - a. Manuver Leopold dan penghitungan denyut jantung janin
 - b. Mengukur tinggi fundus uteri kehamilan
 - c. Menentukan usia kehamilan
 - d. Menghitung taksiran partus
 - e. Menghitung taksiran berat janin
 - f. Senam hamil
 - 9) Keterampilan intranatal, meliputi:
 - a. Melakukan pemeriksaan dalam
 - b. Melakukan observasi kemajuan persalinan (partograf)
 - c. Melakukan observasi kontraksi
 - d. Manajemen nyeri persalinan
 - e. Melakukan amniotomi
 - f. Melakukan episiotomy
 - g. Menolong kelahiran bayi
 - h. Membersihkan jalan nafas bayi segera setelah lahir
 - i. Menghitung nilai Apgar bayi
 - j. Melahirkan plasenta dan memeriksa kelengkapannya
 - k. Mencegah perdarahan pada kala IV
 - l. Menjahit luka episiotomi (perineorafi)
 - m. Memfasilitasi *bonding & attachment* (inisiasi dini)
 - n. Memasang CTG (cardiotocography)
 - 10) Keterampilan Post Natal, meliputi:
 - a. Melakukan pemeriksaan umum nifas
 - b. Teknik menyusui
 - c. Melakukan perawatan perineal
 - d. Manajemen laktasi
 - e. Memandikan bayi baru lahir dan merawat tali pusat
 - f. Memberikan perawatan bayi sehari-hari
 - g. Memberikan edukasi kesehatan
 - h. Melakukan konseling keluarga
 - i. Senam nifas
39. Metoda Pembelajaran :

8) Discovery learning

9) Simulasi

40. Metode Evaluasi :

24) Tugas

25) UTS

26) UAS

27) Praktikum

Demikian “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebaik-baiknya.

Surabaya,

YANG BERKONTRAK PEMBELAJARAN	N A M A	TANDA TANGAN
Penanggungjawab Kuliah (PJKM)	Mata Iriene Kusuma W	
Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat)		

Mengetahui,
Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan

Sisilia Indriasari W
NIK. xx-xx



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS
**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
 ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen
 001/FORMSPMI-
 STIKVINC/SPMI/AKD/I/
 2022
 Revisi ke : 2
 Tanggal 29 januari 2022

OTORISASI	Disiapkan oleh: DOSEN PENGEMBANG RPS	Diperiksa oleh: PENANGGUNG JAWAB MATA KULIAH	Diperiksa oleh: SEKRETARIS PROGRAM STUDI	Disetujui oleh: KETUA PROGRAM STUDI
	(Veronica Silalahi)	(_____)	(Ni Luh Agustini Purnama)	(Sisilia Indriasari W.)

IDENTITAS MATA KULIAH

PROGRAM STUDI	JENJANG	KODE MK	NAMA MATA KULIAH	BOBOT SKS	T	P	SEMESTER MULAI	PENEMPATA N	TANGGAL PENYUSUNAN
Ilmu Keperawatan	S1		Keperawatan Kesehatan Reproduksi	2	1	1	4	4	13 Juni 2022

CAPAIAN PEMBELAJARAN

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, profesional, etika, hukum, moral dan budaya dalam keperawatan serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (sikap) 2. Mampu menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif serta bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta bertanggungjawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan klien serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (pengetahuan dan ketrampilan umum) 3. Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi keperawatan dengan memperhatikan nilai humaniora berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam pemberian asuhan keperawatan. serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (sikap, pengetahuan dan ketrampilan khusus) 4. Mampu melakukan evaluasi asuhan keperawatan sebagai upaya peningkatan kualitas asuhan keperawatan dalam tatanan klinik maupun komunitas serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (pengetahuan dan ketrampilan khusus) 5. Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, dan kepedulian) (pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus) <p>Catatan:</p>
--	---

	Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah: terdiri dari CPL Ranah Sikap, Keterampilan Umum -dari SN Dikti dan ranah Pengetahuan dan Keterampilan Khusus yang diambil dari Asosiasi Prodi sejenis)
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	<p>Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran perawatan kesehatan reproduksi, bila diberi data/ kasus mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan asuhan keperawatan wanita usia subur (usia reproduksi), pasangan usia subur, wanita dalam masa childbearing (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dalam kondisi berisiko dan masalah-masalah yang berhubungan dengan gangguan sistem reproduksi dengan penekanan pada upaya preventif dan promotif yang menggunakan pendekatan proses keperawatan serta memperhatikan aspek legal dan etis ditatanan klinik maupun komunitas dan menerapkan nilai Kasih 4K (Kebenaran, Ketulusan, Kepedulian, Komunio) 2. Melakukan simulasi pendidikan kesehatan pada wanita usia subur (usia reproduksi), pasangan usia subur, wanita dalam masa childbearing (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dalam kondisi berisiko dan masalah-masalah yang berhubungan dengan gangguan sistem reproduksi dengan penekanan pada upaya preventif dan promotif yang menggunakan pendekatan proses keperawatan serta memperhatikan aspek legal dan etis ditatanan klinik maupun komunitas dan menerapkan nilai Kasih 4K (Kebenaran, Ketulusan, Kepedulian, Komunio) 3. Mengintegrasikan hasil penelitian yang berhubungan dengan wanita usia subur (usia reproduksi), pasangan usia subur, wanita dalam masa childbearing (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dalam kondisi berisiko dan masalah-masalah yang berhubungan dengan gangguan sistem reproduksi dengan penekanan pada upaya preventif dan promotif yang menggunakan pendekatan proses keperawatan serta memperhatikan aspek legal dan etis ditatanan klinik maupun komunitas dan menerapkan nilai Kasih 4K (Kebenaran, Ketulusan, Kepedulian, Komunio) 4. Melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada wanita usia subur (usia reproduksi), pasangan usia subur, wanita dalam masa childbearing (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dalam kondisi berisiko dan masalah-masalah yang berhubungan dengan gangguan sistem reproduksi dengan penekanan pada upaya preventif dan promotif yang menggunakan pendekatan proses keperawatan serta memperhatikan aspek legal dan etis ditatanan klinik maupun komunitas dan menerapkan nilai Kasih 4K (Kebenaran, Ketulusan, Kepedulian, Komunio) 5. Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada wanita usia subur (usia reproduksi), pasangan usia subur, wanita dalam masa childbearing (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dalam kondisi berisiko dan masalah-masalah yang berhubungan dengan gangguan sistem reproduksi dengan penekanan pada upaya preventif dan promotif yang menggunakan pendekatan proses keperawatan serta memperhatikan aspek legal dan etis ditatanan klinik maupun komunitas dan menerapkan nilai Kasih 4K (Kebenaran, Ketulusan, Kepedulian, Komunio).
DESKRIPSI MATA KULIAH	Mata kuliah ini membahas tentang upaya meningkatkan kesehatan reproduksi perempuan usia subur, ibu hamil, melahirkan, nifas, diantara dua masa kehamilan dalam kondisi berisiko dan masalah-masalah yang berhubungan dengan gangguan sistem reproduksi dengan penekanan pada upaya preventif dan promotif yang menggunakan pendekatan proses keperawatan serta memperhatikan aspek legal dan etis ditatanan klinik maupun komunitas dengan menerapkan nilai Kasih 4K (Kebenaran, Ketulusan, Kepedulian dan Komunio)
BAHAN KAJIAN/ MATERI PEMBELAJARAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Patofisiologi dan penatalaksanaan (pemeriksaan penunjang dan implikasi terapi dalam keperawatan) terkait masalah masalah kesehatan wanita pada masa reproduksi 2. Asuhan Keperawatan Sistem Reproduksi 3. Sistem layanan kesehatan untuk pasien dengan gangguan sistem Reproduksi (rujukan, PMO, Gakin, Jamkesmas) 4. Pengkajian dan Promosi Kesehatan Wanita 5. Upaya-upaya pencegahan primer, sekunder, dan tersier pada sistem reproduksi 6. <i>Trend dan Issue</i> Keperawatan maternitas terkait masalah-masalah kesehatan wanita 7. <i>Evidence based practice</i> dalam keperawatan maternitas 8. Manajemen kasus pada Sistem Reproduksi (klasifikasi kasus sistem reproduksi dan prioritas masalah sistem reproduksi) 9. Prosedur yang terkait
PUSTAKA	<p>Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Green C.J. (2012). Maternal Newborn Nursing Care Plans. Second edition. Malloy.Inc

2. Lowdermilk, D.L., Perry, S.E., Cashion, M.C. (2013). Keperawatan Maternitas (2-vol set). Edisi Bahasa Indonesia 8. Mosby: Elsevier (Singapore) Pte Ltd.

3. Perry S.E., Hockenberry M.J., Lowdermilk D.L., Wilson D. (2014). Maternal Child Nursing Care. 5th edition. Mosby: Elsevier Inc.

4. Hanretty K.P., Santoso B.I., Muliawan E. (2014) Ilustrasi Obstetri. Edisi Bahasa Indonesia 7. Churchill Livingstone: Elsevier (Singapore) Pte.Ltd

5. Tim Pokja SDKI DPP PPNI. (2016). Standart Diagnosis Keperawatan Indonesia. Jakarta: Dewan Pengurus Pusat PPNI

6. Tim Pokja SLKI DPP PPNI. (2018). Standart Luaran Keperawatan Indonesia. Jakarta: Dewan Pengurus Pusat PPNI

7. Tim Pokja SIKI DPP PPNI. (2018). Standart Intervensi Keperawatan Indonesia. Jakarta: Dewan Pengurus Pusat PPNI

Pendukung

-

TEAM TEACHING

MATA KULIAH PRASYARAT

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	1	Melakukan asuhan keperawatan wanita usia subur (usia reproduksi), pasangan usia subur, wanita dalam masa childbearing (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dalam kondisi berisiko dan masalah-masalah yang berhubungan dengan gangguan sistem reproduksi dengan penekanan pada upaya preventif dan promotif yang menggunakan pendekatan proses keperawatan serta memperhatikan aspek legal dan etis ditatanan klinik maupun komunitas dan menerapkan nilai Kasih 4K (Kebenaran, Ketulusan, Kepedulian, Komunio)	Patofisiologi dan penatalaksanaan (pemeriksaan penunjang dan implikasi terapi dalam keperawatan) terkait masalah masalah kesehatan wanita pada masa reproduksi 1. Gangguan perdarahan 1) Perdarahan awal kehamilan, perdarahan kehamilan lanjut. 2) Perdarahan pada pasca persalinan	Mini Lecterur	Laptop, LCD, Buku, PPT	1x 100 Menit	Mahasiswa mengikuti perkuliahan yang disampikan dosen menanyakan materi yang belum dipahami Mengerjakan resume perkuliahan	Ujian tulis, penilaian sikap	UTS 40% Penugasan 20%	1-4

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		Melakukan asuhan keperawatan wanita usia subur (usia reproduksi), pasangan usia subur, wanita dalam masa childbearing (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dalam kondisi berisiko dan masalah-masalah yang berhubungan dengan gangguan sistem reproduksi dengan penekanan pada upaya preventif dan promotif yang menggunakan pendekatan proses keperawatan serta memperhatikan aspek legal dan etis ditatanan klinik maupun komunitas dan menerapkan nilai Kasih 4K (Kebenaran, Ketulusan, Kepedulian, Komunio)	Patofisiologi dan penatalaksanaan (pemeriksaan penunjang dan implikasi terapi dalam keperawatan) terkait masalah masalah kesehatan wanita pada masa reproduksi : 1. Gangguan perdarahan 1) Syok Hemoragi 2) Gangguan pembekuan pada masa kehamilan	Mini Lecturer	Laptop, LCD, Buku, PPT	1x 100 Menit	Mahasiswa mengikuti perkuliahan yang disampaikan dosen menanyakan materi yang belum dipahami Mengerjakan resume perkuliahan	Ujian tulis, penilaian sikap	UTS 40% Penugasan 20%	1-4
2	2	Melakukan asuhan keperawatan wanita usia subur (usia reproduksi), pasangan usia subur, wanita dalam masa childbearing (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dalam kondisi berisiko dan masalah-masalah yang berhubungan dengan gangguan sistem reproduksi dengan penekanan pada upaya preventif dan promotif yang menggunakan pendekatan proses keperawatan serta memperhatikan aspek legal dan etis ditatanan klinik maupun komunitas dan menerapkan nilai Kasih 4K (Kebenaran, Ketulusan, Kepedulian, Komunio)	Patofisiologi dan penatalaksanaan (pemeriksaan penunjang dan implikasi terapi dalam keperawatan) terkait masalah masalah kesehatan wanita pada masa reproduksi : Infeksi Maternal 1) Penyakit Menular seksual 2) Infeksi TORCH 3) Infeksi Virus (Covid-19) Asuhan keperawatan sistem reproduksi pada kasus	Mini Lecturer Small group discussion Discovery learning	Laptop, LCD, Buku, PPT Askep	1x 50 Menit 1x170 menit	1. Mahasiswa mengikuti perkuliahan yang disampaikan dosen, menanyakan materi yang belum dipahami dan mengerjakan resume perkuliahan 2. Setelah penjelasan mahasiswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang dalam 1 kelompok, kemudian mahasiswa diberi topik diskusi ASKEP dan mendiskusikan didalam kelompok	Ujian tulis, penilaian sikap	UTS 40%, praktikum 40%, Penugasan 20%	1-7

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			infeksi maternal (pengkajian, diagnosa keperawatan, intervensi keperawatan, implementasi keperawatan, evaluasi dan dokumentasi) : 1) Penyakit Menular seksual 2) Infeksi TORCH 3) Infeksi Virus (Covid-19)				3. Mahasiswa mencari dan mengumpulkan informasi mengenai topik ASKEP yang diberikan 4. Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi di kelas			
		Melakukan asuhan keperawatan wanita usia subur (usia reproduksi), pasangan usia subur, wanita dalam masa childbearing (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dalam kondisi berisiko dan masalah-masalah yang berhubungan dengan gangguan sistem reproduksi dengan penekanan pada upaya preventif dan promotif yang menggunakan pendekatan proses keperawatan serta memperhatikan aspek legal dan etis ditatanan klinik maupun komunitas dan menerapkan nilai Kasih 4K (Kebenaran, Ketulusan, Kepedulian, Komunio)	Patofisiologi dan penatalaksanaan (pemeriksaan penunjang dan implikasi terapi dalam keperawatan) terkait masalah masalah kesehatan wanita pada masa reproduksi : Infeksi Maternal 1) Infeksi traktus genetalis 2) Infeksi pasca partum 3) Infeksi HIV Asuhan keperawatan sistem reproduksi pada kasus infeksi maternal (pengkajian, diagnosa keperawatan, intervensi keperawatan, implementasi keperawatan, evaluasi dan dokumentasi) :	Mini Lecturer Small group discussion	Laptop, LCD, Buku, PPT Askep	1x 50 Menit 1x170 menit	1. Mahasiswa mengikuti perkuliahan yang disampaikan dosen, menanyakan materi yang belum dipahami dan mengerjakan resume perkuliahan 2. Setelah penjelasan mahasiswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang dalam 1 kelompok, kemudian mahasiswa diberi topik diskusi ASKEP dan mendiskusikan didalam kelompok 3. Mahasiswa mencari dan mengumpulkan informasi mengenai topik ASKEP yang diberikan	Ujian tulis, penilaian sikap	UTS 40%, praktikum 40%, Penugasan 20%	1-7

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			1) Infeksi traktus genetalis 2) Infeksi pasca partum 3) Infeksi HIV				Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi di kelas			
3	3	Melakukan asuhan keperawatan wanita usia subur (usia reproduksi), pasangan usia subur, wanita dalam masa childbearing (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dalam kondisi berisiko dan masalah-masalah yang berhubungan dengan gangguan sistem reproduksi dengan penekanan pada upaya preventif dan promotif yang menggunakan pendekatan proses keperawatan serta memperhatikan aspek legal dan etis ditatanan klinik maupun komunitas dan menerapkan nilai Kasih 4K (Kebenaran, Ketulusan, Kepedulian, Komunio)	Patofisiologi dan penatalaksanaan (pemeriksaan penunjang dan implikasi terapi dalam keperawatan) terkait masalah masalah kesehatan wanita pada masa reproduksi : 1. Penyakit pada masa kehamilan 1) DM 2) Hiperemesis Gravidarum 3) Anemia Asuhan keperawatan sistem reproduksi pada kasus infeksi maternal (pengkajian, diagnosa keperawatan, intervensi keperawatan, implementasi keperawatan, evaluasi dan dokumentasi) : 1. Penyakit pada masa kehamilan 1) DM	Small group discussion	Laptop, LCD, Buku, PPT Askep	1x170 menit	1. Mahasiswa mengikuti perkuliahan yang disampaikan dosen, menanyakan materi yang belum dipahami dan mengerjakan resume perkuliahan 2. Setelah penjelasan diberikan, mahasiswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang dalam 1 kelompok, kemudian mahasiswa diberi topik diskusi ASKEP dan mendiskusikan didalam kelompok 3. Mahasiswa mencari dan mengumpulkan informasi mengenai topik ASKEP yang diberikan	Ujian tulis, penilaian sikap	UTS 40%, praktikum 40%, Penugasan 20%	1-7

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			2) Hiperemesis Gravidarum 3) Anemia				4. Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi di kelas			
		Melakukan asuhan keperawatan wanita usia subur (usia reproduksi), pasangan usia subur, wanita dalam masa childbearing (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dalam kondisi berisiko dan masalah-masalah yang berhubungan dengan gangguan sistem reproduksi dengan penekanan pada upaya preventif dan promotif yang menggunakan pendekatan proses keperawatan serta memperhatikan aspek legal dan etis ditatanan klinik maupun komunitas dan menerapkan nilai Kasih 4K (Kebenaran, Ketulusan, Kepedulian, Komunio)	Patofisiologi dan penatalaksanaan (pemeriksaan penunjang dan implikasi terapi dalam keperawatan) terkait masalah kesehatan wanita pada masa reproduksi 1. Penyakit pada masa kehamilan 1) Hipertensi pada kehamilan 2) Gangguan kardiovaskuler pada kehamilan Asuhan keperawatan sistem reproduksi pada kasus infeksi maternal (pengkajian, diagnosa keperawatan, intervensi keperawatan, implementasi keperawatan, evaluasi dan dokumentasi) :	Small group discussion	Laptop, LCD, Buku, PPT Askep	1x170 menit	1. Mahasiswa mengikuti perkuliahan yang disampaikan dosen, menanyakan materi yang belum dipahami dan mengerjakan resume perkuliahan 2. Setelah penjelasan diberikan, mahasiswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang dalam 1 kelompok, kemudian mahasiswa diberi topik diskusi ASKEP dan mendiskusikan didalam kelompok 3. Mahasiswa mencari dan mengumpulkan informasi mengenai topik ASKEP yang diberikan	Ujian tulis, penilaian sikap	UTS 40%, praktikum 40%, Penugasan 20%	1-7

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			1. Penyakit pada masa kehamilan 1) Hipertensi pada kehamilan 2) Gangguan kardiovaskuler pada kehamilan				4. Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi di kelas			
4	4	Melakukan asuhan keperawatan wanita usia subur (usia reproduksi), pasangan usia subur, wanita dalam masa childbearing (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dalam kondisi berisiko dan masalah-masalah yang berhubungan dengan gangguan sistem reproduksi dengan penekanan pada upaya preventif dan promotif yang menggunakan pendekatan proses keperawatan serta memperhatikan aspek legal dan etis ditatanan klinik maupun komunitas dan menerapkan nilai Kasih 4K (Kebenaran, Ketulusan, Kepedulian, Komunio)	Patofisiologi dan penatalaksanaan (pemeriksaan penunjang dan implikasi terapi dalam keperawatan) terkait masalah masalah kesehatan wanita pada masa reproduksi : 1. Persalinan beresiko 1) Distosia 2) Premature 3) Postmature Asuhan keperawatan sistem reproduksi pada kasus infeksi maternal (pengkajian, diagnosa keperawatan, intervensi keperawatan, implementasi keperawatan, evaluasi dan dokumentasi) : 1. Persalinan beresiko 1) Distosia 2) Premature 3) Postmature	Small group discussion	Laptop, LCD, Buku, PPT Askep	1x170 menit	1. Mahasiswa mengikuti perkuliahan yang disampaikan dosen, menanyakan materi yang belum dipahami dan mengerjakan resume perkuliahan 2. Setelah penjelasan diberikan, mahasiswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang dalam 1 kelompok, kemudian mahasiswa diberi topik diskusi ASKEP dan mendiskusikan didalam kelompok 3. Mahasiswa mencari dan mengumpulkan informasi mengenai topik ASKEP yang diberikan	Ujian tulis, penilaian sikap	UTS 40%, praktikum 40%, Penugasan 20%	1-7

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
							4. Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi di kelas			
5	5	Melakukan asuhan keperawatan wanita usia subur (usia reproduksi), pasangan usia subur, wanita dalam masa childbearing (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dalam kondisi berisiko dan masalah-masalah yang berhubungan dengan gangguan sistem reproduksi dengan penekanan pada upaya preventif dan promotif yang menggunakan pendekatan proses keperawatan serta memperhatikan aspek legal dan etis ditatanan klinik maupun komunitas dan menerapkan nilai Kasih 4K (Kebenaran, Ketulusan, Kepedulian, Komunio)	Patofisiologi dan penatalaksanaan (pemeriksaan penunjang dan implikasi terapi dalam keperawatan) terkait masalah kesehatan wanita pada masa reproduksi : . Keluarga Berencana	Mini Lecturer	Laptop, LCD, Buku, PPT	1x 100 Menit	Mahasiswa mengikuti perkuliahan yang disampikan dosen menanyakan materi yang belum dipahami Mengerjakan resume perkuliahan	Ujian tulis, penilaian sikap	UTS 40% Penugasan 20%	1-4
		Melakukan asuhan keperawatan wanita usia subur (usia reproduksi), pasangan usia subur, wanita dalam masa childbearing (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dalam kondisi berisiko dan masalah-masalah yang berhubungan dengan gangguan sistem reproduksi dengan penekanan pada upaya preventif dan	Patofisiologi dan penatalaksanaan (pemeriksaan penunjang dan implikasi terapi dalam keperawatan) terkait masalah kesehatan wanita pada masa reproduksi : . Gangguan menstruasi:	Mini Lecturer	Laptop, LCD, Buku, PPT Askep	1x 170 Menit	1. Mahasiswa mengikuti perkuliahan yang disampikan dosen, menanyakan materi yang belum dipahami dan mengerjakan resume perkuliahan	Ujian tulis, penilaian sikap	UTS 40% Penugasan 20%	1-7

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		promotif yang menggunakan pendekatan proses keperawatan serta memperhatikan aspek legal dan etis ditatanan klinik maupun komunitas dan menerapkan nilai Kasih 4K (Kebenaran, Ketulusan, Kepedulian, Komunio)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Amenorea Hipogonadotropi 2) Dismenore 3) Endometriosis 				<ol style="list-style-type: none"> 2. Setelah penjelasan diberikan, mahasiswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang dalam 1 kelompok, kemudian mahasiswa diberi topik diskusi ASKEP dan mendiskusikan didalam kelompok 3. Mahasiswa mencari dan mengumpulkan informasi mengenai topik ASKEP yang diberikan <p>Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi di kelas</p>			
6	6	Melakukan asuhan keperawatan wanita usia subur (usia reproduksi), pasangan usia subur, wanita dalam masa childbearing (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dalam kondisi berisiko dan masalah-masalah yang berhubungan dengan gangguan sistem reproduksi dengan penekanan pada upaya preventif dan promotif yang menggunakan pendekatan proses keperawatan serta memperhatikan aspek legal dan etis ditatanan klinik maupun komunitas dan menerapkan nilai Kasih 4K	<p>Patofisiologi dan penatalaksanaan (pemeriksaan penunjang dan implikasi terapi dalam keperawatan) terkait masalah kesehatan wanita pada masa reproduksi :</p> <ul style="list-style-type: none"> . Infeksi: Penyakit radang panggul 	Mini Lecturer	Laptop, LCD, Buku, PPT Askep	1x 170 Menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mengikuti perkuliahan yang disampaikan dosen, menanyakan materi yang belum dipahami dan mengerjakan resume perkuliahan 2. Setelah penjelasan diberikan, mahasiswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang dalam 1 kelompok, kemudian mahasiswa diberi topik diskusi 	Ujian tulis, penilaian sikap	UTS 40% Penugasan 20%	1-7

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		(Kebenaran, Ketulusan, Kepedulian, Komunio)					ASKEP dan mendiskusikan didalam kelompok 3. Mahasiswa mencari dan mengumpulkan informasi mengenai topik ASKEP yang diberikan Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi di kelas			
		Melakukan asuhan keperawatan wanita usia subur (usia reproduksi), pasangan usia subur, wanita dalam masa childbearing (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dalam kondisi berisiko dan masalah-masalah yang berhubungan dengan gangguan sistem reproduksi dengan penekanan pada upaya preventif dan promotif yang menggunakan pendekatan proses keperawatan serta memperhatikan aspek legal dan etis ditatanan klinik maupun komunitas dan menerapkan nilai Kasih 4K (Kebenaran, Ketulusan, Kepedulian, Komunio)	Patofisiologi dan penatalaksanaan (pemeriksaan penunjang dan implikasi terapi dalam keperawatan) terkait masalah masalah kesehatan wanita pada masa reproduksi Infertilitas 1) Investigasi infertilitas wanita 2) Investigasi infertilitas pria Klimakterium 1) Gejala klimakterium 2) Gejala pasca klimakterium	Mini Lecturer	Laptop, LCD, Buku, PPT	1x 100 Menit	Mahasiswa mengikuti perkuliahan yang disampikan dosen menanyakan materi yang belum dipahami Mengerjakan resume perkuliahan	Ujian tulis, penilaian sikap	UAS 40% Penugasan 20%	1-4

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		Melakukan asuhan keperawatan wanita usia subur (usia reproduksi), pasangan usia subur, wanita dalam masa childbearing (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dalam kondisi berisiko dan masalah-masalah yang berhubungan dengan gangguan sistem reproduksi dengan penekanan pada upaya preventif dan promotif yang menggunakan pendekatan proses keperawatan serta memperhatikan aspek legal dan etis ditatanan klinik maupun komunitas dan menerapkan nilai Kasih 4K (Kebenaran, Ketulusan, Kepedulian, Komunio)	Patofisiologi dan penatalaksanaan (pemeriksaan penunjang dan implikasi terapi dalam keperawatan) terkait masalah masalah kesehatan wanita pada masa reproduksi Trauma melahirkan 1) Inkontinensia urine 2) Fistula Genetalia	Mini Lecterur Small group discussion	Laptop, LCD, Buku, PPT askep	1x 170 Menit	1. Mahasiswa mengikuti perkuliahan yang disampaikan dosen, menanyakan materi yang belum dipahami dan mengerjakan resume perkuliahan 2. Setelah penjelasan diberikan, mahasiswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang dalam 1 kelompok, kemudian mahasiswa diberi topik diskusi ASKEP dan mendiskusikan didalam kelompok 3. Mahasiswa mencari dan mengumpulkan informasi mengenai topik ASKEP yang diberikan Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi di kelas	Ujian tulis, penilaian sikap	UAS 40% Penugasan 20%	

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1-77	7	Melakukan asuhan keperawatan wanita usia subur (usia reproduksi), pasangan usia subur, wanita dalam masa childbearing (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dalam kondisi berisiko dan masalah-masalah yang berhubungan dengan gangguan sistem reproduksi dengan penekanan pada upaya preventif dan promotif yang menggunakan pendekatan proses keperawatan serta memperhatikan aspek legal dan etis ditatanan klinik maupun komunitas dan menerapkan nilai Kasih 4K (Kebenaran, Ketulusan, Kepedulian, Komunio)	<p>Patofisiologi dan penatalaksanaan (pemeriksaan penunjang dan implikasi terapi dalam keperawatan) terkait masalah kesehatan wanita pada masa reproduksi :</p> <p>1. Keganasan</p> <p>1) Kanker payudara</p> <p>2) Keganasan organ-organ reproduksi (Kanker serviks, kanker endometrium, ovarium)</p> <p>Asuhan keperawatan sistem reproduksi pada kasus infeksi maternal (pengkajian, diagnosa keperawatan, intervensi keperawatan, implementasi keperawatan, evaluasi dan dokumentasi) :</p> <p>1. Keganasan</p> <p>1) Kanker payudara</p> <p>2) Keganasan organ-organ reproduksi (Kanker serviks, kanker endometrium, ovarium)</p>	Small group discussion	Laptop, LCD, Buku, PPT askep	1x170 menit	<p>1. Mahasiswa mengikuti perkuliahan yang disampaikan dosen, menanyakan materi yang belum dipahami dan mengerjakan resume perkuliahan</p> <p>2. Setelah penjelasan diberikan, mahasiswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang dalam 1 kelompok, kemudian mahasiswa diberi topik diskusi ASKEP dan mendiskusikan didalam kelompok</p> <p>3. Mahasiswa mencari dan mengumpulkan informasi mengenai topik ASKEP yang diberikan</p> <p>Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi di kelas</p>	Ujian tulis, penilaian sikap	UTS 40%, praktikum 40%, Penugasan 20%	1-7

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		Melakukan asuhan keperawatan wanita usia subur (usia reproduksi), pasangan usia subur, wanita dalam masa childbearing (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dalam kondisi berisiko dan masalah-masalah yang berhubungan dengan gangguan sistem reproduksi dengan penekanan pada upaya preventif dan promotif yang menggunakan pendekatan proses keperawatan serta memperhatikan aspek legal dan etis ditatanan klinik maupun komunitas dan menerapkan nilai Kasih 4K (Kebenaran, Ketulusan, Kepedulian, Komunio)	Patofisiologi dan penatalaksanaan (pemeriksaan penunjang dan implikasi terapi dalam keperawatan) terkait masalah kesehatan wanita pada masa reproduksi : 1) Kekerasan pada perempuan	Mini Lecturer	Laptop, LCD, Buku, PPT	1x 100 Menit	Mahasiswa mengikuti perkuliahan yang disampikan dosen menanyakan materi yang belum dipahami Mengerjakan resume perkuliahan	Ujian tulis, penilaian sikap	UTS 40% Penugasan 20%	1-4
8	8	UTS								
9	9	Melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada wanita usia subur (usia reproduksi), pasangan usia subur, wanita dalam masa childbearing (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dalam kondisi berisiko dan masalah-masalah yang berhubungan dengan gangguan sistem reproduksi dengan penekanan pada upaya preventif dan promotif yang menggunakan pendekatan proses keperawatan serta memperhatikan aspek legal dan etis	Sistem layanan kesehatan untuk pasien dengan gangguan sistem Reproduksi(rujukan, PMO, Gakin, Jamkesmas)	Mini Lecturer	Laptop, LCD, Buku, PPT	1x 100 Menit	Mahasiswa mengikuti perkuliahan yang disampikan dosen menanyakan materi yang belum dipahami Mengerjakan resume perkuliahan	Ujian tulis, penilaian sikap	UAS 40% Penugasan 20%	1-4

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		ditatanan klinik maupun komunitas dan menerapkan nilai Kasih 4K (Kebenaran, Ketulusan, Kepedulian, Komunio)								
10	10	Melakukan simulasi pendidikan kesehatan pada wanita usia subur (usia reproduksi), pasangan usia subur, wanita dalam masa childbearing (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dalam kondisi berisiko dan masalah-masalah yang berhubungan dengan gangguan sistem reproduksi dengan penekanan pada upaya preventif dan promotif yang menggunakan pendekatan proses keperawatan serta memperhatikan aspek legal dan etis ditatanan klinik maupun komunitas dan menerapkan nilai Kasih 4K (Kebenaran, Ketulusan, Kepedulian, Komunio)	Pengkajian dan Promosi Kesehatan Wanita	Mini Lecturer	Laptop, LCD, Buku, PPT	1x 100 Menit	Mahasiswa mengikuti perkuliahan yang disampikan dosen menanyakan materi yang belum dipahami Mengerjakan resume perkuliahan	Ujian tulis, penilaian sikap	UAS 40% Penugasan 20%	1-4
11	11	Melakukan simulasi pendidikan kesehatan pada wanita usia subur (usia reproduksi), pasangan usia subur, wanita dalam masa childbearing (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dalam kondisi berisiko dan masalah-masalah yang berhubungan dengan gangguan	Upaya-upaya pencegahan primer, sekunder, dan tersier pada sistem reproduksi 1) Sadari 2) Apus Vagina 3) Observasi Pap Smear 4) Observasi IVA	simulasi	Laptop, LCD, PPT, booklet/ leaflet	1x170 menit	1. Mahasiswa dibagi dalam kelompok (1 kelompok terdiri dari 5-6 orang) 2. Mahasiswa diberikan topik untuk penyuluhan/edukasi 3. mahasiswa menyiapkan SAP (satuan acara	Ujian tulis, penilaian sikap, penilaian praktikum	UAS 40%, praktikum 40% Penugasan 20%	1-4

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		sistem reproduksi dengan penekanan pada upaya preventif dan promotif yang menggunakan pendekatan proses keperawatan serta memperhatikan aspek legal dan etis ditatanan klinik maupun komunitas dan menerapkan nilai Kasih 4K (Kebenaran, Ketulusan, Kepedulian, Komunio)	5) Observasi Pemeriksaan Kolposkopi 6) Observasi hasil USG 7) Interpretasi hasil Laboratorium 8) Persiapan Operasi 9) Persiapan Kemoterapi 10) Persiapan Radioterapi 11) Pemeriksaan Refleks 12) Observasi cairan vagina 13) Observasi Edema				penyuluhan) dan media penyuluhan seperti booklet atau leaflet 4. mahasiswa mempelajari dan menjalankan peran sesuai dengan SAP yang disusun 5. mahasiswa melakukan penyuluhan/edukasi kesehatan			
		Melakukan simulasi pendidikan kesehatan pada wanita usia subur (usia reproduksi), pasangan usia subur, wanita dalam masa childbearing (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dalam kondisi berisiko dan masalah-masalah yang berhubungan dengan gangguan sistem reproduksi dengan penekanan pada upaya preventif dan promotif yang menggunakan pendekatan proses keperawatan serta memperhatikan aspek legal dan etis ditatanan klinik maupun komunitas dan menerapkan nilai Kasih 4K (Kebenaran, Ketulusan, Kepedulian, Komunio)	Upaya-upaya pencegahan primer, sekunder, dan tersier pada sistem reproduksi 1) Sadari 2) Apus Vagina 3) Observasi Pap Smear 4) Observasi IVA 5) Observasi Pemeriksaan Kolposkopi 6) Observasi hasil USG 7) Interpretasi hasil Laboratorium 8) Persiapan Operasi 9) Persiapan Kemoterapi 10) Persiapan Radioterapi 11) Pemeriksaan Refleks 12) Observasi cairan vagina	simulasi	Laptop, LCD, PPT, booklet/ leaflet	1x170 menit	6. Mahasiswa dibagi dalam kelompok (1 kelompok terdiri dari 5-6 orang) 7. Mahasiswa diberikan topik untuk penyuluhan/edukasi 8. mahasiswa menyiapkan SAP (satuan acara penyuluhan) dan media penyuluhan seperti booklet atau leaflet 9. mahasiswa mempelajari dan menjalankan peran sesuai dengan SAP yang disusun 10. mahasiswa melakukan penyuluhan/edukasi kesehatan	Ujian tulis, sikap, penilaian praktikum 40%, praktikum 40% Penugasan 20%	1-4	

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			13) Observasi Edema							
12	12	Mengintegrasikan hasil penelitian yang berhubungan dengan wanita usia subur (usia reproduksi), pasangan usia subur, wanita dalam masa childbearing (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dalam kondisi berisiko dan masalah-masalah yang berhubungan dengan gangguan sistem reproduksi dengan penekanan pada upaya preventif dan promotif yang menggunakan pendekatan proses keperawatan serta memperhatikan aspek legal dan etis ditatanan klinik maupun komunitas dan menerapkan nilai Kasih 4K (Kebenaran, Ketulusan, Kepedulian, Komunio)	a. Trend dan Issue Keperawatan maternitas terkait masalah kesehatan wanita b. Evidence based practice dalam keperawatan maternitas	Discovery Learning Problem Based Learning	Laptop, LCD, PPT, jurnal penelitian	1x170 menit	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mendapat kasus yang berkaitan dengan trend dan issue keperawatan maternitas Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi untuk menyelesaikan kasus yang diberikan Mahasiswa mencari jurnal melalui evidence based practice untuk memecahkan kasus yang didapatkan 	Ujian tulis, penilaian sikap, kemampuan mendapatkan jurnal	UAS 40%, praktikum 40% Penugasan 20%	1-4
13	13	Melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada wanita usia subur (usia reproduksi), pasangan usia subur, wanita dalam masa childbearing (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dalam kondisi berisiko dan masalah-masalah yang berhubungan dengan	Manajemen kasus pada Sistem Reproduksi (klasifikasi kasus sistem reproduksi dan prioritas masalah sistem reproduksi)	Discovery Learning Problem Based Learning	Laptop, LCD, PPT, askep	1x170 menit	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mendapatkan kasus terkait dengan masalah sistem reproduksi Mahasiswa mengumpulkan, dan menyusun informasi 	Ujian tulis, penilaian sikap, kemampuan memecahkan kasus	UAS 40%, praktikum 40% Penugasan 20%	1-7

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		gangguan sistem reproduksi dengan penekanan pada upaya preventif dan promotif yang menggunakan pendekatan proses keperawatan serta memperhatikan aspek legal dan etis ditatanan klinik maupun komunitas dan menerapkan nilai Kasih 4K (Kebenaran, Ketulusan, Kepedulian, Komunio)					<ul style="list-style-type: none"> untuk menyelesaikan kasus yang diberikan 3. Mahasiswa melakukan pemecahan masalah untuk studi kasus yang diberikan 4. Mahasiswa melakukan diskusi di kelas 			
14	14	Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada wanita usia subur (usia reproduksi), pasangan usia subur, wanita dalam masa childbearing (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dalam kondisi berisiko dan masalah-masalah yang berhubungan dengan gangguan sistem reproduksi dengan penekanan pada upaya preventif dan promotif yang menggunakan pendekatan proses keperawatan serta memperhatikan aspek legal dan etis ditatanan klinik maupun komunitas dan menerapkan nilai Kasih 4K (Kebenaran, Ketulusan, Kepedulian, Komunio).	Prosedur yang terkait <ul style="list-style-type: none"> 1. Membantu melakukan pemeriksaan pap smear, IVA 2. Pemeriksaan payudara sendiri (SADARI) 3. Memberikan penyuluhan alat kontrasepsi 4. Memasang alat kontrasepsi dalam rahim 5. Memberikan injeksi kontrasepsi 6. Melakukan konseling keluarga 	simulasi	Alat peraga	1x170 menit	<ul style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa melakukan demonstrasi terkait prosedur yang terkait pada kasus reproduksi 	Ujian tulis, penilaian sikap, praktikum di lab	UAS 40%, praktikum 40% Penugasan 20%	1-4

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
15	15	Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada wanita usia subur (usia reproduksi), pasangan usia subur, wanita dalam masa childbearing (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dalam kondisi berisiko dan masalah-masalah yang berhubungan dengan gangguan sistem reproduksi dengan penekanan pada upaya preventif dan promotif yang menggunakan pendekatan proses keperawatan serta memperhatikan aspek legal dan etis ditatanan klinik maupun komunitas dan menerapkan nilai Kasih 4K (Kebenaran, Ketulusan, Kepedulian, Komunio).	Prosedur yang terkait 1. Membantu melakukan pemeriksaan pap smear, IVA 2. Pemeriksaan payudara sendiri (SADARI) 3. Memberikan penyuluhan alat kontrasepsi 4. Memasang alat kontrasepsi dalam rahim 5. Memberikan injeksi kontrasepsi 6. Melakukan konseling keluarga	simulasi	Alat peraga	1x170 menit	1. Mahasiswa melakukan demontrasi terkait prosedur yang terkait pada kasus reproduksi	Ujian tulis, penilaian sikap, praktikum di lab	UAS 40%, praktikum 40% Penugasan 20%	1-4
16	16	UTS								



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

RENCANA TUGAS MAHASISWA

KODE MATA KULIAH:

NAMA MATA KULIAH:
Keperawatan kesehatan reproduksi

BEBAN SKS:
2 SKS (1T 1P)

SEMESTER:
4

DOSEN PENGAMPU:

BENTUK TUGAS:

1. Asuhan Keperawatan
2. Promosi kesehatan

WAKTU Pengerjaan Tugas: 1 minggu

JUDUL TUGAS:

1. Asuhan Keperawatan pada kondisi berisiko dan masalah-masalah yang berhubungan dengan gangguan sistem reproduksi
2. Penyuluhan Kesehatan masalah-masalah yang berhubungan dengan gangguan sistem reproduksi

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH:

1. Mampu menyusun asuhan keperawatan pada kondisi berisiko dan masalah-masalah yang berhubungan dengan gangguan sistem reproduksi
2. Mahasiswa mampu mempresentasikan dengan baik asuhan keperawatan yang sudah disusun dan mendiskusikan dalam kelompok
3. Mahasiswa mampu menyusun SAP dan menyiapkan media penyuluhan yang sesuai dengan topik penyuluhan
4. Mahasiswa mampu melakukan promosi kesehatan/edukasi kesehatan sesuai dengan topik yang diberikan dengan baik

DISKRIPSI TUGAS :

Tugas ini disusun untuk menggali pemahaman mahasiswa tentang masalah-masalah yang berhubungan dengan gangguan sistem reproduksi dan setelah itu mahasiswa mampu Menyusun asuhan keperawatan dengan benar pada kondisi berisiko dan masalah-masalah yang berhubungan dengan gangguan sistem reproduksi dan melakukan diskusi dalam kelompok serta mempresentasikan asuhan keperawatan yang sudah dikerjakan. Tugas edukasi kesehatan diberikan dengan tujuan mahasiswa mampu melakukan edukasi atau penyuluhan kesehatan dengan baik sesuai dengan topik yang diberikan

METODE Pengerjaan Tugas

1. menyusun asuhan keperawatan secara kelompok
2. diskusi dalam kelompok

3. presentasi asuhan keperawatan
4. menyusun SAP
5. menyusun media penyuluhan
6. melakukan edukasi/penyuluhan kesehatan

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

ASUHAN KEPERAWATAN

a. Obyek Garapan: Penyusunan asuhan keperawatan

b. Bentuk Luaran:

1. **kumpulan makalah** ditulis dengan MS Word, dikumpulkan dalam format word (doc/docx) dengan sistematika nama file (contoh tugas asuhan keperawatan pada kasus postmatur kelompok 1) dan menyertakan cover sesuai ketentuan
2. Slide Presentasi PowerPoint, terdiri dari: Text, grafik, tabel, gambar, animasi ataupun video clips, minimum 10 slide. Dikumpulkan dalam bentuk *softcopy* format ekstensi (*.ppt), dengan sistematika namafile: (contoh: contoh tugas asuhan keperawatan pada kasus postmatur kelompok 1.ppt);

PROMOSI/EDUKASI KESEHATAN

a. objek Garapan : penyusunan SAP dan media penyuluhan

bentuk luaran :

1. SAP ditulis dengan MS Word, dikumpulkan dalam format word (doc/docx) dengan sistematika nama file (contoh SAP penyuluhan tentang SADARI kelompok 1) dan menyertakan cover sesuai ketentuan
2. Slide Presentasi PowerPoint, terdiri dari: Text, grafik, tabel, gambar, animasi ataupun video clips, minimum 10 slide. Dikumpulkan dalam bentuk *softcopy* format ekstensi (*.ppt), dengan sistematika namafile: (contoh: contoh materi penyuluhan SADARI kelompok 1.ppt);
3. Media penyuluhan ditulis dengan Publisher dan dikumpulkan dalam format (.pub) dengan sistematikan nama file (contoh *leaflet* penyuluhan SADARI kelompok 1)

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

ASUHAN KEPERAWATAN

a. asuhan keperawatan (bobot 40%)

makalah tugas dengan sistematika yang sudah ditentukan, kemampuan menganalisa kasus dan memberikan solusi untuk kasus yang diberikan kerapian asuhan keperawatan yang dikumpulkan originalitas isi aspek yang dikumpulkan

b. Penyusunan slide presentasi (30%)

Jelas dan konsisten, Sederhana dan inovative, menampilkan gambar & blok sistem, tulisan menggunakan font yang mudah dibaca, jika diperlukan didukung dengan gambar dan video yang relevant, isi powerpoint berupa point-point penting

c. Presentasi (bobot 30%)

Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (15 menit presentasi + 15 menit diskusi), kejelasan & ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.

EDUKASI KESEHATAN

d. SAP (40%)

e. Media penyuluhan (30%)

f. Presentasi (30%)

JADWAL PELAKSANAAN

1. Penugasan diberikan penugasan H-1 minggu jadwal tatap muka perkuliahan (askep dan edukasi kesehatan)
2. Mahasiswa mengerjakan penugasan 1 minggu setelah tugas diberikan
3. Mahasiswa mengumpulkan H-1 tatap muka
4. Presentasi dilakukan sesuai dengan jadwal tatap muka yang diberikan
5. Penilaian askep dan edukasi kesehatan diberikan pada akhir tatap muka

LAIN-LAIN


Contoh:

Tugas dikerjakan secara berkelompok

DAFTAR RUJUKAN

Tuliskan pustaka sebagai referensi tugas mahasiswa dengan tahun terbitan 10 tahun terakhir

1. Green C.J. (2012). Maternal Newborn Nursing Care Plans. Second edition. Malloy.Inc
2. Lowdermilk, D.L., Perry, S.E., Cashion, M.C. (2013). Keperawatan Maternitas (2-vol set). Edisi Bahasa Indonesia 8. Mosby: Elsevier (Singapore) Pte Ltd.
3. Perry S.E., Hockenberry M.J., Lowdermilk D.L., Wilson D. (2014). Maternal Child Nursing Care. 5th edition. Mosby: Elsevier Inc.
4. Hanretty K.P., Santoso B.I., Muliawan E. (2014) Ilustrasi Obstetri. Edisi Bahasa Indonesia 7. Churchill Livingstone: Elsevier (Singapore) Pte.Ltd
5. Tim Pokja SDKI DPP PPNI. (2016). Standart Diagnosis Keperawatan Indonesia. Jakarta: Dewan Pengurus Pusat PPNI
6. Tim Pokja SLKI DPP PPNI. (2018). Standart Luaran Keperawatan Indonesia. Jakarta: Dewan Pengurus Pusat PPNI
7. Tim Pokja SIKI DPP PPNI. (2018). Standart Intervensi Keperawatan Indonesia. Jakarta: Dewan Pengurus Pusat PPNI

	YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA (KONTRAK PEMBELAJARAN)	Tahun Akademik	2022-2023
		Semester	1
		Halaman	412|d a r i 1 0 0 8

FORMAT KONTRAK PEMBELAJARAN

Pada hari ini tanggal bulan tahun di Ruang Kuliah Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan katolik St. Vincentius a Paulo Surabaya tahun akademik telah dilakukan penandatanganan “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” antara Dosen Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM) dengan Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat), bahwa :

1. Program Studi : Ilmu Keperawatan
2. Mata Kuliah : Keperawatan Kesehatan Reproduksi
3. SKS : 2 / (1T, 1P)
4. Jumlah Pertemuan : 14 Kali
5. Materi/Bahan Kajian :
 - 1) Patofisiologi dan penatalaksanaan (pemeriksaan penunjang dan implikasi terapi dalam keperawatan) terkait masalah masalah kesehatan wanita pada masa reproduksi
 - 2) Asuhan Keperawatan Sistem Reproduksi
 - 3) Sistem layanan kesehatan untuk pasien dengan gangguan sistem Reproduksi (rujukan, PMO, Gakin, Jamkesmas)
 - 4) Pengkajian dan Promosi Kesehatan Wanita
 - 5) Upaya-upaya pencegahan primer, sekunder, dan tersier pada sistem reproduksi
 - 6) *Trend* dan *Issue* Keperawatan maternitas terkait masalah-masalah kesehatan wanita
 - 7) *Evidence based practice* dalam keperawatan maternitas
 - 8) Manajemen kasus pada Sistem Reproduksi (klasifikasi kasus sistem reproduksi dan prioritas masalah sistem reproduksi)
 - 9) Prosedur yang terkait
8. Metoda Pembelajaran :
 - 1) Mini lecterur
 - 2) Small group discussion
 - 3) Discovery Learning
 - 4) Problem Based Learning
 - 5) Simulasi
9. Metode Evaluasi :
 - 1) Tugas asuhan keperawatan
 - 2) Resume perkuliahan
 - 3) Praktikum di lab
 - 4) Praktikum edukasi kesehatan
 - 5) UTS
 - 6) UAS

Demikian “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebaik-baiknya.

Surabaya,

YANG BERKONTRAK PEMBELAJARAN	N A M A	TANDA TANGAN
Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM)	Veronica Silalahi, M.Kep.,Ners	
Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat)		

Mengetahui,
Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan dan Profesi Ners

Sisilia Indriasari W., M.Kep., Ners
NIK. 112004021



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

001/FORMSPMI-
STIKVINC/SPMI/AKD/I/2022

Revisi ke : 2

Tanggal 29 januari 2022

OTORISASI	Disiapkan oleh: DOSEN PENGEMBANG RPS	Diperiksa oleh: PENANGGUNG JAWAB MATA KULIAH	Diperiksa oleh: SEKRETARIS PROGRAM STUDI	Disetujui oleh: KETUA PROGRAM STUDI

IDENTITAS MATA KULIAH

PROGRAM STUDI	JENJAN G	KODE MK	NAMA MATA KULIAH	BOBO T SKS	T	P	SEMESTER MULAI	PENEMPA TAN	TANGGAL PENYUSUNAN
Ilmu Keperawatan	S1		Keperawatan Dewasa Sistem Endokrin, Sistem Imunologi,Sistem Pencernaan, Sistem Perkemihan dan Sistem Reproduksi	4	3	1	4	4	

CAPAIAN PEMBELAJARAN

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, profesional, etika, hukum, moral dan budaya dalam keperawatan serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap) 2. Mampu menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif serta bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta bertanggungjawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan klien serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek pengetahuan dan ketrampilan umum) 3. Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan tehnologi keperawatan dengan memperhatikan nilai humaniora berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam pemberian asuhan keperawatan. serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap, pengetahuan dan ketrampilan khusus)
---	---

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Mampu melakukan evaluasi asuhan keperawatan sebagai upaya peningkatan kualitas asuhan keperawatan dalam tatanan klinik maupun komunitas serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek pengetahuan dan ketrampilan khusus). 5. Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, dan kepedulian) (aspek pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus) 6. Mampu mengembangkan keahlian professional melalui pembelajaran seumur hidup serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap, pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus) 7. Mampu memberikan asuhan keperawatan pada individu, dan keluarga dalam rentang sehat sakit untuk memenuhi kebutuhan dasar manusia secara komprehensif yang unggul dalam skill Keperawatan Medikal Bedah, dan berbasis bukti, dengan berdasarkan karakter kasih meliputi : kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio (aspek sikap, pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus) <p>Catatan: Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah: terdiri dari CPL Ranah Sikap, Keterampilan Umum-dari SN Dikti dan ranah Pengetahuan dan Keterampilan Khusus yang diambil dari Asosiasi Prodi sejenis)</p>
<p>CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</p>	<p>Bila diberi data/kasus/artikel terkait masalah keperawatan medikal bedah, mahasiswa mampu :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan gangguan sistem endokrin,Imunologi,Sistem Pencernaan, Sistem perkemihan dan Sistem Reproduksi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis. 2. Melakukan simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus gangguan sistem endokrin,Imunologi,Sistem Pencernaan, Sistem perkemihan dan Sistem Reproduksi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis. 3. Mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah sistem endokrin,Imunologi,Sistem Pencernaan, Sistem perkemihan dan Sistem Reproduksi 4. Melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada sekelompok klien dengan gangguan sistem endokrin,Imunologi,Sistem Pencernaan, Sistem perkemihan dan Sistem Reproduksi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis 5. Melaksanakan fungsi advokasi pada kasus dengan gangguan sistem endokrin,Imunologi,Sistem Pencernaan, Sistem perkemihan dan Sistem Reproduksi pada klien dewasa 6. Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus dengan gangguan sistem endokrin,Imunologi,Sistem Pencernaan, Sistem perkemihan dan Sistem Reproduksi pada klien dewasa sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif

DESKRIPSI MATA KULIAH	Fokus mata kuliah ini adalah pada pemenuhan kebutuhan klien dewasa dengan gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori dan persarafan. Pemberian asuhan keperawatan pada kasus gangguan sistem endokrin,Imunologi,Sistem Pencernaan, Sistem perkemihan dan Sistem Reproduksi berdasarkan proses keperawatan dengan mengaplikasikan ilmu biomedik seperti biologi, histologi, biokimia,anatomi, fisiologi, patofisiologi, ilmu keperawatan medikal bedah, ilmu penyakit dalam, farmakologi, bedah, nutrisi dan rehabilitasi. Gangguan dari sistem tersebut meliputi gangguan peradangan, kelainan degenerative, trauma, yang termasuk dalam 10 kasus terbesar baik lokal, regional, nasional dan internasional. Lingkup bahasan mulai dari pengkajian sampai dengan evaluasi asuhan terhadap klien. Intervensi keperawatan meliputi terapi Modalitas Keperawatan pada berbagai kondisi termasuk terapi komplementer.
BAHAN KAJIAN/ MATERI PEMBELAJARAN	<ol style="list-style-type: none"> 16. Anatomi, fisiologi, kimia, fisika dan biokimia terkait sistem endokrin, imunologi, pencernaan, perkemihan dan reproduksi pria 17. Patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada gangguan a) sistem endokrin (DM, gangguan tiroid), b) sistem imunologi (rematik, SLE, HIVAIDS), c) sistem pencernaan (Apendisitis, kanker kolorektal, hepatitis, sirosis hepatis, ileus obstruksi, cholelysthiasis/cholesystitis, gastritis) d) sistem perkemihan (penyakit ginjal kronik, urolithiasis) e) sistem reproduksi (BPH, Ca Prostat) 18. Persiapan, pelaksanaan dan pasca pemeriksaan diagnostik dan laboratorium pada masalah gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan, perkemihan dan reproduksi pria 19. Asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, diagnosis keperawatan, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif meliputi bio-psiko-sosio spiritual) sistem endokrin, imunologi, pencernaan , perkemihan dan reproduksi pria 20. Pendidikan kesehatan dan upaya pencegahan primer, sekunder dan tersier pada masalah gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan , perkemihan dan reproduksi pria 21. Hasil-hasil penelitian tentang penatalaksanaan gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan , perkemihan dan reproduksi pria a) Trend dan issue b) Evidence based practice 22. Manajemen kasus pada gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan , perkemihan dan reproduksi pria 23. Peran dan fungsi perawat serta fungsi advokasi pada kasus dengan gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan, perkemihan dan reproduksi pria 24. Intervensi keperawatan
PUSTAKA	<p>Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> 26. Black, J.M. & Howaks, J.H. (2014). Keperawatan Medikal Bedah: Manajemen Klinis untuk Hasil yang Diharapkan. Ed. 8 Buku 1. (Medical Surgical Nursing: Clinical Management for Positive Outcomes). Singapore: Elsevier Science.

	<p>27. Black, J.M. & Howaks, J.H. (2014). Keperawatan Medikal Bedah: Manajemen Klinis untuk Hasil yang Diharapkan. Ed. 8 Buku 2. (Medical Surgical Nursing: Clinical Management for Positive Outcomes). Singapore: Elsevier Science.</p> <p>28. Black, J.M & Howaks, J.H. (2014). Keperawatan Medikal Bedah: Manajemen Klinis untuk Hasil yang Diharapkan. Ed. 8 Buku 3. Singapore: Elsevier Science.</p> <p>29. Dudek,S. G. (2013). Nutrition Essentials for Nursing Practice, 7th. Lippincott: WilliamWilkins.</p> <p>30. Lewis S.L, Dirksen S. R, Heitkemper M.M, Bucher L, Harding M. M, (2014). Medical Surgical Nursing, Assessment and Management of Clinical Problems. Canada: Elsevier.</p> <p>31. PPNI. (2017). Standar Diagnosis Keperawatan Indonesia. Jakarta: DPP PPNI.</p> <p>32. PPNI (2018). Standar Luaran Keperawatan Indonesia. Jakarta: DPP PPNI.</p> <p>33. PPNI. (2018). Standar Intervensi Keperawatan Indonesia. Jakarta: DPP PPNI.</p> <p>Pendukung</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ackley, B. J. & Ladwig, G. B. (2013). Nursing Diagnosis Handbook: An Evidence-Based Guide to Planning Care, 10e. Mosby elsevier. 2. Barber B, Robertson D, (2012). Essential of Pharmacology for Nurses, 2nd edition, Belland Bain Ltd, Glasgow 3. Lynn P. (2011). Taylor's Handbook of Clinical Nursing Skill, China: Wolter KluwerHealth 4. McCance, K.L. & Huethe, S. E. (2013). Pathophysiology: The Biologic Basis for Disease in Adults and Children, 7e . Elsevier
TEAM TEACHING	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cicilia Wahyu Djajanti 2. Ni Nyoman Wahyu Lestarina 3. Gabriel Wanda Sinawang 4. Yustina Kristianingsih 5. Sr Emiliana SSpS
MATA KULIAH PRASYARAT	

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	1	Mahasiswa mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan endokrin,Imunologi,Sistem Pencernaan, Sistem perkemihan dan Sistem Reproduksi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis.	Anatomi, fisiologi, kimia, fisika dan biokimia terkait sistem sistem endokrin, sistem imunologi, sistem pencernaan, Sistem perkemihan dan Sistem Reproduksi..	Ceramah, discovery learning	Laptop, LCD, Buku, PPT	3x 50 Menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan mengenai anatomi, fisiologi dari sistem endokrin,Imunologi,Sistem Pencernaan, Sistem perkemihan ,Sistem Reproduksi	Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor	5%	3
	2	Mahasiswa mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan endokrin,Imunologi,Sistem Pencernaan, Sistem perkemihan dan Sistem Reproduksi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis	Anatomi, fisiologi, kimia, fisika dan biokimia terkait sistem Endokrin, sistem imunologi,sistem pencernaan sistem perkemihan dan Sistem Reproduksi .	Ceramah, discovery learning	Laptop, LCD, Buku, PPT	1x 170 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan mengenai anatomi, fisiologi dari sistem endokrin. Sistem Imunologi, Sistem Pencernaan, Sistem Perkemihan dab Sistem Reproduksi.	Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor	5%	3
2	3	Mahasiswa mampu melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada sekelompok klien dengan gangguan sistem endokrin,Imunologi,Sistem Pencernaan, Sistem perkemihan dan Sistem Reproduksi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis	Persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostik dan laboratorium pada masalah gangguan sistem endokrin, Sistem Imunologi,Sistem Pencernaan, Sistem Perkemihan, Sistem Reproduksi.	Ceramah, discovery learning	Laptop, LCD, Buku, PPT	1x 170 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan mengenai pemeriksaan diagnostik dan laboratorium	Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor	5%	3
	4	Mahasiswa mampu melaksanakan fungsi advokasi pada kasus dengan gangguan sistem endokrin,Imunologi,Sistem Pencernaan, Sistem perkemihan dan Sistem Reproduksi pada klien dewasa	Peran dan fungsi perawat serta fungsi advokasi pada kasus dengan gangguan sistem endokrin,sistem imunologi, sistem pencernaan,Sistem Perkemihan dan Sistem Reproduksi	Ceramah, small grup discussion	Laptop, LCD, Buku, PPT	3x 50 Menit	Mahasiswa membentuk kelompok, mendiskusikan mengenai fungsi advokasi perawat serta mepresentasikan dan mendiskusikan di kelas	Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor	5%	3

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
3	5	Mahasiswa mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem endokrin,Imunologi,Sistem Pencernaan, Sistem perkemihan dan Sistem Reproduksi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis	Patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada gangguan sistem endokrin, sistem imunologi,sistem pencernaan, sistem perkemihan dan sistem Reproduksi.	Ceramah, discovery learning	Laptop, LCD, Buku, PPT	2x 50 Menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan mengenai patofisiologi, farmakologi dan diet pada gangguan system muskuloskeletal	Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor	5%	2
	6	Mahasiswa mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem endokrin,Imunologi,Sistem Pencernaan, Sistem perkemihan dan Sistem Reproduksi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis	1. Asuhan keperawatan (pengkajian, analisa data, diagnosis keperawatan, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif meliputi bio-psiko-sosio-spiritual) sistem Endokrin (Diabetes Mellitus, Hipoglikemia, Hiperglikimia, Hipertyroid, Hipotryroid)	Ceramah, discovery learning	Laptop, LCD, Buku, PPT	1x 50 Menit 1x 170 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan mengenai asuhan keperawatan serta manajemen kasus pada system muskuloskelal	Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor	5%	6,7,8

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			2. Manajemen kasus pada gangguan sistem Endokrin							
4	7	Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus dengan gangguan sistem endokrin,Imunologi,Sistem Pencernaan, Sistem perkemihan dan Sistem Reproduksi pada klien dewasa sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif	Intervensi keperawatan: 1. Pemeriksaan GDA 2. Pengaturan Diet Pada Pasien DM. 3. Pemberian OAD 4. Pemberian Insulin 5. Exrcise pada DM.	Ceramah, simulasi	Laptop, LCD, Buku, PPT, alat peraga	3x 50 Menit	Mahasiswa mempelajari dan mempraktikan/mencoba mengenai intervensi keperawatan pada sistem endokrin	Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor	5%	3
	8	Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus dengan gangguan sistem endokrin,Imunologi,Sistem Pencernaan, Sistem perkemihan dan Sistem Reproduksi pada klien dewasa sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif	Intervensi keperawatan: 6. Pemeriksaan GDA 7. Pengaturan Diet Pada Pasien DM. 8. Pemberian OAD 9. Pemberian Insulin 10. Exrcise pada DM	Ceramah, simulasi	Laptop, LCD, Buku, PPT, alat peraga	1x 170 menit	Mahasiswa mempelajari dan mempraktikan/mencoba mengenai intervensi keperawatan pada sistem endokrin	Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor	5%	3
5	9	Mahasiswa mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan gangguan sistem endokrin,Imunologi,Sistem Pencernaan, Sistem perkemihan dan Sistem Reproduksi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis	Patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada gangguan sistem Imunologi (SLE),	Ceramah, discovery learning	Laptop, LCD, Buku, PPT	2x 50 Menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan mengenai patofisiologi, farmakologi dan diet pada gangguan system Imunologi	Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor	5%	4

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	10	Mahasiswa mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem endokrin,Imunologi,Sistem Pencernaan, Sistem perkemihan dan Sistem Reproduksi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis	<ol style="list-style-type: none"> Asuhan keperawatan (pengkajian, analisa data, diagnosis keperawatan, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif meliputi bio-psiko-sosio-spiritual) sistem integument (SLE Anemia) Manajemen kasus pada gangguan sistem imunologi 	<i>Ceramah, discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT</i>	<i>1x 50 Menit 1x 170 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan mengenai asuhan keperawatan serta manajemen kasus pada system imunologi	<i>Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor</i>	5%	6,7,8
6	11	Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus dengan gangguan sistem endokrin,Imunologi,Sistem Pencernaan, Sistem perkemihan dan Sistem Reproduksi pada klien dewasa sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif	Intervensi keperawatan: Mengkaji data Fokus pada Kasus endokrinologi Pemeriksaan Fisik Fokus Pemeriksaan Penunjang	<i>Ceramah, discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT, alat peraga</i>	<i>3x 50 Menit</i>	<i>Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan mengenai patofisiologi penyakit SLE</i>	<i>Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor</i>	5%	3
	12	Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus dengan gangguan sistem endokrin,Imunologi,Sistem Pencernaan, Sistem perkemihan dan Sistem Reproduksi pada klien dewasa sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif	Intervensi keperawatan: Pengambilan darah Intravena. Pemasangan Infus	<i>Ceramah, simulasi</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT, alat peraga</i>	<i>1x 170 menit</i>	Mahasiswa mempelajari dan mempraktikan/ mencoba mengenai intervensi keperawatan pada sistem imunologi	<i>Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor</i>	5%	3

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
7	13	Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus dengan gangguan sistem endokrin,Imunologi,Sistem Pencernaan, Sistem perkemihan dan Sistem Reproduksi pada klien dewasa sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif	<ol style="list-style-type: none"> Asuhan keperawatan (pengkajian, analisa data, diagnosis keperawatan, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif meliputi bio-psiko-sosio-spiritual) sistem Pencernaan (Apendik, Gastritis, Ca Colon Rectal, Hepatitis,Sirosis Hepatis, Ileus Obstruktif, Cholelitisias) Manajemen kasus pada gangguan sistem pencernaan 	<i>Ceramah, simulasi</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT, alat peraga</i>	<i>3x 50 Menit</i>	Mahasiswa mempelajari dan mempraktikan/ mencoba mengenai intervensi keperawatan pada sistem pencernaan	<i>Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor</i>	5%	3
	14	Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus dengan gangguan sistem endokrin,Imunologi,Sistem Pencernaan, Sistem perkemihan dan Sistem Reproduksi pada klien dewasa sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif	Intervensi keperawatan: <ol style="list-style-type: none"> Persiapan Operasi Persiapan Intervensi perawatan Colostomi 	<i>Ceramah, simulasi</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT, alat peraga</i>	<i>3x 50 Menit 1x170 Menit</i>	Mahasiswa mempelajari dan mempraktikan/ mencoba mengenai intervensi keperawatan pada sistem pencernaan	<i>Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor</i>	5%	3

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
8				<i>UTS</i>						
9	15	Mahasiswa mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem endokrin,Imunologi,Sistem Pencernaan, Sistem perkemihan dan Sistem Reproduksi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis	Patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada gangguan sistem perkemihan	<i>Ceramah, discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT</i>	<i>2x 50 Menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan mengenai patofisiologi, farmakologi dan diet pada gangguan sistem perkemihan	<i>Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor</i>	5%	1
	16	Mahasiswa mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem endokrin,Imunologi,Sistem Pencernaan, Sistem perkemihan dan Sistem Reproduksi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis	<ol style="list-style-type: none"> Asuhan keperawatan (pengkajian, analisa data, diagnosis keperawatan, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif meliputi bio-psiko-sosio-spiritual) sistem perkemihan Kasus Bedah BPH, Urolithiasis, AKD,CKD) Manajemen kasus pada gangguan sistem sistem perkemihan BPH ,CKD) 	<i>Ceramah, discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT</i>	<i>1x 50 Menit 1x 170 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan mengenai asuhan keperawatan serta manajemen kasus pada sistem perkemihan	<i>Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor</i>	5%	6,7,8

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
10	17	Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus dengan gangguan sistem endokrin,Imunologi,Sistem Pencernaan, Sistem perkemihan dan Sistem Reproduksi pada klien dewasa sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif	Intervensi keperawatan: 1. Persiapan Operasi Urologi 2. Persiapan Irigasi Post TURP 3. Persiapan Hemodialisa	Ceramah, simulasi	Laptop, LCD, Buku, PPT, alat peraga	3x 50 Menit	Mahasiswa mempelajari dan mempraktikan/ mencoba mengenai intervensi keperawatan pada sistem perkemihan	Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor	5%	1
	18	Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus dengan gangguan sistem endokrin,Imunologi,Sistem Pencernaan, Sistem perkemihan dan Sistem Reproduksi pada klien dewasa sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif	Intervensi keperawatan: 1. Pemasangan kateter Tetap 2. Perawatan Kateter 3. Pelepasan Kateter	Ceramah, simulasi	Laptop, LCD, Buku, PPT, alat peraga	1x 170 menit	Mahasiswa mempelajari dan mempraktikan/ mencoba mengenai intervensi keperawatan pada sistem perkemihan	Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor	5%	1
11	19	Mahasiswa mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem endokrin,Imunologi,Sistem Pencernaan, Sistem perkemihan dan Sistem Reproduksi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis	Patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada gangguan sistem Reproduksi (Myoma Ca Cervix)	Ceramah, discovery learning	Laptop, LCD, Buku, PPT	2x 50 Menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan mengenai patofisiologi, farmakologi dan diet pada gangguan sistem Reproduksi	Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor	5%	1
	20	Mahasiswa mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem endokrin,Imunologi,Sistem Pencernaan, Sistem perkemihan dan Sistem Reproduksi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis	1. Asuhan keperawatan (pengkajian, analisa data, diagnosis keperawatan, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif meliputi bio-psiko-sosio-spiritual) sistem Reproduksi (Myoma)	Ceramah, discovery learning	Laptop, LCD, Buku, PPT	1x 50 Menit 1x 170 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan mengenai asuhan keperawatan serta manajemen kasus pada system Reproduksi	Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor	5%	6,7,8

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			2. Manajemen kasus pada gangguan sistem Reproduksi (Myoma, Servix)							
12	21	Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus dengan gangguan sistem endokrin,Imunologi,Sistem Pencernaan, Sistem perkemihan dan Sistem Reproduksi pada klien dewasa sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif	Intervensi keperawatan: Pemeriksaan Reproduksi Persiapan Operasi pada pasien Reproduksi (Myoma, Ca Servik, Ca Prostat)	Ceramah, simulasi	Laptop, LCD, Buku, PPT	3x 50 Menit	Mahasiswa mempelajari dan berdiskusi dalam kelompok mengenai asuhan keperawatan pada pasien gangguan sistem Reproduksi	Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor	5%	1
	22	Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus dengan gangguan sistem endokrin,Imunologi,Sistem Pencernaan, Sistem perkemihan dan Sistem Reproduksi pada klien dewasa sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif	Intervensi keperawatan: Persiapan Operasi pada pasien Reproduksi (Myoma, Ca Servik, Ca Prosta)	Ceramah, simulasi	Laptop, LCD, Buku, PPT, alat peraga	1x 170 menit	Mahasiswa mempelajari dan mempraktikan/ mencoba mengenai intervensi keperawatan pada sistem Reproduksi	Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor	5%	1
13	23	Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus dengan gangguan sistem endokrin,Imunologi,Sistem Pencernaan, Sistem perkemihan dan Sistem Reproduksi pada klien dewasa sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif	Intervensi keperawatan: Persiapan Tranfusi Darah	Ceramah, simulasi	Laptop, LCD, Buku, PPT, alat peraga		Mahasiswa mempelajari dan mempraktikan/ mencoba mengenai intervensi keperawatan pada sistem Reproduksi	Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor	5%	1

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	24	Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus dengan gangguan sistem endokrin,Imunologi,Sistem Pencernaan, Sistem perkemihan dan Sistem Reproduksi pada klien dewasa sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif	Intervensi keperawatan: Persiapan Kemoterapi	Ceramah, simulasi	Laptop, LCD, Buku, PPT, alat peraga		Mahasiswa mempelajari dan mempraktikan/ mencoba mengenai intervensi keperawatan pada sistem Reproduksi	Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor	5%	1
14	25	Mahasiswa mampu melakukan simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus gangguan sistem endokrin,Imunologi,Sistem Pencernaan, Sistem perkemihan dan Sistem Reproduksi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis.	Pendidikan kesehatan dan upaya pencegahan primer, sekunder dan tersier pada masalah gangguan sistem endokrin, sistem imunologi, sistem pencernaan, sistem perkemihan dan sistem Reproduksi	Ceramah, small grup discussion	Laptop, LCD, Buku, PPT, alat peraga	3x 50 Menit	Mahasiswa membentuk kelompok, mendiskusikan mengenai Pendidikan Kesehatan terkait gangguan system endokrin,sistem imunologi,sistem pencernaan, sistem perkemihan dan sistem Reproduksi serta mepresentasikan dan mendiskusikan di kelas	Ujian tulis, penilaian sikap	5%	5
	26	Mahasiswa mampu melakukan simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus gangguan sistem endokrin,Imunologi,Sistem Pencernaan, Sistem perkemihan dan Sistem Reproduksi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis.	Pendidikan kesehatan dan upaya pencegahan primer, sekunder dan tersier pada masalah gangguan sistem endokrin, sistem imunologi, sistem pencernaan, sistem perkemihan dan sistem Reproduksi	Ceramah, small grup discussion	Laptop, LCD, Buku, PPT	1x 170 menit	Mahasiswa membentuk kelompok, mendiskusikan mengenai Pendidikan Kesehatan terkait gangguan sistem endokrin, sistem imunologi, sistem Pencernaan, Sistem Perkemihan dan Sistem Reproduksi serta mendiskusikan di kelas	Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor	5%	3

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	
15	27	Mahasiswa mampu mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah sistem endokrin,Imunologi,Sistem Pencernaan, Sistem perkemihan dan Sistem Reproduksi	Hasil-hasil penelitian tentang penatalaksanaan gangguan sistem endokrin, sistem imunologi,Sistem Pencernaan, sistem Perkemihan dan sistem Reproduksi . Trend dan issue b. Evidence based practice	<i>Problem based learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT</i>	<i>3x 50 Menit</i>	Mahasiswa belajar dengan menggali/ mencari informasi (inquiry) serta memanfaatkan informasi tersebut untuk memecahkan masalah terkait gangguan pada sistem endokrin,sistem imunologi, sistem Pencernaan, Sistem Perkemihan dan Sistem Reproduksi.	<i>Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor</i>	5%	5	
	28	Mahasiswa mampu mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah sistem endokrin,Imunologi,Sistem Pencernaan, Sistem perkemihan dan Sistem Reproduksi	Hasil-hasil penelitian tentang penatalaksanaan gangguan sistem Endokrin, Sistem Imunologi, Sistem Pencernaan, Sistem Perkemihan,sistem Reproduksi a. Trend dan issue b. Evidence based practice	<i>Problem based learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT</i>	<i>1x 170 menit</i>	Mahasiswa belajar dengan menggali/ mencari informasi (inquiry) serta memanfaatkan informasi tersebut untuk memecahkan masalah terkait gangguan sistem endokrin, sistem Imunologi, sistem Pencernaan, Sistem Perkemihan dan Sistem Reproduksi .	<i>Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor</i>	5%	5	
16		UAS								15%	



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

RENCANA TUGAS MAHASISWA

KODE MATA KULIAH:	NAMA MATA KULIAH: Keperawatan Dewasa system endokrin, sistem Imunologi, Sistem Pencernaan, Sistem Perkemihan dan Sistem Reproduksi.	BEBAN SKS: 4 SKS (3T 1P)	SEMESTER: IV
DOSEN PENGAMPU: Cicilia Wahyu Djajanti			
BENTUK TUGAS: Makalah		WAKTU Pengerjaan Tugas: 1 minggu	
JUDUL TUGAS: Membuat makalah mengenai asuhan keperawatan (pengkajian, diagnosis, intervensi, implementasi dan evaluasi)			
SUBCAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH: Membuat makalah mengenai asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan system Endokrin, Sistem Imunologi, Sistem Pencernaan, Sistem Perkemihan dan Sistem Reproduksi serta mencari jurnal terbaru terkait dengan gangguan tersebut.			
DISKRIPSI TUGAS : Tugas dikerjakan secara berkelompok terdiri dari 3-4 orang Mencari referensi terkait asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan system Endokrin, Sistem Imunologi, Sistem Pencernaan, Sistem Perkemihan, Sistem Reproduksi			

Membuat makalah dengan format: kerta dalam bentuk A4, font 12 times new roman, spasi 1,5
Dikumpulkan dalam bentuk softfile Ms. Word dan diberi nama file dengan nama kelompok
Mempresentasikan hasil makalahnya didepan kelas

METODEPENGERJAANTUGAS

1. Mencari sumber Pustaka yang sesuai dengan topik
2. Mendiskusikan dalam kelompok
3. Menuliskan hasil diskusi dalam bentuk MS. Word
4. Mempresentasikan hasil diskusinya

BENTUKDANFORMATLUARAN

Tugas dikerjakan dalam kelompok

Kelompok terdiri dari 4 orang mahasiswa

Tugas diketik dengan aturan: kertas A4, margin kertas kiri 4cm, kanan atas bawah 3cm, spasi 1,5, jenis huruf Times New Roman, besar huruf 12

Tugas dikirim dalam bentuk softfile kepada dosen pengampu

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

Format penulisan: 10%

Kelengkapan isi: 30%

Presentasi: 40%

Ketepatan pengumpulan tugas: 10%


Keaktifan : 10%

JADWALPELAKSANAAN

LAIN-LAIN

DAFTARRUJUKAN

1. Black, J.M. & Howaks, J.H. (2014). Keperawatan Medikal Bedah: Manajemen Klinis untuk Hasil yang Diharapkan. Ed. 8 Buku 1. (Medical Surgical Nursing: Clinical Management for Positive Outcomes). Singapore: Elsevier Science.
2. Black, J.M. & Howaks, J.H. (2014). Keperawatan Medikal Bedah: Manajemen Klinis untuk Hasil yang Diharapkan. Ed. 8 Buku 2. (Medical Surgical Nursing: Clinical Management for Positive Outcomes). Singapore: Elsevier Science.
3. Black, J.M & Howaks, J.H. (2014). Keperawatan Medikal Bedah: Manajemen Klinis untuk Hasil yang Diharapkan. Ed. 8 Buku 3. Singapore: Elsevier Science.
4. Dudek,S. G. (2013). Nutrition Essentials for Nursing Practice, 7th. Lippincott: WilliamWilkins.
5. Lewis S.L, Dirksen S. R, Heitkemper M.M, Bucher L, Harding M. M, (2014). Medical Surgical Nursing, Assessment and Management of Clinical Problems. Canada: Elsevier.
6. PPNI. (2017). Standar Diagnosis Keperawatan Indonesia. Jakarta: DPP PPNI.
7. PPNI (2018). Standar Luaran Keperawatan Indonesia. Jakarta: DPP PPNI.
8. PPNI. (2018). Standar Intervensi Keperawatan Indonesia. Jakarta: DPP PPNI.

	YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA (KONTRAK PEMBELAJARAN)	Tahun Akademik	.....
		Semester	.....
		Halaman	431|d a r i 1 0 0 8

FORMAT KONTRAK PEMBELAJARAN

Pada hari ini tanggal bulan tahun di Ruang Kuliah Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan katolik St. Vincentius a Paulo Surabaya tahun akademik telah dilakukan penandatanganan “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” antara Dosen Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM) dengan Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat), bahwa :

41. Program Studi : Ilmu Keperawatan
42. Mata Kuliah : Keperawatan dewasa system Endokrin, Sistem Imunologi, Sistem Pencernaan, Sistem Perkemihan dan Sistem Reproduksi
43. SKS : 4 / 3 (T) 1 (P)
44. Jumlah Pertemuan : 42x teori/ 14 Kali Praktik
45. Materi/Bahan Kajian :
 - 1) Anatomi, fisiologi, kimia, fisika dan biokimia terkait sistem endokrin, imunologi, pencernaan, perkemihan dan reproduksi pria
 - 2) Patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada gangguan a) sistem endokrin (DM, gangguan tiroid), b) sistem imunologi (rematik, SLE, HIVAIDS), c) sistem pencernaan (Apendisitis, kanker kolorektal, hepatitis, sirosis hepatis, ileus obstruksi, cholelysthiasis/cholesystitis, gastritis) d) sistem perkemihan (penyakit ginjal kronik, urolithiasis) e) sistem reproduksi (BPH, Ca Prostat)
 - 3) Persiapan, pelaksanaan dan pasca pemeriksaan diagnostik dan laboratorium pada masalah gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan, perkemihan dan reproduksi pria
 - 4) Asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, diagnosis keperawatan, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif meliputi bio-psiko-sosio spiritual) sistem endokrin, imunologi, pencernaan , perkemihan dan reproduksi pria
 - 5) Pendidikan kesehatan dan upaya pencegahan primer, sekunder dan tersier pada masalah gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan , perkemihan dan reproduksi pria
 - 6) Hasil-hasil penelitian tentang penatalaksanaan gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan , perkemihan dan reproduksi pria a) Trend dan issue b) Evidence based practice
 - 7) Manajemen kasus pada gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan , perkemihan dan reproduksi pria

- 8) Peran dan fungsi perawat serta fungsi advokasi pada kasus dengan gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan, perkemihan dan reproduksi pria
- 9) Intervensi keperawatan

10 Metoda Pembelajaran :

- 10)Ceramah
- 11)Simulasi
- 12)Small Grup Discussion
- 13)Discovery learning

11 Metode Evaluasi :

- 29) Tugas
- 30) Kuis
- 31) UTS
- 32) UAS

Demikian “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebaik-baiknya.

Surabaya,

YANG BERKONTRAK PEMBELAJARAN	N A M A	TANDA TANGAN
Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM)		
Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat)		

Mengetahui,
Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan dan Profesi Ners

Sisilia Indriasari W., M.Kep., Ners

NIK. 1120050



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS
**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
 ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**
 RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen
 001/FORMSPMI-
 STIKVINC/SPMI/AKD/I/2022
 Revisi ke :
 Tanggal 29 januari 2022

OTORISASI	Disiapkan oleh: DOSEN PENGEMBANG RPS	Diperiksa oleh: PENANGGUNG JAWAB MATA KULIAH	Diperiksa oleh: SEKRETARIS PROGRAM STUDI	Disetujui oleh: KETUA PROGRAM STUDI
	(Ni Luh Agustini P., M.Kep., Ners)	(_____)	(Ni Luh Agustini P., M.Kep., Ners)	(Sisilia Indriasari W, M.Kep., Ners)

IDENTITAS MATA KULIAH

PROGRAM STUDI	JENJANG	KODE MK	NAMA MATA KULIAH	BOBOT SKS	T	P	SEMESTER MULAI	PENEMPATA N	TANGGAL PENYUSUNAN
Ilmu Keperawatan	S1		Keperawatan Anak Sehat dan Sakit Akut	4	3	1	September 2022	Smt 4	4 Juni 2022

CAPAIAN PEMBELAJARAN

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, profesional, etika, hukum, moral dan budaya dalam keperawatan serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap) 2. Mampu menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif serta bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta bertanggungjawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan klien serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek pengetahuan dan ketrampilan umum) 3. Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi keperawatan dengan memperhatikan nilai humaniora berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam pemberian asuhan keperawatan. serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap, pengetahuan dan ketrampilan khusus) 4. Mampu melakukan evaluasi asuhan keperawatan sebagai upaya peningkatan kualitas asuhan keperawatan dalam tatanan klinik maupun komunitas serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek pengetahuan dan ketrampilan khusus). 5. Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, dan kepedulian) (aspek pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus) 6. Mampu mengembangkan keahlian professional melalui pembelajaran seumur hidup serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap, pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus)
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memahami konsep keperawatan anak dalam konteks keluarga

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan kepada anak sakit akut dan keluarganya, dengan mengembangkan pola pikir kritis, logis dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya dan menghargai sumber-sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik berdasarkan karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) 3. Mampu mendemonstrasikan intervensi keperawatan baik mandiri maupun kolaborasi pada kondisi sehat maupun sakit akut dengan menerapkan konsep ilmu dasar keperawatan dan ilmu keperawatan dasar sesuai SOP serta menerapkan prinsip keperawatan anak (<i>family centered care</i> dan <i>atrauma care</i>), legal dan etis berdasarkan karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) 4. Mampu memberikan simulasi pendidikan kesehatan kepada anak dan keluarga sebagai upaya pencegahan primer, sekunder dan tersier berdasarkan karakter kasih (kebenaran, ketulusan, dan kepedulian). 5. Mampu menjalankan fungsi advokasi bagi anak dan keluarga berbagai yang mengalami gangguan untuk mempertahankan hak klien agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya hidup serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) 6. Mampu melakukan kerja sama dengan sumber kesehatan yang ada di masyarakat, melakukan rujukan pasien, mendokumentasikan pengkajian MTBS dengan benar, mendemonstrasikan pengobatan MTBS, mendemonstrasikan pendidikan kesehatan pada anak dan keluarga berdasarkan karakter kasih (kebenaran, ketulusan, dan kepedulian)
DESKRIPSI KULIAH	<p>MATA</p> <p>Mata kuliah ini adalah mata kuliah keahlian keperawatan yang berfokus kepada respon anak dan keluarga pada setiap tahap perkembangan dari neonatus sampai akhir masa remaja baik dalam keadaan sehat ataupun sakit akut, di masyarakat ataupun dirawat di rumah sakit, serta intervensi keperawatannya baik yang bersifat mandiri maupun kolaboratif.</p> <p>Mata kuliah ini juga merupakan integrasi dan penerapan ilmu keperawatan dasar dan ilmu dasar keperawatan yang mengantarkan mahasiswa untuk mendalami tentang bagaimana melakukan asuhan keperawatan profesional (holistik), memberikan pendidikan kesehatan, menjalankan fungsi advokasi bagi klien dan keluarganya dengan menerapkan komunikasi efektif, serta membuat keputusan dengan mempertimbangkan aspek legal dan etik. Dalam melakukan asuhan keperawatan professional melakukan aplikasi nilai kasih yang meliputi kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio</p> <p>Kegiatan belajar mahasiswa berorientasi pada pencapaian kemampuan berpikir sistematis, komprehensif dan kritis dalam mengaplikasikan konsep dengan pendekatan proses keperawatan sebagai dasar penyelesaian masalah serta mengembangkan sikap profesional (<i>soft skills</i>) melalui beberapa model belajar yang relevan.</p>
BAHAN KAJIAN/ MATERI PEMBELAJARAN	<ol style="list-style-type: none"> 1) Perspektif keperawatan anak dalam konteks keluarga 2) Tumbuh Kembang 3) Masalah perkembangan pada anak setiap tingkat usia 4) Peran bermain dalam perkembangan 5) Komunikasi 6) Imunisasi 7) Pengkajian fisik dan perkembangan anak 8) Patofisiologi, farmakologi dan asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan nutrisi dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga)

	<p>9) Patofisiologi, farmakologi dan asuhan keperawatan pada bayi risiko tinggi dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga):</p> <p>10) Patofisiologi, farmakologi dan asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan sistem tubuh dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar</p> <p>11) MTBS dan MTBM</p>
<p>PUSTAKA</p>	<p>Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Almtsier, S., Soetardjo, S., & Soekatri, M. (2011). <i>Gizi Seimbang dalam Daur Kehidupan</i>. PT Gramedia Pustaka Utama. 2. Burns, C. E., Dunn, A. M., Brady, M. A., Starr, N. B., & Blosser, C. G. (2012). <i>Pediatric Primary Care</i> (fifth edit). Elsevier Health Sciences. 3. Direktorat Kesehatan Anak Khusus Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2010). <i>Panduan Pelayanan Kesehatan Bayi Baru Lahir Berbasis Perlindungan Anak</i>. Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. 4. Hockenberry, M. J., & Wilson, D. (2011). <i>Wong's Nursing Care of Infants and Children, 9e</i>. St. Louis: Mosby. 5. Kemenkes RI. (2016). Pedoman Pelaksanaan Stimulasi, Deteksi dan Intervensi Dini Tumbuh Kembang Anak di tingkat Pelayanan Kesehatan Dasar. <i>Kemenkes RI</i>, 112. 6. Keputusan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor 1995/Menkes/SK/XII/2010 tentang Standar Antropometri Penilaian Status Gizi Anak, (2011). 7. Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2019). <i>Buku Bagan Manajemen Terpadu Balita Sakit</i>. Kemenkes RI. 8. Kementerian Kesehatan RI. (2012). <i>Buku Sakut Asuhan Gizi di Puskesmas Pedoman Pelayanan Gizi bagi Petugas Kesehatan</i> (S. . Yuwono, Monarto, & S. Irianto (eds.)). Kementerian Kesehatan RI. 9. Kementerian Kesehatan RI. (2012). <i>Pedaman Pencegahan dan Penanggulangan Kegemukan dan Ubesitas pada Anak Sekolah</i>. 10. Kristiyanasari, W. 2010. Asuhan Keperawatan Neonatus dan Anak. Yogyakarta: Nuha Medika 11. Kyle,T., Carman, S. (2015). Buku Praktik Keperawatan Pediatri (Pediatric Nursing Clinical Guide). Jakarta: EGC 12. Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonsei No 12 Tahun 2017 Tentang Penyelenggaraan Imunisasi, (2017). 13. PPNI. 2017. <i>Standar Diagnosis Keperawatan Indonesia: definisi dan Indikator Diagnostik</i>. Jakarta: DPP-PPNI 14. PPNI. 2018. <i>Standar Intervensi Keperawatan Indonesia: definisi dan Tindakan Keperawatan, Edisi 1</i>. Jakarta: DPP-PPNI 15. PPNI. 2019. <i>Standar Luaran Keperawatan Indonesia: definisi dan Tindakan Keperawatan, Edisi 1</i>. Jakarta: DPP-PPNI 16. Pusat Pendidikan dan Pelatihan Tenaga Kesehatan. (2015). <i>Buku Ajar Imunisasi</i>. Pusdiklatnakes. 17. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2002 Tentang Perlindungan Anak 18. Soetjiningsih; Ranuh,IG.N. Gde. (2015). <i>Tumbuh Kembang Anak Ed.2</i>. Jakarta: EGC <p>Pendukung</p> <ol style="list-style-type: none"> 19. Purnama, N. L. A. (2019). Sleep Hygiene Dengan Gangguan Tidur Remaja. <i>Jurnal Keperawatan</i>, 8(1), 30–36. https://doi.org/10.47560/kep.v8i1.80 20. Purnama, N. L. A. (2021). ASI Eksklusif, Perilaku Orang Tua Dalam Pemberian Makan Dan Kejadian Stunting Pada Anak Usia 1-3 Tahun. <i>Jurnal Keperawatan Muhammadiyah</i>, 6(1), 12–18. 21. Purnama, N. L. A., Lestari, N. N. W., Kristalisa, D., & Suryandari, C. R. Y. (2020). The Use of 30 % Sucrose and Non-Nutritive Sucking (NNS) to Mediate Neonates ' Pain Response from Venous Puncture (Quasi-Experiment in One Private Hospital in Surabaya). <i>International Journal of Psychosocial Rehabilitation</i>, 24(7), 7924–7931. 22. Purnama, N. L. A., Lusmilasari, L., & Julia, M. (2015). Perilaku orang tua dalam pemberian makan dan status gizi anak usia 2-5 tahun. <i>Jurnal Gizi Klinik Indonesia</i>, 11(3), 97–104. 23. Rohsiswatmo, R., & Amandito, R. (2018). Hiperbilirubinemia pada Neonatus >35 Minggu di Indonesia: Pemeriksaan dan Tatalaksana Terkini. <i>Sari Pediatri</i>, 20(2), 115–122.

	24. Trotter, E. D., Doré-Bergeron, M. J., Chauvin-Kimoff, L., Baerg, K., & Ali, S. (2019). Managing pain and distress in children undergoing brief diagnostic and therapeutic procedures. <i>Paediatrics and Child Health (Canada)</i> , 24(8), 509–521. https://doi.org/10.1093/pch/pxz026
TEAM TEACHING	1. Dosen 1 2. Dosen 2 3. Dosen 3
MATA KULIAH PRASYARAT	Falsafah dan Teori Keperawatan Konsep Dasar Keperawatan Proses keperawatan dan berpikir kritis Ilmu Biomedik Dasar Ilmu Dasar Keperawatan

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	1	Mampu memahami konsep keperawatan anak dalam konteks keluarga	1) Perspektif keperawatan anak dalam konteks keluarga a) <i>Mortality, morbidity</i> b) Filosofi kep. anak: FCC, <i>Atraumatic Care</i> c) Peran perawat anak d) <i>Trend</i> dan <i>issue</i> keperawatan anak 2) Intervensi traumatic care, metode restrain dan pelukan terapeutik	Mini lecture Demonstrasi	Laptop, LCD, PPT Peralatan untuk metode restrain	T: 3x50 menit P: 1x170 menit	- Mahasiswa mengikuti perkuliahan yang disampaikan dosen - Menanyakan materi yang belum dipahami - Mendemonstrasikan metode restrain dan pelukan terapeutik	Ujian tulis, Skill lab	Ujian 60% Praktik 20% Tugas 20%	2,4,11, 21, 24
2	2	Mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan kepada anak sehat, sakit akut dan	1) Tumbuh Kembang a) Pengertian Tumbuh Kembang	SDG Simulasi	Laptop, LCD, Buku, PPT	T: 3x50 menit P: 1x170 menit	- Membentuk 5 kelompok - Mendiskusikan pertumbuhan dan perkembangan berdasarkan tahap usia	Ujian tulis Makalah Skill lab	Ujian 60% Praktik 20%	2,4, 5,11,18

PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		keluarganya, dengan mengembangkan pola pikir kritis, logis dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya dan menghargai sumber-sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik berdasarkan karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komonio)	b) Pola dan prinsip tumbuh kembang c) Faktor-faktor yang mempengaruhi tumbuh kembang d) Tumbuh kembang anak berdasarkan tingkat usia (neonatus s.d remaja) <ul style="list-style-type: none"> • Perkembangan • Perkembangan karakter <i>physiological</i> • Perkembangan psikoseksual • Perkembangan psikososial • Perkembangan kognitif • Perkembangan moral 2) Pemeriksaan perkembangan Denver II, SDIDTK		Set peralatan pemeriksaan pertumbuhan dan perkembangan		infant, toddler, prasekolah, sekolah, remaja - Mempresentasikan hasil diskusi - Melakukan simulasi pemeriksaan Denver II, SDIDTK		Tugas 20%	
3	3	Mampu memberikan simulasi pendidikan kesehatan kepada anak dan keluarga sebagai upaya pencegahan primer, sekunder dan tersier berdasarkan karakter kasih (kebenaran, ketulusan, dan kepedulian).	Masalah perkembangan pada anak setiap tingkat usia a) <i>Anticipatory guidance</i> b) <i>Health promotion</i> c) Sex education, a. Simulasi pendidikan: a. <i>Anticipatory guidance</i> pada <i>infant-remaja</i>	SDG Simulasi	Laptop, LCD, PPT	T: 3x50 menit P: 1x170 menit	- Membentuk kelompok kecil - Mendiskusikan bimbingan antisipasi, health promotion dan sex education pada setiap tahap usia perkembangan: infant, toddler, prasekolah, sekolah, remaja	Ujian tulis Praktik simulasi Laporan	Ujian 60% Praktik 20% Tugas 20%	1,2,4,19, 20, 22

PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			b. <i>Health promotion</i> pada <i>infant</i> - remaja				- Mempresentasikan hasil diskusi - Melakukan Simulasi Pendidikan kesehatan -			
4	4	Mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan kepada anak sehat, sakit akut dan keluarganya, dengan mengembangkan pola pikir kritis, logis dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya dan menghargai sumber-sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik berdasarkan karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio)	1) Peran bermain dalam perkembangan a) Klasifikasi permainan b) Fungsi bermain c) Alat Permainan sesuai usia 2) Terapi Bermain	Mini lecture Simulasi	Laptop, LCD, Sumber pustaka PPT Peralatan untuk terapi bermain	T: 3x50 menit P: 1x170 menit	- Mahasiswa mengikuti perkuliahan yang disampaikan dosen - Menanyakan materi yang belum dipahami - Membentuk kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 orang - Membuat perencanaan terapi bermain - Melakukan simulasi terapi bermain	Ujian tulis Praktik simulasi Makalah	Ujian 60% Praktik 20% Tugas 20%	2,4,11
5	5	Mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan kepada anak sehat, sakit akut dan keluarganya, dengan mengembangkan pola pikir kritis, logis dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya dan menghargai	Komunikasi a) Proses komunikasi b) Komunikasi pada anak sesuai tahap tumbuh kembang yang berdasarkan karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, komunio)	Mini lecture Role play	Laptop, LCD, Sumber pustaka PPT	T: 3x50 menit P: 1x170 menit	- Mahasiswa mengikuti perkuliahan yang disampaikan dosen - Menanyakan materi yang belum dipahami - Membentuk kelompok kecil - Melakukan role play tehnik komunikasi pada anak dan orang tua	Ujian tulis Praktik role play	Ujian 60% Praktik 20% Tugas 20%	2,4

PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		sumber-sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik berdasarkan karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio)	c) Teknik berkomunikasi dengan anak sesuai tahap tumbuh kembang d) Komunikasi dengan orang tua e) Komunikasi pada anak dengan kebutuhan khusus							
6	6	Mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan kepada anak sehat, sakit akut dan keluarganya, dengan mengembangkan pola pikir kritis, logis dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya dan menghargai sumber-sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik berdasarkan karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio)	Pengkajian fisik anak <ul style="list-style-type: none"> Anamnesis Pemeriksaan fisik Pengukuran pertumbuhan/antropometri Pengukuran fisiologis (<i>head to toe</i>) 	Mini lecture Demonstrasi	Laptop, LCD, PPT Video pembelajaran Set pemeriksaan fisik	T: 3x50 menit P: 1x170 menit	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengikuti perkuliahan yang disampaikan dosen menanyakan materi yang belum dipahami Melihat dan mempelajari video pembelajaran pemeriksaan fisik 	Ujian tulis Laporan studi kasus	Ujian 60% Praktik 20% Tugas 20%	2,4,6,11, 18
7	7	Mampu mendemonstrasikan intervensi keperawatan baik mandiri maupun kolaborasi pada kondisi sehat maupun sakit akut dengan menerapkan konsep ilmu dasar keperawatan	Imunisasi	Mini lecture Demonstrasi	Laptop, LCD, Sumber pustaka PPT Set pemberian	T: 3x50 menit P: 1x170 menit	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengikuti perkuliahan yang disampaikan dosen Menanyakan materi yang belum dipahami Memperhatikan demonstrasi yang dilakukan dosen 	Ujian tulis Skill lab	Ujian 60% Praktik 20% Tugas 20%	12

PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		dan ilmu keperawatan dasar sesuai SOP serta menerapkan prinsip keperawatan anak (<i>family centered care</i> dan <i>atrauma care</i>), legal dan etis berdasarkan karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio)			imunisasi		- Melakukan demonstrasi tehnik imunisasi			
8	UJIAN AKHIR SEMESTER									
9	8	Mampu mendemonstrasikan intervensi keperawatan baik mandiri maupun kolaborasi pada kondisi sehat maupun sakit akut dengan menerapkan konsep ilmu dasar keperawatan dan ilmu keperawatan dasar sesuai SOP serta menerapkan prinsip keperawatan anak (<i>family centered care</i> dan <i>atrauma care</i>), legal dan etis berdasarkan karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio)	Patofisiologi, farmakologi dan asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan nutrisi dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga) yang berdasarkan karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) : a) Obesitas, b) KKP c) Gagal tumbuh Intervensi keperawatan a) Cara menyusui yang benar dan tepat b) Pemberian MP ASI	SGD Demonstrasi	Laptop, LCD, Sumber pustaka PPT	T: 3x50 menit P: 1x170 menit	- Mahasiswa membentuk kelompok kecil - Dalam kelompok mahasiswa membahas tentang topik asuhan keperawatan - Mempresentasi hasil diskusi - Memperhatikan demonstrasi yang dilakukan dosen - Melakukan demonstrasi intervensi keperawatan	Ujian tulis Makalah Presentasi	Ujian 60% Praktik 20% Tugas 20%	1,6,8,9,13,14,15

PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			c) Mengercerkan susu buatan d) Pemberian edukasi kepada keluarga							
10	9	Mampu mendemonstrasikan intervensi keperawatan baik mandiri maupun kolaborasi pada kondisi sehat maupun sakit akut dengan menerapkan konsep ilmu dasar keperawatan dan ilmu keperawatan dasar sesuai SOP serta menerapkan prinsip keperawatan anak (<i>family centered care</i> dan <i>atrauma care</i>), legal dan etis berdasarkan karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio)	Patofisiologi, farmakologi dan asuhan keperawatan pada bayi risiko tinggi dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga) yang berdasarkan karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) : a) RDS, b) asphyxia, Perawatan bayi baru lahir a) Memandikan bayi b) Perawatan tali pusat c) Pemberian obat yang aman i) Penentuan dosis obat ii) Pemberian obat oral iii) Pemberian obat intramuscular iv) Pemberian obat subkutan dan intradermal v) Pemberian obat intravena	SGD Demonstrasi	Laptop, LCD, Sumber pustaka PPT	T: 3x50 menit P: 1x170 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa membentuk kelompok kecil - Dalam kelompok mahasiswa membahas tentang topik asuhan keperawatan - Mempresentasi hasil diskusi - Memperhatikan demonstrasi yang dilakukan dosen - Melakukan demonstrasi intervensi keperawatan 	Ujian tulis Makalah Presentasi	Ujian 60% Praktik 20% Tugas 20%	2,4,10,1 1,13,14, 15

PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			vi) Pemberian obat melalui rektal viii) Pemberian edukasi kepada keluarga							
11	10	Mampu mendemonstrasikan intervensi keperawatan baik mandiri maupun kolaborasi pada kondisi sehat maupun sakit akut dengan menerapkan konsep ilmu dasar keperawatan dan ilmu keperawatan dasar sesuai SOP serta menerapkan prinsip keperawatan anak (<i>family centered care</i> dan <i>atrauma care</i>), legal dan etis berdasarkan karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio)	Patofisiologi, farmakologi dan asuhan keperawatan pada bayi risiko tinggi dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga) yang berdasarkan karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) : c) Prematuritas dan BBLR, d) Hiperbilirubin Prosedur perawatan bayi risiko tinggi a) Ballard <i>score</i> b) KMC c) Perawatan bayi di incubator d) Perawatan bayi yang dilakukan <i>Phototherapy</i>	SGD Video learning Demonstrasi	Laptop, LCD, Sumber pustaka PPT Video pembelajaran	T: 3x50 menit P: 1x170 menit	- Mahasiswa membentuk kelompok kecil - Dalam kelompok mahasiswa membahas tentang topik asuhan keperawatan - Mempresentasi hasil diskusi - Mempelajari video pembelajaran prosedur perawatan bayi risiko tinggi - Melakukan demonstrasi perawatan bayi risiko tinggi	Ujian tulis Keaktifan proses tutorial	Ujian 60% Praktik 20% Tugas 20%	3.4,10,1 3,14,15, 23,
12	11	Mampu mendemonstrasikan intervensi keperawatan baik mandiri maupun kolaborasi pada kondisi sehat maupun sakit akut dengan menerapkan konsep	Patofisiologi, farmakologi dan asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan sistem tubuh dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar yang berdasarkan karakter kasih	SGD Demonstrasi	Laptop, LCD, Sumber pustaka PPT	T: 3x50 menit P: 1x170 menit	- Mahasiswa membentuk kelompok kecil - Dalam kelompok mahasiswa membahas tentang topik asuhan keperawatan	Ujian tulis Keaktifan proses tutorial	Ujian 60% Praktik 20% Tugas 20%	2,4,11,1 3,14,15

PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		ilmu dasar keperawatan dan ilmu keperawatan dasar sesuai SOP serta menerapkan prinsip keperawatan anak (<i>family centered care</i> dan <i>atrauma care</i>), legal dan etis berdasarkan karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio)	(kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) a) Sistem respirasi: Pneumonia, COVID-19 b) Sistem digestif: Diare, <i>thypoid</i> Prosedur perawatan fungsi pernapasan: (1) Pemantauan TTV (2) Terapi oksigen (3) Terapi inhalasi (4) <i>Suctioning</i> (5) Fisioterapi dada (6) Pemberian edukasi kepada keluarga Prosedur perawatan fungsi pencernaan (1) Pemasangan NGT (2) Pemberian nutrisi melalui NGT (3) Pemberian nutrisi parenteral total (TPN) (4) Pemberian edukasi kepada keluarga				- Memperesentasi hasil diskusi - Memperhatikan demonstrasi yang dilakukan dosen - Melakukan demonstrasi prosedur perawatan fungsi pernafasan dan pencernaan			

PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
13	12	Mampu mendemonstrasikan intervensi keperawatan baik mandiri maupun kolaborasi pada kondisi sehat maupun sakit akut dengan menerapkan konsep ilmu dasar keperawatan dan ilmu keperawatan dasar sesuai SOP serta menerapkan prinsip keperawatan anak (<i>family centered care</i> dan <i>atrauma care</i>), legal dan etis berdasarkan karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio)	<p>Patofisiologi, farmakologi dan asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan sistem tubuh dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar yang berdasarkan karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio)</p> <p>b) Sistem neurologi: Kejang demam, Epilepsi, Meningitis, Hidrosefalus</p> <p>c) Sistem integumen: Dermatitis, Luka bakar</p> <p>Prosedur perawatan fungsi neurologi:</p> <p>(1) Mengatasi kejang pada anak</p> <p>(2) Pemberian edukasi kepada keluarga</p> <p>Intervensi keperawatan: ketrampilan</p> <p>a) Pemasangan infus</p> <p>b) Pemberian transfusi darah Perhitungan cairan</p>	SGD Video learning Simulasi Demostrasi	Laptop, LCD, Sumber pustaka PPT Video pembela jajaran	T: 3x50 menit P: 1x170 menit	<ul style="list-style-type: none"> - kelompok kecil - Dalam kelompok mahasiswa membahas tentang topik asuhan keperawatan - Memperesentasi hasil diskusi - Memeplajari video pembelajaran pemasangan infus dan transfuse - Melakukan demonstasi cara mengatasi kejang pada anak, pemasangan infus, transfuse darah 	Ujian tulis	Ujian 60% Praktik 20% Tugas 20%	2,4,11,1 3,14,15
14	13	Mampu menjalankan fungsi advokasi bagi anak dan keluarga berbagai yang	Fungsi advokasi perawat - <i>Child abuse</i> dan <i>Neglect</i> - Tipe-tipe <i>child abuse</i>	SGD Studi kasus	Laptop, LCD, Sumber	T: 3x50 menit	- Mahasiswa terbagi dalam kelompok kecil	Ujian tulis Laporan studi kasus	Ujian 60%	2,3,4,17

PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		mengalami gangguan untuk mempertahankan hak klien agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya hidup serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio)	<ul style="list-style-type: none"> - Pencegahan <i>child abuse</i> dan <i>neglect</i> - <i>Legal issue</i> terkait <i>child abuse</i> dan <i>neglect</i> 		pustaka PPT	P: 1x170 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan dalam kelompok terkait kasus yang diberikan - Mempresentasikan hasil diskusi 	Presentasi	Praktik 20% Tugas 20%	
15	14	Mampu melakukan kerja sama dengan sumber kesehatan yang ada di masyarakat, melakukan rujukan pasien, mendokumentasikan pengkajian MTBS dengan benar, mendemonstrasikan pengobatan MTBS, mendemonstrasikan pendidikan kesehatan pada anak dan keluarga berdasarkan karakter kasih (kebenaran, ketulusan, dan kepedulian)	<ul style="list-style-type: none"> a) asuhan pada balita sakit dengan pendekatan MTBS b) asuhan pada bayi muda sakit dengan pendekatan MTBM 	Studi kasus Simulasi	Laptop, LCD, PPT	3x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa terbagi dalam kelompok kecil - Mendiskusikan dalam kelompok terkait kasus yang diberikan - Melakukan simulasi askep dengan pendekatan MTBS dan MTBM 	Ujian tulis Kuis Laporan studi kasus	Ujian 60% Praktik 20% Tugas 20%	7
UJIAN AKHIR SEMESTER										



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS
**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
 ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

RENCANA TUGAS MAHASISWA

KODE MATA KULIAH:

NAMA MATA KULIAH:

Keperawatan Anak sehat dan sakit akut

BEBAN SKS: 4 SKS (3T 1P)

SEMESTER: 4

DOSEN PENGAMPU: Ni Luh Agustini Purnama, M.Kep., Ners

BENTUK TUGAS: Makalah

WAKTU Pengerjaan Tugas: 100 menit

JUDUL TUGAS:

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATAKULIAH:

Mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan kepada anak sehat, sakit akut dan keluarganya, dengan mengembangkan pola pikir kritis, logis dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya dan menghargai sumber-sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik berdasarkan karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio)

DISKRIPSI TUGAS :

Mahasiswa membentuk 5 kelompok

Masing-masing kelompok membahas satu topik perkembangan pada tahap usia

- 1) Infant
- 2) Toddler
- 3) Prasekolah
- 4) Sekolah
- 5) Remaja

METODE Pengerjaan Tugas

Makalah terdiri dari

BAB 1 Pendahuluan

BAB 2 Tinjauan Pustaka

Hal-hal yang dibahas pada tinjauan Pustaka

- a) Pengertian Tumbuh Kembang
- b) Karakteristik usia
- c) Pola dan prinsip tumbuh kembang
- d) Faktor-faktor yang mempengaruhi tumbuh kembang
- e) Pertumbuhan usia ...
- f) Perkembangan usia....
 - Perkembangan *physiological*
 - Perkembangan psikoseksual
 - Perkembangan psikososial
 - Perkembangan kognitif
 - Perkembangan moral

Bab 3 Kesimpulan

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

1. Makalah diketik dengan huruf Times New Roman, font 12, spasi 2, ukuran kertas A4, dengan Margins: top 3, left 4, bottom 3, dan right 3
2. Cover makalah berisi urutan sebagai berikut: Judul topic penugasan (contoh: Pertumbuhan dan perkembangan usia Infan) Nama Mata Kuliah, Semester, Dosen Pengampu, Logo STIKVINC, Nama Mahasiswa, NIM, Nama Program Studi

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

Makalah dan presentasi

Sistematika dan penampilan laporan (15%)
Segi ilmiah tulisan (25%)
Daftar kepustakaan (5%)
Waktu pengumpulan (5%)
Isi dan bentuk media presentasi (5%)
Penyajian (20%)
Kemampuan berdiskusi (25%)


JADWAL PELAKSANAAN

Presentasi dilaksanakan sesuai jadwal pada minggu ke 2

LAIN-LAIN

DAFTAR RUJUKAN

1. Burns, C. E., Dunn, A. M., Brady, M. A., Starr, N. B., & Blosser, C. G. (2012). *Pediatric Primary Care* (fifth edit). Elsevier Health Sciences.
2. Direktorat Kesehatan Anak Khusus Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2010). *Panduan Pelayanan Kesehatan Bayi Baru Lahir Berbasis Perlindungan Anak*. Kementerian Kesehatan Republik Indonesia.
3. Hockenberry, M. J., & Wilson, D. (2011). *Wong's Nursing Care of Infants and Children, 9e*. St. Louis: Mosby.
4. Kemenkes RI. (2016). Pedoman Pelaksanaan Stimulasi, Deteksi dan Intervensi Dini Tumbuh Kembang Anak di tingkat Pelayanan Kesehatan Dasar. *Kemenkes RI*, 112.
5. Keputusan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor 1995/Menkes/SK/XII/2010 tentang Standar Antropometri Penilaian Status Gizi Anak, (2011).
6. Kyle, T., Carman, S. (2015). *Buku Praktik Keperawatan Pediatri (Pediatric Nursing Clinical Guide)*. Jakarta: EGC
7. Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonesia No 12 Tahun 2017 Tentang Penyelenggaraan Imunisasi, (2017).
8. Soetjiningsih; Ranuh, IG.N. Gde. (2015). *Tumbuh Kembang Anak Ed.2*. Jakarta: EGC

	<p style="text-align: center;">YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS</p> <p style="text-align: center;">SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA</p> <p style="text-align: center;">(KONTRAK PEMBELAJARAN)</p>	Tahun Akademik	.....
		Semester	.....
		Halaman	450|d a r i 1 0 0 8

FORMAT KONTRAK PEMBELAJARAN

Pada hari ini tanggal bulan tahun di Ruang Kuliah Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan katolik St. Vincentius a Paulo Surabaya tahun akademik 2022/2023 telah dilakukan penandatanganan “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” antara Dosen Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM) dengan Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat), bahwa :

1. Program Studi : Ilmu Keperawatan
2. Mata Kuliah : Keperawatan Anak sehat dan sakit akut
3. SKS : 4 / 3T, 1P
4. Jumlah Pertemuan : 14 Kali
5. Materi/Bahan Kajian :
 - 1) Perspektif keperawatan anak dalam konteks keluarga
 - 2) Tumbuh Kembang
 - 3) Masalah perkembangan pada anak setiap tingkat usia
 - 4) Peran bermain dalam perkembangan
 - 5) Komunikasi
 - 6) Imunisasi
 - 7) Pengkajian fisik dan perkembangan anak
 - 8) Patofisiologi, farmakologi dan asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan nutrisi dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga)
 - 9) Patofisiologi, farmakologi dan asuhan keperawatan pada bayi risiko tinggi dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga):
 - 10) Patofisiologi, farmakologi dan asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan sistem tubuh dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar
 - 11) MTBS dan MTBM
6. Metoda Pembelajaran :
 - 1) Mini Lecture
 - 2) SGD
 - 3) Studi kasus
 - 4) Demonstrasi
 - 5) Simulasi
7. Metode Evaluasi :
 - 1) Tugas
 - 2) Presentasi
 - 3) Makalah
 - 4) Kuis
 - 5) UTS
 - 6) UAS
 - 7) Skill lab

Demikian “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebaik-baiknya.

Surabaya,

YANG BERKONTRAK PEMBELAJARAN	N A M A	TANDA TANGAN
Penanggungjawab Mata Kuliah (PJMK)		
Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat)		

Mengetahui,
Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan

Sisilia Indriasari W., M.Kep., Ners
NIK. 112004021



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS
**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
 ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen
 001/FORMSPMI-
 STIKVINC/SPMI/AKD/I/
 2022
 Revisi ke : 2
 Tanggal 29 januari 2022

OTORISASI	Disiapkan oleh: DOSEN PENGEMBANG RPS	Diperiksa oleh: PENANGGUNG JAWAB MATA KULIAH	Diperiksa oleh: SEKRETARIS PROGRAM STUDI	Disetujui oleh: KETUA PROGRAM STUDI
	(_____)	(_____)	(_____)	(_____)

IDENTITAS MATA KULIAH

PROGRAM STUDI	JENJANG	KODE MK	NAMA MATA KULIAH	BOBOT SKS	T	P	SEMESTER MULAI	PENEMPATA N	TANGGAL PENYUSUNAN
Ilmu Keperawatan	Sarjana		Keperawatan Kesehatan Jiwa dan Psikososial	3	2	1		4	

CAPAIAN PEMBELAJARAN

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, profesional, etika, hukum, moral dan budaya dalam keperawatan serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap) 2. Mampu menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif serta bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta bertanggungjawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan klien serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek pengetahuan dan ketrampilan umum) 3. Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi keperawatan dengan memperhatikan nilai humaniora berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam pemberian asuhan keperawatan. serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap, pengetahuan dan ketrampilan khusus) 4. Mampu melakukan evaluasi asuhan keperawatan sebagai upaya peningkatan kualitas asuhan keperawatan dalam tatanan klinik maupun komunitas serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek pengetahuan dan ketrampilan khusus). 5. Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, dan kepedulian) (aspek pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus) 6. Mampu mengembangkan keahlian professional melalui pembelajaran seumur hidup serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap, pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus)
--	--

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengetahui Sejarah Perkembangan Keperawatan Kesehatan Jiwa 2. Mampu menerapkan Trend dan issue perkembangan keperawatan kesehatan jiwa 3. Mampu mengetahui dan memahami Konsep dasar keperawatan jiwa 4. Mampu menjelaskan Konsep stres adaptasi dalam rentang kehidupan 5. Mampu menganalisis dan menentukan Konsep model dalam keperawatan jiwa 6. Mampu mengetahui dan menjelaskan Peran perawat dalam keperawatan kesehatan jiwa 7. Mampu mengetahui dan menjelaskan Fungsi Perawat dalam keperawatan kesehatan jiwa 8. Mampu memahami Konsep dan aplikasi proses keperawatan jiwa pada kelompok sehat dan kelompok masalah psikososial 9. Mampu menyusun Asuhan keperawatan jiwa pada kelompok sehat 10. Mampu mengetahui dan menjelaskan Asuhan keperawatan jiwa pada situasi bencana 11. Mampu menyusun Asuhan keperawatan jiwa pada masalah psikososial
DESKRIPSI KULIAH	<p>MATA Mata kuliah ini mempelajari tentang konsep - konsep dan prinsip – prinsip serta trend dan isu kesehatan dan keperawatan jiwa. Dalam mata kuliah ini juga dibahas tentang klien sebagai sistem yang adaptif dalam tentang respons sehat jiwa sampai gangguan jiwa, psikodinamika, terjadinya masalah kesehatan/keperawatan jiwa yang umum di Indonesia.</p>
BAHAN KAJIAN/ MATERI PEMBELAJARAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sejarah keperawatan jiwa dan <i>Trend</i> serta <i>issue</i> dalam keperawatan jiwa global 2. Proses terjadinya gangguan jiwa dalam perspektif keperawatan jiwa 3. Konsep stres, rentang sehat sakit jiwa, koping 4. Konseptual model dalam keperawatan jiwa: Prevensi primer, sekunder dan tertier 5. Peran perawat jiwa 6. Pelayanan dan kolaborasi interdisiplin dalam kesehatan dan keperawatan jiwa 7. Proses keperawatan jiwa 8. Sosiokultural dalam konteks asuhan perawatan jiwa 9. Legal dan etik dalam konteks asuhan perawatan jiwa 10. Aspek Sehat Jiwa sepanjang rentang kehidupan: ibu hamil, bayi, toddler, prasekolah, usia sekolah, remaja, dewasa, lansia 11. Asuhan keperawatan klien dengan gangguan kecemasan, ketidakberdayaan dan keputusan dan distress spiritual
PUSTAKA	<p>Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Keliat, B. A et al. 2020. Asuhan Keperawatan Jiwa. Jakarta:EGC 11. Gail Williams, Mark Soucy. (2013). Course Overview - Role of the Advanced Practice Nurse & Primary Care Issues of Mental Health/Therapeutic Use of Self. School of Nursing, The University of Texas Health Science Center at San Antonio 12. Marry Ann Boyd.(2002).Psychiatric Nursing Contemporary Practice, second edition. 13. Noren Cavan Frisch & Lawrence E Frisch.(2007).Psychiatric Mental Health Nursing,third edition.New York:Thomson Delmar Learning. <p>Pendukung</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sheila L. Videbeck.(2011).Psychiatric Mental Health Nursing, fifth edition.Philadelphia:Wolters Kluwer, Lippincot William & Wilkins. 2. Stuart, G. W.,T. (2009). Principles and practice of psychiatric nursing (9thEd.). St.Louis, MO: Mosby. 3. Twosend, Mary C. (2009). Psychiatric Mental Health Nursing: Concept of Care in Evidence Based Practise (6thEd). F.A. davis Company.
TEAM TEACHING	<ol style="list-style-type: none"> 3. Dosen 1 4. Dosen 2 5. Dosen 3

MATA PRASYARAT		KULIAH Komunikasi terapeutik								
PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	1	Mahasiswa mampu memahami Sejarah keperawatan jiwa dan Trend serta issue dalam keperawatan jiwa global	Sejarah Perkembangan Keperawatan Kesehatan Jiwa 1. Zaman mesir kuno 2. Zaman Yunani (Hypocrates) 3. Zaman Vesalius 4. Revolusi Prancis I 5. Revolusi kesehatan jiwa II 6. Revolusi kesehatan jiwa III Trend issue dalam keperawatan jiwa 1. Di dunia 2. Di Indonesia 3. Di Jawa timur 4. Di Kota/kabupaten (sesuai lokasi PT)	diskusi kelompok, Tatap Muka,	Laptop, LCD, Buku,	2 x 50 Menit 1x 170 menit	Mahasiswa melakukan diskusi terkait sejarah perkembangan dan trend issue perkembangan kesehatan jiwa	Ujian Tulis, UTS	NTS 30%	1
2	2	Mahasiswa mampu memahami Proses terjadinya gangguan jiwa dalam perspektif keperawatan jiwa	Proses terjadinya gangguan jiwa: 1. Pengertian gangguan jiwa 2. Teori biologi 3. Teori psikologi 4. Teori sosial 5. Teori spiritual	Tatap muka: diskusi	Laptop, LCD, Buku, PPT	2 x 50 Menit 1x 170 menit	Mahasiswa mendengarkan materi dan melakukan diskusi tentang proses gangguan jiwa dalam perspektif keperawatan	Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan hasil refleksi dan resume diskusi	NTS 30%	1

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
3	3	Mahasiswa mampu memahami tentang Konsep stres, rentang sehat sakit jiwa, koping	Konsep stress, rentang sehat sakit jiwa, koping 1. Konsep Stres 2. Faktor predisposisi 3. Faktor presipitasi 4. Penilaian terhadap stresor 5. Sumber koping 6. Mekanisme koping	Tatap muka: diskusi	Laptop, LCD, Buku, PPT	2 x 50 Menit 1x170 menit	Mahasiswa mendengarkan materi dan melukan diskusi tentang Konsep stres, rentang sehat sakit jiwa dan koping	Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan hasil refleksi dan resume diskusi	NTS 30%	1
4	4	Mahasiswa mampu memahami tentang Konseptual model dalam keperawatan jiwa: Prevensi primer, sekunder dan tertier	Konseptual Model dalam keperawatan jiwa: 1. Psikoanalitik (S.Freud, Erickson, Klein, Horney, Fromm-Reichmann, Menninger) 2. Interpersonal (Sullivan, Peplau) 3. Sosial (Szasz, Caplan) 4. Eksistensial (Perls, Glesser, Ellis, Rogers, Frankl) 5. Stress Adaptasi (Gail Stuart) 6. Supportif (Werman, Rockland) 7. Komunikasi (Berne, Watzlawick) 8. Perilaku (Bandura, Pavlov, Wolpe. Skinner)	Tatap muka: diskusi	Laptop, LCD, Buku, PPT	2 x 50 Menit 1x170 menit	Mahasiswa mendengarkan materi dan melukan diskusi tentang konseptual model keperawatan jiwa	Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan hasil refleksi dan resume diskusi	NTS 30%	1

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			9. Medik (Meyer, Kraepelin, Spitzer, Frances)							
5	5	Mahasiswa mampu memahami tentang Peran perawat jiwa	Peran perawat dalam keperawatan kesehatan jiwa 1. Care provider 2. Advocate 3. Educator 4. Counselor 5. Case manager 6. Consultant 7. Collaborator 8. Penghubung Fungsi Perawat dalam keperawatan kesehatan jiwa 1. Primer 2. Sekunder 3. Tersier	Tatap muka: diskusi	Laptop, LCD, Buku, PPT	2 x 50 Menit 1x 170 menit	Mahasiswa mendengarkan materi dan melukan diskusi tentang peran perawat jiwa	Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan hasil refleksi dan resume diskusi	NTS 30%	1
6	6	Mahasiswa mampu memahami tentang Pelayanan dan kolaborasi interdisiplin dalam kesehatan dan keperawatan jiwa	Pelayanan dan kolaborasi interdisiplin dalam kesehatan dan keperawatan jiwa : 1. Pengertian 2. Elemen 3. Manfaat 4. Hambatan	Tatap muka: diskusi	Laptop, LCD, Buku, PPT	2 x 50 Menit	Mahasiswa mendengarkan materi dan melukan diskusi tentang Pelayanan dan kolaborasi interdisiplin dalam kesehatan dan keperawatan jiwa	Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan hasil refleksi dan resume diskusi	NTS 30%	1

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
7	7	Mahasiswa mampu memahami tentang proses keperawatan jiwa dan menyusun proses keperawatan jiwa minimal 1 kasus	Konsep proses keperawatan jiwa pada klien sehat jiwa dan dengan masalah psikososial/ risiko: 1. Pengkajian 2. Analisa data dan diagnose keperawatan 3. Intervensi 4. Implementasi 5. Evaluasi	Tatap muka: diskusi	Laptop, LCD, Buku, PPT	2 x 50 Menit 2 x 170 menit	Mahasiswa mendengarkan materi dan diskusi tentang proses keperawatan jiwa	Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan hasil refleksi dan resume diskusi	NTS 30%	1
8	Ujian Tengah Semester									
9	9	Mahasiswa mampu memahami tentang Sosiokultural dalam konteks asuhan perawatan jiwa	Sosiokultural dalam konteks asuhan perawatan jiwa	Tatap muka: diskusi	Laptop, LCD, Buku, PPT	2 x 50 Menit 1x 170 menit	Mahasiswa mendengarkan materi tentang Sosiokultural dalam konteks asuhan perawatan jiwa dan melakukan diskusi terkait Sosiokultural dalam konteks asuhan perawatan jiwa	Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan hasil refleksi dan resume diskusi	NAS 30%	1

PROGRAM PEMBELAJARAN


Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
10	10 2x 50 menit	Mahasiswa mampu memahami tentang Legal dan etik dalam konteks asuhan perawatan jiwa	Legal dan etik dalam konteks asuhan perawatan jiwa	Tatap muka: diskusi	Laptop, LCD, Buku, PPT	2 x 50 Menit 1x170 menit	Mahasiswa mendengarkan materi dan diskusi tentang Legal dan etik dalam konteks asuhan perawatan jiwa	Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan hasil refleksi dan resume diskusi	NAS 30%	1
11	11	Mahasiswa mampu memahami tentang Askep Sehat Jiwa sepanjang rentang kehidupan: ibu hamil, bayi, toddler, prasekolah, usia sekolah, remaja, dewasa, lansia	Askep Sehat Jiwa sepanjang rentang kehidupan: ibu hamil, bayi, toddler	Tatap muka: diskusi	Laptop, LCD, Buku, PPT	2 x 50 Menit 1x170 menit	Mahasiswa mendengarkan materi dan diskusi tentang Askep Sehat Jiwa sepanjang rentang kehidupan: ibu hamil, bayi, toddler	Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan hasil refleksi dan resume diskusi	NAS 30%	1
12	12	Mahasiswa mampu memahami tentang Askep Sehat Jiwa sepanjang rentang kehidupan: ibu hamil, bayi, toddler, prasekolah, usia sekolah, remaja, dewasa, lansia	Askep Sehat Jiwa sepanjang rentang kehidupan, prasekolah, usia sekolah, remaja, dewasa, lansia	Tatap muka: diskusi	Laptop, LCD, Buku, PPT Modul	2 x 50 Menit 1x170 menit	Mahasiswa mendengarkan materi dan diskusi tentang Askep Sehat Jiwa sepanjang rentang kehidupan, prasekolah, usia sekolah, remaja, dewasa, lansia	Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan hasil refleksi dan resume diskusi	NAS 30%	1
13	13	Mahasiswa mampu memahami tentang Asuhan keperawatan klien dengan gangguan kecemasan, ketidakberdayaan dan keputusan dan distress spiritual	Asuhan keperawatan klien dengan gangguan kecemasan: 1. Pengertian 2. Rentang respons tingkat 3. Pengkajian 4. Faktor predisposisi 5. Faktor presipitasi 6. Sumber coping 7. Mekanisme coping	Tatap muka: diskusi	Laptop, LCD, Buku, PPT Modul	2 x 50 Menit 1x170 menit	Mahasiswa mendengarkan materi dan diskusi tentang Asuhan keperawatan klien dengan gangguan kecemasan	Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan hasil refleksi dan resume diskusi	NAS 30%	1

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			8. Diagnosis 9. Rencana intervensi 10. Evaluasi							
14	14	Mahasiswa mampu memahami tentang Asuhan keperawatan klien dengan gangguan kecemasan, ketidakberdayaan dan keputusan dan distress spiritual	Asuhan keperawatan klien dengan ketidakbersamaan dan keputusan: 1. Pengertian 2. Rentang respons tingkat 3. Pengkajian 4. Faktor predisposisi 5. Faktor presipitasi 6. Sumber koping 7. Mekanisme koping 8. Diagnosis 9. Rencana intervensi 10. Evaluasi	Tatap muka: diskusi	Laptop, LCD, Buku, PPT Modul	2 x 50 Menit 1x170 menit	Mahasiswa mendengarkan materi dan diskusi tentang Asuhan keperawatan klien dengan gangguan kecemasan	Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan hasil refleksi dan resume diskusi	NAS 30%	1
15	15	Mahasiswa mampu memahami tentang Asuhan keperawatan klien dengan gangguan kecemasan, ketidakberdayaan dan keputusan dan distress spiritual	Asuhan keperawatan klien dengan distress spiritual: 1. Pengertian 2. Rentang respons tingkat 3. Pengkajian 4. Faktor predisposisi 5. Faktor presipitasi 6. Sumber koping 7. Mekanisme koping	Tatap muka: diskusi	Laptop, LCD, Buku, PPT Modul	2 x 50 Menit 1x170 menit	Mahasiswa mendengarkan materi dan diskusi tentang Asuhan keperawatan klien dengan gangguan kecemasan	Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan hasil refleksi dan resume diskusi	NAS 30%	1

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			8. Diagnosis 9. Rencana intervensi 10. Evaluasi							
16	Ujian Tengah Semester									

	YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)			Kode Dokumen
	RENCANA TUGAS MAHASISWA			
KODE MATA KULIAH:	NAMA MATA KULIAH: Keperawatan kesehatan jiwa dan psikososial	BEBAN SKS: 3 SKS	SEMESTER: 4	
DOSEN PENGAMPU:				
BENTUK TUGAS: Laporan Hasil Proses keperawatan jiwa		WAKTU Pengerjaan Tugas: 2 MINGGU		

JUDUL TUGAS: Proses keperawatan jiwa

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATAKULIAH:

Mahasiswa mampu menganalisa 1 kasus proses keperawatan jiwa

DISKRIPSI TUGAS :

Tugas ini disusun sebagai capaian akhir pembejaraan mata kuliah keperawatan kesehatan jiwa dan psikososial dengan menganalisa minimal 1 kasus semu terkait proses keperawatan jiwa dengan gangguan psikosial sehingga mahasiswa mampu memahami proses keperawatan jiwa secara komprehensif

METODE Pengerjaan Tugas

1. mengikuti materi perkuliahan
2. mempelajari kasus semu yang diberikan
3. menganalisa kasus sesuai proses keperawatan jiwa
4. menyusun laporan

Bentuk dan Format Luaran

a. Obyek Garapan: resume dan reflksi

b. Bentuk Luaran:

Resume MS Word dengan sistimatika penulisan laporan, dikumpulkan dengan format ekstensi (*.doc), dengan sistimatika nama file: (**Tugas Laporan Proses keperawatan jiwa-NIM-nama depan mhs.doc**)

Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian

a. RESEME (bobot 100%)

- 1) Kelengkapan proses keperawatan
- 2) Ketepatan menentukan masalah keperawatan
- 3) Ketepatan pembuatan pohon masalah
- 4) Ketepatan penyusunan rencana tindakan keperawatan
- 5) Orisinalitas resume: hasil karya sendiri bukan copy paste
- 6) Kerapian penulisan
- 7) Ketepatan waktu pengumpulan

Jadwal Pelaksanaan

- 6 Mempelajari materi: ddmmyy

- 7 Mempelajari kasus: ddmmyy
- 8 Menganalisa kasus: ddmmyy
- 9 Menyusun laporan: ddmmyy
- 10 Pengumpulan tugas: ddmmyy


LAIN-LAIN

-

DAFTAR RUJUKAN

Tuliskan pustaka sebagai referensi tugas mahasiswa dengan tahun terbitan 10 tahun terakhir

1. Keliat, B. A et al. 2020. Asuhan Keperawatan Jiwa. Jakarta:EGC
2. Gail Williams, Mark Soucy. (2013). Course Overview - Role of the Advanced PracticeNurse & Primary Care Issues of Mental Health/Therapeutic Use of Self . School ofNursing, The University of Texas Health Science Center at San Antonio
3. Marry Ann Boyd.(2002).Psychiatric Nursing Contemporary Practice, second edition.

	YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA (KONTRAK PEMBELAJARAN)	Tahun Akademik	.....
		Semester	.....
		Halaman	463|d a r i 1 0 0 8

FORMAT KONTRAK PEMBELAJARAN

Pada hari ini tanggal bulan tahun di Ruang Kuliah Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan katolik St. Vincentius a Paulo Surabaya tahun akademik telah dilakukan penandatanganan “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” antara Dosen Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM) dengan Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat), bahwa :

1. Program Studi : Ilmu Keperawatan
2. Mata Kuliah : Keperawatan jiwa dan psikososial
3. SKS : 2 / 2 (T) 1 (P/K)
4. Jumlah Pertemuan : 14 Kali Teori/ 14 kali Praktik/klinik
5. Materi/Bahan Kajian :
 - a. Sejarah keperawatan jiwa dan *Trend* serta *issue* dalam keperawatan jiwa global
 - b. Proses terjadinya gangguan jiwa dalam perspektif keperawatan jiwa
 - c. Konsep stres, rentang sehat sakit jiwa, coping
 - d. Konseptual model dalam keperawatan jiwa: Prevensi primer, sekunder dan tertier
 - e. Peran perawat jiwa
 - f. Pelayanan dan kolaborasi interdisiplin dalam kesehatan dan keperawatan jiwa
 - g. Proses keperawatan jiwa
 - h. Sosiokultural dalam konteks asuhan perawatan jiwa
 - i. Legal dan etik dalam konteks asuhan perawatan jiwa
 - j. Askep Sehat Jiwa sepanjang rentang kehidupan: ibu hamil, bayi, toddler, prasekolah, usia sekolah, remaja, dewasa, lansia

k. Asuhan keperawatan klien dengan gangguan kecemasan, ketidakberdayaan dan keputusasaan dan distress spiritual

6. Metoda Pembelajaran :

- 1) Ceramah
- 2) Diskusi

7. Metode Evaluasi :

- 1) Tugas
- 2) UTS
- 3) UAS

Demikian “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebaik-baiknya.

Surabaya,

YANG BERKONTRAK PEMBELAJARAN	N A M A	TANDA TANGAN
Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM)		
Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat)		

Mengetahui,
Ketua Program Studi

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
NIK. xx-xxx



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

001/FORMSPMI-
STIKVINC/SPMI/AKD/I/2022

Revisi ke : 2

Tanggal 29 januari 2022

OTORISASI	Disiapkan oleh: DOSEN PENGEMBANG RPS	Diperiksa oleh: PENANGGUNG JAWAB MATA KULIAH	Diperiksa oleh: SEKRETARIS PROGRAM STUDI	Disetujui oleh: KETUA PROGRAM STUDI
	(_____)	(_____)	(_____)	(_____)

IDENTITAS MATA KULIAH

PROGRAM STUDI	JENJANG	KODE MK	NAMA MATA KULIAH	BOBO T SKS	T	P	SEMESTER MULAI	PENEMPA TAN	TANGGAL PENYUSUNAN
Ilmu Keperawatan	Sarjana	2202WP210	Pengembangan Diri (<i>Self Improvement</i>)	2	2			4	

CAPAIAN PEMBELAJARAN

CAPAIAN PEMBELAJARAN	6. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, profesional, etika, hukum, moral dan budaya dalam keperawatan serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio)
---------------------------------	--

LULUSAN PROGRAM STUDI	<p>7. Mampu menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif serta bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta bertanggungjawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan klien serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio)</p> <p>8. Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi keperawatan dengan memperhatikan nilai humaniora berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam pemberian asuhan keperawatan. serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio)</p>
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	<p>13. Mahasiswa mampu mengenal cara mengembangkan diri</p> <p>14. Mahasiswa mampu memahami pola kebiasaan baik dalam pengembangan diri</p> <p>15. Mahasiswa mampu memahami 8 kebiasaan baik dalam pengembangan diri</p> <p>16. Mahasiswa mampu menginternalisasi 8 kebiasaan baik sesuai nilai-nilai kasih demi kehidupan</p> <p>Catatan: (CPMK adalah turunan CPL)</p>
DESKRIPSI MATA KULIAH	<i>Mata kuliah ini membahas tentang pengembangan pribadi yang peduli dalam memberikan pelayanan kepada orang lain. Pendekatan untuk menjad pribadi yang penuh kasih menggunakan eight habits dan juga internalisasi nilai-nilai kasih demi kehidupan</i>
BAHAN KAJIAN/ MATERI PEMBELAJARAN	<p>11. <i>Pengembangan diri</i></p> <p>12. <i>Kebiasaan baik dalam pengembangan diri</i></p> <p>13. <i>8 kebiasaan baik dalam pengembangan diri</i></p> <p>14. <i>Aplikasi 8 kebiasaan baik sesuai Nilai-nilai kasih demi kehidupan</i></p>
PUSTAKA	<p>Utama</p> <p>34. McAdams, D.P, Shiner, R.L, Tacket, J.L. 2019. Handbook of Personalitu Development. New York:The Guilford Press</p> <p>35. Pustaka 2</p> <p>36. Pustaka 3</p> <p>37. Pustaka 4</p> <p>Pendukung</p> <p>38. Pustaka 1</p> <p>39. Pustaka 2</p> <p>40. Pustaka 3</p> <p>41. Pustaka 4</p>
TEAM TEACHING	<p>21. Dosen 1</p> <p>22. Dosen 2</p> <p>23. Dosen 3</p>

**MATA KULIAH
PRASYARAT**

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	1 2x 50 menit	Mahasiswa mampu mengenal cara pengembangan diri	Pengembangan diri:	Tatap muka: diskusi	Laptop, LCD, Buku, PPT	100 Menit	Mahasiswa mendengarkan materi tentang pengembangan diri, melakukan refleksi tentang karakter diri dan diskusi dengan kelompok terkait pengembangan diri	Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan hasil refleksi dan resume diskusi	NTS 30%	1
2	2 2x 50 menit	Mahasiswa mampu memahami tentang kebiasaan baik dalam pengembangan diri	Kebiasaan baik dalam pengembangan diri	Tatap muka: diskusi	Laptop, LCD, Buku, PPT	100 Menit	Mahasiswa mendengarkan materi tentang kebiasaan baik dalam pengembangan diri dan melakukan diskusi terkait kebiasaan baik dalam pengembangan diri	Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan hasil refleksi dan resume diskusi	NTS 30%	1
3	3 2x 50 menit	Mahasiswa mampu memahami tentang delapan kebiasaan baik (eight habits) dalam pengembangan diri	Eight habits: d. Sejarah e. Pengertian f. Ruang lingkup	Tatap muka: diskusi	Laptop, LCD, Buku, PPT	100 Menit	Mahasiswa mendengarkan materi dan melakukan diskusi terkait: Eight habits: a. Sejarah b. Pengertian c. Ruang lingkup	Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan hasil refleksi dan resume diskusi	NTS 30%	1
4	4 2x 50 menit	Mahasiswa mampu memahami tentang delapan kebiasaan baik (eight habits) dalam pengembangan diri	Habit Pertama	Tatap muka: diskusi	Laptop, LCD, Buku, PPT	100 Menit	Mahasiswa mendengarkan materi tentang manajemen Habit pertama dan melakukan diskusi terkait manajemen habit pertama	Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan hasil refleksi dan resume diskusi	NTS 30%	1

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
5	5 2x 50 menit	Mahasiswa mampu memahami tentang delapan kebiasaan baik (<i>eight habits</i>) dalam pengembangan diri	Habit kedua	Tatap muka: diskusi	Laptop, LCD, Buku, PPT	100 Menit	Mahasiswa mendengarkan materi tentang habit kedua learning dan melakukan diskusi terkait habit kedua	Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan hasil refleksi dan resume diskusi	NTS 30%	1
6	6 2x 50 menit	Mahasiswa mampu memahami tentang delapan kebiasaan baik (<i>eight habits</i>) dalam pengembangan diri	Habit ke tiga	Tatap muka: diskusi	Laptop, LCD, Buku, PPT	100 Menit	Mahasiswa mendengarkan materi tentang habit ke tiga dan melakukan diskusi terkait habit ketiga	Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan hasil refleksi dan resume diskusi	NTS 30%	1
7	7 2x 50 menit	Mahasiswa mampu memahami tentang delapan kebiasaan baik (<i>eight habits</i>) dalam pengembangan diri	Habit ke empat	Tatap muka: diskusi	Laptop, LCD, Buku, PPT	100 Menit	Mahasiswa mendengarkan materi tentang habit ke empat dan melakukan diskusi terkait habit ke empat	Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan hasil refleksi dan resume diskusi	NTS 30%	1
8	Ujian Tengah Semester									

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
9	9 2x 50 menit	Mahasiswa mampu memahami tentang delapan kebiasaan baik (<i>eight habits</i>) dalam pengembangan diri	Habit ke lima	Tatap muka: diskusi	Laptop, LCD, Buku, PPT	100 Menit	Mahasiswa mendengarkan materi tentang habit ke lima dan melakukan diskusi terkait habit ke lima	Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan hasil refleksi dan resume diskusi	NAS 30%	1
10	10 2x 50 menit	Mahasiswa mampu memahami tentang delapan kebiasaan baik (<i>eight habits</i>) dalam pengembangan diri	Habit ke enam	Tatap muka: diskusi	Laptop, LCD, Buku, PPT	100 Menit	Mahasiswa mendengarkan materi tentang habit ke enam dan melakukan diskusi terkait habit ke enam	Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan hasil refleksi dan resume diskusi	NAS 30%	1
12	12 2x 50 menit	Mahasiswa mampu memahami tentang delapan kebiasaan baik (<i>eight habits</i>) dalam pengembangan diri	Habit ke tujuh	Tatap muka: diskusi	Laptop, LCD, Buku, PPT	100 Menit	Mahasiswa mendengarkan materi tentang habit ke tujuh dan melakukan diskusi terkait habit ketujuh	Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan hasil refleksi dan resume diskusi	NAS 30%	1
13	13 2x 50 menit	Mahasiswa mampu memahami tentang delapan kebiasaan baik (<i>eight habits</i>) dalam pengembangan diri	Habit ke delapan	Tatap muka: diskusi	Laptop, LCD, Buku, PPT Video	100 menit	Mahasiswa mendengarkan materi tentang habit ke delapan dan berdiskusi terkait habit ke delapan	Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan hasil refleksi dan resume diskusi	NAS 30%	1

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
14	14 2x 50 menit	Mahasiswa mampu menginternalisasi 8 kebiasaan baik dalam mengembangkan diri sesuai nilai-nilai kasih demi kehidupan	<i>Integrasi delapan kebiasaan baik dengan Nilai-nilai kepedulian dan komunio</i>	<i>Tatap muka: diskusi</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT, Video</i>	<i>100 menit</i>	Mahasiswa mendengarkan materi tentang integrasi delapan kebiasaan baik dengan Nilai Kepedulian dan komunio serta melakukan diskusi terkait Nilai kepedulian dan komunio integrasi delapan kebiasaan baik dengan Nilai Kepedulian dan komunio	<i>Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan hasil refleksi dan resume diskusi</i>	<i>NAS 30%</i>	1
15	15 2x 50 menit	Mahasiswa mampu menginternalisasi 8 kebiasaan baik dalam mengembangkan diri sesuai nilai-nilai kasih demi kehidupan	<i>Aplikasi pengembangan diri sebagai calon tenaga kesehatan sesuai Nilai-nilai 4K</i>	<i>Tatap muka: diskusi</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT, Video</i>	<i>100 menit</i>	Mahasiswa melakukan diskusi terkait Aplikasi pengembangan diri sebagai calon tenaga kesehatan sesuai Nilai-nilai 4K	<i>Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan hasil refleksi dan resume diskusi</i>	<i>NAS 30%</i>	1
16	Ujian Akhir Semester									



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

RENCANA TUGAS MAHASISWA

KODE MATA KULIAH:
2202WP210

NAMA MATA KULIAH:
Caring Self Development

BEBAN SKS: 2 SKS

SEMESTER: 4

DOSEN PENGAMPU:

BENTUK TUGAS: RESUME DAN REFLEKSI

WAKTU Pengerjaan Tugas: 2 Minggu

JUDUL TUGAS: MEMBANGUN KEBIASAN BAIK DALAM PENGEMBANGAN DIRI MENJADI CALON PERAWAT YANG BERKARKTER KASIH

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATAKULIAH:

Mahasiswa mampu menginternalisasi 8 kebiasaan baik dalam mengembangkan diri sesuai nilai-nilai kasih demi kehidupan

DISKRIPSI TUGAS :

Tugas ini disusun sebagai capaian akhir pembelajaran mata kuliah *Caring Self Development* yang akan membantu mahasiswa mengenal kebiasaan baik dalam pengembangan diri yang mencerminkan nilai-nilai kasih sebagai nilai-nilai yang ditanamkan di STIKVINC. Dengan tugas ini mahasiswa diharapkan juga mampu menyusun strategi membangun kebiasaan baik dalam pengembangan didasari nilai kasih sehingga dapat mempersiapkan diri menjadi perawat profesional.

METODE Pengerjaan Tugas

5. mengikuti materi perkuliahan
6. mencari literatur terkait Kebiasaan baik dalam pengembangan diri
7. mencari literatur terkait nilai-nilai kasih
8. menyusun RESUME dan Refleksi

Bentuk dan Format Luaran

a. Obyek Garapan: resume dan reflksi

b. Bentuk Luaran:

5. Resume MS Word dengan sistimatika penulisan resume, dikumpulkan dengan format ekstensi (*.doc), dengan sistimatika nama file: (**Tugas Resume-NIM-nama depan mhs.doc**);
6. Refleksi MS Word dengan sistimatika penulisan refleksi, dikumpulkan dengan format ekstensi (*.doc), dengan sistimatika nama file: (**Tugas Refleksi-NIM-nama depan mhs.doc**);

Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian

Contoh:

g. RESEME (bobot 60%)

- 5) Kelengkapan isi resume inti bahan kajian/materi
- 6) Orisinalitas resume: hasil karya sendiri bukan copy paste
- 7) Kerapian penulisan
- 8) Ketepatan waktu pengumpulan

h. Refleksi (40%)

- 5) Memuat hal-hal direfleksikan setelah mengikuti perkuliahan dan hal-hal yang didapatkan untuk pengembangan diri didasari nilai-nilai kasih
- 6) Orisinalitas refleksi: hasil karya sendiri bukan copy paste
- 7) Kerapian penulisan
- 8) Ketepatan waktu pengumpulan

JADWAL PELAKSANAAN

- 21 Mempelajari materi: ddmmyy
- 22 Mencari literatur pendukung: ddmmyy
- 23 Menyusun Resume: ddmmyy
- 24 Menyusun refleksi: ddmmyy
- 25 Pengumpulan tugas: ddmmyy


LAIN-LAIN

-

DAFTAR RUJUKAN

Tuliskan pustaka sebagai referensi tugas mahasiswa dengan tahun terbitan 10 tahun terakhir

2. 1. McAdams, D.P, Shiner, R.L, Tacket, J.L. 2019. Handbook of Personalitu Development. New York:The Guilford Press

	YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA (KONTRAK PEMBELAJARAN)	Tahun Akademik	.....
		Semester	.....
		Halaman	475|d a r i 1 0 0 8

FORMAT KONTRAK PEMBELAJARAN

Pada hari ini tanggal bulan tahun di Ruang Kuliah Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan katolik St. Vincentius a Paulo Surabaya tahun akademik telah dilakukan penandatanganan “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” antara Dosen Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM) dengan Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat), bahwa :

- 46. Program Studi : Ilmu Keperawatan
- 47. Mata Kuliah : Caring self development
- 48. SKS : 2 / 2 (T) 0 (P/K)
- 49. Jumlah Pertemuan : 14 Kali Teori/ 0 kali Praktik/klinik
- 50. Materi/Bahan Kajian :
 - 1) *Pengembangan diri*
 - 2) *Kebiasaan baik dalam pengembangan diri*
 - 3) *8 kebiasaan baik dalam pengembangan diri*
 - 4) *Aplikasi 8 kebiasaan baik sesuai Nilai-nilai kasih demi kehidupan*
- 51. Metoda Pembelajaran :
 - 14) Ceramah
 - 15) Diskusi
- 52. Metode Evaluasi :

- 33) Tugas
- 34) Refleksi
- 35) UTS
- 36) UAS

Demikian “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebaik-baiknya.

Surabaya,

YANG BERKONTRAK PEMBELAJARAN	N A M A	TANDA TANGAN
Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM)		
Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat)		

Mengetahui,
Ketua Program Studi



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

001/FORMSPMI-
STIKVINC/SPMI/AKD/I/2022

Revisi ke : 2

Tanggal 29 januari 2022

OTORISASI	Disiapkan oleh: DOSEN PENGEMBANG RPS	Diperiksa oleh: PENANGGUNG JAWAB MATA KULIAH	Diperiksa oleh: SEKRETARIS PROGRAM STUDI	Disetujui oleh: KETUA PROGRAM STUDI
	(Ni Nyoman Wahyu Lestarina)	(_____)	(Ni Luh Agustini Purnama)	(Sisilia Indriasari W.)

IDENTITAS MATA KULIAH

PROGRAM STUDI	JENJAN G	KODE MK	NAMA MATA KULIAH	BOBO			SEMESTER MULAI	PENEMPA TAN	TANGGAL PENYUSUNAN
				T	P	P			
Ilmu Keperawatan	S1		Konsep Keperawatan komunitas	2	2	0	4	4	

CAPAIAN PEMBELAJARAN

<p>CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, profesional, etika, hukum, moral dan budaya dalam keperawatan serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap) 7. Mampu menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif serta bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta bertanggungjawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan klien serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek pengetahuan dan ketrampilan umum) 8. Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi keperawatan dengan memperhatikan nilai humaniora berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam pemberian asuhan keperawatan. serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap, pengetahuan dan ketrampilan khusus) 9. Mampu melakukan evaluasi asuhan keperawatan sebagai upaya peningkatan kualitas asuhan keperawatan dalam tatanan klinik maupun komunitas serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek pengetahuan dan ketrampilan khusus). 10. Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, dan kepedulian) (aspek pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus) 11. Mampu mengembangkan keahlian professional melalui pembelajaran seumur hidup serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap, pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus) <p>Catatan: Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah: terdiri dari CPL Ranah Sikap, Keterampilan Umum-dari SN Dikti dan ranah Pengetahuan dan Keterampilan Khusus yang diambil dari Asosiasi Prodi sejenis)</p>
<p>CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</p>	<p>Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran pada mata kuliah Keperawatan Komunitas, bila diberi data/kasus/dihadapkan pada situasi nyata mahasiswa memiliki kemampuan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Merencanakan asuhan keperawatan komunitas dalam rentang sehat-sakit. 2. Menyusun rencana asuhan keperawatan komunitas fokus pada peningkatan kesehatan dan pencegahan penyakit minimal pada area sekolah dan kesehatan kerja tersebut dengan menggunakan langkah proses keperawatan komunitas dan pelaksanaannya menggunakan pembelajaran berbasis proyek Pengabdian Masyarakat. <p>Catatan: (CPMK adalah turunan CPL)</p>

DESKRIPSI MATA KULIAH	<p>Fokus mata kuliah ini membahas tentang konsep dasar kesehatan dan keperawatan komunitas, program-program kesehatan/kebijakan pemerintah dalam menanggulangi masalah kesehatan prioritas di Indonesia, asuhan keperawatan komunitas dan pembahasan yang terkait isu dan kecenderungan masalah kesehatan komunitas. Mata kuliah ini berguna dalam memahami konsep dasar keperawatan komunitas dan berbagai area khusus dalam keperawatan komunitas terutama terkait dengan masalah kesehatan yang lazim terjadi di Indonesia, dan memahami mekanisme jaminan layanan keperawatan komunitas, serta issue/kecenderungan yang terjadi. Pengalaman belajar meliputi lecture, diskusi (SGD), pembahasan kasus.</p>
BAHAN KAJIAN/ MATERI PEMBELAJARAN	<ul style="list-style-type: none"> a. Pengantar kesehatan komunitas dan konsep dasar keperawatan komunitas : <ul style="list-style-type: none"> i. Pengertian kesehatan, indikator sehat, karakteristik dan perilaku sehat ii. Kesehatan komunitas : pengertian komunitas, tahapan pencegahan (tujuan dan strategi serta pelayanan kesehatan utama) b. Dasar Epidemiologi dan Kependudukan c. Komunitas sebagai klien : <ul style="list-style-type: none"> i. Pengertian Keperawatan Komunitas ii. Sejarah perkembangan keperawatan komunitas iii. Prinsip Keperawatan Komunitas iv. Teori dan Model Konseptual dalam Keperawatan Komunitas d. Asuhan keperawatan komunitas <ul style="list-style-type: none"> i. Peran, Fungsi, dan Etika Perawat dalam Keperawatan Komunitas ii. Proses keperawatan komunitas iii. Standar Praktik dalam Keperawatan Komunitas iv. Program evaluasi : definisi, tujuan, manfaat, tahapan, metode/alat v. Proses belajar mengajar di komunitas vi. Terapi komplementer di komunitas e. Program-program kesehatan/ kebijakan dalam menanggulangi masalah kesehatan utama di Indonesia : <ul style="list-style-type: none"> i. Konsep Pembangunan Kesehatan di Indonesia ii. Sistem Pelayanan Kesehatan dan Kebijakan Era Otonomi Daerah iii. Pemberantasan penyakit menular dan penyehatan lingkungan pemukiman (Tuberkulosis, AIDS, ISPA, Covid-19) iv. Program pembinaan kesehatan komunitas (Gizi Masyarakat, Program dan pengembangan kota sehat, dll.) v. Puskesmas vi. PHN f. Issue dan trend dalam pelayanan keperawatan komunitas: <ul style="list-style-type: none"> i. Issue dan trend dalam pendidikan, penelitian keperawatan komunitas

	ii. Issue dan trend dalam keprofesian terkait keperawatan komunitas
PUSTAKA	Utama 1. Achjar, K. A. H. (2016). Teori & Praktik :Asuhan Keperawatan Komunitas. Jakarta: EGC. 2. Akbar Agung, 2019, Buku Ajar Konsep-Konsep Dasar Dalam Keperawatan Komunitas, Yogyakarta: CV Budi Utama. 3. Candra, F. (2014). Keperawatan komunitas dengan pendekatan praktis. Yogyakarta : Nuha Medika
	Pendukung 1. Effendy, N. (2012). Dasar-dasar keperawatan kesehatan masyarakat, Ed 2. Jakarta : EGC 2. Fitriani. (2011). Promosi Kesehatan. Yogyakarta: Graha Ilmu.
TEAM TEACHING	
MATA KULIAH PRASYARAT	

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	1	Mahasiswa merencanakan keperawatan komunitas dalam rentang sehat-sakit mampu asuhan	Pengantar kesehatan komunitas dan konsep dasar keperawatan komunitas : 1) Pengertian kesehatan, indikator sehat, karakteristik dan perilaku sehat	Ceramah, Discovery learning	Laptop, LCD, Buku, Video, PPT	2x 50 Menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	Ujian tulis, sikap, psikomotor	7%	1

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			2) Kesehatan komunitas : pengertian komunitas, tahapan pencegahan (tujuan dan strategi serta pelayanan kesehatan utama)							
2	2	Mahasiswa mampu merencanakan asuhan keperawatan komunitas dalam rentang sehat-sakit	Dasar Epidemiologi dan Kependudukan	Ceramah, Discovery learning	Laptop, LCD, Buku, Video, PPT	2x 50 Menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	Ujian tulis, sikap, psikomotor	7%	1
3	3	Mahasiswa mampu merencanakan asuhan keperawatan komunitas dalam rentang sehat-sakit	Komunitas sebagai klien : <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Keperawatan Komunitas • Sejarah perkembangan keperawatan komunitas • Prinsip Keperawatan Komunitas • Teori dan Model Konseptual dalam 	Ceramah, Discovery learning	Laptop, LCD, Buku, Video, PPT	2x 50 Menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	Ujian tulis, sikap, psikomotor	7%	2

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			Keperawatan Komunitas							
4	4	Mahasiswa mampu menyusun rencana asuhan keperawatan komunitas fokus pada peningkatan kesehatan dan pencegahan penyakit minimal pada area sekolah dan kesehatan kerja tersebut dengan menggunakan langkah proses keperawatan komunitas dan pelaksanaannya menggunakan pembelajaran berbasis projek Pengabdian Masyarakat	Asuhan keperawatan komunitas <ul style="list-style-type: none"> Peran, Fungsi, dan Etika Perawat dalam Keperawatan Komunitas Standar Praktik dalam Keperawatan Komunitas 	Ceramah, Discovery learning	Laptop, LCD, Buku, Video, PPT	2x 50 Menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	Ujian tulis, sikap, psikomotor	7%	2
5	5	Mahasiswa mampu menyusun rencana asuhan keperawatan komunitas fokus pada peningkatan kesehatan dan pencegahan penyakit minimal pada area sekolah dan kesehatan kerja tersebut dengan menggunakan langkah proses	Proses Asuhan keperawatan komunitas (pengkajian Keperawatan)	Ceramah, Discovery learning	Laptop, LCD, Buku, Video, PPT	2x 50 Menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	Ujian tulis, sikap, psikomotor	7%	3

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		<i>keperawatan komunitas dan pelaksanaannya menggunakan pembelajaran berbasis proyek Pengabdian Masyarakat</i>								
6	6	<i>Mahasiswa mampu menyusun rencana asuhan keperawatan komunitas fokus pada peningkatan kesehatan dan pencegahan penyakit minimal pada area sekolah dan kesehatan kerja tersebut dengan menggunakan langkah proses keperawatan komunitas dan pelaksanaannya menggunakan pembelajaran berbasis proyek Pengabdian Masyarakat</i>	Proses Asuhan keperawatan komunitas (pengkajian keperawatan)	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>2x 50 Menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	8%	3
7	7	<i>Mahasiswa mampu menyusun rencana asuhan keperawatan komunitas fokus pada peningkatan kesehatan dan pencegahan penyakit minimal pada area sekolah dan kesehatan kerja tersebut dengan menggunakan langkah proses</i>	Proses Asuhan keperawatan komunitas (penapisan dan Diagnosis Keperawatan)	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>2x 50 Menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	7%	3

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	
		<i>keperawatan komunitas dan pelaksanaannya menggunakan pembelajaran berbasis projek Pengabdian Masyarakat</i>									
8		<i>UTS</i>									
9	9	<i>Mahasiswa mampu menyusun rencana asuhan keperawatan komunitas fokus pada peningkatan kesehatan dan pencegahan penyakit minimal pada area sekolah dan kesehatan kerja tersebut dengan menggunakan langkah proses keperawatan komunitas dan pelaksanaannya menggunakan pembelajaran berbasis projek Pengabdian Masyarakat</i>	Proses Asuhan keperawatan komunitas (Intervensi dan Implementasi)	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>2x 50 Menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	8%	3	

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
10	10	Mahasiswa mampu menyusun rencana asuhan keperawatan komunitas fokus pada peningkatan kesehatan dan pencegahan penyakit minimal pada area sekolah dan kesehatan kerja tersebut dengan menggunakan langkah proses keperawatan komunitas dan pelaksanaannya menggunakan pembelajaran berbasis proyek Pengabdian Masyarakat	Proses Asuhan keperawatan komunitas (Evaluasi) Program evaluasi : definisi, tujuan, manfaat, tahapan, metode/alat	Ceramah, Discovery learning	Laptop, LCD, Buku, Video, PPT	2x 50 Menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	Ujian tulis, sikap, psikomotor	7%	3
11	11	Mahasiswa mampu menyusun rencana asuhan keperawatan komunitas fokus pada peningkatan kesehatan dan pencegahan penyakit minimal pada area sekolah dan kesehatan kerja tersebut dengan menggunakan langkah proses keperawatan komunitas dan pelaksanaannya menggunakan pembelajaran berbasis proyek Pengabdian Masyarakat	Asuhan keperawatan komunitas <ul style="list-style-type: none"> • Proses belajar mengajar di komunitas • Terapi komplementer di komunitas 	Ceramah, Discovery learning	Laptop, LCD, Buku, Video, PPT	2x 50 Menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	Ujian tulis, sikap, psikomotor	7%	1

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
12	12	Mahasiswa mampu merencanakan asuhan keperawatan komunitas dalam rentang sehat-sakit	<p>Program-program kesehatan/ kebijakan dalam menanggulangi masalah kesehatan utama di Indonesia :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konsep Pembangunan Kesehatan di Indonesia • Sistem Pelayanan Kesehatan dan Kebijakan Era Otonomi Daerah 	Ceramah, Discovery learning	Laptop, LCD, Buku, Video, PPT	2x 50 Menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	Ujian tulis, sikap, psikomotor	7%	2
13	13	Mahasiswa mampu merencanakan asuhan keperawatan komunitas dalam rentang sehat-sakit	<p>Program-program kesehatan/ kebijakan dalam menanggulangi masalah kesehatan utama di Indonesia :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pemberantasan penyakit menular dan penyehatan lingkungan pemukiman (Tuberkulosis, AIDS, ISPA, Covid-19) • Program pembinaan kesehatan komunitas (Gizi Masyarakat, Program dan pengembangan kota sehat, dll.) 	Ceramah, Discovery learning	Laptop, LCD, Buku, Video, PPT	2x 50 Menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	Ujian tulis, sikap, psikomotor	7%	2

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
14	14	Mahasiswa mampu merencanakan asuhan keperawatan komunitas dalam rentang sehat-sakit	Program-program kesehatan/ kebijakan dalam menanggulangi masalah kesehatan utama di Indonesia : a. Puskesmas b. PHN	Ceramah, Discovery learning	Laptop, LCD, Buku, Video, PPT	2x 50 Menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	Ujian tulis, sikap, psikomotor	7%	2
15	15	Mahasiswa mampu merencanakan asuhan keperawatan komunitas dalam rentang sehat-sakit	Issue dan trend dalam pelayanan keperawatan komunitas: • Issue dan trend dalam pendidikan, penelitian keperawatan komunitas • Issue dan trend dalam keprofesian terkait keperawatan komunitas	Ceramah, Discovery learning	Laptop, LCD, Buku, Video, PPT	2x 50 Menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	Ujian tulis, sikap, psikomotor	7%	2
16	UAS									



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

RENCANA TUGAS MAHASISWA

KODE MATA KULIAH:

NAMA MATA KULIAH:

BEBAN SKS:

SEMESTER:

Konsep Keperawatan komunitas

2

4

DOSEN PENGAMPU:

BENTUK TUGAS:

Makalah

WAKTU Pengerjaan Tugas:

1 minggu

JUDUL TUGAS:

Asuhan keperawatan komunitas

SUBCAPAIAN PEMBELAJARAN MATAKULIAH:

Mahasiswa mampu membuat asuhan keperawatan lengkap mulai dari pengkajian sampai evaluasi pada komunitas

DISKRIPSITUGAS :

Membuat makalah mengenai asuhan keperawatan komunitas mulai dari pengkajian sampai dengan evaluasi

METODEPengerjaanTUGAS

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

Tugas dikerjakan secara berkelompok
Masing- masing kelompok terdiri dari 3 orang mahasiswa
Tugas dikumpulkan dalam bentuk softcopy Ms. Word
Penulisan tugas: dalam kertas A4, spasi 1,5, bentuk huruf Times New Roman besar 12'

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN


JADWALPELAKSANAAN

LAIN-LAIN

DAFTARRUJUKAN

Tuliskan pustaka sebagai referensi tugas mahasiswa dengan tahun terbitan 10 tahun terakhir

1. Achjar, K. A. H. (2016). Teori & Praktik :Asuhan Keperawatan Komunitas. Jakarta: EGC.
2. Akbar Agung, 2019, Buku Ajar Konsep-Konsep Dasar Dalam Keperawatan Komunitas, Yogyakarta: CV Budi Utama.
3. Candra, F. (2014). Keperawatan komunitas dengan pendekatan praktis. Yogyakarta : Nuha Medika

	YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA (KONTRAK PEMBELAJARAN)	Tahun Akademik	.....
		Semester	.....
		Halaman	491|d a r i 1 0 0 8

FORMAT KONTRAK PEMBELAJARAN

Pada hari ini tanggal bulan tahun di Ruang Kuliah Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan katolik St. Vincentius a Paulo Surabaya tahun akademik 2022/ 2023 telah dilakukan penandatanganan “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” antara Dosen Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM) dengan Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat), bahwa :

1. Program Studi : Ilmu Keperawatan
2. Mata Kuliah : Konsep Keperawatan komunitas
3. SKS : 2 / 2 (T)
4. Jumlah Pertemuan : 14 Kali Teori
5. Materi/Bahan Kajian :
 - a. Pengantar kesehatan komunitas dan konsep dasar keperawatan komunitas :
 - Pengertian kesehatan, indikator sehat, karakteristik dan perilaku sehat
 - Kesehatan komunitas : pengertian komunitas, tahapan pencegahan (tujuan dan strategi serta pelayanan kesehatan utama)
 - b. Dasar Epidemiologi dan Kependudukan
 - c. Komunitas sebagai klien :
 - Pengertian Keperawatan Komunitas
 - Sejarah perkembangan keperawatan komunitas
 - Prinsip Keperawatan Komunitas
 - Teori dan Model Konseptual dalam Keperawatan Komunitas
 - d. Asuhan keperawatan komunitas
 - Peran, Fungsi,dan Etika Perawat dalam Keperawatan Komunitas
 - Proses keperawatan komunitas
 - Standar Praktik dalam Keperawatan Komunitas
 - Program evaluasi : definisi, tujuan, manfaat, tahapan, metode/alat
 - Proses belajar mengajar di komunitas

- Terapi komplementer di komunitas
- e. Program-program kesehatan/ kebijakan dalam menanggulangi masalah kesehatan utama di Indonesia :
- Konsep Pembangunan Kesehatan di Indonesia
 - Sistem Pelayanan Kesehatan dan Kebijakan Era Otonomi Daerah
 - Pemberantasan penyakit menular dan penyehatan lingkungan pemukiman (Tuberkulosis, AIDS, ISPA, Covid-19)
 - Program pembinaan kesehatan komunitas (Gizi Masyarakat, Program dan pengembangan kota sehat, dll.)
 - Puskesmas
 - PHN
- f. Issue dan trend dalam pelayanan keperawatan komunitas:
- Issue dan trend dalam pendidikan, penelitian keperawatan komunitas
 - Issue dan trend dalam keprofesian terkait keperawatan komunitas
6. Metoda Pembelajaran :
- Ceramah, simulasi dan Discovery learning
7. Metode Evaluasi :
- 1) Tugas
 - 2) Kuis
 - 3) UTS
 - 4) UAS

Demikian “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebaik-baiknya.

Surabaya,

YANG BERKONTRAK PEMBELAJARAN	N A M A	TANDA TANGAN
Penanggungjawab Kuliah (PJKM)	Mata	
Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat)		

Mengetahui,
Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan

Sisilia Indriasari W., M.Kep., Ners



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

001/FORMSPMI-
STIKVINC/SPMI/AKD/I/2022

Revisi ke : 2

Tanggal 29 januari 2022

OTORISASI	Disiapkan oleh: DOSEN PENGEMBANG RPS	Diperiksa oleh: PENANGGUNG JAWAB MATA KULIAH	Diperiksa oleh: SEKRETARIS PROGRAM STUDI	Ditetapkan oleh: KETUA PROGRAM STUDI

IDENTITAS MATA KULIAH

PROGRAM STUDI	JENJAN G	KODE MK	NAMA MATA KULIAH	BOBO T SKS	T	P	SEMESTER MULAI	PENEMPA TAN	TANGGAL PENYUSUNAN
Ilmu Keperawatan	S1		Keperawatan keluarga	4	3	1	6	6	

CAPAIAN PEMBELAJARAN

<p>CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI</p>	<ol style="list-style-type: none"> 12. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, profesional, etika, hukum, moral dan budaya dalam keperawatan serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap) 13. Mampu menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif serta bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta bertanggungjawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan klien serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek pengetahuan dan ketrampilan umum) 14. Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi keperawatan dengan memperhatikan nilai humaniora berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam pemberian asuhan keperawatan. serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap, pengetahuan dan ketrampilan khusus) 15. Mampu melakukan evaluasi asuhan keperawatan sebagai upaya peningkatan kualitas asuhan keperawatan dalam tatanan klinik maupun komunitas serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek pengetahuan dan ketrampilan khusus). 16. Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, dan kepedulian) (aspek pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus) 17. Mampu mengembangkan keahlian professional melalui pembelajaran seumur hidup serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap, pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus) <p>Catatan: Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah: terdiri dari CPL Ranah Sikap, Keterampilan Umum-dari SN Dikti dan ranah Pengetahuan dan Keterampilan Khusus yang diambil dari Asosiasi Prodi sejenis)</p>
<p>CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</p>	<p>Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran Dasar Keperawatan Keluarga, bila diberi data/kasus mahasiswa mampu :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan konsep keluarga dan keperawatan keluarga dan penerapannya pada asuhan keperawatan keluarga 2. Melengkapi data kasus tersebut menggunakan format pengkajian keluarga yang sesuai 3. Mengelompokkan data adaptif dan maladaptif yang mendukung untuk merumuskan masalah keperawatan menggunakan format analisa data 4. Menegakkan diagnosis keperawatan sesuai data yang muncul 5. Merumuskan dan menentukan prioritas diagnosa keperawatan keluarga menggunakan format prioritas masalah yang sesuai 6. Menyusun tujuan tindakan keperawatan untuk menyelesaikan masalah sesuai dengan diagnosis keperawatan keluarga 7. Menyusun rencana tindakan keperawatan yang sesuai dengan tujuan dengan menggunakan format yang sesuai

	8. Memodifikasi rencana tindakan keperawatan keluarga 9. Menghubungkan dampak isu tersebut pada perkembangan keperawatan keluarga. Catatan: (CPMK adalah turunan CPL)
DESKRIPSI MATA KULIAH	Fokus mata kuliah ini adalah pembahasan tentang konsep keluarga, kesehatan keluarga, konsep keluarga sejahtera, asuhan keperawatan keluarga pada tiap tahapan perkembangan keluarga yang meliputi pasangan keluarga yang baru menikah, keluarga yang menanti kelahiran, keluarga dengan balita, keluarga dengan anak usia sekolah, keluarga dengan remaja, keluarga dewasa dan masalahmasalah keluarga yang terkait dengan masalah kesehatan yang lazim di Indonesia.
BAHAN KAJIAN/ MATERI PEMBELAJARAN	i. Konsep keluarga dan keperawatan keluarga : <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep keluarga 2. Konsep keluarga sejahtera 3. Konsep keperawatan keluarga 4. Ruang lingkup keperawatan keluarga 5. Trend dan isu keperawatan keluarga 6. Proses keperawatan keluarga 7. Asuhan keperawatan Keluarga sesuai kebutuhan tumbuh kembang 8. Asuhan keperawatan Keluarga dengan masalah kesehatan yang lazim di Indonesia 7. Asuhan keperawatan keluarga: <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep asuhan keperawatan keluarga 2. Pengkajian keluarga 3. Perumusan masalah keperawatan keluarga 4. Diagnosis keperawatan keluarga 5. Prioritas diagnosis keperawatan keluarga 6. Perencanaan keperawatan keluarga : a. Direct care b. Penyuluhan c. Pemenuhan ADL d. Konseling keperawatan keluarga 7. Implementasi 8. Evaluasi keperawatan Keluarga
PUSTAKA	Utama 14. Friedman,M.M.2010. Buku Ajar Keperawatan keluarga Riset, Teori Dan Praktek..Jakarta:EGC 15. Andarmoyo, S. (2012). Keperawatan Keluarga : Konsep Teori, Proses dan Praktik Keperawatan. Edisi pertama. Yogyakarta: Graha Ilmu 16. Susanto, T. (2012). Buku Ajar Keperawatan Keluarga: Aplikasi Teori pada Praktik Asuhan Keperawatan Keluarga (1st ed.). Jakarta: Trans Info Media. 17. PPNI. (2017). Standar Diagnosis Keperawatan Indonesia: Definisi dan Indikator Diagnostik. Edisi 1. Jakarta: DPP PPNI. 18. PPNI. (2018). Standar Intervensi Keperawatan Indonesia: Definisi dan Tindakan Keperawatan. Edisi 1. Jakarta: DPP PPNI. 19. PPNI. (2018). Standar Luaran Keperawatan Indonesia: Definisi dan Kriteria Hasil Keperawatan. Edisi 1. Jakarta: DPP PPNI..

		Pendukung								
		3. Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2016). Pedoman Umum Program Indonesia Sehat dengan Pendekatan Keluarga. Jakarta: Kementerian Kesehatan RI.								
		4. Kementerian Kesehatan RI. (2010). KMK No. 908 ttg Pelayanan Keperawatan Keluarga. Jakarta: Kemenkes RI.								
TEAM TEACHING										
MATA KULIAH PRASYARAT										
PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	1	Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai konsep keluarga	Konsep keluarga 1) Pengertian keluarga 2) Tujuan keluarga 3) Sasaran keluarga 4) Strukturkeluarga 5) Ciri keluarga 6) Tipe keluarga 7) Tugas keluarga	Ceramah, Discovery learning	Laptop, LCD, Buku, Video, PPT	3x50 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	Ujian tulis, sikap, psikomotor	7%	1-3
		Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai konsep keluarga	Konsep keluarga 4) Peranan keluarga 5) Fungsi keluarga 6) Interaksi keluarga dan masyarakat dalam rentang sehat sakit 7) Tugas keluarga dalam kesehatan 8) Faktor- faktor yang mempengaruhi kesehatan keluarga	Ceramah, Discovery learning	Laptop, LCD, Buku, Video, PPT	1x170 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	Ujian tulis, sikap, psikomotor	7%	1-3

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
2	2	Mahasiswa mampu memahami tahap perkembangan keluarga serta permasalahan Kesehatan yang dialami	1) Tahap perkembangan keluarga 2) Masalah pada tiap tahap perkembangan	Ceramah, Discovery learning	Laptop, LCD, Buku, Video, PPT	3x50 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	Ujian tulis, sikap, psikomotor	7%	1-3
		Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai konsep keluarga sejahtera	Konsep keluarga sejahtera <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian • Ciri-ciri keluarga sejahtera • Klasifikasi keluarga sejahtera. 	Ceramah, Discovery learning	Laptop, LCD, Buku, Video, PPT	1x170 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	Ujian tulis, sikap, psikomotor	7%	1-3
3	3	Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai konsep keperawatan keluarga	1. Konsep keperawatan keluarga 2. Model konseptual keperawatan keluarga. 3. Teori keperawatan keluarga.	Ceramah, Discovery learning	Laptop, LCD, Buku, Video, PPT	3x50 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	Ujian tulis, sikap, psikomotor	7%	1-3
		Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai konsep keperawatan keluarga	1. Konsep dan metode pembelajaran praktik lapangan keperawatan keluarga 2. Tujuan pembelajaran lapangan	Ceramah, Discovery learning	Laptop, LCD, Buku, Video, PPT	1x170 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	Ujian tulis, sikap, psikomotor	7%	1-3

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			3. Hubungan perawat, klien dan keluarga 4. Standar pelayanan keperawatan kesehatan di rumah 5. Tingkatan praktek keperawatan keluarga 6. Peran perawat keluarga 7. Prinsip keperawatan keluarga							
4	4	<i>Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai konsep keperawatan keluarga</i>	1. Paradigma keperawatan keluarga 2. Ruang lingkup keperawatan keluarga 3. Trend dan issue keperawatan keluarga 4. Menjelaskan perkembangan Keperawatan di Indonesia 5. Menjelaskan pelayanan Kesehatan Yang Diberikan Dapat	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>3x50 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	<i>7%</i>	1-3

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			Diterima Oleh Keluarga 6. Menjelaskan trend dan issue nasional 7. Menyebutkan beberapa permasalahan mengenai trend dan isu keperawatan keluarga yang muncul di Indonesi							
		<i>Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai konsep home care</i>	Definisi home care Tujuan home care Manfaat pelayanan home care Ruang lingkup pelayanan home care Bentuk pelayanan home care Pemberi layanan home care	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>1x170 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	<i>7%</i>	1-3
5	5	<i>Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai manajemen sumber daya keluarga</i>	Manajemen sumber daya keluarga: a) Menjelaskan pengertian	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>3x50 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	<i>7%</i>	1-3

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			manajemen, sumber daya, manajemen sumber daya keluarga b) Menyebutkan faktor yang mempengaruhi manajemen SDK c) Menjelaskan sistem manajemen SDK d) Menjelaskan proses manajemen SDK e) Menyebutkan klasifikasi SDK f) Menjelaskan penggunaan SDK g) Menjelaskan cara mengukur SDK				mendesripsikan materi yg diberikan			

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		<i>Mahasiswa mampu memahami mengenai konsep asuhan keperawatan keluarga</i>	Proses keluarga dan tahap pengkajian keperawatan keluarga	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>1x170 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	<i>7%</i>	1-3
6	6	<i>Mahasiswa mampu memahami mengenai konsep asuhan keperawatan keluarga</i>	Proses keluarga dan tahap pengkajian keperawatan keluarga	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>3x50 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	<i>7%</i>	1-3
		<i>Mahasiswa mampu memahami mengenai konsep asuhan keperawatan keluarga</i>	Diagnosa keluarga dan prioritas masalah keperawatan keluarga	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>1x170 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	<i>7%</i>	4
7	7	<i>Mahasiswa mampu memahami mengenai konsep asuhan keperawatan keluarga</i>	Diagnosa keluarga dan prioritas masalah keperawatan keluarga	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>3x50 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	<i>7%</i>	4

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	
		<i>Mahasiswa mampu memahami mengenai konsep asuhan keperawatan keluarga</i>	Intervensi, implementasi dan evaluasi keperawatan keluarga	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>1x170 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	<i>7%</i>	5,6	
8		<i>UTS</i>									
	9	<i>Mahasiswa mampu memahami mengenai konsep asuhan keperawatan keluarga</i>	Intervensi, implementasi dan evaluasi keperawatan keluarga	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>3x50 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	<i>7%</i>	5,6	
9		Mahasiswa mampu Menyusun asuhan keperawatan sesuai dengan tumbuh kembang dan permasalahan Kesehatan yang terjadi pada keluarga	asuhan keperawatan keluarga baru menikah: a) Pengkajian b) Masalah keperawatan/ Diagnosa keperawatan	<i>Small group Discussion, Simulasi</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>1x170 menit</i>	Mahasiswa membentuk kelompok, mendiskusikan mengenai aspek keluarga sesuai permasalahan yang didapatkan serta mempresentasikan dan mendiskusikan di kelas	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	<i>7%</i>	4-6	

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			c) Rencana tindakan d) Tindakan e) Evaluasi f) Dokumentasi							
10	10	Mahasiswa mampu Menyusun asuhan keperawatan sesuai dengan tumbuh kembang dan permasalahan Kesehatan yang terjadi pada keluarga	asuhan keperawatan keluarga dengan ibu hamil: a) Pengkajian b) Masalah keperawatan/ Diagnosa keperawatan c) Rencana tindakan d) Tindakan e) Evaluasi f) Dokumentasi	<i>Small group Discussion, Simulasi</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>3x50 menit</i>	Mahasiswa membentuk kelompok, mendiskusikan mengenai aspek keluarga sesuai permasalahan yang didapatkan serta mempresentasikan dan mendiskusikan di kelas	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	7%	4-6
		Mahasiswa mampu Menyusun asuhan keperawatan sesuai dengan tumbuh kembang dan permasalahan Kesehatan yang terjadi pada keluarga	asuhan keperawatan keluarga dengan ibu menyusui dan bayi: a) Pengkajian b) Masalah keperawatan/	<i>Small group Discussion, Simulasi</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>1x170 menit</i>	Mahasiswa membentuk kelompok, mendiskusikan mengenai aspek keluarga sesuai permasalahan yang didapatkan serta mempresentasikan dan mendiskusikan di kelas	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	7%	4-6

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			Diagnosa keperawatan c) Rencana tindakan d) Tindakan e) Evaluasi f) Dokumentasi							
11	11	Mahasiswa mampu Menyusun asuhan keperawatan sesuai dengan tumbuh kembang dan permasalahan Kesehatan yang terjadi pada keluarga	asuhan keperawatan keluarga dengan balita: a) Pengkajian b) Masalah keperawatan/ Diagnosa keperawatan c) Rencana tindakan d) Tindakan e) Evaluasi f) Dokumentasi	<i>Small group Discussion, Simulasi</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>3x50 menit</i>	Mahasiswa membentuk kelompok, mendiskusikan mengenai aspek keluarga sesuai permasalahan yang didapatkan serta mempresentasikan dan mendiskusikan di kelas	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	7%	4-6
		Mahasiswa mampu Menyusun asuhan keperawatan sesuai dengan tumbuh kembang dan permasalahan Kesehatan yang terjadi pada keluarga	asuhan keperawatan keluarga dengan anak usia prasekolah dan sekolah: a) Pengkajian b) Masalah keperawatan/	<i>Small group Discussion, Simulasi</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>1x170 menit</i>	Mahasiswa membentuk kelompok, mendiskusikan mengenai aspek keluarga sesuai permasalahan yang didapatkan serta mempresentasikan dan mendiskusikan di kelas	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	7%	4-6

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			Diagnosa keperawatan c) Rencana tindakan d) Tindakan e) Evaluasi f) Dokumentasi							
12	12	Mahasiswa mampu Menyusun asuhan keperawatan sesuai dengan tumbuh kembang dan permasalahan Kesehatan yang terjadi pada keluarga	asuhan keperawatan keluarga dengan anak usia remaja: a) Pengkajian b) Masalah keperawatan/ Diagnosa keperawatan c) Rencana tindakan d) Tindakan e) Evaluasi f) Dokumentasi	<i>Small group Discussion, Simulasi</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>3x50 menit</i>	Mahasiswa membentuk kelompok, mendiskusikan mengenai aspek keluarga sesuai permasalahan yang didapatkan serta mempresentasikan dan mendiskusikan di kelas	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	7%	4-6
		Mahasiswa mampu Menyusun asuhan keperawatan sesuai dengan tumbuh kembang dan permasalahan Kesehatan yang terjadi pada keluarga	asuhan keperawatan keluarga dengan lansia: a) Pengkajian b) Masalah keperawatan/	<i>Small group Discussion, Simulasi</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>1x170 menit</i>	Mahasiswa membentuk kelompok, mendiskusikan mengenai aspek keluarga sesuai permasalahan yang didapatkan serta mempresentasikan dan mendiskusikan di kelas	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	7%	4-6

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			Diagnosa keperawatan c) Rencana tindakan d) Tindakan e) Evaluasi f) Dokumentasi							
13	13	Mahasiswa mampu Menyusun asuhan keperawatan sesuai dengan tumbuh kembang dan permasalahan Kesehatan yang terjadi pada keluarga	asuhan keperawatan keluarga dengan penyakit menular (TBC): a) Pengkajian b) Masalah keperawatan/ Diagnosa keperawatan c) Rencana tindakan d) Tindakan e) Evaluasi f) Dokumentasi	<i>Small group Discussion, Simulasi</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>3x50 menit</i>	Mahasiswa membentuk kelompok, mendiskusikan mengenai aspek keluarga sesuai permasalahan yang didapatkan serta mempresentasikan dan mendiskusikan di kelas	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	7%	4-6
		Mahasiswa mampu Menyusun asuhan keperawatan sesuai dengan tumbuh kembang dan permasalahan Kesehatan yang terjadi pada keluarga	asuhan keperawatan keluarga dengan penyakit menular (COVID): a) Pengkajian	<i>Small group Discussion, Simulasi</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>1x170 menit</i>	Mahasiswa membentuk kelompok, mendiskusikan mengenai aspek keluarga sesuai permasalahan yang didapatkan serta mempresentasikan dan mendiskusikan di kelas	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	7%	4-6

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			b) Masalah keperawatan/ Diagnosa keperawatan c) Rencana tindakan d) Tindakan e) Evaluasi f) Dokumentasi							
14	14	Mahasiswa mampu Menyusun asuhan keperawatan sesuai dengan tumbuh kembang dan permasalahan Kesehatan yang terjadi pada keluarga	asuhan keperawatan keluarga dengan penyakit menular (scabies): a) Pengkajian b) Masalah keperawatan/ Diagnosa keperawatan c) Rencana tindakan d) Tindakan e) Evaluasi f) Dokumentasi	<i>Small group Discussion, Simulasi</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>3x50 menit</i>	Mahasiswa membentuk kelompok, mendiskusikan mengenai askep keluarga sesuai permasalahan yang didapatkan serta mempresentasikan dan mendiskusikan di kelas	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	7%	4-6

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		Mahasiswa mampu Menyusun asuhan keperawatan sesuai dengan tumbuh kembang dan permasalahan Kesehatan yang terjadi pada keluarga	asuhan keperawatan keluarga dengan penyakit tidak menular (DM): a) Pengkajian b) Masalah keperawatan/ Diagnosa keperawatan c) Rencana tindakan d) Tindakan e) Evaluasi f) Dokumentasi	<i>Small group Discussion, Simulasi</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>1x170 menit</i>	Mahasiswa membentuk kelompok, mendiskusikan mengenai askep keluarga sesuai permasalahan yang didapatkan serta mempresentasikan dan mendiskusikan di kelas	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	<i>7%</i>	4-6
15	15	Mahasiswa mampu Menyusun asuhan keperawatan sesuai dengan tumbuh kembang dan permasalahan Kesehatan yang terjadi pada keluarga	asuhan keperawatan keluarga dengan penyakit tidak menular (Hipertensi): a) Pengkajian b) Masalah keperawatan/ Diagnosa keperawatan c) Rencana tindakan d) Tindakan e) Evaluasi	<i>Small group Discussion, Simulasi</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>3x50 menit</i>	Mahasiswa membentuk kelompok, mendiskusikan mengenai askep keluarga sesuai permasalahan yang didapatkan serta mempresentasikan dan mendiskusikan di kelas	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	<i>7%</i>	4-6

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			f) Dokumentasi							
		Mahasiswa mampu Menyusun asuhan keperawatan sesuai dengan tumbuh kembang dan permasalahan Kesehatan yang terjadi pada keluarga	asuhan keperawatan keluarga dengan penyakit tidak menular (gangguan jiwa): a) Pengkajian b) Masalah keperawatan/ Diagnosa keperawatan c) Rencana tindakan d) Tindakan e) Evaluasi f) Dokumentasi	<i>Small group Discussion, Simulasi</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>1x170 menit</i>	Mahasiswa membentuk kelompok, mendiskusikan mengenai askep keluarga sesuai permasalahan yang didapatkan serta mepresentasikan dan mendiskusikan di kelas	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	<i>7%</i>	4-6

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
16				UAS						



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

RENCANA TUGAS MAHASISWA

KODE MATA KULIAH:

NAMA MATA KULIAH:
Keperawatan Keluarga

BEBAN SKS:
4

SEMESTER:
6

DOSEN PENGAMPU:

BENTUK TUGAS:
Makalah

WAKTU Pengerjaan Tugas:
1 minggu

JUDUL TUGAS:
Asuhan keperawatan keluarga

SUBCAPAIAN PEMBELAJARAN MATAKULIAH:

Mahasiswa mampu membuat asuhan keperawatan keluarga lengkap mulai dari pengkajian sampai evaluasi

DISKRIPSITUGAS :

Mahasiswa membentuk kelompok yang terdiri dari 5 orang
Membuat asuhan keperawatan semu terkait permasalahan Kesehatan pada keluarga
Membuat mulaidari pengkajian sampai dengan evaluasi

METODEPengerjaanTUGAS

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

Tugas dikerjakan secara berkelompok
Masing- masing kelompok terdiri dari 5 orang mahasiswa
Tugas dikumpulkan dalam bentuk softcopy Ms. Word
Penulisan tugas: dalam kertas A4, spasi 1,5, bentuk huruf Times New Roman besar 12'

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN


JADWALPELAKSANAAN

LAIN-LAIN

DAFTARRUJUKAN

Tuliskan pustaka sebagai referensi tugas mahasiswa dengan tahun terbitan 10 tahun terakhir

1. Friedman,M.M.2010. Buku Ajar Keperawatan keluarga Riset, Teori Dan Praktek..Jakarta:EGC
2. Andarmoyo, S. (2012). Keperawatan Keluarga : Konsep Teori, Proses dan Praktik Keperawatan. Edisi pertama. Yogyakarta: Graha Ilmu
3. Susanto, T. (2012). Buku Ajar Keperawatan Keluarga: Aplikasi Teori pada Praktik Asuhan Keperawatan Keluarga (1st ed.). Jakarta: Trans Info Media.
4. PPNI. (2017). Standar Diagnosis Keperawatan Indonesia: Definisi dan Indikator Diagnostik. Edisi 1. Jakarta: DPP PPNI.
5. PPNI. (2018). Standar Intervensi Keperawatan Indonesia: Definisi dan Tindakan Keperawatan. Edisi 1. Jakarta: DPP PPNI.
6. PPNI. (2018). Standar Luaran Keperawatan Indonesia: Definisi dan Kriteria Hasil Keperawatan. Edisi 1. Jakarta: DPP PPNI..

	YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA (KONTRAK PEMBELAJARAN)	Tahun Akademik	.....
		Semester	.....
		Halaman	514|d a r i 1 0 0 8

FORMAT KONTRAK PEMBELAJARAN

Pada hari ini tanggal bulan tahun di Ruang Kuliah Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan katolik St. Vincentius a Paulo Surabaya tahun akademik 2022/ 2023 telah dilakukan penandatanganan “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” antara Dosen Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM) dengan Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat), bahwa :

53. Program Studi : Ilmu Keperawatan
54. Mata Kuliah : Keperawatan Keluarga
55. SKS : 4 / 3 (T) dan 1 (P)
56. Jumlah Pertemuan : 14 Kali Teori/ 14 kali Praktikum
57. Materi/Bahan Kajian :
 - i. Konsep keluarga dan keperawatan keluarga :
 - a) Konsep keluarga
 - b) Konsep keluarga sejahtera
 - c) Konsep keperawatan keluarga
 - d) Ruang lingkup keperawatan keluarga
 - e) Trend dan isu keperawatan keluarga
 - f) Proses keperawatan keluarga
 - g) Asuhan keperawatan Keluarga sesuai kebutuhan tumbuh kembang
 - h) Asuhan keperawatan Keluarga dengan masalah kesehatan yang lazim di Indonesia
 - ii. Asuhan keperawatan keluarga:
 - a) Konsep asuhan keperawatan keluarga
 - b) Pengkajian keluarga
 - c) Perumusan masalah keperawatan keluarga
 - d) Diagnosis keperawatan keluarga
 - e) Prioritas diagnosis keperawatan keluarga

- f) Perencanaan keperawatan keluarga : a. Direct care b. Penyuluhan c. Pemenuhan ADL d. Konseling keperawatan keluarga
- g) Implementasi
- h) Evaluasi keperawatan Keluarga

58. Metoda Pembelajaran :

Ceramah, simulasi dan Discovery learning

59. Metode Evaluasi :

- 5) Tugas
- 6) Kuis
- 7) UTS
- 8) UAS

Demikian “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebaik-baiknya.

Surabaya,

YANG BERKONTRAK PEMBELAJARAN	N A M A	TANDA TANGAN
Penanggungjawab Kuliah (PJKM)	Mata	
Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat)		

Mengetahui,
Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan

Sisilia Indriasari W., M.Kep., Ners
NIK. 1120050



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

001/FORMSPMI-
STIKVINC/SPMI/AKD/I/2022

Revisi ke : 2

Tanggal 29 januari 2022

OTORISASI	Disiapkan oleh: DOSEN PENGEMBANG RPS	Diperiksa oleh: PENANGGUNG JAWAB MATA KULIAH	Diperiksa oleh: SEKRETARIS PROGRAM STUDI	Disetujui oleh: KETUA PROGRAM STUDI
	(Ni Nyoman Wahyu Lestarina)	(_____)	(Ni Luh Agustini Purnama)	(Sisilia Indriasari W.)

IDENTITAS MATA KULIAH

PROGRAM STUDI	JENJANG	KODE MK	NAMA MATA KULIAH	BOBOT T SKS	T	P	SEMESTER MULAI	PENEMPATAN	TANGGAL PENYUSUNAN
Ilmu Keperawatan	S1		Keperawatan Dewasa system Muskuloskeletal, Integumen, Persepsi sensori, dan persarafan	4	3	1	5	5	

CAPAIAN PEMBELAJARAN

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI	<ol style="list-style-type: none"> Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, profesional, etika, hukum, moral dan budaya dalam keperawatan serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap) Mampu menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif serta bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta bertanggungjawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan klien serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek pengetahuan dan ketrampilan umum) Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi keperawatan dengan memperhatikan nilai humaniora berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam pemberian asuhan keperawatan. serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap, pengetahuan dan ketrampilan khusus)
---	--

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Mampu melakukan evaluasi asuhan keperawatan sebagai upaya peningkatan kualitas asuhan keperawatan dalam tatanan klinik maupun komunitas serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek pengetahuan dan ketrampilan khusus). 5. Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, dan kepedulian) (aspek pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus) 6. Mampu mengembangkan keahlian professional melalui pembelajaran seumur hidup serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap, pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus) 7. Mampu memberikan asuhan keperawatan pada individu, dan keluarga dalam rentang sehat sakit untuk memenuhi kebutuhan dasar manusia secara komprehensif yang unggul dalam skill Keperawatan Medikal Bedah, dan berbasis bukti, dengan berdasarkan karakter kasih meliputi : kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio (aspek sikap, pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus) <p>Catatan: Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah: terdiri dari CPL Ranah Sikap, Keterampilan Umum-dari SN Dikti dan ranah Pengetahuan dan Keterampilan Khusus yang diambil dari Asosiasi Prodi sejenis)</p>
<p>CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</p>	<p>Bila diberi data/kasus/artikel terkait masalah keperawatan medikal bedah, mahasiswa mampu :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori dan persarafan pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis. 2. Melakukan simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori dan persarafan pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis. 3. Mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori dan persarafan 4. Melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada sekelompok klien dengan gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori dan persarafan pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis 5. Melaksanakan fungsi advokasi pada kasus dengan gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori dan persarafan pada klien dewasa 6. Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus dengan gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori dan persarafan pada klien dewasa sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif
<p>DESKRIPSI MATA KULIAH</p>	<p>Fokus mata kuliah ini adalah pada pemenuhan kebutuhan klien dewasa dengan gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori dan persarafan. Pemberian asuhan keperawatan pada kasus gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi</p>

	<p>sensori dan persarafan berdasarkan proses keperawatan dengan mengaplikasikan ilmu biomedik seperti biologi, histologi, biokimia, anatomi, fisiologi, patofisiologi, ilmu keperawatan medikal bedah, ilmu penyakit dalam, farmakologi, bedah, nutrisi dan rehabilitasi. Gangguan dari sistem tersebut meliputi gangguan peradangan, kelainan degenerative, trauma, yang termasuk dalam 10 kasus terbesar baik lokal, regional, nasional dan internasional. Lingkup bahasan mulai dari pengkajian sampai dengan evaluasi asuhan terhadap klien. Intervensi keperawatan meliputi terapi Modalitas Keperawatan pada berbagai kondisi termasuk terapi komplementer.</p>
BAHAN KAJIAN/ MATERI PEMBELAJARAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anatomi, fisiologi, kimia, fisika dan biokimia terkait sistem sistem muskuloskeletal, sistem integumen, sistem persepsi sensor, sistem persarafan 2. Patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada gangguan: a. sistem muskuloskeletal (fraktur, dislokasi), b. sistem integumen (luka bakar), c. sistem persepsi sensor (glaukoma, katarak, otitis, d. sistem persarafan (Stroke, tumor otak) 3. Asuhan keperawatan (pengkajian, analisa data, diagnosis keperawatan, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif meliputi bio-psiko-sosio-spiritual) sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensor, persarafan 4. Persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostik dan laboratorium pada masalah gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensor, persarafan 5. Asuhan keperawatan (pengkajian, analisa data, diagnosis keperawatan, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif meliputi bio-psiko-sosio-spiritual) sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensor, persarafan 6. Pendidikan kesehatan dan upaya pencegahan primer, sekunder dan tersier pada masalah gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensor, persarafan 7. Hasil-hasil penelitian tentang penatalaksanaan gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensor, persarafan 8. Manajemen kasus pada gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensor, persarafan 9. Peran dan fungsi perawat serta fungsi advokasi pada kasus dengan gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensor, persarafan 10. Intervensi keperawatan (body movement/ body mechanic, ambulasi dini, penggunaan alat bantu jalan, fiksasi dan imobilisasi, ROM exercise, wound care, irigasi mata, tetes mata, irigasi telinga, tetes telinga, pemeriksaan dasar neurologis: GCS, pupil, fungsi motoric, fungsi sensibilitas, fungsi saraf kranial, tanda rangsang meningeal, mengkaji risiko decubitus: skala Norton/ skala Branden)
PUSTAKA	<p>Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Black, J.M. & Howaks, J.H. (2014). Keperawatan Medikal Bedah: Manajemen Klinis untuk Hasil yang Diharapkan. Ed. 8 Buku 1. (Medical Surgical Nursing: Clinical Management for Positive Outcomes). Singapore: Elsevier Science. 6. Black, J.M. & Howaks, J.H. (2014). Keperawatan Medikal Bedah: Manajemen Klinis untuk Hasil yang Diharapkan. Ed. 8 Buku 2. (Medical Surgical Nursing: Clinical Management for Positive Outcomes). Singapore: Elsevier Science.

		<p>7. Black, J.M & Howaks, J.H. (2014). Keperawatan Medikal Bedah: Manajemen Klinis untuk Hasil yang Diharapkan. Ed. 8 Buku 3. Singapore: Elsevier Science.</p> <p>8. Dudek, S. G. (2013). Nutrition Essentials for Nursing Practice, 7th. Lippincott: William Wilkins.</p> <p>9. Lewis S.L, Dirksen S. R, Heitkemper M.M, Bucher L, Harding M. M, (2014). Medical Surgical Nursing, Assessment and Management of Clinical Problems. Canada: Elsevier.</p> <p>10. PPNI. (2017). Standar Diagnosis Keperawatan Indonesia. Jakarta: DPP PPNI.</p> <p>11. PPNI (2018). Standar Luaran Keperawatan Indonesia. Jakarta: DPP PPNI.</p> <p>12. PPNI. (2018). Standar Intervensi Keperawatan Indonesia. Jakarta: DPP PPNI.</p> <p>Pendukung</p> <p>1. Ackley, B. J. & Ladwig, G. B. (2013). Nursing Diagnosis Handbook: An Evidence-Based Guide to Planning Care, 10e. Mosby Elsevier.</p> <p>2. Barber B, Robertson D, (2012). Essential of Pharmacology for Nurses, 2nd edition, Belland Bain Ltd, Glasgow</p> <p>3. Lynn P. (2011). Taylor's Handbook of Clinical Nursing Skill, China: Wolter Kluwer Health</p> <p>4. McCance, K.L. & Huethe, S. E. (2013). Pathophysiology: The Biologic Basis for Disease in Adults and Children, 7e. Elsevier</p>								
TEAM TEACHING		1. Ni Nyoman Wahyu Lestarina								
MATA KULIAH PRASYARAT										
PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	1	Mahasiswa mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori dan persarafan pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis.	Anatomi, fisiologi, kimia, fisika dan biokimia terkait sistem muskuloskeletal, sistem integumen,	Ceramah, discovery learning	Laptop, LCD, Buku, PPT	3x 50 Menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan mengenai anatomi, fisiologi dari sistem musculoskeletal dan integumen	Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor	5%	3

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	2	Mahasiswa mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori dan persarafan pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis	Anatomi, fisiologi, kimia, fisika dan biokimia terkait sistem persepsi sensori, sistem persarafan	<i>Ceramah, discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT</i>	<i>1x 170 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan mengenai anatomi, fisiologi dari sistem persepsi sensori dan persarafan	<i>Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor</i>	5%	3
2	3	Mahasiswa mampu melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada sekelompok klien dengan gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori dan persarafan pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis	Persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostik dan laboratorium pada masalah gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori, persarafan	<i>Ceramah, discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT</i>	<i>1x 170 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan mengenai pemeriksaan diagnostik dan laboratorium	<i>Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor</i>	5%	3
	4	Mahasiswa mampu melaksanakan fungsi advokasi pada kasus dengan gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori dan persarafan pada klien dewasa	Peran dan fungsi perawat serta fungsi advokasi pada kasus dengan gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori, persarafan	<i>Ceramah, small grup discussion</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT</i>	<i>3x 50 Menit</i>	Mahasiswa membentuk kelompok, mendiskusikan mengenai fungsi advokasi perawat serta mepresentasikan dan mendiskusikan di kelas	<i>Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor</i>	5%	3
3	5	Mahasiswa mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori dan persarafan pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis	Patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada gangguan sistem muskuloskeletal fraktur, dislokasi	<i>Ceramah, discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT</i>	<i>2x 50 Menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan mengenai patofisiologi, farmakologi dan diet pada gangguan system muskuloskeletal	<i>Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor</i>	5%	2

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	6	Mahasiswa mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori dan persarafan pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis	<ol style="list-style-type: none"> Asuhan keperawatan (pengkajian, analisa data, diagnosis keperawatan, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif meliputi bio-psiko-sosio-spiritual) sistem musculoskeletal (fraktur dan dislokasi) Manajemen kasus pada gangguan sistem muskuloskeletal 	<i>Ceramah, discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT</i>	<i>1x 50 Menit 1x 170 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan mengenai asuhan keperawatan serta manajemen kasus pada system muskuloskelal	<i>Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor</i>	5%	6,7,8
4	7	Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus dengan gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori dan persarafan pada klien dewasa sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif	Intervensi keperawatan: 1. Body movement / body mechanic 2. Ambulasi dini 3. Penggunaan alat bantu jalan	<i>Ceramah, simulasi</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT, alat peraga</i>	<i>3x 50 Menit</i>	Mahasiswa mempelajari dan mempraktikan/mencoba mengenai intervensi keperawatan pada sistem muskuloskeletal	<i>Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor</i>	5%	3
	8	Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus dengan gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori dan persarafan pada klien dewasa sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif	Intervensi keperawatan: 4. Fiksasi dan imobilisasi 5. ROM exercise	<i>Ceramah, simulasi</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT, alat peraga</i>	<i>1x 170 menit</i>	Mahasiswa mempelajari dan mempraktikan/mencoba mengenai intervensi keperawatan pada sistem muskuloskeletal	<i>Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor</i>	5%	3

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
5	9	Mahasiswa mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori dan persarafan pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis	Patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada gangguan sistem integumen (luka bakar),	<i>Ceramah, discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT</i>	2x 50 Menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan mengenai patofisiologi, farmakologi dan diet pada gangguan system integumen	<i>Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor</i>	5%	4
	10	Mahasiswa mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori dan persarafan pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis	<ol style="list-style-type: none"> Asuhan keperawatan (pengkajian, analisa data, diagnosis keperawatan, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif meliputi bio-psiko-sosio-spiritual) sistem integument (luka bakar) Manajemen kasus pada gangguan sistem integumen 	<i>Ceramah, discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT</i>	1x 50 Menit 1x 170 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan mengenai asuhan keperawatan serta manajemen kasus pada system integumen	<i>Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor</i>	5%	6,7,8
6	11	Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus dengan gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori dan persarafan pada klien dewasa sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif	Intervensi keperawatan: Mengkaji risiko dekubitus (Skala Norton/ Skala Braden)	<i>Ceramah, discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT, alat peraga</i>	3x 50 Menit	<i>Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan mengenai patofisiologi penyakit kronik dan terminal</i>	<i>Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor</i>	5%	3

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)		
	12	Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus dengan gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori dan persarafan pada klien dewasa sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif	Intervensi keperawatan: Wound care	<i>Ceramah, simulasi</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT, alat peraga</i>	<i>1x 170 menit</i>	Mahasiswa mempelajari dan mempraktikan/ mencoba mengenai intervensi keperawatan pada sistem integumen	<i>Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor</i>	5%	3		
7	13	Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus dengan gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori dan persarafan pada klien dewasa sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif	Intervensi keperawatan: Wound care	<i>Ceramah, simulasi</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT, alat peraga</i>	<i>3x 50 Menit</i>	Mahasiswa mempelajari dan mempraktikan/ mencoba mengenai intervensi keperawatan pada sistem integumen	<i>Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor</i>	5%	3		
	14	Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus dengan gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori dan persarafan pada klien dewasa sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif	Intervensi keperawatan: Wound care	<i>Ceramah, simulasi</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT, alat peraga</i>	<i>3x 50 Menit</i>	Mahasiswa mempelajari dan mempraktikan/ mencoba mengenai intervensi keperawatan pada sistem integumen	<i>Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor</i>	5%	3		
8				UTS								

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
9	15	Mahasiswa mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensorial dan persarafan pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis	Patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada gangguan sistem persepsi sensorial (glaukoma, katarak, otitis)	<i>Ceramah, discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT</i>	2x 50 Menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan mengenai patofisiologi, farmakologi dan diet pada gangguan sistem persepsi sensorial	<i>Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor</i>	5%	1
	16	Mahasiswa mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensorial dan persarafan pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis	<ol style="list-style-type: none"> Asuhan keperawatan (pengkajian, analisa data, diagnosis keperawatan, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif meliputi bio-psiko-sosio-spiritual) sistem persepsi sensorial (glaukoma, katarak, otitis) Manajemen kasus pada gangguan sistem persepsi sensorial (glaukoma, katarak, otitis) 	<i>Ceramah, discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT</i>	1x 50 Menit 1x 170 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan mengenai asuhan keperawatan serta manajemen kasus pada sistem persepsi sensorial	<i>Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor</i>	5%	6,7,8
10	17	Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus dengan gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensorial dan persarafan pada klien dewasa sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif	Intervensi keperawatan: Irigasi mata Tetes mata	<i>Ceramah, simulasi</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT, alat peraga</i>	3x 50 Menit	Mahasiswa mempelajari dan mempraktikkan/ mencoba mengenai intervensi keperawatan pada sistem persepsi sensorial	<i>Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor</i>	5%	1

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	18	Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus dengan gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensorial dan persarafan pada klien dewasa sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif	Intervensi keperawatan: Irigasi telinga Tetes telinga	<i>Ceramah, simulasi</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT, alat peraga</i>	<i>1x 170 menit</i>	Mahasiswa mempelajari dan mempraktikan/ mencoba mengenai intervensi keperawatan pada sistem persepsi sensorial	<i>Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor</i>	5%	1
11	19	Mahasiswa mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensorial dan persarafan pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis	Patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada gangguan sistem persarafan (Stroke, tumor otak)	<i>Ceramah, discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT</i>	<i>2x 50 Menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan mengenai patofisiologi, farmakologi dan diet pada gangguan sistem persarafan	<i>Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor</i>	5%	1
	20	Mahasiswa mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensorial dan persarafan pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis	<ol style="list-style-type: none"> Asuhan keperawatan (pengkajian, analisa data, diagnosis keperawatan, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif meliputi bio-psiko-sosio-spiritual) sistem persarafan (Stroke, tumor otak) Manajemen kasus pada gangguan sistem persarafan (Stroke, tumor otak) 	<i>Ceramah, discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT</i>	<i>1x 50 Menit 1x 170 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan mengenai asuhan keperawatan serta manajemen kasus pada system persarafan	<i>Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor</i>	5%	6,7,8

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
12	21	Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus dengan gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori dan persarafan pada klien dewasa sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif	Intervensi keperawatan: Pemeriksaan neurologi dasar: Pupil, Fungsi motoric, Fungsi sensibilitas	Ceramah, simulasi	Laptop, LCD, Buku, PPT	3x 50 Menit	Mahasiswa mempelajari dan berdiskusi dalam kelompok mengenai asuhan keperawatan pada pasien terminal	Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor	5%	1
	22	Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus dengan gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori dan persarafan pada klien dewasa sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif	Intervensi keperawatan: Pemeriksaan neurologi dasar: Fungsi saraf kranial, Tanda rangsang meningeal	Ceramah, simulasi	Laptop, LCD, Buku, PPT, alat peraga	1x 170 menit	Mahasiswa mempelajari dan mempraktikan/ mencoba mengenai intervensi keperawatan pada sistem persarafan	Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor	5%	1
13	23	Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus dengan gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori dan persarafan pada klien dewasa sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif	Intervensi keperawatan: Pemeriksaan neurologi dasar: GCS	Ceramah, simulasi	Laptop, LCD, Buku, PPT, alat peraga		Mahasiswa mempelajari dan mempraktikan/ mencoba mengenai intervensi keperawatan pada sistem persarafan	Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor	5%	1
	24	Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus dengan gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori dan persarafan pada klien dewasa sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif	Intervensi keperawatan: Pemeriksaan neurologi dasar: GCS	Ceramah, simulasi	Laptop, LCD, Buku, PPT, alat peraga		Mahasiswa mempelajari dan mempraktikan/ mencoba mengenai intervensi keperawatan pada sistem persarafan	Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor	5%	1
14	25	Mahasiswa mampu melakukan simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus gangguan sistem muskuloskeletal,	Pendidikan kesehatan dan upaya pencegahan primer, sekunder dan tersier pada	Ceramah, small grup discussion	Laptop, LCD, Buku,	3x 50 Menit	Mahasiswa membentuk kelompok, mendiskusikan mengenai Pendidikan Kesehatan	Ujian tulis, penilaian sikap	5%	5

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	
		integumen, persepsi sensori dan persarafan pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis.	masalah gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori, persarafan		<i>PPT, alat peraga</i>		terkait gangguan system musculoskeletal, integument, persepsi sensori dan persarafan serta mepresentasikan dan mendiskusikan di kelas				
	26	Mahasiswa mampu melakukan simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori dan persarafan pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis.	Pendidikan kesehatan dan upaya pencegahan primer, sekunder dan tersier pada masalah gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori, persarafan	<i>Ceramah, small grup discussion</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT</i>	<i>1x 170 menit</i>	Mahasiswa membentuk kelompok, mendiskusikan mengenai Pendidikan Kesehatan terkait gangguan sistem musculoskeletal, integument, persepsi sensori dan persarafan serta mepresentasikan dan mendiskusikan di kelas	<i>Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor</i>	5%	3	
15	27	Mahasiswa mampu mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori dan persarafan	Hasil-hasil penelitian tentang penatalaksanaan gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori, persarafan a. Trend dan issue b. Evidence based practice	<i>Problem based learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT</i>	<i>3x 50 Menit</i>	Mahasiswa belajar dengan menggali/ mencari informasi (inquiry) serta memanfaatkan informasi tersebut untuk memecahkan masalah terkait gangguan pada sistem musculoskeletal, integument, persepsi sensori dan persarafan.	<i>Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor</i>	5%	5	
	28	Mahasiswa mampu mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori dan persarafan	Hasil-hasil penelitian tentang penatalaksanaan gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori, persarafan a. Trend dan issue b. Evidence based practice	<i>Problem based learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT</i>	<i>1x 170 menit</i>	Mahasiswa belajar dengan menggali/ mencari informasi (inquiry) serta memanfaatkan informasi tersebut untuk memecahkan masalah terkait gangguan pada sistem musculoskeletal, integument, persepsi sensori dan persarafan	<i>Ujian tulis, penilaian sikap, psikomotor</i>	5%	5	
16		UAS								15%	



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

RENCANA TUGAS MAHASISWA

KODE MATA KULIAH:	NAMA MATA KULIAH: Keperawatan Dewasa system musculoskeletal, integument, persepsi sensori dan persarafan	BEBAN SKS: 4 SKS (3T 1P)	SEMESTER: V
DOSEN PENGAMPU: Ni Nyoman Wahyu Lestarina			
BENTUK TUGAS: Makalah		WAKTU Pengerjaan Tugas: 1 minggu	
JUDUL TUGAS: Membuat makalah mengenai asuhan keperawatan (pengkajian, diagnosis, intervensi, implementasi dan evaluasi)			
SUBCAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH: Membuat makalah mengenai asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan system musculoskeletal, integument, persepsi sensori dan persarafan serta mencari jurnal terbaru terkait dengan gangguan tersebut.			
DISKRIPSI TUGAS : Tugas dikerjakan secara berkelompok terdiri dari 3-4 orang Mencari referensi terkait asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan system musculoskeletal, integument, persepsi sensori dan persarafan Membuat makalah dengan format: kerta dalam bentuk A4, font 12 times new roman, spasi 1,5 Dikumpulkan dalam bentuk softfile Ms. Word dan diberi nama file dengan nama kelompok			

Mempresentasikan hasil makalahnya didepan kelas

METODEPENERJAANTUGAS

1. Mencari sumber Pustaka yang sesuai dengan topik
2. Mendiskusikan dalam kelompok
3. Menuliskan hasil diskusi dalam bentuk MS. Word
4. Mempresentasikan hasil diskusinya

BENTUKDANFORMATLUARAN

Tugas dikerjakan dalam kelompok

Kelompok terdiri dari 4 orang mahasiswa

Tugas diketik dengan aturan: kertas A4, margin kertas kiri 4cm, kanan atas bawah 3cm, spasi 1,5, jenis huruf Times New Roman, besar huruf 12

Tugas dikirim dalam bentuk softfile kepada dosen pengampu

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

Format penulisan: 10%

Kelengkapan isi: 30%

Presentasi: 40%

Ketepatan pengumpulan tugas: 10%


Keaktifan : 10%

JADWALPELAKSANAAN

LAIN-LAIN

DAFTARRUJUKAN

1. Black, J.M. & Howaks, J.H. (2014). Keperawatan Medikal Bedah: Manajemen Klinis untuk Hasil yang Diharapkan. Ed. 8 Buku 1. (Medical Surgical Nursing: Clinical Management for Positive Outcomes). Singapore: Elsevier Science.
2. Black, J.M. & Howaks, J.H. (2014). Keperawatan Medikal Bedah: Manajemen Klinis untuk Hasil yang Diharapkan. Ed. 8 Buku 2. (Medical Surgical Nursing: Clinical Management for Positive Outcomes). Singapore: Elsevier Science.
3. Black, J.M & Howaks, J.H. (2014). Keperawatan Medikal Bedah: Manajemen Klinis untuk Hasil yang Diharapkan. Ed. 8 Buku 3. Singapore: Elsevier Science.
4. Dudek,S. G. (2013). Nutrition Essentials for Nursing Practice, 7th. Lippincott: WilliamWilkins.
5. Lewis S.L, Dirksen S. R, Heitkemper M.M, Bucher L, Harding M. M, (2014). Medical Surgical Nursing, Assessment and Management of Clinical Problems. Canada: Elsevier.
6. PPNI. (2017). Standar Diagnosis Keperawatan Indonesia. Jakarta: DPP PPNI.
7. PPNI (2018). Standar Luaran Keperawatan Indonesia. Jakarta: DPP PPNI.
8. PPNI. (2018). Standar Intervensi Keperawatan Indonesia. Jakarta: DPP PPNI.

	YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA (KONTRAK PEMBELAJARAN)	Tahun Akademik	.....
		Semester	.....
		Halaman	532|d a r i 1 0 0 8

FORMAT KONTRAK PEMBELAJARAN

Pada hari ini tanggal bulan tahun di Ruang Kuliah Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan katolik St. Vincentius a Paulo Surabaya tahun akademik telah dilakukan penandatanganan “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” antara Dosen Penanggungjawab Mata Kuliah (PJMK) dengan Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat), bahwa :

1. Program Studi : Ilmu Keperawatan
2. Mata Kuliah : Keperawatan dewasa system musculoskeletal, integument, persepsi sensori dan persarafan
3. SKS : 4 / 3 (T) 1 (P)
4. Jumlah Pertemuan : 42x teori/ 14 Kali Praktik
5. Materi/Bahan Kajian :
 - 1) Anatomi, fisiologi, kimia, fisika dan biokimia terkait sistem sistem muskuloskeletal, sistem integumen, sistem persepsi sensori, sistem persarafan
 - 2) Patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada gangguan: a. sistem muskuloskeletal (fraktur, dislokasi), b. sistem integumen (luka bakar), c. sistem persepsi sensori (glaukoma, katarak,otitis, d. sistem persarafan (Stroke, tumor otak)
 - 3) Asuhan keperawatan (pengkajian, analisa data, diagnosis keperawatan, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif meliputi bio-psiko-sosio-spiritual) sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori, persarafan
 - 4) Persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostik dan laboratorium pada masalah gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori, persarafan
 - 5) Pendidikan kesehatan dan upaya pencegahan primer, sekunder dan tersier pada masalah gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori, persarafan
 - 6) Hasil-hasil penelitian tentang penatalaksanaan gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori, persarafan a. Trend dan issue b. Evidence based practice
 - 7) Manajemen kasus pada gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori, persarafan
 - 8) Peran dan fungsi perawat serta fungsi advokasi pada kasus dengan gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori, persarafan
 - 9) Intervensi keperawatan: 1. Body movement / body mechanic 2. Ambulasi dini 3. Penggunaan alat bantu jalan 4. Fiksasi dan imobilisasi 5. ROM exercise 6. Wound care 7. Irigasi mata 8. Tetes mata 9. Irigasi telinga 10. Tetes telinga 11. Pemeriksaan neurologi dasar: GCS, Pupil, Fungsi motoric, Fungsi sensibilitas, Fungsi saraf

kranial, Tanda rangsang meningeal. 12. Mengkaji risiko dekubitus (Skala Norton/
Skala Braden)

6. Metoda Pembelajaran :

- 1) Ceramah
- 2) Simulasi
- 3) Small Grup Discussion
- 4) Discovery learning

7. Metode Evaluasi :

- 9) Tugas
- 10) Kuis
- 11) UTS
- 12) UAS

Demikian “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebaik-baiknya.

Surabaya,

YANG BERKONTRAK PEMBELAJARAN	N A M A	TANDA TANGAN
Penanggungjawab Kuliah (PJKM)	Mata	
Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat)		

Mengetahui,
Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan dan Profesi Ners

Sisilia Indriasari W., M.Kep., Ners
NIK. 1120050



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

001/FORMSPMI-
STIKVINC/SPMI/AKD/I/2022

Revisi ke :

Tanggal 29 januari 2022

OTORISASI	Disiapkan oleh: DOSEN PENGEMBANG RPS	Diperiksa oleh: PENANGGUNG JAWAB MATA KULIAH	Diperiksa oleh: SEKRETARIS PROGRAM STUDI	Disetujui oleh: KETUA PROGRAM STUDI
	(Ni Luh Agustini P., M.Kep., Ners)	(_____)	(Ni Luh Agustini P., M.Kep., Ners)	(Sisilia Indriasari W, M.Kep., Ners)

IDENTITAS MATA KULIAH

PROGRAM STUDI	JENJAN G	KODE MK	NAMA MATA KULIAH	BOBO T SKS	T	P	SEMESTER MULAI	PENEMPA TAN	TANGGAL PENYUSUNAN
Ilmu Keperawatan	S1		Keperawatan Anak Sakit Kronik	2	2		September 2022	Smt 4	4 Juni 2022

CAPAIAN PEMBELAJARAN

<p>CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI</p>	<ol style="list-style-type: none"> 18. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, profesional, etika, hukum, moral dan budaya dalam keperawatan serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap) 19. Mampu menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif serta bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta bertanggungjawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan klien serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek pengetahuan dan ketrampilan umum) 20. Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi keperawatan dengan memperhatikan nilai humaniora berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam pemberian asuhan keperawatan. serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap, pengetahuan dan ketrampilan khusus) 21. Mampu melakukan evaluasi asuhan keperawatan sebagai upaya peningkatan kualitas asuhan keperawatan dalam tatanan klinik maupun komunitas serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek pengetahuan dan ketrampilan khusus). 22. Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, dan kepedulian) (aspek pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus) 23. Mampu mengembangkan keahlian professional melalui pembelajaran seumur hidup serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap, pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus)
<p>CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</p>	<p>Bila diberi kasus, mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Memahami konsep keperawatan anak dengan penyakit kronis/ terminal dalam konteks keluarga 8. Melakukan simulasi asuhan keperawatan kepada anak dan keluarga sakit kronis/terminal pada gangguan system tubuh dengan mengembangkan pola berpikir kritis, logis dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya dan menghargai sumber-sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik 9. Melakukan simulasi asuhan keperawatan kepada anak dan keluarga yang mengalami kelainan kongenital dengan mengembangkan pola berpikir kritis, logis dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya dan menghargai sumber-sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik 10. Melakukan asuhan keperawatan pada anak berkebutuhan khusus dengan mengembangkan pola berpikir kritis, logis dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya dan menghargai sumber-sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik

	<p>11. Melakukan simulasi perioperative care pada anak-anak dengan mengembangkan pola berpikir kritis, logis dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya dan menghargai sumber-sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik</p>
DESKRIPSI MATA KULIAH	<p>Mata kuliah ini adalah mata kuliah keahlian keperawatan yang berfokus kepada respon anak dan keluarganya pada setiap tahap perkembangan dari neonatus sampai akhir masa remaja baik dalam keadaan sakit kronis, terminal dan berkebutuhan khusus, di masyarakat ataupun dirawat di rumah sakit, serta intervensi keperawatannya baik yang bersifat mandiri maupun kolaboratif.</p> <p>Mata kuliah ini juga merupakan integrasi dan penerapan ilmu keperawatan dasar dan ilmu dasar keperawatan yang membantu mengantarkan mahasiswa untuk mendalami tentang bagaimana melakukan asuhan keperawatan profesional (holistik), memberikan pendidikan kesehatan menjalankan fungsi advokasi bagi klien/keluarganya dengan menerapkan komunikasi efektif, serta membuat keputusan dengan mempertimbangkan aspek legal dan etik</p> <p>Kegiatan belajar mahasiswa berorientasi pada pencapaian kemampuan berpikir sistematis, komprehensif dan kritis dalam mengaplikasikan konsep dengan pendekatan proses keperawatan sebagai dasar penyelesaian masalah serta mengembangkan sikap profesional (pengembangan <i>soft skills</i>) melalui beberapa model belajar yang relevan</p>
BAHAN KAJIAN/ MATERI PEMBELAJARAN	<p>12) Konsep keperawatan anak dengan penyakit kronis/ terminal dalam konteks keluarga</p> <p>13) Patofisiologi, farmakologi dan asuhan keperawatan pada anak dan keluarga dengan gangguan sistem tubuh dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar</p> <p>14) Patofisiologi, farmakologi dan asuhan keperawatan pada anak dan keluarga dengan Kelainan Kongenital pada berbagai sistem tubuh dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar</p> <p>15) Asuhan keperawatan pada anak dengan berkebutuhan khusus</p> <p>16) <i>Perioperative care</i> pada anak</p>
PUSTAKA	<p>Utama</p> <p>25. Burns, C. E., Dunn, A. M., Brady, M. A., Starr, N. B., & Blosser, C. G. (2012). <i>Pediatric Primary Care</i> (fifth edit). Elsevier Health Sciences.</p> <p>26. Hockenberry, M.J. & Wilson, D. (2014). <i>Wong's Nursing Care of Infant and Children</i>. 10th edition. Mosby: Elsevier Inc.</p> <p>27. Hockenberry, M.J. & Wilson, D. (2013). <i>Wong's Essentials of Pediatric Nursing</i>. 9th edition. Mosby: Elsevier Inc</p>

	<p>28. Kyle,T., Carman, S. (2015). Buku Praktik Keperawatan Pediatri (Pediatric Nursing Clinical Guide). Jakarta: EGC</p> <p>29. PPNI. 2017. <i>Standar Diagnosis Keperawatan Indonesia: definisi dan Indikator Diagnostik</i>. Jakarta: DPP-PPNI</p> <p>30. PPNI. 2018. <i>Standar Intervensi Keperawatan Indonesia: definisi dan Tindakan Keperawatan, Edisi 1</i>. Jakarta: DPP-PPNI</p> <p>31. PPNI. 2019. <i>Standar Luaran Keperawatan Indonesia: definisi dan Tindakan Keperawatan, Edisi 1</i>. Jakarta: DPP-PPNI</p> <p>32. Yuliasati and Arnis, A. (2016) <i>Keperawatan Anak</i>. Jakarta: PPSM Kementerian Kesehatan Republik Indonesia.</p> <p>Pendukung</p> <p>33. Made Suadnyani Pasek. (2013). Glomerulonefritis Akut Pasca Streptokokus pada Anak. <i>Sari Pediatri</i>, 5(2), 58–63. http://saripediatri.idai.or.id/pdf/5-2-4.pdf</p> <p>34. Susanti, D. F., H, S., & Sutomo, R. (2016). Hubungan antara Defisiensi Besi dengan Attention Deficit/Hyperactivity Disorder pada Anak. <i>Sari Pediatri</i>, 17(1), 29. https://doi.org/10.14238/sp17.1.2015.29-34</p>
TEAM TEACHING	<p>24. Dosen 1</p> <p>25. Dosen 2</p> <p>26. Dosen 3</p>
MATA KULIAH PRASYARAT	<p>Proses keperawatan dan berpikir kritis</p> <p>Ilmu Biomedik Dasar</p> <p>Ilmu Dasar Keperawatan</p> <p>Keperawatan anak sehat dan sakit kronik</p>

PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	1	Memahami konsep keperawatan anak dengan penyakit kronis/ terminal dalam konteks keluarga	Konsep keperawatan anak dengan penyakit kronis/ terminal dalam konteks keluarga	Mini lecture	Laptop, LCD, PPT	T: 2x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mengikuti perkuliahan yang disampaikan dosen - Menanyakan materi yang belum dipahami 	Ujian tulis,	Ujian 80% Tugas 20%	1,2,3,4,5 ,6,7
2	2	Melakukan simulasi asuhan keperawatan kepada anak dan keluarga sakit kronis/terminal pada gangguan system tubuh dengan mengembangkan pola berpikir kritis, logis dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya dan menghargai sumber-sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik	<ul style="list-style-type: none"> - Patofisiologi, farmakologi dan asuhan keperawatan pada anak dan keluarga dengan penyakit kronis/terminal serta dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar: GNA, SN - Pendidikan kesehatan pada anak dan keluarga 	Cooperative Learning	Laptop, LCD, Buku, PPT	T: 2x50 menit	Membahas dan menyimpulkan masalah/tugas yang diberikan dosen secara berkelompok.	Ujian tulis Laporan kasus	Ujian 80% Tugas 20%	1,2,3,4,5 ,6,7,9

PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
3	3	Melakukan simulasi asuhan keperawatan kepada anak dan keluarga sakit kronis/terminal pada gangguan system tubuh dengan mengembangkan pola berpikir kritis, logis dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya dan menghargai sumber-sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik	- Patofisiologi, farmakologi dan asuhan keperawatan pada anak dan keluarga dengan penyakit kronis/terminal serta dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar: Thalasemia, ITP - Intervensi: Pemberian desferal	<i>Small Group Discussion Simulasi</i>	Laptop, LCD, Buku, PPT	T: 2x50 menit	- Membentuk kelompok kecil - Memilih bahan diskusi - Mendiskusikan tentang topik - Mempresentasikan paper dan mendiskusikan di kelas - Mempraktikkan intervensi pemberian desferal	Ujian tulis Makalah dan presentasi	Ujian 80% Tugas 20%	1,2,3,4,5 ,6,7
4	4	Melakukan simulasi asuhan keperawatan kepada anak dan keluarga sakit kronis/terminal pada gangguan system tubuh dengan	- Patofisiologi, farmakologi dan asuhan keperawatan pada anak dan keluarga dengan penyakit kronis/terminal serta dampaknya terhadap	<i>Small Group Discussion Simulasi</i>	Laptop, LCD, Buku, PPT	T: 2x50 menit	- Membentuk kelompok kecil - Memilih bahan diskusi - Mendiskusikan tentang topik - Mempresentasikan paper dan mendiskusikan di kelas - Mempraktikkan intervensi pemberian kemoterapi dan perawatan oral mucositis	Ujian tulis Makalah dan presentasi	Ujian 80% Tugas 20%	1,2,3,4,5 ,6,7

PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		mengembangkan pola berpikir kritis, logis dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya dan menghargai sumber-sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik	<p>memenuhi kebutuhan dasar: Leukemia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pemberian kemoterapi - Perawatan oral mucositis 							
5	5	Melakukan simulasi asuhan keperawatan kepada anak dan keluarga sakit kronis/terminal pada gangguan system tubuh dengan mengembangkan pola berpikir kritis, logis dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya dan menghargai sumber-	<p>Patofisiologi, farmakologi dan asuhan keperawatan pada anak dan keluarga dengan penyakit kronis/terminal serta dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar: HIV AIDS, SLE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pendidikan kesehatan pada anak dan keluarga 	<i>Small Group Discussion Simulasi</i>	Laptop, LCD, Buku, PPT	T: 2x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Membentuk kelompok kecil - Memilih bahan diskusi - Mendiskusikan tentang topik - Mempresentasikan paper dan mendiskusikan di kelas - Mempraktikkan intervensi Pendidikan kesehatan 	Ujian tulis Makalah dan presenstasi	Ujian 80% Tugas 20%	1,2,3,4,5,6,7

PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik								
6	6	Melakukan simulasi asuhan keperawatan kepada anak dan keluarga sakit kronis/terminal pada gangguan system tubuh dengan mengembangkan pola berpikir kritis, logis dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya dan menghargai sumber-sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik	- Patofisiologi, farmakologi dan asuhan keperawatan pada anak dan keluarga dengan penyakit kronis/terminal serta dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar: DHF, DM Juvenil - Pendidikan kesehatan pada anak dan keluarga	<i>Small Group Discussion</i>	Laptop, LCD, Buku, PPT	T: 2x50 menit	- Membentuk kelompok kecil - Memilih bahan diskusi - Mendiskusikan tentang topik - Mempresentasikan paper dan mendiskusikan di kelas - Mempraktikkan intervensi Pendidikan kesehatan -	Ujian tulis Makalah dan presenstasi	Ujian 80% Tugas 20%	1,2,3,4,5,6,7

PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
7	7	Melakukan simulasi asuhan keperawatan kepada anak dan keluarga yang mengalami kelainan kongenital dengan mengembangkan pola berpikir kritis, logis dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya dan menghargai sumber-sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik	<ul style="list-style-type: none"> - Patofisiologi, farmakologi dan asuhan keperawatan pada anak dan keluarga dengan Kelainan Kongenital pada berbagai sistem tubuh dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar: PDA, TOF - Pendidikan kesehatan pada anak dan keluarga 	<i>Small Group Discussion</i>	Laptop, LCD, Buku, PPT	T: 2x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Membentuk kelompok kecil - Memilih bahan diskusi - Mendiskusikan tentang topik - Mempresentasikan paper dan mendiskusikan di kelas - Mempraktikkan intervensi Pendidikan kesehatan - 	Ujian tulis Makalah dan presenstasi	Ujian 80% Tugas 20%	1,2,3,4,5 ,6,7
8										
9	8	Melakukan simulasi asuhan keperawatan kepada anak dan keluarga yang mengalami kelainan kongenital dengan mengembangkan pola	Patofisiologi, farmakologi dan asuhan keperawatan pada anak dan keluarga dengan Kelainan Kongenital pada berbagai sistem tubuh dan dampaknya terhadap	<i>Small Group Discussion</i>	Laptop, LCD, Buku, PPT	T: 2x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Membentuk kelompok kecil - Memilih bahan diskusi - Mendiskusikan tentang topik - Mempresentasikan paper dan mendiskusikan di kelas - Mempraktikkan intervensi perawatan colostomy - 	Ujian tulis Makalah dan presenstasi	Ujian 80% Tugas 20%	1,2,3,4,5 ,6,7

PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		berpikir kritis, logis dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya dan menghargai sumber-sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik	memenuhi kebutuhan dasar Hirschprung, atresia ani Perawatan colostomy							
10	9	Melakukan simulasi asuhan keperawatan kepada anak dan keluarga yang mengalami kelainan kongenital dengan mengembangkan pola berpikir kritis, logis dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya dan menghargai sumber-sumber etnik, agama	Patofisiologi, farmakologi dan asuhan keperawatan pada anak dan keluarga dengan Kelainan Kongenital pada berbagai sistem tubuh dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar labioskisis dan /atau palatoskisis, Pemberian makan pada bayi/anak dengan labio	<i>Small Group Discussion</i>	Laptop, LCD, Buku, PPT	T: 2x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Membentuk kelompok kecil - Memilih bahan diskusi - Mendiskusikan tentang topik - Mempresentasikan paper dan mendiskusikan di kelas - Mempraktikkan intervensi Pemberian makan pada bayi/anak dengan labio dan/atau palatoskisis (CLP 	Ujian tulis Makalah dan presenstasi	Ujian 80% Tugas 20%	1,2,3,4,5,6,7

PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		atau faktor lain dari setiap pasien yang unik	dan/atau palatoskisis (CLP)							
11	10	Melakukan simulasi asuhan keperawatan kepada anak dan keluarga yang mengalami kelainan kongenital dengan mengembangkan pola berpikir kritis, logis dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya dan menghargai sumber-sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik	<ul style="list-style-type: none"> - Patofisiologi, farmakologi dan asuhan keperawatan pada anak dan keluarga dengan Kelainan Kongenital pada berbagai sistem tubuh dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar: Hypospadia, Wilms tumor - Perawatan paliatif 	<i>Small Group Discussion</i>	Laptop, LCD, Buku, PPT	T: 2x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Membentuk kelompok kecil - Memilih bahan diskusi - Mendiskusikan tentang topik - Mempresentasikan paper dan mendiskusikan di kelas - 	Ujian tulis Makalah dan presenstasi	Ujian 80% Tugas 20%	1,2,3,4,5,6,7

PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
12	11	Melakukan simulasi asuhan keperawatan kepada anak dan keluarga yang mengalami kelainan kongenital dengan mengembangkan pola berpikir kritis, logis dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya dan menghargai sumber-sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik	Patofisiologi, farmakologi dan asuhan keperawatan pada anak dan keluarga dengan Kelainan Kongenital pada berbagai sistem tubuh dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar CTEV, Cerebral palsy Pendidikan kesehatan pada anak dan keluarga	<i>Small Group Discussion</i>	Laptop, LCD, Buku, PPT	T: 2x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Membentuk kelompok kecil - Memilih bahan diskusi - Mendiskusikan tentang topik - Mempresentasikan paper dan mendiskusikan di kelas - Mempraktikkan intervensi Pendidikan kesehatan 	Ujian tulis Makalah dan presentasi	Ujian 80% Tugas 20%	1,2,3,4,5,6,7
13	12	Melakukan asuhan keperawatan pada anak berkebutuhan khusus dengan mengembangkan pola berpikir kritis, logis dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik	Asuhan keperawatan pada anak dengan berkebutuhan khusus <ul style="list-style-type: none"> - Retardasi mental - <i>Down syndrome</i> Pendidikan kesehatan pada anak dan keluarga sesuai kasus	<i>Small Group Discussion</i>	Laptop, LCD, Buku, PPT	T: 2x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Membentuk kelompok kecil - Memilih bahan diskusi - Mendiskusikan tentang topik - Mempresentasikan paper dan mendiskusikan di kelas - Mempraktikkan intervensi Pendidikan kesehatan 	Ujian tulis Makalah dan presentasi	Ujian 80% Tugas 20%	1,2,3,4,5,6,7

PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		dan memperhatikan aspek budaya dan menghargai sumber-sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik								
14	13	Melakukan asuhan keperawatan pada anak berkebutuhan khusus dengan mengembangkan pola berpikir kritis, logis dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya dan menghargai sumber-sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik	Asuhan keperawatan pada anak dengan berkebutuhan khusus <ul style="list-style-type: none"> - Autisme - ADHD Pendidikan kesehatan pada anak dan keluarga	<i>Small Group Discussion</i>	Laptop, LCD, Buku, PPT	T: 2x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Membentuk kelompok kecil - Memilih bahan diskusi - Mendiskusikan tentang topik - Mempresentasikan paper dan mendiskusikan di kelas - 	Ujian tulis Makalah dan presenstasi	Ujian 80% Tugas 20%	1,2,3,4,5 ,6,7,10

PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
15	14	Melakukan simulasi perioperative care pada anak-anak dengan mengembangkan pola berpikir kritis, logis dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya dan menghargai sumber-sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik	1) <i>Perioperative care</i> pada anak 2) Perawatan luka	<i>Small Group Discussion</i>	Laptop, LCD, Buku, PPT	T: 2x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Membentuk kelompok kecil - Memilih bahan diskusi - Mendiskusikan tentang topik - Mempresentasikan paper dan mendiskusikan di kelas - Mempraktikkan intervensi Pendidikan kesehatan 	Ujian tulis Makalah dan presenstasi	Ujian 80% Tugas 20%	1,2,3,4,5 ,6,7
UJIAN AKHIR SEMESTER										



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS

Kode Dokumen

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

RENCANA TUGAS MAHASISWA

KODE MATA KULIAH:

NAMA MATA KULIAH:

Keperawatan Anak sehat dan sakit akut

BEBAN SKS: 4 SKS (3T 1P)

SEMESTER: 4

DOSEN PENGAMPU: Ni Luh Agustini Purnama, M.Kep., Ners

BENTUK TUGAS: Makalah

WAKTU Pengerjaan Tugas: menit

JUDUL TUGAS:

Asuhan keperawatan pada anak sakit kornik/terminal

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATAKULIAH:

1. Melakukan simulasi asuhan keperawatan kepada anak dan keluarga sakit kronis/terminal pada gangguan system tubuh dengan mengembangkan pola berpikir kritis, logis dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya dan menghargai sumber-sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik
2. Melakukan simulasi asuhan keperawatan kepada anak dan keluarga yang mengalami kelainan kongenital dengan mengembangkan pola berpikir kritis, logis dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya dan menghargai sumber-sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik
3. Melakukan asuhan keperawatan pada anak berkebutuhan khusus dengan mengembangkan pola berpikir kritis, logis dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya dan menghargai sumber-sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik

4. Melakukan simulasi perioperative care pada anak-anak dengan mengembangkan pola berpikir kritis, logis dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya dan menghargai sumber-sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik

DISKRIPSI TUGAS :

Mahasiswa membentuk kelompok kecil

Masing-masing kelompok membahas

- 1) Thalasemia dan pemberian desferal
- 2) ITP dan Pendidikan kesehatan
- 3) Leukemia : pemberian kemoterapi, Perawatan oral mucositis
- 4) HIV AIDS dan pendidikan kesehatan
- 5) DHF dan pendidikan kesehatan
- 6) DM Juvenil dan pendidikan kesehatan
- 7) PDA dan pendidikan kesehatan
- 8) TOF dan pendidikan kesehatan
- 9) Hirsprung dan perawatan kolostomi
- 10) Atresia Ani dan pendidikan kesehatan
- 11) CLP dan pemberian makan pada bayi CLP
- 12) Hypospadias dan Pendidikan kesehatan
- 13) Wilms tumor dan perawatan paliatif
- 14) CTEV dan pendidikan kesehatan
- 15) Cerebral palsy dan pendidikan kesehatan
- 16) Retardasi mental dan pendidikan kesehatan
- 17) *Down syndrome* dan pendidikan kesehatan
- 18) Autisme dan pendidikan kesehatan
- 19) ADHD dan pendidikan kesehatan
- 20) *Perioperative care* pada anak dan Perawatan luka

METODE Pengerjaan Tugas

Makalah terdiri dari

1. Patofisiologi
2. Penataaksanaan
3. WOC
4. Asuhan keperawatan
5. Intervensi sesuai topik

Bentuk dan Format Luaran

5. Makalah diketik dengan huruf Times New Roman, font 12, spasi 2, ukuran kertas A4, dengan Margins: top 3, left 4, bottom 3, dan right 3
6. Cover makalah berisi urutan sebagai berikut: Judul topic penugasan (contoh: Pertumbuhan dan perkembangan usia Infan) Nama Mata Kuliah, Semester, Dosen Pengampu, Logo STIKVINC, Nama Mahasiswa, NIM, Nama Program Studi

Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian

Makalah dan presentasi

Sistematika dan penampilan laporan (15%)

Segi ilmiah tulisan (25%)

Daftar kepustakaan (5%)

Waktu pengumpulan (5%)

Isi dan bentuk media presentasi (5%)

Penyajian (20%)

Kemampuan berdiskusi (25%)


Jadwal Pelaksanaan

Presentasi dilaksanakan sesuai jadwal

LAIN-LAIN

DAFTAR RUJUKAN

9. Burns, C. E., Dunn, A. M., Brady, M. A., Starr, N. B., & Blosser, C. G. (2012). *Pediatric Primary Care* (fifth edit). Elsevier Health Sciences.
10. Hockenberry, M.J. & Wilson, D. (2014). *Wong's Nursing Care of Infant and Children*. 10th edition. Mosby: Elsevier Inc.
11. Hockenberry, M.J. & Wilson, D. (2013). *Wong's Essentials of Pediatric Nursing*. 9th edition. Mosby: Elsevier Inc
12. Kyle, T., Carman, S. (2015). *Buku Praktik Keperawatan Pediatri (Pediatric Nursing Clinical Guide)*. Jakarta: EGC
13. PPNI. 2017. *Standar Diagnosis Keperawatan Indonesia: definisi dan Indikator Diagnostik*. Jakarta: DPP-PPNI
14. PPNI. 2018. *Standar Intervensi Keperawatan Indonesia: definisi dan Tindakan Keperawatan, Edisi 1*. Jakarta: DPP-PPNI
15. PPNI. 2019. *Standar Luaran Keperawatan Indonesia: definisi dan Tindakan Keperawatan, Edisi 1*. Jakarta: DPP-PPNI
16. Yuliasati and Arnis, A. (2016) *Keperawatan Anak*. Jakarta: PPSM Kementerian Kesehatan Republik Indonesia.

	YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA (KONTRAK PEMBELAJARAN)	Tahun Akademik	.....
		Semester	.....
		Halaman	553|d a r i 1 0 0 8

FORMAT KONTRAK PEMBELAJARAN

Pada hari ini tanggal bulan tahun di Ruang Kuliah Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan katolik St. Vincentius a Paulo Surabaya tahun akademik 2022/2023 telah dilakukan penandatanganan “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” antara Dosen Penanggungjawab Mata Kuliah (PJMk) dengan Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat), bahwa :

60. Program Studi : Ilmu Keperawatan
61. Mata Kuliah : Keperawatan Anak sakit kronik dan terminal
62. SKS : 2 T
63. Jumlah Pertemuan : 14 Kali
64. Materi/Bahan Kajian :
 - 1) Konsep keperawatan anak dengan penyakit kronis/ terminal dalam konteks keluarga
 - 2) Patofisiologi, farmakologi dan asuhan keperawatan pada anak dan keluarga dengan gangguan sistem tubuh dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar
 - 3) Patofisiologi, farmakologi dan asuhan keperawatan pada anak dan keluarga dengan Kelainan Kongenital pada berbagai sistem tubuh dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar
 - 4) Asuhan keperawatan pada anak dengan berkebutuhan khusus
 - 5) *Perioperative care* pada anak
65. Metoda Pembelajaran :
 - 5) Mini Lecture

- 6) SGD
- 7) *Cooperatif Learning*
- 8) Simulasi

66. Metode Evaluasi :

- 13) Tugas
- 14) Presentasi
- 15) Makalah
- 16) UTS
- 17) UAS

Demikian “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebaik-baiknya.

Surabaya,

YANG BERKONTRAK PEMBELAJARAN	N A M A	TANDA TANGAN
Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM)		
Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat)		

Mengetahui,
Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan

Sisilia Indriasari W., M.Kep., Ners
NIK. 112004021



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS
**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
 ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen
 001/FORMSPMI-
 STIKVINC/SPMI/AKD/I/
 2022
 Revisi ke : 2
 Tanggal 29 januari 2022

OTORISASI	Disiapkan oleh: DOSEN PENGEMBANG RPS	Diperiksa oleh: PENANGGUNG JAWAB MATA KULIAH	Diperiksa oleh: SEKRETARIS PROGRAM STUDI	Disetujui oleh: KETUA PROGRAM STUDI

IDENTITAS MATA KULIAH

PROGRAM STUDI	JENJANG	KODE MK	NAMA MATA KULIAH	BOBOT SKS	T	P	SEMESTER MULAI	PENEMPATA N	TANGGAL PENYUSUNAN
Ilmu Keperawatan	Sarjana		Keperawatan Psikiatri	3	2	1		5	

CAPAIAN PEMBELAJARAN

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, profesional, etika, hukum, moral dan budaya dalam keperawatan serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap) 2. Mampu menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif serta bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta bertanggungjawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan klien serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek pengetahuan dan ketrampilan umum) 3. Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi keperawatan dengan memperhatikan nilai humaniora berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam pemberian asuhan keperawatan. serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap, pengetahuan dan ketrampilan khusus) 4. Mampu melakukan evaluasi asuhan keperawatan sebagai upaya peningkatan kualitas asuhan keperawatan dalam tatanan klinik maupun komunitas serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek pengetahuan dan ketrampilan khusus). 5. Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, dan kepedulian) (aspek pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus) 6. Mampu mengembangkan keahlian professional melalui pembelajaran seumur hidup serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap, pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus)
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menyusun asuhan keperawatan jiwa pada klien yang mengalami harga diri rendah dan isolasi sosial 2. Mampu menyusun asuhan keperawatan jiwa pada klien yang mengalami waham dan halusinasi 3. Mampu menyusun asuhan keperawatan jiwa pada klien yang mengalami perilaku kekerasan dan resiko bunuh diri

		<ol style="list-style-type: none"> 4. Mampu menyusun asuhan keperawatan Jiwa pada klien yang mengalami defisit perawatan diri 5. Mampu memahami dan menganalisis asuhan keperawatan jiwa klien dan keluarga akibat Covid 19 dan penyakit kronis: HIV/AIDS 6. Mampu memahami Asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus, korban pemerkosaan, Korban KDRT, Korban <i>trafficking</i>, Narapidana, Anak jalanan 7. Mampu memahami Konsep <i>recovery</i> 8. Mampu memahami Manajemen pelayanan keperawatan jiwa profesional klinik dan komunitas 9. Mampu memahami Terapi modalitas: Farmakologi, terapi somatic dan psikofarmaka, TAK, terapi keluarga, terapi okupasi dan rehabilitasi, dan terapi lingkungan
DESKRIPSI KULIAH	MATA	Mata ajaran ini memberikan pemahaman dan penguasaan dasar pada mahasiswa tentang konsep asuhan keperawatan pada 7 masalah besar keperawatan jiwa, perawatan pasien dalam ruang lingkup Psychiatric dan terapi modalitas keperawatan jiwa.
BAHAN KAJIAN/ MATERI PEMBELAJARAN		<ol style="list-style-type: none"> 1. Asuhan keperawatan klien yang mengalami harga diri rendah dan isolasi sosial 2. Asuhan keperawatan klien yang mengalami waham dan halusinasi 3. Asuhan keperawatan klien yang mengalami perilaku kekerasan dan resiko bunuh diri 4. Asuhan keperawatan klien yang mengalami defisit perawatan diri 5. Asuhan keperawatan jiwa klien dan keluarga akibat Covid 19 dan penyakit kronis: HIV-AIDS 6. Asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus, korban pemerkosaan, Korban KDRT, Korban <i>trafficking</i>, Narapidana, Anak jalanan 7. Konsep <i>recovery</i>: Karakteristik <i>recovery</i>, Model dan <i>Supportive environment</i> 8. Manajemen pelayanan keperawatan jiwa profesional klinik dan komunitas 9. Terapi modalitas: Farmakologi, terapi somatic dan psikofarmaka, TAK, terapi keluarga, terapi okupasi dan rehabilitasi, dan terapi lingkungan
PUSTAKA		<p>Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Keliat, B. A et al. 2020. Asuhan Keperawatan Jiwa. Jakarta:EGC 2. Gail Williams, Mark Soucy. (2013). Course Overview - Role of the Advanced PracticeNurse & Primary Care Issues of Mental Health/Therapeutic Use of Self . School ofNursing, The University of Texas Health Science Center at San Antonio 3. Marry Ann Boyd.(2002).Psychiatric Nursing Contemporary Practice, second edition. 4. Noren Cavan Frisch & Lawrence E Frisch.(2007).Psychiatric Mental Health Nursing,third edition.New York:Thomson Delmar Learning. <p>Pendukung</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Sheila L. Videbeck.(2011).Psychiatric Mental Health Nursing, fifth edition.Philadelphia:Wolters Kluwer, Lippincot William & Wilkins. 5. Stuart, G. W.,T. (2009). Principles and practice of psychiatric nursing (9thEd.). St.Louis, MO: Mosby. 6. Twosend, Mary C. (2009). Psychiatric Mental Health Nursing: Concept of Care inEvidance Based Practise (6thEd). F.A. davis Company.
TEAM TEACHING		<ol style="list-style-type: none"> 6. Dosen 1 7. Dosen 2 8. Dosen 3
MATA PRASYARAT	KULIAH	Komunikasi terapeutik, keperawatan kesehatan jiwa dan psikososial

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	1	Mampu menyusun asuhan keperawatan jiwa pada klien yang mengalami harga diri rendah dan isolasi sosial	Asuhan Keperawatan jiwa pada klien yang mengalami harga diri rendah: 5. Konsep diri : harga diri rendah 6. Pengkajian 7. Pohon masalah 8. Masalah keperawatan 9. Intervensi 10. Implementasi/SP 11. Evaluasi	diskusi kelompok, Tatap Muka,	Laptop, LCD, Buku,	2 x 50 Menit 1x 170 menit	Mahasiswa mempelajari konsep harga diri rendah dan menganalisa kasus pasien yang mengalami harga diri rendah	Ujian Tulis, UTS	NTS 30%	1
2	2	Mampu menyusun asuhan keperawatan jiwa pada klien yang mengalami harga diri rendah dan isolasi sosial	Asuhan Keperawatan jiwa pada klien yang mengalami isolasi sosial: 1. Konsep isolasi sosial 2. Pengkajian 3. Pohon masalah 4. Masalah keperawatan 5. Intervensi 6. Implementasi/SP 7. Evaluasi	diskusi kelompok, Tatap Muka,	Laptop, LCD, Buku,	2 x 50 Menit 1x 170 menit	Mahasiswa mempelajari konsep asuhan keperawatan jiwa pada dengan isolasi sosial dan menganalisa kasus pasien yang mengalami isolasi sosial	Ujian Tulis, UTS	NTS 30%	1
3	3	Mampu menyusun Asuhan keperawatan klien yang mengalami waham dan halusinasi	Asuhan Keperawatan jiwa pada klien yang mengalami waham: 1. Konsep waham 2. Pengkajian 3. Pohon masalah 4. Masalah keperawatan	diskusi kelompok, Tatap Muka,	Laptop, LCD, Buku,	2 x 50 Menit 1x 170 menit	Mahasiswa mempelajari konsep asuhan keperawatan jiwa pada klien yang mengalami waham dan menganalisa kasus klien yang mengalami waham	Ujian Tulis, UTS	NTS 30%	1

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			5. Intervensi 6. Implementasi/SP 7. Evaluasi							
4	4	Mampu menyusun Asuhan keperawatan klien yang mengalami waham dan halusinasi	Asuhan Keperawatan jiwa pada klien yang mengalami Halusinasi: 1. Konsep waham 2. Pengkajian 3. Pohon masalah 4. Masalah keperawatan 5. Intervensi 6. Implementasi/SP 7. Evaluasi	diskusi kelompok, Tatap Muka,	Laptop, LCD, Buku,	2 x 50 Menit 1x 170 menit	Mahasiswa mempelajari konsep asuhan keperawatan jiwa pada klien yang mengalami Halusinasi dan menganalisa kasus klien yang mengalami halusinasi	Ujian Tulis, UTS	NTS 30%	1
5	5	Mampu menyusun Asuhan keperawatan klien yang mengalami perilaku kekerasan dan resiko bunuh diri	Asuhan Keperawatan jiwa pada klien yang mengalami perilaku kekerasan: 1. Konsep perilaku kekerasan 2. Pengkajian 3. Pohon masalah 4. Masalah keperawatan 5. Intervensi 6. Implementasi/SP 7. Evaluasi	diskusi kelompok, Tatap Muka,	Laptop, LCD, Buku,	2 x 50 Menit 1x 170 menit	Mahasiswa mempelajari konsep asuhan keperawatan jiwa pada klien yang mengalami perilaku kekerasan dan menganalisa kasus klien yang mengalami perilaku kekerasan	Ujian Tulis, UTS	NTS 30%	1

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
6	6	Mampu menyusun Asuhan keperawatan klien yang mengalami perilaku kekerasan dan resiko bunuh diri	Asuhan Keperawatan jiwa pada klien yang mengalami Resiko Bunuh diri: 1. Konsep resiko bunuh diri 2. Pengkajian 3. Pohon masalah 4. Masalah keperawatan 5. Intervensi 6. Implementasi/SP 7. Evaluasi	diskusi kelompok, Tatap Muka,	Laptop, LCD, Buku,	2 x 50 Menit 1x 170 menit	Mahasiswa mempelajari konsep asuhan keperawatan jiwa pada klien yang mengalami resiko bunuh diri dan menganalisa kasus klien yang mengalami resiko bunuh diri	Ujian Tulis, UTS	NTS 30%	1
7	7	Mampu menyusun Asuhan keperawatan klien yang mengalami defisit perawatan diri	Asuhan keperawatan pasien dengan defisit perawatan diri (DPD): 6. Konsep DPD 7. Pengkajian 8. Pohon masalah 9. Masalah keperawatan 10. Intervensi 11. Implementasi/SP 12. Evaluasi	diskusi kelompok, Tatap Muka,	Laptop, LCD, Buku,	2 x 50 Menit 1x 170 menit	Mahasiswa mempelajari konsep asuhan keperawatan jiwa pada klien yang mengalami defisit perawatan diri dan menganalisa kasus klien yang mengalami defisit perawatan diri	Ujian Tulis, UTS	NTS 30%	1
8	Ujian Tengah Semester									

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
9	9	Mampu memahami Asuhan keperawatan jiwa klien dan keluarga akibat Covid 19 dan penyakit kronis: HIV-AIDS	Asuhan keperawatan jiwa klien dan keluarga akibat Covid 19 dan penyakit kronis: HIV-AIDS ; 1. Konsep COVID 19 2. Konsep HIV/AIDS 3. Pengkajian 4. Pohon masalah 5. Masalah keperawatan 6. Intervensi 7. Implementasi/SP 8. Evaluasi	diskusi kelompok, Tatap Muka,	Laptop, LCD, Buku,	2 x 50 Menit 1x 170 menit	Mahasiswa mempelajari konsep asuhan keperawatan jiwa klien dan keluarga akibat Covid 19 dan penyakit kronis: HIV-AIDS dan menganalisa kasus klien dan keluarga akibat Covid 19 dan penyakit kronis: HIV-AIDS	Ujian Tulis, UTS	NAS 30%	1
10	10	Mampu memahami Asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus, korban pemerkosaan, Korban KDRT, Korban <i>trafficking</i> , Narapidana, Anak jalanan :	Asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus, korban pemerkosaan, Korban KDRT, Korban <i>trafficking</i> , Narapidana, Anak jalanan : 1. Konsep kebutuhan khusus terkait 2. Pengkajian 3. Pohon masalah 4. Masalah keperawatan 5. Intervensi 6. Evaluasi	diskusi kelompok, Tatap Muka,	Laptop, LCD, Buku,	2 x 50 Menit 1x 170 menit	Mahasiswa mempelajari konsep asuhan keperawatan jiwa kebutuhan khusus, korban pemerkosaan, Korban KDRT, Korban <i>trafficking</i> , Narapidana, Anak jalanan dan menganalisa kasus kebutuhan khusus, korban pemerkosaan, Korban KDRT, Korban <i>trafficking</i> , Narapidana, Anak jalanan	Ujian Tulis, UTS	NAS 30%	1

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
11	11	Mampu memahami dan menjelaskan Konsep <i>recovery</i> : Karakteristik <i>recovery</i> , Model dan <i>Supportive environment</i>	Konsep <i>recovery</i> : 1. Karakteristik <i>recovery</i> , 2. Model dan <i>Supportive environment</i>	diskusi kelompok, Tatap Muka,	Laptop, LCD, Buku,	2 x 50 Menit 1x 170 menit	Mahasiswa mempelajari Konsep <i>recovery</i> dan menganalisa kasus Konsep <i>recovery</i>	Ujian Tulis, UTS	NAS 30%	1
12	12	Mampu memahami dan menjelaskan Terapi modalitas: Farmakologi, terapi somatic dan psikofarmaka, TAK, terapi keluarga, terapi okupasi dan rehabilitasi, dan terapi lingkungan	1. Farmakologi 2. Terapi somatik dan psikofarmaka	diskusi kelompok, Tatap Muka,	Laptop, LCD, Buku,	2 x 50 Menit 1x 170 menit	Mahasiswa mempelajari dan melakukan diskusi tentang farmakologi, terapi somatic dan psikofarmaka	Ujian Tulis, UTS	NAS 30%	1
13	13	Mampu mengaplikasikan TAK dengan bermain peran	Terapi aktivitas kelompok (TAK)	diskusi kelompok, Tatap Muka,	Laptop, LCD, Buku,	2 x 50 Menit 1x 170 menit	Mahasiswa mempelajari dan melakukan diskusi tentang TAK dan menyusun proposal TAK	Ujian Tulis, UTS	NAS 30%	1
14	14	Terapi modalitas: Farmakologi, terapi somatic dan psikofarmaka, TAK, terapi keluarga, terapi okupasi dan rehabilitasi, dan terapi lingkungan	Terapi aktivitas kelompok (TAK): 1. Presentasi Proposal TAK 2. Role Play TAK	diskusi kelompok, Tatap Muka,	Laptop, LCD, Buku,	2 x 50 Menit 1x 170 menit	Mahasiswa mempresentasikan proposal TAK dan melakukan role play TAK	Ujian Tulis, UTS	NAS 30%	1

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
15	15	Terapi modalitas: Farmakologi, terapi somatic dan psikofarmaka, TAK, terapi keluarga, terapi okupasi dan rehabilitasi, dan terapi lingkungan	1. Terapi keluarga 2. Terapi okupasi dan rehabilitasi 3. Terapi lingkungan	diskusi kelompok, Tatap Muka,	Laptop, LCD, Buku,	2 x 50 Menit 1x 170 menit	Mahasiswa mempelajari dan melakukan diskusi tentang terapi keluarga, terapi okupasi dan rehabilitasi, terapi lingkungan	Ujian Tulis, UTS	NAS 30%	1
16	Ujian Tengah Semester									



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS
 SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
 ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA
 RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

RENCANA TUGAS MAHASISWA

KODE MATA KULIAH:

NAMA MATA KULIAH:
 Keperawatan psikiatrik

BEBAN SKS: 3 SKS

SEMESTER: 5

DOSEN PENGAMPU:

BENTUK TUGAS: Tugas kelompok

WAKTU Pengerjaan tugas: 2 MINGGU

JUDUL TUGAS: proposal TAK

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATAKULIAH:

Mahasiswa Mampu mengaplikasikan TAK dengan bermain peran

DISKRIPSI TUGAS :

Tugas ini disusun sebagai salah satu capaian akhir pembelajaran mata kuliah keperawatan psikiatri dengan menyusun proposal TAK secara berkelompok. Proposal di presentasikan dan diakhiri dengan role play

METODE Pengerjaan tugas

1. mengikuti materi perkuliahan
2. mempelajari kasus semu yang diberikan
3. menganalisa kasus sesuai proses keperawatan jiwa
4. menyusun laporan

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

a. Obyek Garapan: resume dan reflksi

b. Bentuk Luaran:

- 2) Proposal TAK : MS Word dengan sistematika penulisan laporan, dikumpulkan dengan format ekstensi (*.doc), dengan sistematika nama file: **(Proposal TAK-kelompok xx.doc)**
- 3) Slide Presentasi Power Point, terdiri dari: Text, tabel, gambar, animasi ataupun video clips, minimum 10 slide. Dikumpulkan dalam bentuk *softcopy* format ekstensi (*.ppt), dengan sistematika nama file: **(Presentasi TA-kelompok XX.ppt)**;

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

b. Proposal TAK (bobot 20%)

- 8) Kelengkapan proses keperawatan
- 9) Ketepatan menentukan masalah keperawatan
- 10) Ketepatan pembuatan pohon masalah
- 11) Ketepatan penyusunan rencana tindakan keperawatan
- 12) Orisinalitas resume: hasil karya sendiri bukan copy paste
- 13) Kerapian penulisan
- 14) Ketepatan waktu pengumpulan

c. Penyusunan Slide Presentasi (bobot 15%)

Jelas dan konsisten, Sedehana & inovative, menampilkan gambar, tulisan menggunakan font yang mudah dibaca, jika diperlukan didukung dengan gambar dan video relevant.

b. Presentasi (bobot 25 %)

Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (15 menit presentasi+ 5 menit diskusi), kejelasan & ketajaman paparan, penguasaan media presentasi

c. Role Play (bobot 40%)

- 1) Ketepatan skenario
- 2) Kejelasan pembagian peran
- 3) Pelaksanaan role play sesuai peran, mencapai tujuan dan tepat waktu

JADWAL PELAKSANAAN


- 11 Mempelajari materi: ddmmyy
- 12 Mempelajari kasus: ddmmyy
- 13 Menganalisa kasus: ddmmyy
- 14 Menyusun laporan: ddmmyy
- 15 Pengumpulan tugas: ddmmyy

LAIN-LAIN

-

DAFTAR RUJUKAN**Tuliskan pustaka sebagai referensi tugas mahasiswa dengan tahun terbitan 10 tahun terakhir**

1. Keliat, B. A et al. 2020. Asuhan Keperawatan Jiwa. Jakarta:EGC
2. Gail Williams, Mark Soucy. (2013). Course Overview - Role of the Advanced Practice Nurse & Primary Care Issues of Mental Health/Therapeutic Use of Self . School of Nursing, The University of Texas Health Science Center at San Antonio
3. Marry Ann Boyd.(2002).Psychiatric Nursing Contemporary Practice, second edition.

	YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA (KONTRAK PEMBELAJARAN)	Tahun Akademik	.....
		Semester	.....
		Halaman	567|d a r i 1 0 0 8

FORMAT KONTRAK PEMBELAJARAN

Pada hari ini tanggal bulan tahun di Ruang Kuliah Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan katolik St. Vincentius a Paulo Surabaya tahun akademik telah dilakukan penandatanganan “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” antara Dosen Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM) dengan Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat), bahwa :

1. Program Studi : Ilmu Keperawatan
2. Mata Kuliah : Keperawatan Psikiatri
3. SKS : 2 / 2 (T) 1 (P/K)
4. Jumlah Pertemuan : 14 Kali Teori/ 14 kali Praktik/klinik
5. Materi/Bahan Kajian :
 - a. Sejarah keperawatan jiwa dan *Trend* serta *issue* dalam keperawatan jiwa global
 - b. Proses terjadinya gangguan jiwa dalam perspektif keperawatan jiwa
 - c. Konsep stres, rentang sehat sakit jiwa, koping
 - d. Konseptual model dalam keperawatan jiwa: Prevensi primer, sekunder dan tertier
 - e. Peran perawat jiwa
 - f. Pelayanan dan kolaborasi interdisiplin dalam kesehatan dan keperawatan jiwa
 - g. Proses keperawatan jiwa
 - h. Sosiokultural dalam konteks asuhan perawatan jiwa
 - i. Legal dan etik dalam konteks asuhan perawatan jiwa
 - j. Aspek Sehat Jiwa sepanjang rentang kehidupan: ibu hamil, bayi, toddler, prasekolah, usia sekolah, remaja, dewasa, lansia
 - k. Asuhan keperawatan klien dengan gangguan kecemasan, ketidakberdayaan dan keputusan dan distress spiritual
6. Metoda Pembelajaran :
 - 6) Ceramah
 - 7) Diskusi
7. Metode Evaluasi :
 - 1) Tugas
 - 2) UTS
 - 3) UAS

Demikian “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebaik-baiknya.

Surabaya,

**YANG BERKONTRAK
PEMBELAJARAN**

N A M A

TANDA TANGAN

Penanggungjawab Mata Kuliah
(PJKM)

Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah
(Kormat)

Mengetahui,
Ketua Program Studi

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
NIK. xx-xxx



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS
**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
 ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen
 001/FORMSPMI-
 STIKVINC/SPMI/AKD/I/
 2022
 Revisi ke : 2
 Tanggal 29 januari 2022

OTORISASI	Disiapkan oleh: DOSEN PENGEMBANG RPS	Diperiksa oleh: PENANGGUNG JAWAB MATA KULIAH	Diperiksa oleh: SEKRETARIS PROGRAM STUDI	Disetujui oleh: KETUA PROGRAM STUDI

IDENTITAS MATA KULIAH

PROGRAM STUDI	JENJANG	KODE MK	NAMA MATA KULIAH	BOBOT SKS	T	P	SEMESTER MULAI	PENEMPATA N	TANGGAL PENYUSUNAN
Ilmu Keperawatan	S1		Keperawatan Paliatif	2	1	1	5	5	

CAPAIAN PEMBELAJARAN

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI	<ol style="list-style-type: none"> 8. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, profesional, etika, hukum, moral dan budaya dalam keperawatan serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap) 9. Mampu menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif serta bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta bertanggungjawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan klien serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek pengetahuan dan ketrampilan umum) 10. Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan tehnologi keperawatan dengan memperhatikan nilai humaniora berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam pemberian asuhan keperawatan. serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap, pengetahuan dan ketrampilan khusus) 11. Mampu melakukan evaluasi asuhan keperawatan sebagai upaya peningkatan kualitas asuhan keperawatan dalam tatanan klinik maupun komunitas serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek pengetahuan dan ketrampilan khusus). 12. Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, dan kepedulian) (aspek pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus) 13. Mampu mengembangkan keahlian professional melalui pembelajaran seumur hidup serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap, pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus)
--	--

	<p>Catatan: Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah: terdiri dari CPL Ranah Sikap, Keterampilan Umum-dari SN Dikti dan ranah Pengetahuan dan Keterampilan Khusus yang diambil dari Asosiasi Prodi sejenis)</p>
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	<p>Setelah mengikuti pembelajaran ini, mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan perspektif keperawatan dan konsep perawatan paliatif 2. Menjelaskan etik dan kebijakan tentang perawatan paliatif 3. Berkomunikasi dengan pasien dan keluarga yang mendapat perawatan paliatif 4. Menjelaskan patofisiologi penyakit terminal 5. Melakukan pengkajian bio, psiko, sosio, spiritual dan kultural 6. Menyusun rencana asuhan keperawatan pada pasien penyakit terminal
DESKRIPSI MATA KULIAH	<p>Mata kuliah ini mempelajari tentang konsep perawatan palliative yang meliputi pengkajian dan majemen serta tantangannya dalam menerapkan perawatan palliative baik dari segi fisik, psikologi, social dan spiritual yang dialami oleh pasien dan keluarga. Kemampuan komunikasi, pendekatan dari segi spiritual, social dan budaya digunakan untuk mengatasi masalah-masalah yang timbul baik secara fisik dan psikosial dengan mempertimbangkan aspek legal dan etik.</p>
BAHAN KAJIAN/ MATERI PEMBELAJARAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perspektif keperawatan 2. Konsep perawatan paliatif 3. Etik – legal dalam perawatan paliatif 4. Kebijakan nasional terkait perawatan paliatif 5. Prinsip komunikasi dalam perawatan paliatif 6. Patofisiologi berbagai penyakit kronik dan terminal 7. Pengkajian fisik dan psikologis 8. Tinjauan spiritual tentang perawatan paliatif 9. Tinjauan sosial dan budaya tentang perawatan paliatif 10. asuhan keperawatan pada pasien terminal illness (palliative care) 11. Manajemen nyeri 12. Terapi komplementer diberbagai setting yankes
PUSTAKA	<p>Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Yodang (2015). Keperawatan Paliatif: Buku Ajar Berdasarkan Kurikulum AIPNI 2015. Jakarta: Salemba Medika 9. Rochmawati, Erna. (2017). Perawatan Paliatif: Konsep dan Aplikasi Asuhan Keperawatan. Yogyakarta: UMY Press 10. Baradero, Mary., Dayelt, Mary Willfrid., Siswadi, Yakobus. (2016). Seri Asuhan Keperawatan Klien Kanker. Jakarta: EGC 11. Handayani, Nanik dkk. (2018). Bahan Ajar Asuhan Keperawatan Paliatif dan Menjelang Ajal: Surabaya: UNUSA Press 12. Rasjidi, Imam. (2000). Buku Ajar Perawatan Paliatif Supportif dan Bebas Nyeri Pada Kanker. Jakarta: Sagung Seto <p>Pendukung</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Kementrian Kesehatan RI Direktorat Jendral Pengendalian Penyakit dan Penyehatan Lingkungan. 2015. Pedoman Nasional Program Paliatif Kanker. Jakarta: Kementerian Kesehatan RI 6. Sudarsa, I Wayan. (2020). Perawatan Komprehensif Paliatif. Surabaya: Airlangga University Press 7. Krisdianti, Bobby Febri. (2019). Perawatan Kanker Paliatif di Rumah. Padan: Andalas University Press 8. Agussalim, dkk (2020). Perawatan Pasien Paliatif Dalam Konteks Budaya Indonesia. Banyumas: CV Amerta Media
TEAM TEACHING	<ol style="list-style-type: none"> 2. Ni Nyoman Wahyu Lestarina 3.

MATA KULIAH		PROGRAM PEMBELAJARAN								
Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	1	Mahasiswa mampu menjelaskan perspektif keperawatan dan konsep perawatan paliatif	Perspektif keperawatan	Ceramah, small grup discussion	Laptop, LCD, Buku, PPT	1x 50 Menit 1x 170 menit	Mahasiswa mempelajari dan berdiskusi dalam kelompok mengenai materi perspektif keperawatan	Ujian tulis, penilaian sikap	5%	3
2	2	Mahasiswa mampu menjelaskan perspektif keperawatan dan konsep perawatan paliatif	Konsep perawatan paliatif	Ceramah, discovery learning	Laptop, LCD, Buku, PPT	1x 50 Menit 1x 170 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan mengenai konsep keperawatan paliatif	Ujian tulis, penilaian sikap	5%	2
3	3	Mahasiswa mampu menjelaskan etik dan kebijakan tentang perawatan paliatif	Etik – legal dalam perawatan paliatif	Ceramah, cooperative learning	Laptop, LCD, Buku, PPT	1x 50 Menit 1x 170 menit	Mahasiswa membahas dan menyimpulkan masalah/ tugas yang diberikan mengenai legal etik dalam perawatan paliatif secara berkelompok.	Ujian tulis, penilaian sikap	5%	2
4	4	Mahasiswa mampu menjelaskan etik dan kebijakan tentang perawatan paliatif	Kebijakan nasional terkait perawatan paliatif	Ceramah, discovery learning	Laptop, LCD, Buku, PPT	1x 50 Menit 1x 170 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan mengenai kebijakan terkait perawatan paliatif	Ujian tulis, penilaian sikap	5%	3

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	
5	5	Mahasiswa mampu berkomunikasi dengan pasien dan keluarga yang mendapat perawatan paliatif	Prinsip komunikasi dalam perawatan paliatif	Ceramah, simulasi	Laptop, LCD, Buku, PPT	1x 50 Menit 1x 170 menit	Mahasiswa mempelajari dan menjalankan suatu peran terkait komunikasi dalam perawatan paliatif	Ujian tulis, penilaian sikap	5%	4	
6	6	Mahasiswa mampu menjelaskan patofisiologi penyakit terminal	Patofisiologi berbagai penyakit kronik dan terminal	Ceramah, discovery learning	Laptop, LCD, Buku, PPT	1x 50 Menit 1x 170 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan mengenai patofisiologi penyakit kronik dan terminal	Ujian tulis, penilaian sikap	5%	3	
7	7	Mahasiswa mampu melakukan pengkajian bio, psiko, sosio, spiritual dan kultural	Pengkajian fisik dan psikologis	Ceramah, simulasi	Laptop, LCD, Buku, PPT	1x 50 Menit 1x 170 menit	Mahasiswa mempelajari dan mempraktikkan mengenai pengkajian fisik dan psikologi pada perawatan paliatif	Ujian tulis, penilaian sikap	5%	1	
8		UTS								15%	

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
9	9	Mahasiswa mampu melakukan pengkajian bio, psiko, sosio, spiritual dan kultural	Tinjauan spiritual tentang perawatan paliatif	Ceramah, discovery learning	Laptop, LCD, Buku, PPT	1x 50 Menit 1x 170 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan mengenai spiritual pada perawatan paliatif	Ujian tulis, penilaian sikap	5%	1
10	10	Mahasiswa mampu melakukan pengkajian bio, psiko, sosio, spiritual dan kultural	Tinjauan sosial dan budaya tentang perawatan paliatif	Ceramah, discovery learning	Laptop, LCD, Buku, PPT	1x 50 Menit 1x 170 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan mengenai sosial dan budaya pada perawatan paliatif	Ujian tulis, penilaian sikap	5%	1
11	11	Mahasiswa mampu menyusun rencana asuhan keperawatan pada pasien penyakit terminal	asuhan keperawatan pada pasien terminal illness (palliative care)	Ceramah, small group discussion	Laptop, LCD, Buku, PPT	1x 50 Menit 1x 170 menit	Mahasiswa mempelajari dan berdiskusi dalam kelompok mengenai asuhan keperawatan pada pasien terminal	Ujian tulis, penilaian sikap	5%	1
12	12	Mahasiswa mampu menyusun rencana asuhan keperawatan pada pasien penyakit terminal	Manajemen nyeri	Ceramah, simulasi	Laptop, LCD, Buku, PPT	1x 50 Menit 1x 170 menit	Mahasiswa mempelajari dan mempraktikkan mengenai manajemen nyeri pada perawatan paliatif	Ujian tulis, penilaian sikap	5%	5

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	
13	13	Mahasiswa mampu menyusun rencana asuhan keperawatan pada pasien penyakit terminal	Terapi komplementer diberbagai seting yankes	Ceramah, simulasi	Laptop, LCD, Buku, PPT	1x 50 Menit 1x 170 menit	Mahasiswa mempelajari dan mempraktikan mengenai terapi komplementer di berbagai seting pelayanan kesehatan	Ujian tulis, penilaian sikap	5%	5	
14	14	Mahasiswa mampu menyusun rencana asuhan keperawatan pada pasien penyakit terminal	asuhan keperawatan pada pasien terminal illness (palliative care) : Manajemen pada pasien Sakratul Maut (Pendampingan masa kritis)	Ceramah, small grup discussion	Laptop, LCD, Buku, PPT	1x 50 Menit 1x 170 menit	Mahasiswa mempelajari dan berdiskusi dalam kelompok mengenai manajemen pada pasien sakratul maut (pendampingan perawat pada masa kritis)	Ujian tulis, penilaian sikap	5%	3	
15	15	Mahasiswa mampu menyusun rencana asuhan keperawatan pada pasien penyakit terminal	asuhan keperawatan pada pasien terminal illness (palliative care) : Perawatan Jenazah	Ceramah, simulasi	Laptop, LCD, Buku, PPT	1x 50 Menit 1x 170 menit	Mahasiswa mempelajari dan mempraktikan mengenai perawatan jenazah	Ujian tulis, penilaian sikap	5%	2	
16		UAS									



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

RENCANA TUGAS MAHASISWA

KODE MATA KULIAH:

NAMA MATA KULIAH:
Keperawatan Paliatif

BEBAN SKS:
2 SKS (1T 1P)

SEMESTER:
V

DOSEN PENGAMPU:

Ni Nyoman Wahyu Lestarina

BENTUK TUGAS:
Makalah

WAKTU Pengerjaan Tugas:
1 minggu

JUDUL TUGAS:

Membuat makalah mengenai asuhan keperawatan pada pasien terminal

SUBCAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH:

Mahasiswa mampu membuat asuhan keperawatan pada pasien dengan penyakit terminal mulai dari pengkajian sampai dengan evaluasi

DISKRIPSI TUGAS :

Membuat 1 asuhan keperawatan pada pasien dengan penyakit terminal mulai dari pengkajian sampai dengan evaluasi

METODE Pengerjaan Tugas

1. Mencari sumber Pustaka yang sesuai dengan topik
2. Mendiskusikan dalam kelompok
3. Menuliskan hasil diskusi dalam bentuk MS. Word
4. Mempresentasikan hasil diskusinya

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

Tugas dikerjakan dalam kelompok
Kelompok terdiri dari 4 orang mahasiswa
Tugas diketik dengan aturan: kertas A4, margin kertas kiri 4cm, kanan atas bawah 3cm, spasi 1,5, jenis huruf Times New Roman, besar huruf 12
Tugas dikirim dalam bentuk softfile kepada dosen pengampu

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN


Format penulisan: 10%
Kelengkapan isi: 30%
Presentasi: 40%
Ketepatan pengumpulan tugas: 10%
Keaktifan : 10%

JADWALPELAKSANAAN

LAIN-LAIN

DAFTARRUJUKAN

1. Yodang (2015). Keperawatan Paliatif: Buku Ajar Berdasarkan Kurikulum AIPNI 2015. Jakarta: Salemba Medika
2. Rochmawati, Erna. (2017). Perawatan Paliatif: Konsep dan Aplikasi Asuhan Keperawatan. Yogyakarta: UMY Press
3. Baradero, Mary., Dayelt, Mary Willfrid., Siswadi, Yakobus. (2016). Seri Asuhan Keperawatan Klien Kanker. Jakarta: EGC
4. Handayani, Nanik dkk. (2018). Bahan Ajar Asuhan Keperawatan Paliatif dan Menjelang Ajal: Surabaya: UNUSA Press
5. Rasjidi, Imam. (2000). Buku Ajar Perawatan Paliatif Supportif dan Bebas Nyeri Pada Kanker. Jakarta: Sagung Seto

	<p style="text-align: center;">YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS</p> <p style="text-align: center;">SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA</p> <p style="text-align: center;">(KONTRAK PEMBELAJARAN)</p>	Tahun Akademik	.....
		Semester	.....
		Halaman	577|d a r i 1 0 0 8

FORMAT KONTRAK PEMBELAJARAN

Pada hari ini tanggal bulan tahun di Ruang Kuliah Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan katolik St. Vincentius a Paulo Surabaya tahun akademik telah dilakukan penandatanganan “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” antara Dosen Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM) dengan Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat), bahwa :

1. Program Studi : Ilmu Keperawatan
2. Mata Kuliah : Keperawatan Paliatif
3. SKS : 2 / 1 (T) 1 (P)
4. Jumlah Pertemuan : 14 Kali
5. Materi/Bahan Kajian :
 - 1) Perspektif keperawatan
 - 2) Konsep perawatan paliatif
 - 3) Etik – legal dalam perawatan paliatif
 - 4) Kebijakan nasional terkait perawatan paliatif
 - 5) Prinsip komunikasi dalam perawatan paliatif
 - 6) Patofisiologi berbagai penyakit kronik dan terminal
 - 7) Pengkajian fisik dan psikologis
 - 8) Tinjauan spiritual tentang perawatan paliatif
 - 9) Tinjauan sosial dan budaya tentang perawatan paliatif
 - 10) asuhan keperawatan pada pasien terminal illness (palliative care)
 - 11) Manajemen nyeri
 - 12) Terapi komplementer diberbagai setting yankes
 - 13) Manajemen pada pasien Sakratul Maut (Pendampingan masa kritis)
 - 14) Perawatan Jenazah
6. Metoda Pembelajaran :
 - 1) Ceramah
 - 2) Simulasi
 - 3) Small Grup Discussion
 - 4) Coperative learning
7. Metode Evaluasi :
 - 1) Tugas
 - 2) Kuis
 - 3) UTS
 - 4) UAS

Demikian “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebaik-baiknya.

Surabaya,

YANG BERKONTRAK PEMBELAJARAN	N A M A	TANDA TANGAN
Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM)		
Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat)		

Mengetahui,
Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan dan Profesi Ners

Sisilia Indriasari W., M.Kep., Ners
NIK



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

001/FORMSPMI-
STIKVINC/SPMI/AKD/I/2022

Revisi ke : 2

Tanggal 29 januari 2022

OTORISASI	Disiapkan oleh: DOSEN PENGEMBANG RPS	Diperiksa oleh: PENANGGUNG JAWAB MATA KULIAH	Diperiksa oleh: SEKRETARIS PROGRAM STUDI	Ditetapkan oleh: KETUA PROGRAM STUDI

IDENTITAS MATA KULIAH

PROGRAM STUDI	JENJAN G	KODE MK	NAMA MATA KULIAH	BOBO T SKS	T	P	SEMESTER MULAI	PENEMPA TAN	TANGGAL PENYUSUNAN
Ilmu Keperawatan	S1		Keperawatan agregat komunitas	3	2	1	6	6	

CAPAIAN PEMBELAJARAN

<p>CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, profesional, etika, hukum, moral dan budaya dalam keperawatan serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap) 2. Mampu menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif serta bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta bertanggungjawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan klien serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek pengetahuan dan ketrampilan umum) 3. Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi keperawatan dengan memperhatikan nilai humaniora berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam pemberian asuhan keperawatan. serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap, pengetahuan dan ketrampilan khusus) 4. Mampu melakukan evaluasi asuhan keperawatan sebagai upaya peningkatan kualitas asuhan keperawatan dalam tatanan klinik maupun komunitas serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek pengetahuan dan ketrampilan khusus). 5. Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, dan kepedulian) (aspek pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus) 6. Mampu mengembangkan keahlian profesional melalui pembelajaran seumur hidup serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap, pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus) <p>Catatan: Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah: terdiri dari CPL Ranah Sikap, Keterampilan Umum-dari SN Dikti dan ranah Pengetahuan dan Keterampilan Khusus yang diambil dari Asosiasi Prodi sejenis)</p>
<p>CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</p>	<p>Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran Keperawatan agregat komunitas, apabila diberikan kasus pemicu mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun rencana asuhan keperawatan komunitas fokus pada promotif 2. Memberikan asuhan keperawatan dirumah 3. Memberikan asuhan keperawatan pada agregat dalam Komunitas: Kesehatan sekolah 4. Memberikan asuhan keperawatan pada agregat dalam Komunitas: Kesehatan Anak dan Remaja 5. Memberikan asuhan keperawatan pada agregat dalam Komunitas: Kesehatan Wanita dan Pria 6. Memberikan asuhan keperawatan pada agregat dalam Komunitas: Kesehatan lansia 7. Memberikan asuhan keperawatan pada agregat dalam Komunitas: Populasi Rentan: Penyakit mental, kecacatan, dan populasi terlantar

	<p>8. Memberikan asuhan keperawatan pada agregat dalam komunitas: dengan masalah kesehatan populasi: penyakit infeksi, pandemic COVID 19</p> <p>9. Memberikan asuhan keperawatan pada agregat dalam komunitas: masalah kesehatan populasi: penyakit kronik</p> <p>10. Mempraktikkan terapi komplementer dalam asuhan keperawatan komunitas</p> <p>Catatan: (CPMK adalah turunan CPL)</p>
<p>DESKRIPSI MATA KULIAH</p>	<p>Mata kuliah ini berfokus pada asuhan perawatn agregat komunitas dan membahas berbagai isu dan kecenderungan masalah kesehatan komunitas dalam konteks pelayanan kesehatan utama dengan penekanan pada peningkatan Kesehatan, pencegahan penyakit dan pemeliharaan Kesehatan. Pembahasan juga melingkupi penatalaksanaan pada area-area khusus dalam keperawatan komunitas, meliputi keperawatan Kesehatan sekolah, keperawatan Kesehatan kerja, keperawatan di rumah (homecare), jaminan mutu layanan keperawatan komunitas dan isu/kecenderungan dalam keperawatan komunitas, dengan penekanan pada peningkatan kesehatan, pencegahan penyakit dan pemeliharaan Kesehatan.</p>
<p>BAHAN KAJIAN/ MATERI PEMBELAJARAN</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Promosi Kesehatan: <ul style="list-style-type: none"> i. Konsep promosi kesehatan ii. Program promosi kesehatan iii. Konsep perawatan di rumah iv. Konsep Nusantara sehat v. Konsep Kesehatan Pariwisata b. Keperawatan Kesehatan Sekolah : <ul style="list-style-type: none"> a) Konsep keperawatan kesehatan sekolah b) Asuhan keperawatan kesehatan sekolah c) Program Usaha Kesehatan Sekolah c. Askep Agregat dalam Komunitas: Kesehatan Anak dan Remaja d. Askep Agregat dalam Komunitas: Kesehatan Wanita dan Pria e. Askep Agregat dalam Komunitas (masyarakat, panti wreda): <ul style="list-style-type: none"> i. Pengkajian: Status fungsional, Status kognitif, Skala depresi, Risiko jatuh, Keseimbangan ii. Diagnosa keperawatan iii. Rencana/implementasi (pendidikan kesehatan, TAK, direct care): Pemenuhan kebutuhan dasar lansia, ROM/mobilisasi/ambulasi, Pemenuhan kebutuhan psikososial iv. Evaluasi f. Askep Kesehatan Komunitas Populasi Rentan

	<ul style="list-style-type: none"> i. Anak jalanan ii. Area bencana iii. Area kerja (industri sederhana/rumah tangga) iv. Correctional setting v. Area rural g. Askep Komunitas dengan Masalah Kesehatan Populasi: Penyakit Infeksi dan pandemik COVID 19 h. Askep Komunitas Masalah Kesehatan Populasi: Penyakit Kronik i. Terapi komplementer j. Jenis – Jenis Terapi Komplementer : Mind body techniques : teknik relaksasi, imagery; Body movement Therapy : senam/olahraga, ROM, mobilisasi/ambulasi; Energetic-touch therapy : message sederhana; Spiritual therapy; Nutritional/medicinal therapies (berdasar hasil riset); Lifestye and disease prevention k. Fokus Terapi Komplementer l. Peran Perawat Dalam Terapi Komplementer Teknik Terapi Komplementer
PUSTAKA	<p>Utama</p> <ul style="list-style-type: none"> 4. Achjar, K. A. H. (2016). Teori & Praktik :Asuhan Keperawatan Komunitas. Jakarta: EGC. 5. Akbar Agung, 2019, Buku Ajar Konsep-Konsep Dasar Dalam Keperawatan Komunitas, Yogyakarta: CV Budi Utama. 6. Candra, F. (2014). Keperawatan komunitas dengan pendekatan praktis. Yogyakarta : Nuha Medika 7. Sofia R. D, 2014, Buku Ajar Keperawatan Gerontik, Yogyakarta: CV Budi Utama. 8. Effendy, N. (2012). Dasar-dasar keperawatan kesehatan masyarakat, Ed 2. Jakarta : EGC 9. Kementrian Kesehatan RI. (2014). Pedoman pelaksanaan UKS di sekolah. Jakarta : Departemen Kesehatan 10. Fitriani. (2011). Promosi Kesehatan. Yogyakarta: Graha Ilmu. 11. Satgas Covid-19. (2021). Monitoring Pemantauan Protokol Kesehatan di Wilayah Indonesia. Jakarta: Satgas Covid-19
	<p>Pendukung</p> <ul style="list-style-type: none"> 13.
TEAM TEACHING	
MATA KULIAH PRASYARAT	

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	1	Mahasiswa mampu menyusun rencana asuhan keperawatan komunitas fokus pada promotif	Promosi Kesehatan: i. Konsep promosi kesehatan ii. Program promosi kesehatan iii. Konsep perawatan di rumah	Ceramah, Discovery learning	Laptop, LCD, Buku, Video, PPT	2x 50 Menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	Ujian tulis, sikap, psikomotor	7%	7
	2	Mahasiswa mampu menyusun rencana asuhan keperawatan komunitas fokus pada promotif	Promosi Kesehatan: a) Konsep Nusantara sehat b) Konsep Kesehatan Pariwisata	Small grup discussion	Laptop, LCD, Buku, PPT	1x 170 menit	Mahasiswa membentuk kelompok, memilih bahan diskusi dan mempresentasikan hasil diskusi di kelas	Ujian tulis, sikap, psikomotor	7%	7
2	3	Mahasiswa mampu memberikan asuhan keperawatan pada agregat dalam Komunitas: Kesehatan sekolah	Keperawatan Kesehatan Sekolah : a) Konsep keperawatan kesehatan sekolah b) Asuhan keperawatan kesehatan sekolah	Ceramah, Discovery learning	Laptop, LCD, Buku, Video, PPT	2x 50 Menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	Ujian tulis, sikap, psikomotor	7%	6

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			c) Program Usaha Kesehatan Sekolah							
	4	Mahasiswa mampu memberikan asuhan keperawatan pada agregat dalam Komunitas: Kesehatan sekolah	Keperawatan Kesehatan Sekolah : Asuhan keperawatan kesehatan sekolah	<i>Small grup discussion</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT</i>	<i>1x 170 menit</i>	Mahasiswa membentuk kelompok, memilih bahan diskusi dan mempresentasikan hasil diskusi di kelas	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	<i>7%</i>	6
3	5	Mahasiswa mampu memberikan asuhan keperawatan pada agregat dalam Komunitas: Kesehatan Anak dan Remaja	Askep Agregat dalam Komunitas: Kesehatan Anak (bayi dan balita)	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>2x 50 Menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	6%	1
	6	Mahasiswa mampu memberikan asuhan keperawatan pada agregat dalam Komunitas: Kesehatan Anak dan Remaja	Askep Agregat dalam Komunitas: Kesehatan Anak (bayi dan balita)	<i>Small grup discussion</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT</i>	<i>1x 170 menit</i>	Mahasiswa membentuk kelompok, memilih bahan diskusi dan mempresentasikan hasil diskusi di kelas	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	<i>7%</i>	1

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
4	7	Mahasiswa mampu memberikan asuhan keperawatan pada agregat dalam Komunitas: Kesehatan Anak dan Remaja	Askep Agregat dalam Komunitas: Kesehatan Remaja	Ceramah, Discovery learning	Laptop, LCD, Buku, Video, PPT	2x 50 Menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	Ujian tulis, sikap, psikomotor	7%	1
	8	Mahasiswa mampu memberikan asuhan keperawatan pada agregat dalam Komunitas: Kesehatan Anak dan Remaja	Askep Agregat dalam Komunitas: Kesehatan Remaja	Small grup discussion	Laptop, LCD, Buku, PPT	1x 170 menit	Mahasiswa membentuk kelompok, memilih bahan diskusi dan mempresentasikan hasil diskusi di kelas	Ujian tulis, sikap, psikomotor	7%	1
5	9	Mahasiswa mampu memberikan asuhan keperawatan pada agregat dalam Komunitas: Kesehatan Wanita dan Pria	Askep Agregat dalam Komunitas: Kesehatan Wanita	Ceramah, Discovery learning	Laptop, LCD, Buku, Video, PPT	2x 50 Menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	Ujian tulis, sikap, psikomotor	6%	1
	10	Mahasiswa mampu memberikan asuhan keperawatan pada agregat dalam Komunitas: Kesehatan Wanita dan Pria	Askep Agregat dalam Komunitas: Kesehatan Wanita	Small grup discussion	Laptop, LCD, Buku, PPT	1x 170 menit	Mahasiswa membentuk kelompok, memilih bahan diskusi dan mempresentasikan hasil diskusi di kelas	Ujian tulis, sikap, psikomotor	7%	1

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
6	11	Mahasiswa mampu memberikan asuhan keperawatan pada agregat dalam Komunitas: Kesehatan Wanita dan Pria	Askep Agregat dalam Komunitas: Kesehatan Pria	Ceramah, Discovery learning	Laptop, LCD, Buku, Video, PPT	2x 50 Menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	Ujian tulis, sikap, psikomotor	7%	1
	12	Mahasiswa mampu memberikan asuhan keperawatan pada agregat dalam Komunitas: Kesehatan Wanita dan Pria	Askep Agregat dalam Komunitas: Kesehatan Pria	Small grup discussion	Laptop, LCD, Buku, PPT	1x 170 menit	Mahasiswa membentuk kelompok, memilih bahan diskusi dan mempresentasikan hasil diskusi di kelas	Ujian tulis, sikap, psikomotor	7%	1
7	13	Mahasiswa mampu memberikan asuhan keperawatan pada agregat dalam Komunitas: Kesehatan lansia	Askep Agregat dalam Komunitas (masyarakat, panti wreda): a) Pengkajian: Status fungsional, Status kognitif, Skala depresi, Risiko jatuh, Keseimbangan b) Diagnosa keperawatan	Ceramah, Discovery learning	Laptop, LCD, Buku, Video, PPT	2x 50 Menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	Ujian tulis, sikap, psikomotor	7%	3

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			c) Rencana/implementasi (pendidikan kesehatan, TAK, direct care): Pemenuhan kebutuhan dasar lansia, ROM/mobilisasi/ambulasi, Pemenuhan kebutuhan psikososial							
	14	Mahasiswa mampu memberikan asuhan keperawatan pada agregat dalam Komunitas: Kesehatan lansia	Askep Agregat dalam Komunitas (masyarakat, panti wreda): a) Rencana/implementasi (pendidikan kesehatan, TAK, direct care): Pemenuhan kebutuhan dasar lansia, ROM/mobilisasi/	<i>Small grup discussion</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT</i>	<i>1x 170 menit</i>	Mahasiswa membentuk kelompok, memilih bahan diskusi dan mempresentasikan hasil diskusi di kelas	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	7%	3

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	
			ambulasi, Pemenuhan kebutuhan psikososial b) Evaluasi								
8		<i>UTS</i>									
9	15	Mahasiswa mampu memberikan asuhan keperawatan pada agregat dalam Komunitas: Populasi Rentan: Penyakit mental, kecacatan, dan populasi terlantar	Askep Kesehatan Komunitas Populasi Rentan a) Anak jalanan b) Area bencana c) Area kerja (industri sederhana/rumah tangga)	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>2x 50 Menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	7%	2	

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	16	Mahasiswa mampu memberikan asuhan keperawatan pada agregat dalam Komunitas: Populasi Rentan: Penyakit mental, kecacatan, dan populasi terlantar	Askep Kesehatan Komunitas Populasi Rentan a) Anak jalanan b) Area bencana c) Area kerja (industri sederhana/rumah tangga)	<i>Small grup discussion</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT</i>	<i>1x 170 menit</i>	Mahasiswa membentuk kelompok, memilih bahan diskusi dan mempresentasikan hasil diskusi di kelas	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	7%	2
10	17	Mahasiswa mampu memberikan asuhan keperawatan pada agregat dalam Komunitas: Populasi Rentan: Penyakit mental, kecacatan, dan populasi terlantar	Askep Kesehatan Komunitas Populasi Rentan a) Correctional setting b) Area rural	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>2x 50 Menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	7%	2
	18	Mahasiswa mampu memberikan asuhan keperawatan pada agregat dalam Komunitas: Populasi Rentan: Penyakit mental, kecacatan, dan populasi terlantar	Askep Kesehatan Komunitas Populasi Rentan a) Correctional setting b) Area rural	<i>Small grup discussion</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT</i>	<i>1x 170 menit</i>	Mahasiswa membentuk kelompok, memilih bahan diskusi dan mempresentasikan hasil diskusi di kelas	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	7%	2

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
11	19	Mahasiswa mampu memberikan asuhan keperawatan pada agregat dalam komunitas: dengan masalah kesehatan populasi: penyakit infeksi, pandemic COVID 19	Askep Komunitas dengan Masalah Kesehatan Populasi: Penyakit Infeksi dan pandemik COVID 19	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	2x 50 Menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	7%	8
	20	Mahasiswa mampu memberikan asuhan keperawatan pada agregat dalam komunitas: dengan masalah kesehatan populasi: penyakit infeksi, pandemic COVID 19	Askep Komunitas dengan Masalah Kesehatan Populasi: Penyakit Infeksi dan pandemik COVID 19	<i>Small grup discussion</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT</i>	1x 170 menit	Mahasiswa membentuk kelompok, memilih bahan diskusi dan mempresentasikan hasil diskusi di kelas	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	7%	8
12	21	Mahasiswa mampu memberikan asuhan keperawatan pada agregat dalam komunitas: masalah kesehatan populasi: penyakit kronik	Askep Komunitas Masalah Kesehatan Populasi: Penyakit Kronik Hipertensi	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT</i>	2x 50 Menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	7%	1
	22	Mahasiswa mampu memberikan asuhan keperawatan pada agregat dalam komunitas: masalah kesehatan populasi: penyakit kronik	Askep Komunitas Masalah Kesehatan Populasi: Penyakit Kronik Hipertensi	<i>Small grup discussion</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT</i>	1x 170 menit	Mahasiswa membentuk kelompok, memilih bahan diskusi dan mempresentasikan hasil diskusi di kelas	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	7%	1

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
13	23	Mahasiswa mampu memberikan asuhan keperawatan pada agregat dalam komunitas: masalah kesehatan populasi: penyakit kronik	Askep Komunitas Kesehatan Penyakit Diabetes Masalah Kesehatan Penyakit Diabetes Populasi: Penyakit Diabetes Kronik melitus	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT</i>	2x 50 Menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	7%	1
	24	Mahasiswa mampu memberikan asuhan keperawatan pada agregat dalam komunitas: masalah kesehatan populasi: penyakit kronik	Askep Komunitas Kesehatan Penyakit Diabetes Masalah Kesehatan Penyakit Diabetes Populasi: Penyakit Diabetes Kronik melitus	<i>Small grup discussion</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT</i>	1x 170 menit	Mahasiswa membentuk kelompok, memilih bahan diskusi dan mempresentasikan hasil diskusi di kelas	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	7%	1
14	25	Mahasiswa mampu mempraktikkan terapi komplementer dalam asuhan keperawatan komunitas	Terapi komplementer	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT</i>	2x 50 Menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	7%	1
	26	Mahasiswa mampu mempraktikkan terapi komplementer dalam asuhan keperawatan komunitas	1) Fokus Terapi Komplementer 2) Peran Perawat Dalam Terapi Komplementer 3) Teknik Terapi Komplementer	<i>Simulasi</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	1x 170 menit	Mahasiswa mempelajari dan mempraktikkan/ mencoba berbagai terapi komplementer dalam keperawatan komunitas			

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
15	27	Mahasiswa mampu mempraktikkan terapi komplementer dalam asuhan keperawatan komunitas	Jenis – Jenis Terapi Komplementer : Mind body techniques : teknik relaksasi, imagery; Body movement Therapy : senam/olahraga, ROM, mobilisasi/ambulasi; Energetic-touch therapy : message sederhana; Spiritual therapy; Nutritional/medicinal therapies (berdasar hasil riset); Lifestye and disease prevention	<i>Simulasi</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>2x 50 menit</i>	Mahasiswa mempelajari dan mempraktikkan/mencoba berbagai terapi komplementer dalam keperawatan komunitas	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	<i>7%</i>	<i>2</i>
	28	Mahasiswa mampu mempraktikkan terapi komplementer dalam asuhan keperawatan komunitas	Jenis – Jenis Terapi Komplementer : Mind body techniques : teknik relaksasi, imagery; Body movement Therapy : senam/olahraga, ROM,	<i>Simulasi</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>1x 170 menit</i>	Mahasiswa mempelajari dan mempraktikkan/mencoba berbagai terapi komplementer dalam keperawatan komunitas	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	<i>7%</i>	<i>2</i>

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			mobilisasi/ambulasi; Energetic-touch therapy : message sederhana; Spiritual therapy; Nutritional/medicinal therapies (berdasar hasil riset); Lifestye and disease prevention							
16	UAS									



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

RENCANA TUGAS MAHASISWA

KODE MATA KULIAH:

NAMA MATA KULIAH:

BEBAN SKS:

SEMESTER:

Keperawatan agregat komunitas

3

6

DOSEN PENGAMPU:

BENTUK TUGAS:

Makalah

WAKTU Pengerjaan Tugas:

2 minggu

JUDUL TUGAS:

Asuhan keperawatan pada agregat komunitas

SUBCAPAIAN PEMBELAJARAN MATAKULIAH:

Mahasiswa mampu membuat asuhan keperawatan lengkap mulai dari pengkajian sampai evaluasi pada kelompok agregat komunitas

DISKRIPSITUGAS :

Membuat asuhan keperawatan pada kelompok khusus (anak dan remaja, anak sekolah, lansia, dewasa, kelompok rentan)

Mulai dari konsep teori sampai dengan asuhan keperawatannya

Sumber Pustaka maksimal 10th

METODEPENGERJAANTUGAS

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

Tugas dikerjakan secara berkelompok
Masing- masing kelompok terdiri dari 3 orang mahasiswa
Tugas dikumpulkan dalam bentuk softcopy Ms. Word
Penulisan tugas: dalam kertas A4, spasi 1,5, bentuk huruf Times New Roman besar 12'

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN


JADWALPELAKSANAAN

LAIN-LAIN

DAFTARRUJUKAN

Tuliskan pustaka sebagai referensi tugas mahasiswa dengan tahun terbitan 10 tahun terakhir

4. Achjar, K. A. H. (2016). Teori & Praktik :Asuhan Keperawatan Komunitas. Jakarta: EGC.
5. Akbar Agung, 2019, Buku Ajar Konsep-Konsep Dasar Dalam Keperawatan Komunitas, Yogyakarta: CV Budi Utama.
6. Candra, F. (2014). Keperawatan komunitas dengan pendekatan praktis. Yogyakarta : Nuha Medika
7. Sofia R. D, 2014, Buku Ajar Keperawatan Gerontik, Yogyakarta: CV Budi Utama.
8. Effendy, N. (2012). Dasar-dasar keperawatan kesehatan masyarakat, Ed 2. Jakarta : EGC
9. Kementerian Kesehatan RI. (2014). Pedoman pelaksanaan UKS di sekolah. Jakarta : Departemen Kesehatan
10. Fitriani. (2011). Promosi Kesehatan. Yogyakarta: Graha Ilmu.
11. Satgas Covid-19. (2021). Monitoring Pemantauan Protokol Kesehatan di Wilayah Indonesia. Jakarta: Satgas Covid-19

	YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA (KONTRAK PEMBELAJARAN)	Tahun Akademik	.....
		Semester	.....
		Halaman	596|d a r i 1 0 0 8

FORMAT KONTRAK PEMBELAJARAN

Pada hari ini tanggal bulan tahun di Ruang Kuliah Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan katolik St. Vincentius a Paulo Surabaya tahun akademik 2022/ 2023 telah dilakukan penandatanganan “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” antara Dosen Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM) dengan Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat), bahwa :

1. Program Studi : Ilmu Keperawatan
2. Mata Kuliah : Keperawatan agragat komunitas
3. SKS : 3 / 2 (T) 1 (P)
4. Jumlah Pertemuan : 28 Kali Teori/ 14 kali Praktik
5. Materi/Bahan Kajian :
 - a. Promosi Kesehatan:
 - i. Konsep promosi kesehatan
 - ii. Program promosi kesehatan
 - iii. Konsep perawatan di rumah
 - iv. Konsep Nusantara sehat
 - v. Konsep Kesehatan Pariwisata
 - b. Keperawatan Kesehatan Sekolah :
 - i. Konsep keperawatan kesehatan sekolah
 - ii. Asuhan keperawatan kesehatan sekolah
 - iii. Program Usaha Kesehatan Sekolah

- c. Askep Agregat dalam Komunitas: Kesehatan Anak dan Remaja
- d. Askep Agregat dalam Komunitas: Kesehatan Wanita dan Pria
- e. Askep Agregat dalam Komunitas (masyarakat, panti wreda):
 - i. Pengkajian: Status fungsional, Status kognitif, Skala depresi, Risiko jatuh, Keseimbangan
 - ii. Diagnosa keperawatan
 - iii. Rencana/implementasi (pendidikan kesehatan, TAK, direct care) : 1. Pemenuhan kebutuhan dasar lansia 2. ROM/mobilisasi/ambulasi 3. Pemenuhan kebutuhan psikososial
 - iv. Evaluasi
- f. Askep Kesehatan Komunitas Populasi Rentan:
 - i. Anak jalanan
 - ii. Area bencana
 - iii. Area kerja (industri sederhana/rumah tangga)
 - iv. Correctional setting
 - v. Area rural
- g. Askep Komunitas dengan Masalah Kesehatan Populasi: Penyakit Infeksi dan pandemik COVID 19
- h. Askep Komunitas Masalah Kesehatan Populasi: Penyakit Kronik
- i. Terapi komplementer
- j. Jenis – Jenis Terapi Komplementer : Mind body techniques : teknik relaksasi, imagery Body movement Therapy : senam/olahraga, ROM, mobilisasi/ambulasi, Energetic-touch therapy : message sederhana, Spiritual therapy, Nutritional/medicinal therapies (berdasar hasil riset), Lifestye and disease prevention
- k. Fokus Terapi Komplementer
- l. Peran Perawat Dalam Terapi Komplementer
- m. Teknik Terapi Komplementer

6. Metoda Pembelajaran :

Ceramah, simulasi dan Discovery learning

7. Metode Evaluasi :

18) Tugas

19) Kuis

- 20) UTS
- 21) UAS

Demikian “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebaik-baiknya.

Surabaya,

YANG BERKONTRAK PEMBELAJARAN	N A M A	TANDA TANGAN
Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM)		
Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat)		

Mengetahui,
Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan

Sisilia Indriasari W., M.Kep., Ners
NIK. 1120050



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

001/FORMSPMI-
STIKVINC/SPMI/AKD/I/2022

Revisi ke : 2

Tanggal

OTORISASI	Disiapkan oleh: DOSEN PENGEMBANG RPS	Diperiksa oleh: PENANGGUNG JAWAB MATA KULIAH	Diperiksa oleh: SEKRETARIS PROGRAM STUDI	Disetujui oleh: KETUA PROGRAM STUDI
	(Iriene Kusuma W)	(_____)	(Ni Luh Agustini Purnama)	(Sisilia Indriasari W)

IDENTITAS MATA KULIAH

PROGRAM STUDI	JENJAN G	KODE MK	NAMA MATA KULIAH	BOBO			SEMESTER MULAI	PENEMPA TAN	TANGGAL PENYUSUNAN
				T	T	P			
Ilmu Keperawatan	Sarjana	1802WP 306	Keperawatan Gawat Darurat	4	3	1		V	

CAPAIAN PEMBELAJARAN

<p>CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI</p>	<p>24. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, profesional, etika, hukum, moral dan budaya dalam keperawatan serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap)</p> <p>25. Mampu menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif serta bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta bertanggungjawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan klien serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek pengetahuan dan ketrampilan umum)</p> <p>26. Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi keperawatan dengan memperhatikan nilai humaniora berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam pemberian asuhan keperawatan. serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap, pengetahuan dan ketrampilan khusus)</p> <p>27. Mampu melakukan evaluasi asuhan keperawatan sebagai upaya peningkatan kualitas asuhan keperawatan dalam tatanan klinik maupun komunitas serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek pengetahuan dan ketrampilan khusus).</p> <p>28. Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, dan kepedulian) (aspek pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus)</p> <p>29. Mampu mengembangkan keahlian profesional melalui pembelajaran seumur hidup serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap, pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus)</p> <p>Catatan: Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah: terdiri dari CPL Ranah Sikap, Keterampilan Umum-dari SN Dikti dan ranah Pengetahuan dan Keterampilan Khusus yang diambil dari Asosiasi Prodi sejenis)</p>
<p>CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</p>	<p>Setelah mengikuti perkuliahan Keperawatan Gawat Darurat, maka apabila diberikan data/kasus/artikel mahasiswa mampu :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menerapkan filosofi, konsep holistik dan proses keperawatan kegawat daruratan 2. Mampu menerapkan proses Keperawatan pada pasien di area Keperawatan gawat darurat 3. Melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus kegawatan, kedaruratan dan kegawat daruratan terkait gangguan berbagai sistem pada individu dengan memperhatikan aspek legal dan etis. 4. Melakukan simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus kegawatan, kedaruratan dan kegawatdaruratan terkait multi sistem pada individu dengan berbagai tingkat usia dengan memperhatikan aspek legal dan etis 5. Mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah yang berhubungan dengan kegawatan, kedaruratan dan kegawat daruratan terkait berbagai sistem

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada individu dengan kegawatan, kedaruratan dan kegawatdaruratan terkait berbagai sistem dengan memperhatikan aspek legal dan etis 7. Melaksanakan fungsi advokasi dan komunikasi pada kasus kegawatan, kedaruratan karena gangguan berbagai sistem 8. Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kegawatdaruratan sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif <p>Catatan: (CPMK adalah turunan CPL)</p>
DESKRIPSI MATA KULIAH	<p>Mata kuliah ini membahas tentang konsep dan perencanaan asuhan keperawatan yang etis, legal dan peka budaya pada klien yang mempunyai masalah actual dan resiko yang terjadi secara mendadak atau tidak dapat diperkirakan dan tanpa atau disertai kondisi lingkungan yang tidak dapat dikendalikan, serta kondisi klien yang mengalami kritis dan mengancam kehidupan. Perencanaan asuhan keperawatan dikembangkan sedemikian rupa sehingga diharapkan mampu mencegah atau mengurangi kematian atau kecacatan yang mungkin terjadi.</p>
BAHAN KAJIAN/ MATERI PEMBELAJARAN	<ol style="list-style-type: none"> 1) Filosofi, konsep holistik dan proses keperawatan kegawat darurat <ol style="list-style-type: none"> a. Konsep keperawatan gawat darurat b. Peran dan fungsi perawat gawat darurat c. Etik legal dan cultural sensitif dalam keperawatan gawat darurat d. Efek kondisi kegawat darurat terhadap pasien dan keluarga e. <i>Isu End of life</i> di keperawatan gawat darurat. f. Mekanisme trauma 2) Proses Keperawatan pada pasien di area Keperawatan gawat darurat <ol style="list-style-type: none"> a. Proses keperawatan gawat darurat b. Pengkajian primer dan sekunder (<i>Primary survey</i> dan <i>Secondary Survey</i>) c. <i>Triage</i> 3) Pengelolaan asuhan keperawatan dengan kasus kegawatdaruratan mencakup: intervensi kolaborasi dan mandiri (Medical, farmakologi & diet) kasus sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> a. Syok: hypovolemia; hiperglikemia; Sepsis b. Kegawatdaruratan non-trauma: <ol style="list-style-type: none"> a) Angina b) Acute Miocard Infark c) <i>Cardiac Arrest</i>

- d) Status Asthmaticus
 - e) Respiratory Failure.
 - f) Stroke
 - g) Perdarahan abdomen: Melena.
 - h) *Acute Kidney Disease*
 - i) Overdosis dan keracunan
- d. Kegawatdaruratan trauma
- a) Trauma Kepala (*Head Injury*)
 - b) Luka Bakar
- 4) Simulasi pendidikan kesehatan kasus kegawatan, kedaruratan, dan kegawatdaruratan:
- a. AMI
 - b. Stroke
 - c. Diabetes
 - d. Pencegahan injury pada kecelakaan lalu lintas
- 5) Penelitian terkini terkait Pengelolaan / asuhan keperawatan untuk kasus:
- a. AMI
 - b. Stroke
 - c. Diabetes
 - d. Pencegahan injury pada kecelakaan lalu lintas
 - e. Luka bakar
- 6) Manajemen kasus secara komprehensif pada pasien yang mengalami kegawatan, kedaruratan dan kegawat daruratan karena gangguan gangguan berbagai sistem, terutama pada 10 besar kasus sbb:
- a. Shock
 - b. AMI
 - c. Stroke
 - d. Diabetes
 - e. Status asmatikus
 - f. Trauma kepala
 - g. Luka bakar
 - h. Trauma musculoskeletal : Fraktur
 - i. HIV AIDS

	<ul style="list-style-type: none"> j. COVID-19 <p>7) Fungsi advokasi dan komunikasi pada kasus kegawatan, kedaruratan</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Peran perawat Gawat Darurat b. Komunikasi dalam keperawatan gawat darurat. c. Ethical framework (Kerangka fikir) untuk pengambilan keputusan etis d. Dilema etis di area keperawatan gawat darurat e. Fungsi advokasi pada pasien dengan kegawat daruratan. <p>8) Intervensi keperawatan pada kegawat daruratan sesuai dengan standar yang berlaku</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Primary survey dan secondary survey (Pengkajian di area keperawatan gawat darurat). b. Triase c. Pembidaian d. Pembebasan jalan nafas dan control servikal e. BCLS
PUSTAKA	<p>Utama</p> <p>14. Solheim J. (Ed). (2016). Emergency Nursing: The Profession, the Pathway, the Practice. Amerika Serikat: Sigma Theta Tau International, Honorary Society of Nursing.</p> <p>15. Tscheschlog, B. A., Wilkins, L. W. &., Jauch, A. (2014). Emergency Nursing Made Incredibly Easy!. Britania Raya: Lippincott Williams & Wilkins.</p> <p>16. Ramsden, C., Curtis, K., Fry, M., Shaban, R. Z., Considine, J. (2019). Emergency and Trauma Care for Nurses and Paramedics - EBook. Belanda: Elsevier Health Sciences.</p> <p>17. Sweet V., (2017). Emergency Nursing Core Curriculum. Amerika Serikat: Elsevier.</p> <p>18. Jelinek, G., Brown, A. F. T., Kelly, A., Little, M. (2014). Textbook of Adult Emergency Medicine E-Book. Britania Raya: Elsevier Health Sciences.</p> <p>Pendukung: -</p>
TEAM TEACHING	<p>27. ...</p> <p>28.</p> <p>29.</p>
MATA KULIAH PRASYARAT	

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	T1, P1	Menerapkan filosofi, konsep holistik dan proses keperawatan kegawat daruratan	Filosofi, konsep holistik dan proses keperawatan kegawat daruratan 1. Konsep keperawatan gawat darurat 2. Peran dan fungsi perawat gawat darurat 3. Etik legal dan cultural sensitif dalam keperawatan gawat darurat 4. Efek kondisi kegawat daruratan terhadap pasien dan keluarga 5. <i>Isu End of life</i> di keperawatan gawat darurat. 6. Mekanisme trauma	Discovery Learning	Laptop, LCD, Video, alat peraga,	3x50 menit (kuliah) 1 x170 menit (praktikum)	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan tentang filosofi, konsep holistik dan proses keperawatan kegawat daruratan	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	1-5
2	T2,P2	Menerapkan filosofi, konsep holistik dan proses keperawatan kegawat daruratan	Filosofi, konsep holistik dan proses keperawatan kegawat daruratan 1. Konsep keperawatan gawat darurat 2. Peran dan fungsi perawat gawat darurat 3. Etik legal dan cultural sensitif dalam keperawatan gawat darurat 4. Efek kondisi kegawat daruratan terhadap pasien dan keluarga 5. <i>Isu End of life</i> di keperawatan gawat darurat. 6. Mekanisme trauma	Discovery Learning	Laptop, LCD, Video, alat peraga,	3x50 menit (kuliah) 1 x170 menit (praktikum)	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk menyimpulkan perbedaanan klasifikasi/penggolongan obat berdasarkan aktifitas spesifiknya	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
3	T3P3	Mampu menerapkan proses Keperawatan pada pasien di area Keperawatan gawat darurat	Proses Keperawatan pada pasien di area Keperawatan gawat darurat 1. Proses keperawatan gawat darurat 2. Pengkajian primer dan sekunder (<i>Primary survey</i> dan <i>Secondary Survey</i>) 3. <i>Triage</i>	Discovery Learning	Laptop, LCD, Video, alat peraga,	3x50 menit (kuliah) 1 x170 menit (praktikum)	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi serta mendiskusikan proses keperawatan pada pasien di area Keperawatan gawat darurat	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	
4	T4P4	Mampu menerapkan proses Keperawatan pada pasien di area Keperawatan gawat darurat	Proses Keperawatan pada pasien di area Keperawatan gawat darurat 1. Proses keperawatan gawat darurat 2. Pengkajian primer dan sekunder (<i>Primary survey</i> dan <i>Secondary Survey</i>) 3. <i>Triage</i>	Discovery Learning	Laptop, LCD, Video, alat peraga,	3x50 menit (kuliah) 1 x170 menit (praktikum)	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi serta mendiskusikan proses keperawatan pada pasien di area Keperawatan gawat darurat	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	1-5
5	T5P5	Melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus kegawatan, kedaruratan dan kegawat daruratan terkait gangguan berbagai sistem pada individu dengan memperhatikan aspek legal dan etis.	Pengelolaan asuhan keperawatan dengan kasus kegawatdaruratan mencakup: intervensi kolaborasi dan mandiri (Medical, farmakologi & diet) kasus sebagai berikut: 1. Syok: hypovolemia; hiperglikemia; Sepsis 2. Kegawatdaruratan non-trauma: a. Angina b. Acute Miocard Infark c. <i>Cardiac Arrest</i> d. Status Asthmaticus e. Respiratory Failure. f. Stroke g. Perdarahan abdomen: Melena.	Discovery Learning	Laptop, LCD, Video, alat peraga,	3x50 menit (kuliah) 1 x170 menit (praktikum)	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk menjelaskan efek samping obat	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	1-5

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			h. <i>Acute Kidney Disease</i> i. Overdosis dan keracunan 3. Kegawatdaruratan trauma a. Trauma Kepala (<i>Head Injury</i>) b. Luka Bakar							
6	T6P6	Melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus kegawatan, kedaruratan dan kegawat daruratan terkait gangguan berbagai sistem pada individu dengan memperhatikan aspek legal dan etis.	Pengelolaan asuhan keperawatan dengan kasus kegawatdaruratan mencakup: intervensi kolaborasi dan mandiri (Medical, farmakologi & diet) kasus sebagai berikut: 1. Syok: hypovolemia; hiperglikemia; Sepsis 2. Kegawatdaruratan non-trauma: a. Angina b. Acute Miocard Infark c. <i>Cardiac Arrest</i> d. Status Asthmaticus e. Respiratory Failure. f. Stroke g. Perdarahan abdomen: Melena. h. <i>Acute Kidney Disease</i> i. Overdosis dan keracunan 3. Kegawatdaruratan trauma a. Trauma Kepala (<i>Head Injury</i>) b. Luka Bakar	Discovery Learning	Laptop, LCD, Video, alat peraga,	3x50 menit (kuliah) 1 x170 menit (praktikum)	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk menjelaskan Interaksi obat	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	1-5
7	T7P7	Melakukan simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus kegawatan, kedaruratan dan kegawatdaruratan terkait multi sistem pada	Simulasi pendidikan kesehatan kasus kegawatan, kedaruratan, dan kegawatdaruratan: 1. AMI	Discovery Learning	Laptop, LCD,	3x50 menit (kuliah)	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk melakukan manajemen	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %,	1-5

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		individu dengan berbagai tingkat usia dengan memperhatikan aspek legal dan etis	2. Stroke 3. Diabetes 4. Pencegahan injury pada kecelakaan lalu lintas		Video, alat peraga,	1 x170 menit (praktikum)	kasus secara komprehensif pada pasien yang mengalami kegawatan, kedaruratan dan kegawat daruratan		Praktikum 26 %	
8		UTS								
9	T8P8	Melakukan simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus kegawatan, kedaruratan dan kegawatdaruratan terkait multi sistem pada individu dengan berbagai tingkat usia dengan memperhatikan aspek legal dan etis	Simulasi pendidikan kesehatan kasus kegawatan, kedaruratan, dan kegawatdaruratan: 1. AMI 2. Stroke 3. Diabetes 4. Pencegahan injury pada kecelakaan lalu lintas	Discovery Learning	Laptop, LCD, Video, alat peraga,	3x50 menit (kuliah) 1 x170 menit (praktikum)	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk melakukan manajemen kasus secara komprehensif pada pasien yang mengalami kegawatan, kedaruratan dan kegawat daruratan	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	1-5
10	T9, P9	Mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah yang berhubungan dengan kegawatan, kedaruratan dan kegawat daruratan terkait berbagai sistem	Penelitian terkini terkait Pengelolaan / asuhan keperawatan untuk kasus: 1. AMI 2. Stroke 3. Diabetes 4. Pencegahan injury pada kecelakaan lalu lintas 5. Luka bakar	Discovery Learning	Laptop, LCD, Video, alat peraga,	3x50 menit (kuliah) 1 x170 menit (praktikum)	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendiskusikan hasil penelitian terkini terkait Pengelolaan / asuhan keperawatan gawat darurat	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	1-5
11	T10P10	Melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada individu dengan kegawatan, kedaruratan dan kegawatdaruratan terkait berbagai sistem dengan memperhatikan aspek legal dan etis	Manajemen kasus secara komprehensif pada pasien yang mengalami kegawatan, kedaruratan dan kegawat daruratan karena gangguan berbagai sistem, terutama pada 10 besar kasus sbb: 1. Shock 2. AMI 3. Stroke 4. Diabetes	Discovery Learning	Laptop, LCD, Video, alat peraga,	3x50 menit (kuliah) 1 x170 menit (praktikum)	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk melakukan manajemen kasus secara komprehensif pada pasien yang mengalami kegawatan, kedaruratan dan kegawat daruratan karena gangguan berbagai sistem, terutama pada 10 besar kasus	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	1-5

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			5. Status asmatikus 6. Trauma kepala 7. Luka bakar 8. Trauma musculoskeletal: Fraktur 9. HIV AIDS 10. COVID-19							
12	T11 P11	Melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada individu dengan kegawatan, kedaruratan dan kegawatdaruratan terkait berbagai sistem dengan memperhatikan aspek legal dan etis	Manajemen kasus secara komprehensif pada pasien yang mengalami kegawatan, kedaruratan dan kegawatdaruratan karena gangguan berbagai sistem, terutama pada 10 besar kasus sbb: 1. Shock 2. AMI 3. Stroke 4. Diabetes 5. Status asmatikus 6. Trauma kepala 7. Luka bakar 8. Trauma musculoskeletal: Fraktur 9. HIV AIDS 10. COVID-19	Discovery Learning	Laptop, LCD, Video, alat peraga,	3x50 menit (kuliah) 1 x170 menit (praktikum)	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk melakukan manajemen kasus secara komprehensif pada pasien yang mengalami kegawatan, kedaruratan dan kegawatdaruratan karena gangguan berbagai sistem, terutama pada 10 besar kasus	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	1-5
13	T12P12	Melaksanakan fungsi advokasi dan komunikasi pada kasus kegawatan, kedaruratan karena gangguan berbagai sistem	Fungsi advokasi dan komunikasi pada kasus kegawatan, kedaruratan 1. Peran perawat Gawat Darurat 2. Komunikasi dalam keperawatan gawat darurat. 3. <i>Ethical framework</i> (Kerangka fikir) untuk	Discovery Learning	Laptop, LCD, Video, alat peraga,	3x50 menit (kuliah) 1 x170 menit (praktikum)	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk menjelaskan obat dan dampaknya terhadap sistem tubuh	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	1-5

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			<p>pengambilan keputusan etis</p> <p>4. Dilema etis di area keperawatan gawat darurat</p> <p>5. Fungsi advokasi pada pasien dengan kegawat daruratan.</p>							
14	T13 P13	Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kegawatdaruratan sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif	<p>Intervensi keperawatan pada kegawat daruratan sesuai dengan standar yang berlaku</p> <p>1. Primary survey dan secondary survey (Pengkajian di area keperawatan gawat darurat).</p> <p>2. Triase</p> <p>3. Pembidaian</p> <p>4. Pembebasan jalan nafas dan kontrol servikal</p> <p>5. BCLS</p>	<i>Discovery learning Demonstrasi , praktik simulasi</i>	Laptop, LCD, Video, alat peraga,	<p>3x50 menit (kuliah)</p> <p>1 x170 menit (praktikum)</p>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kegawatdaruratan	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	<p>UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %</p>	1-5
15	P14,14	Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kegawatdaruratan sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif	<p>Intervensi keperawatan pada kegawat daruratan sesuai dengan standar yang berlaku</p> <p>1. Primary survey dan secondary survey (Pengkajian di area keperawatan gawat darurat).</p> <p>2. Triase</p> <p>3. Pembidaian</p> <p>4. Pembebasan jalan nafas dan kontrol servikal</p> <p>5. BCLS</p>	<i>Discovery learning Demonstrasi , praktik simulasi</i>	Laptop, LCD, Video, alat peraga,	<p>3x50 menit (kuliah)</p> <p>1 x170 menit (praktikum)</p>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kegawatdaruratan	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	<p>UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %</p>	1-5

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
16		UAS								



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS

Kode Dokumen

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

RENCANA TUGAS MAHASISWA

KODE MATA KULIAH:
1802WP 306

NAMA MATA KULIAH:
Keperawatan Gawat Darurat

BEBAN SKS: 4 (3T 1P)

SEMESTER: V

DOSEN PENGAMPU:

BENTUK TUGAS: Makalah Kelompok

WAKTU Pengerjaan Tugas: 1 minggu

JUDUL TUGAS:

Makalah Kelompok (sesuai topik yang diberikan)

SUBCAPAIAN PEMBELAJARAN MATAKULIAH:


Mahasiswa mampu Menyusun makalah sesuai topik dalam keperawatan gawat darurat dengan penerapan nilai-nilai Kasih 4K (Kebenaran, Ketulusan, Kepedulian, dan Komunio)

DISKRIPSITUGAS :

Tugas ini disusun untuk meningkatkan pemahaman mahasiswa tentang keperawatan gawat darurat dengan penerapan nilai-nilai Kasih 4K (Kebenaran, Ketulusan, Kepedulian, dan Komunio).

METODE Pengerjaan Tugas
17. Diskusi dalam kelompok 18. Presentasi
BENTUK DAN FORMAT LUARAN
Makalah 3. Obyek Garapan: Penyusunan makalah secara berkelompok 4. Bentuk Luaran: ditulis dengan MS Word, dikumpulkan dalam format word (doc/docx) dengan sistematika nama file (contoh: Asuhan Keperawatan pada Infark Miokard Akut) dan menyertakan cover sesuai ketentuan
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN
3. Bobot penilaian tugas ini adalah 20% dari 100% penilaian mata kuliah ini; 4. Tugas dikerjakan dan dipresentasikan secara kelompok
JADWAL PELAKSANAAN
6. Penugasan diberikan penugasan H-1 minggu jadwal tatap muka perkuliahan 7. Mahasiswa mengerjakan penugasan 1 minggu setelah tugas diberikan 8. Mahasiswa mengumpulkan H-1 tatap muka 9. Presentasi dilakukan sesuai dengan jadwal tatap muka yang diberikan 10. Penilaian skenario diberikan pada akhir tatap muka
LAIN-LAIN -
DAFTAR Rujukan
22. Solheim J. (Ed). (2016). Emergency Nursing: The Profession, the Pathway, the Practice. Amerika Serikat: Sigma Theta Tau International, Honorary Society of Nursing.

23. Tscheschlog, B. A., Wilkins, L. W. &, Jauch, A. (2014). *Emergency Nursing Made Incredibly Easy!*. Britania Raya: Lippincott Williams & Wilkins.
24. Ramsden, C., Curtis, K., Fry, M., Shaban, R. Z., Considine, J. (2019). *Emergency and Trauma Care for Nurses and Paramedics - EBook*. Belanda: Elsevier Health Sciences.
25. Sweet V,. (2017). *Emergency Nursing Core Curriculum*. Amerika Serikat: Elsevier.
26. Jelinek, G., Brown, A. F. T., Kelly, A., Little, M. (2014). *Textbook of Adult Emergency Medicine E-Book*. Britania Raya: Elsevier Health Sciences.

	YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA (KONTRAK PEMBELAJARAN)	Tahun Akademik	.....
		Semester	.....
		Halaman	615|d a r i 1 0 0 8

FORMAT KONTRAK PEMBELAJARAN

Pada hari ini tanggal bulan tahun di Ruang Kuliah Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan katolik St. Vincentius a Paulo Surabaya tahun akademik telah dilakukan penandatanganan “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” antara Dosen Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM) dengan Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat), bahwa :

- 67. Program Studi : Ilmu Keperawatan
- 68. Mata Kuliah : Keperawatan Gawat Darurat
- 69. SKS : 4 / 3(T) 1(P/K)
- 70. Jumlah Pertemuan : 14 Kali Teori/ 14 kali Praktik
- 71. Materi/Bahan Kajian :
 - 1) Filosofi, konsep holistik dan proses keperawatan kegawat daruratan
 - a. Konsep keperawatan gawat darurat
 - b. Peran dan fungsi perawat gawat darurat
 - c. Etik legal dan cultural sensitif dalam keperawatan gawat darurat
 - d. Efek kondisi kegawat daruratan terhadap pasien dan keluarga
 - e. *Isu End of life* di keperawatan gawat darurat.
 - f. Mekanisme trauma

- 2) Proses Keperawatan pada pasien di area Keperawatan gawat darurat
 - a. Proses keperawatan gawat darurat
 - b. Pengkajian primer dan sekunder (*Primary survey* dan *Secondary Survey*)
 - c. *Triage*
- 3) Pengelolaan asuhan keperawatan dengan kasus kegawatdaruratan mencakup: intervensi kolaborasi dan mandiri (Medical, farmakologi & diet) kasus sebagai berikut:
 - a. Syok: hypovolemia; hiperglikemia; Sepsis
 - b. Kegawatdaruratan non-trauma:
 - a) Angina
 - b) Acute Miocard Infark
 - c) *Cardiac Arrest*
 - d) Status Asthmaticus
 - e) Respiratory Failure.
 - f) Stroke
 - g) Perdarahan abdomen: Melena.
 - h) *Acute Kidney Disease*
 - i) Overdosis dan keracunan
 - e. Kegawatdaruratan trauma
 - a) Trauma Kepala (*Head Injury*)
 - b) Luka Bakar
- 4) Simulasi pendidikan kesehatan kasus kegawatan, kedaruratan, dan kegawatdaruratan:

- a. AMI
 - b. Stroke
 - c. Diabetes
 - d. Pencegahan injury pada kecelakaan lalu lintas
- 5) Penelitian terkini terkait Pengelolaan / asuhan keperawatan untuk kasus:
- a. AMI
 - b. Stroke
 - c. Diabetes
 - d. Pencegahan injury pada kecelakaan lalu lintas
 - e. Luka bakar
- 6) Manajemen kasus secara komprehensif pada pasien yang mengalami kegawatan, kedaruratan dan kegawat darurat karena gangguan gangguan berbagai sistem, terutama pada 10 besar kasus sbb:
- a. Shock
 - b. AMI
 - c. Stroke
 - d. Diabetes
 - e. Status asmatikus
 - f. Trauma kepala
 - g. Luka bakar
 - h. Trauma musculoskeletal : Fraktur
 - i. HIV AIDS

j. COVID-19

7) Fungsi advokasi dan komunikasi pada kasus kegawatan, kedaruratan

- a. Peran perawat Gawat Darurat
- b. Komunikasi dalam keperawatan gawat darurat.
- c. Ethical framework (Kerangka fikir) untuk pengambilan keputusan etis
- d. Dilema etis di area keperawatan gawat darurat
- e. Fungsi advokasi pada pasien dengan kegawat daruratan.

8) Intervensi keperawatan pada kegawat daruratan sesuai dengan standar yang berlaku

- a. Primary survey dan secondary survey (Pengkajian di area keperawatan gawat darurat).
- b. Triase
- c. Pembidaian
- d. Pembebasan jalan nafas dan control servikal
- e. BCLS

72. Metoda Pembelajaran :

- a. Discovery Learning
- b. Praktikum

73. Metode Evaluasi :

- 22) Tugas
- 23) Kuis
- 24) UTS
- 25) UAS

Demikian “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebaik-baiknya.

Surabaya,, 2023

YANG BERKONTRAK PEMBELAJARAN	N A M A	TANDA TANGAN
Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM)		
Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat)		

Mengetahui,
Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

001/FORMSPMI-
STIKVINC/SPMI/AKD/I/2022

Revisi ke : 2

Tanggal 29 januari 2022

OTORISASI	Disiapkan oleh: DOSEN PENGEMBANG RPS	Diperiksa oleh: PENANGGUNG JAWAB MATA KULIAH	Diperiksa oleh: SEKRETARIS PROGRAM STUDI	Disetujui oleh: KETUA PROGRAM STUDI
	(_____)	(_____)	(_____)	(_____)

IDENTITAS MATA KULIAH

PROGRAM STUDI	JENJAN G	KODE MK	NAMA MATA KULIAH	BOBO T SKS	T	P	SEMESTER MULAI	PENEMPA TAN	TANGGAL PENYUSUNAN
Ilmu Keperawatan	Sarjana	2202WP315	Pengembangan Kepemimpinan (<i>Leadership Development</i>)	2	2			5	

CAPAIAN PEMBELAJARAN

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI	<p>9. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, profesional, etika, hukum, moral dan budaya dalam keperawatan serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio)</p> <p>10. Mampu menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif serta bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta bertanggungjawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan klien serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio)</p> <p>11. Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi keperawatan dengan memperhatikan nilai humaniora berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam pemberian asuhan keperawatan. serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio)</p>
---	--

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu membangun kepemimpinan yang efektif melalui karakter dan motivasi yang sesuai dengan visi dan misi STIKVINC. 2. Mahasiswa mampu kerja sama tim, komunikasi, kolaborasi, koordinasi, toleransi, empati, dan kebersamaan visi. 3. Mahasiswa mampu membangun kepemimpinan yang mampu memimpin melalui kekuatan kepribadian, pengetahuan, keterampilan, cara-cara unik yang menjadi ciri keunggulan individu. 4. Mampu mengaplikasi 4K dalam mendukung kemampuan untuk bekerja dalam tim <p>Catatan: (CPMK adalah turunan CPL)</p>
DESKRIPSI MATA KULIAH	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah yang bertujuan supaya mahasiswa mampu mengembangkan kemampuan dalam caring leadership yang berkarakter kasih demi kehidupan
BAHAN KAJIAN/ MATERI PEMBELAJARAN	<ol style="list-style-type: none"> 15. <i>Kepemimpinan yang efektif</i> 16. <i>Kecerdasan emosional</i> 17. <i>Pemimpin berkarakter kasih</i> 18. <i>Team work</i> 19. <i>Interprofesional collaboration</i> 20. <i>Komunikasi efektif dalam kepemimpinan</i> 21. <i>Principles of personal excellence</i> 22. <i>Integrasi caring leadership dengan nilai-nilai kasih demi kehidupan</i>
PUSTAKA	<p>Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> 19. McAdams, D.P, Shiner, R.L, Tacket, J.L. 2019. Handbook of Personalitu Development. New York:The Guilford Press 20. Pustaka 2 21. Pustaka 3 22. Pustaka 4 <p>Pendukung</p> <ol style="list-style-type: none"> 23. Pustaka 1 24. Pustaka 2 25. Pustaka 3 26. Pustaka 4
TEAM TEACHING	<ol style="list-style-type: none"> 30. Dosen 1 31. Dosen 2

		32. Dosen 3								
MATA KULIAH PRASYARAT										
PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	1 2x 50 menit	Mahasiswa mampu membangun kepemimpinan yang efektif melalui karakter dan motivasi yang sesuai dengan visi dan misi STIKVINC	1. Konsep Dasar dan Pemahaman Kepemimpinan Efektif 2. Karakteristik Pemimpin Efektif 3. Kepemimpinan Berorientasi Pelayanan, Tujuan Dan Hasil Akhir.	Tatap muka: diskusi	Laptop, LCD, Buku, PPT	100 Menit	Mahasiswa mendengarkan materi dan mendiskusikan materi terkait: 1. Konsep Dasar dan Pemahaman Kepemimpinan Efektif 2. Karakteristik Pemimpin Efektif. 3. Kepemimpinan Berorientasi Pelayanan, Tujuan Dan Hasil Akhir.	Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan hasil refleksi dan resume diskusi	NTS 30%	1
2	2 2x 50 menit	Mahasiswa mampu membangun kepemimpinan yang efektif melalui karakter dan motivasi yang sesuai dengan visi dan misi STIKVINC	Kecerdasan emosional untuk kesuksesan dan keunggulan kepemimpinan	Tatap muka: diskusi	Laptop, LCD, Buku, PPT	100 Menit	Mahasiswa mendengarkan materi dan mendiskusikan materi terkait: Kecerdasan emosional untuk kesuksesan dan keunggulan kepemimpinan	Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan hasil refleksi dan resume diskusi	NTS 30%	1
3	3 2x 50 menit	Mahasiswa mampu membangun kepemimpinan yang efektif melalui karakter dan motivasi yang sesuai dengan visi dan misi STIKVINC	Kepemimpinan berkarakter kasih	Tatap muka: diskusi	Laptop, LCD, Buku, PPT	100 Menit	Mahasiswa mendengarkan materi dan melakukan diskusi terkait: Kepemimpinan berkarakter kasih	Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan hasil refleksi dan resume diskusi	NTS 30%	1

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
4	4 2x 50 menit	Mahasiswa mampu kerja sama tim, komunikasi, kolaborasi, koordinasi, toleransi, empati, dan kebersamaan visi.	<i>Team Work:</i> 1. <i>Pengertian team work</i> 2. <i>Keebihan dan kekurangan berkerja tim</i> 3. <i>Skill dalam team work</i> 4. <i>Soft skill dalam team work</i>	Tatap muka: diskusi	Laptop, LCD, Buku, PPT	100 Menit	Mahasiswa mendengarkan materi dan medikusikan materi terkait: <i>Team Work:</i> 1. <i>Pengertian team work</i> 2. <i>Keebihan dan kekurangan berkerja tim</i> 3. <i>Skill dalam team work</i> 4. <i>Soft skill dalam team work</i>	Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan hasil refleksi dan resume diskusi	NTS 30%	1
5	5 2x 50 menit	Mahasiswa mampu kerja sama tim, komunikasi, kolaborasi, koordinasi, toleransi, empati, dan kebersamaan visi	<i>Inter Profesional collaboration (IPC):</i> 1. <i>Pengertian IPC</i> 2. <i>Konsep interdisiplin</i> 3. <i>Kolaborasi</i> 4. <i>Koordinasi</i> 5. <i>Toleransi, empati dalam IPC</i>	Tatap muka: diskusi	Laptop, LCD, Buku, PPT	100 Menit	Mahasiswa mendengarkan materi dan medikusikan materi terkait: <i>Inter Profesional collaboration (IPC):</i> 1. <i>Pengertian IPC</i> 2. <i>Konsep interdisiplin</i> 3. <i>Kolaborasi</i> 4. <i>Koordinasi</i> 5. <i>Toleransi, empati dalam IPC</i>	Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan hasil refleksi dan resume diskusi	NTS 30%	1
6	6 2x 50 menit	Mahasiswa mampu kerja sama tim, komunikasi, kolaborasi, koordinasi, toleransi, empati, dan kebersamaan visi	<i>Inter Profesional collaboration (IPC):</i> 1. <i>Pengertian IPC</i> 2. <i>Konsep interdisiplin</i> 3. <i>Kolaborasi</i> 4. <i>Koordinasi</i> 5. <i>Toleransi, empati dalam IPC</i>	Tatap muka: diskusi	Laptop, LCD, Buku, PPT	100 Menit	Mahasiswa mendengarkan materi dan medikusikan materi terkait: <i>Inter Profesional collaboration (IPC):</i> 1. <i>Pengertian IPC</i> 2. <i>Konsep interdisiplin</i> 3. <i>Kolaborasi</i> 4. <i>Koordinasi</i> 5. <i>Toleransi, empati dalam IPC</i>	Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan hasil refleksi dan resume diskusi	NTS 30%	1

PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
7	7 2x 50 menit	Mahasiswa mampu kerja sama tim, komunikasi, kolaborasi, koordinasi, toleransi, empati, dan kebersamaan visi	<i>Komunikasi efektif dalam kepemimpinan</i>	<i>Tatap muka: diskusi</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT</i>	100 Menit	Mahasiswa mendengarkan materi dan melakukan diskusi tentang <i>Komunikasi efektif dalam kepemimpinan</i>	<i>Keaktifan selama diskusi</i> <i>Ketepatan waktu mengumpulkan hasil refleksi dan resume diskusi</i>	NTS 30%	1
8	Ujian Tengah Semester									
9	9 2x 50 menit	Mahasiswa mampu kerja sama tim, komunikasi, kolaborasi, koordinasi, toleransi, empati, dan kebersamaan visi	<i>Peran nilai, norma, budaya, spiritual dalam team work</i>	<i>Tatap muka: diskusi</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT</i>	100 Menit	Mahasiswa mendengarkan materi dan melakukan diskusi tentang <i>Peran nilai, norma, budaya, spiritual dalam team work</i>	<i>Keaktifan selama diskusi</i> <i>Ketepatan waktu mengumpulkan hasil refleksi dan resume diskusi</i>	NAS 30%	1
10	10 2x 50 menit	Mahasiswa mampu membangun kepemimpinan yang mampu memimpin melalui kekuatan kepribadian, pengetahuan, keterampilan, cara-cara unik yang menjadi ciri keunggulan individu	<i>Character building dalam team work</i>	<i>Tatap muka: diskusi</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT</i>	100 Menit	Mahasiswa mendengarkan materi dan melakukan diskusi <i>Character building dalam team work</i>	<i>Keaktifan selama diskusi</i> <i>Ketepatan waktu mengumpulkan hasil refleksi dan resume diskusi</i>	NAS 30%	1

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
12	12 2x 50 menit	Mahasiswa mampu membangun kepemimpinan yang mampu memimpin melalui kekuatan kepribadian, pengetahuan, keterampilan, cara-cara unik yang menjadi ciri keunggulan individu	<i>Peran unik individu dalam team work</i>	Tatap muka: diskusi	Laptop, LCD, Buku, PPT	100 Menit	Mahasiswa mendengarkan materi dan melakukan diskusi Peran unik individu dalam team work	<i>Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan hasil refleksi dan resume diskusi</i>	NAS 30%	1
13	13 2x 50 menit	Mahasiswa mampu membangun kepemimpinan yang mampu memimpin melalui kekuatan kepribadian, pengetahuan, keterampilan, cara-cara unik yang menjadi ciri keunggulan individu	<i>Principle Of Personal Excellence</i>	Tatap muka: diskusi	Laptop, LCD, Buku, PPT Video	100 menit	Mahasiswa mendengarkan materi dan melakukan diskusi Principle Of Personal Excellence	<i>Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan hasil refleksi dan resume diskusi</i>	NAS 30%	1
14	14 2x 50 menit	Mampu mengaplikasi 4K dalam mendukung kemampuan untuk bekerja dalam tim	<i>Integrasi caring leadership dengan nilai-nilai kasih demi kehidupan : Nilai-nilai kepedulian dan komunio</i>	Tatap muka: diskusi	Laptop, LCD, Buku, PPT Video	100 menit	Mahasiswa mendengarkan materi dan melaksanakan role play Integrasi caring leadership dengan nilai-nilai kasih demi kehidupan : Nilai-nilai kepedulian dan komunio	<i>Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan hasil refleksi dan resume diskusi</i>	NAS 30%	1

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
15	15 2x 50 menit	Mampu mengaplikasi 4K dalam mendukung kemampuan untuk bekerja dalam tim	<i>Aplikasi caring leadership sebagai calon tenaga kesehatan sesuai Nilai-nilai 4K</i>	<i>Tatap muka: diskusi</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT, Video</i>	<i>100 menit</i>	Mahasiswa melakukan diskusi terkait <i>Aplikasi caring leadership sebagai calon tenaga kesehatan sesuai Nilai-nilai 4K</i>	<i>Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan hasil refleksi dan resume diskusi</i>	<i>NAS 30%</i>	1
16	Ujian Akhir Semester									



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

RENCANA TUGAS MAHASISWA

KODE MATA KULIAH:
2202WP315

NAMA MATA KULIAH:
Pengembangan Kepemimpinan
(*Leadership Development*)

BEBAN SKS: 2 SKS

SEMESTER: 5

DOSEN PENGAMPU:

BENTUK TUGAS: RESUME DAN REFLEKSI

WAKTU Pengerjaan Tugas: 2 MINGGU

JUDUL TUGAS: CARING LEADERSHIP SEBAGAI CALON PERAWAT

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATAKULIAH:

Mampu mengaplikasi 4K dalam mendukung kemampuan untuk bekerja dalam tim

DISKRIPSI TUGAS :

Tugas ini disusun sebagai capaian akhir pembelajaran mata kuliah caring leadership yang akan membantu Mampu mengaplikasi 4K dalam mendukung kemampuan untuk bekerja dalam tim. Dengan tugas ini mahasiswa diharapkan juga mampu menyusun model caring leadership dalam praktik keperawatan profesional.

METODE Pengerjaan Tugas

9. mengikuti materi perkuliahan
10. mencari literatur terkait character leadership
11. mencari literatur terkait nilai-nilai kasih
12. menyusun RESUME dan Refleksi

Bentuk dan Format Luaran

a. Obyek Garapan: resume dan reflksi

b. Bentuk Luaran:

1. Resume MS Word dengan sistematika penulisan resume, dikumpulkan dengan format ekstensi (*.doc), dengan sistematika nama file: (**Tugas Resume-NIM-nama depan mhs.doc**);
2. Refleksi MS Word dengan sistematika penulisan refleksi, dikumpulkan dengan format ekstensi (*.doc), dengan sistematika nama file: (**Tugas Refleksi-NIM-nama depan mhs.doc**);

Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian

Contoh:

i. RESEME (bobot 60%)

- 9) Kelengkapan isi resume inti bahan kajian/materi
- 10) Orisinalitas resume: hasil karya sendiri bukan copy paste
- 11) Kerapian penulisan
- 12) Ketepatan waktu pengumpulan

j. Refleksi (40%)

- 9) Memuat hal-hal direfleksikan setelah mengikuti perkuliahan dan hal-hal yang didapatkan untuk pengembangan diri didasari nilai-nilai kasih
- 10) Orisinalitas refleksi: hasil karya sendiri bukan copy paste

- 11) Kerapian penulisan
- 12) Ketepatan waktu pengumpulan

JADWAL PELAKSANAAN

- 26 Mempelajari materi: ddmmyy
- 27 Mencari literatur pendukung: ddmmyy
- 28 Menyusun Resume: ddmmyy
- 29 Menyusun refleksi: ddmmyy
- 30 Pengumpulan tugas: ddmmyy


LAIN-LAIN

-

DAFTAR RUJUKAN

Tuliskan pustaka sebagai referensi tugas mahasiswa dengan tahun terbitan 10 tahun terakhir

3. 1. McAdams, D.P, Shiner, R.L, Tacket, J.L. 2019. Handbook of Personalitu Development. New York:The Guilford Press

	YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA (KONTRAK PEMBELAJARAN)	Tahun Akademik	.....
		Semester	.....
		Halaman	630d a r i 1 0 0 8

FORMAT KONTRAK PEMBELAJARAN

Pada hari ini tanggal bulan tahun di Ruang Kuliah Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan katolik St. Vincentius a Paulo Surabaya tahun akademik telah dilakukan penandatanganan “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” antara Dosen Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM) dengan Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat), bahwa :

74. Program Studi : Ilmu Keperawatan
75. Mata Kuliah : Caring Leadership
76. SKS : 2 / 2 (T) 0 (P/K)
77. Jumlah Pertemuan : 14 Kali Teori/ 0 kali Praktik/klinik
78. Materi/Bahan Kajian :
 - 1) *Kepemimpinan yang efektif*
 - 2) *Kecerdasan emosional*
 - 3) *Pemimpin berkarakter kasih*
 - 4) *Team work*
 - 5) *Interprofesional collaboration*
 - 6) *Komunikasi efektif dalam kepemimpinan*
 - 7) *Principles of personal excellence*
 - 8) *Integrasi caring leadership dengan nilai-nilai kasih demi kehidupan*
79. Metoda Pembelajaran :
 - 9) Ceramah
 - 10) Diskusi

80. Metode Evaluasi :

- 26) Tugas
- 27) Refleksi
- 28) UTS
- 29) UAS

Demikian “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebaik-baiknya.

Surabaya,

YANG BERKONTRAK PEMBELAJARAN	N A M A	TANDA TANGAN
Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM)		
Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat)		

Mengetahui,
Ketua Program Studi

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
NIK. xx-xxx



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS
**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
 ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen
 001/FORMSPMI-
 STIKVINC/SPMI/AKD/I/
 2022
 Revisi ke : 2
 Tanggal 29 januari 2022

OTORISASI	Disiapkan oleh: DOSEN PENGEMBANG RPS	Diperiksa oleh: PENANGGUNG JAWAB MATA KULIAH	Diperiksa oleh: SEKRETARIS PROGRAM STUDI	Disetujui oleh: KETUA PROGRAM STUDI

IDENTITAS MATA KULIAH

PROGRAM STUDI	JENJANG	KODE MK	NAMA MATA KULIAH	BOBOT SKS	T	P	SEMESTER MULAI	PENEMPATA N	TANGGAL PENYUSUNAN
Ilmu Keperawatan	Sarjana		Kepemimpinan dan Manajemen Keperawatan	5	4	1		6	14 Juni 2022

CAPAIAN PEMBELAJARAN

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI	<ol style="list-style-type: none"> Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, profesional, etika, hukum, moral dan budaya dalam keperawatan serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap) Mampu menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif serta bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta bertanggungjawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan klien serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek pengetahuan dan ketrampilan umum) Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, dan kepedulian) (aspek pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus) Mampu menganalisis pengorganisasian asuhan keperawatan dan berkoordinasi dengan tim kesehatan dengan menunjukkan sikap kepemimpinan untuk mencapai tujuan perawatan klien serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek pengetahuan, ketrampilan khusus) Mampu mengembangkan keahlian profesional melalui pembelajaran seumur hidup serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap, pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus)
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	Setelah mempelajari dan diberikan kasus pemicu dalam lingkup kepemimpinan dan manajemen keperawatan, mahasiswa mampu: <ol style="list-style-type: none"> Membedakan berbagai teori, tipe kepemimpinan, peran, dan fungsi manajemen keperawatan dalam pengelolaan/ manajemen asuhan keperawatan Menyusun perencanaan manajemen keperawatan suatu unit ruang rawat sesuai dengan tahapan penyusunan perencanaan dan standar akreditasi pelayanan

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Menetapkan kegiatan fungsi pengorganisasian yang sesuai dengan prinsip pengorganisasian 4. Merencanakan ketenagaan keperawatan sederhana yang sesuai dengan kebutuhan ruang rawat 5. Mensimulasikan kegiatan manajer ruang rawat pada fungsi pengarahan 6. Menyusun upaya pengendalian mutu asuhan dan pelayanan keperawatan 7. Merencanakan penyelesaian konflik dalam pelaksanaan asuhan-pelayanan keperawatan ruang rawat 8. Memainkan peran dalam proses konferens & timbang terima sesuai konsep manajemen
DESKRIPSI KULIAH	MATA	<p>Fokus mata kuliah ini adalah mempelajari cara mengelola sekelompok perawat dengan menggunakan peran dan fungsi manajemen untuk dapat memberikan asuhan keperawatan kepada klien pada tatanan pelayanan keperawatan di tingkat ruang rawat di rumah sakit (RS). Mengembangkan kemampuan bekerja sama dalam mencapai tujuan organisasi dan menerapkan konsep kepemimpinan, peran dan fungsi manajemen. Pembahasan ditekankan pada implementasi peran dan fungsi manajer unit perawatan. Proses pembelajaran dilakukan melalui metode pembelajaran aktif berupa diskusi (berbasis pertanyaan dan masalah), presentasi, role play, dan belajar berdasarkan hasil studi.</p>
BAHAN KAJIAN/ MATERI PEMBELAJARAN		<ol style="list-style-type: none"> 1. Kepemimpinan, peran, dan fungsi manajemen keperawatan <ul style="list-style-type: none"> • Teori, konsep, dan prinsip dasar kepemimpinan manajemen keperawatan • Fungsi, peran, dan tanggung jawab manajer keperawatan • Gaya kepemimpinan: perbedaan dan penggunaannya • Penerapan teori, konsep, dan prinsip kepemimpinan-manajemen di ruang rawat dan Puskesmas 2. Perencanaan manajemen keperawatan <ul style="list-style-type: none"> • Konsep dasar, tujuan, syarat, komponen perencanaan • Jenis perencanaan yang disusun kepala ruang rawat • Proses penyusunan rencana penyelesaian masalah manajemen • Perencanaan dalam manajemen asuhan keperawatan di ruang rawat dan Puskesmas standar akreditasi nasional dan internasional 3. Fungsi pengorganisasian <ul style="list-style-type: none"> • Konsep dasar, tujuan, dan prinsip pengorganisasian • Berbagai jenis struktur organisasi dalam keperawatan • Perbedaan budaya dan iklim organisasi • Implementasi pengorganisasian keperawatan di ruang rawat dan Puskesmas: kewenangan klinik perawat . 4. Ketenagaan keperawatan sesuai dengan kebutuhan ruang rawat <ul style="list-style-type: none"> • Konsep dasar, prinsip, dan tujuan ketenagaan • Variabel dalam ketenagaan • Cara penghitungan jumlah tenaga dalam suatu shift • Alokasi dan penjadwalan tenaga keperawatan setiap shift • Peningkatan kualitas ketenagaan sesuai standar akreditasi • Jenis metode penugasan dalam ruang rawat 5. Fungsi pengarahan <ul style="list-style-type: none"> • Konsep dasar dan tujuan pengarahan • Kegiatan manajer keperawatan pada fungsi pengarahan • Indikator pengarahan yang baik • Langkah supervisi ruang rawat • Praktik pengarahan kepala ruangan sesuai standar akreditasi

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Pengendalian mutu asuhan dan pelayanan keperawatan <ul style="list-style-type: none"> • Konsep dasar dan tujuan pengendalian • Indikator mutu asuhan keperawatan • Jenis pengendalian ruang rawat • Proses menjaga mutu asuhan keperawatan di ruang rawat • Pengenalan penilaian akreditasi/sertifikasi 7. Konflik dalam asuhan-pelayanan keperawatan ruang rawat <ul style="list-style-type: none"> • Jenis-jenis konflik di ruang rawat • Tahapan konflik • Teknik manajemen konflik dalam pengelolaan ruang rawat 8. Konferensi & timbang terima sesuai konsep manajemen <ul style="list-style-type: none"> • Konferensi keperawatan • Timbang terima • Ronde keperawatan 9. Manajemen dan pengaturan Alur Kerja dalam Pelaksanaan Penanganan pasien Covid-19 10. Advokator bagi manajemen rumah sakit dalam efektifitas dan efisiensi proses pelayanan dan penyembuhan pasien 11. Adaptasi Intrapersonal dan mengelola emosi dalam menangani burn out untuk pasien Covid-19
PUSTAKA	<p>Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Goyal, R. C., Sharma, D. K. (2017). Hospital Administration and Human Resource Management. India: Prentice Hall India Pvt., Limited. 2. Huber, D. (2017). Leadership and Nursing Care Management - E-Book. Amerika Serikat: Elsevier Health Sciences. Kelly, P., Vana, P. K., Quesnelle, H. (2015). Nursing Leadership and Management. Kanada: Nelson Education Limited. Marquis, B.L., Huston, C.J. (2012). Leadership Roles and Management Functions in Nursing Theory and Application. 7th Edition. California: Lippincot Williams & Wilkins Murray, E. (2017). Nursing Leadership and Management for Patient Safety and Quality Care. Amerika Serikat: F.A. Davis Company. Thomas, P. L., Thomas, T. (2016). Management and Leadership for Nurse Administrators. Amerika Serikat: Jones & Bartlett Learning
	<p>Pendukung</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Nursalam, 2015, Manajemen Keperawatan: Aplikasi dalam Praktik Keperawatan profesional, Jakarta: Salemba Medika 7. Setiadi, 2016, Manajemen dan Kepemimpinan dalam Keperawatan Teori dan Aplikasi Bagi Mahasiswa dan Perawat Klinis, Yogyakarta: Indomedia Pustaka
TEAM TEACHING	33.
MATA KULIAH PRASYARAT	

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	1 1x 200 menit	Membedakan berbagai teori, tipe kepemimpinan, peran, dan fungsi manajemen keperawatan dalam pengelolaan/ manajemen asuhan keperawatan	<p>Kepemimpinan, peran, dan fungsi manajemen keperawatan</p> <ul style="list-style-type: none"> Teori, konsep, dan prinsip dasar kepemimpinan manajemen keperawatan Fungsi, peran, dan tanggung jawab manajer keperawatan Gaya kepemimpinan: perbedaan dan penggunaannya 	Tatap muka: diskusi	Laptop, LCD, Buku, , PPT	100 Menit	Mahasiswa mendengarkan materi tentang kepemimpinan, peran, dan fungsi manajemen keperawatan	Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan hasil refleksi dan resume diskusi	NTS 30%	1
	1 1x170 menit	Membedakan berbagai teori, tipe kepemimpinan, peran, dan fungsi manajemen keperawatan dalam pengelolaan/ manajemen asuhan keperawatan	Penerapan teori, konsep, dan prinsip kepemimpinan-manajemen di ruang rawat dan Puskesmas	Tatap muka: diskusi	Laptop, LCD, Buku, , PPT	100 Menit	Mahasiswa mendengarkan materi tentang kepemimpinan, peran, dan fungsi manajemen keperawatan dan melakukan diskusi terkait Penerapan teori, konsep, dan prinsip kepemimpinan-manajemen di ruang rawat dan Puskesmas	Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan hasil refleksi dan resume diskusi	NTS 30%	1
2	2 1x 200 menit	Menyusun perencanaan manajemen keperawatan suatu unit ruang rawat sesuai dengan tahapan penyusunan perencanaan dan standar akreditasi pelayanan	<p>Perencanaan manajemen keperawatan</p> <ul style="list-style-type: none"> Konsep dasar, tujuan, syarat, komponen perencanaan 	Tatap muka: diskusi	Laptop, LCD, Buku, , PPT	100 Menit	Mahasiswa mendengarkan materi tentang Perencanaan manajemen keperawatan	Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan hasil refleksi dan resume diskusi	NTS 30%	1

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			<ul style="list-style-type: none"> Jenis perencanaan yang disusun kepala ruang rawat Proses penyusunan rencana penyelesaian masalah manajemen 							
	2 1x170 menit	Menyusun perencanaan manajemen keperawatan suatu unit ruang rawat sesuai dengan tahapan penyusunan perencanaan dan standar akreditasi pelayanan	<i>Diskusi mengenai :</i> Perencanaan dalam manajemen asuhan keperawatan di ruang rawat dan Puskesmas standar akreditasi nasional dan internasional	<i>Tatap muka: diskusi</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT</i>	<i>100 Menit</i>	Mahasiswa mendengarkan materi tentang dan melakukan diskusi terkait Perencanaan dalam manajemen asuhan keperawatan di ruang rawat dan Puskesmas standar akreditasi nasional dan internasional	<i>Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan hasil refleksi dan resume diskusi</i>	<i>NTS 30%</i>	1
3	3 1x 200 menit	Menetapkan kegiatan fungsi pengorganisasian yang sesuai dengan prinsip pengorganisasian	Fungsi pengorganisasian <ul style="list-style-type: none"> Konsep dasar, tujuan, dan prinsip pengorganisasian Berbagai jenis struktur organisasi dalam keperawatan Perbedaan budaya dan iklim organisasi Implementasi pengorganisasian keperawatan di ruang rawat dan Puskesmas: kewenangan klinik perawat . 	<i>Tatap muka: diskusi</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT</i>	<i>100 Menit</i>	<i>Mahasiswa mendengarkan materi tentang fungsi pengorganisasian</i>	<i>Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan hasil refleksi dan resume diskusi</i>	<i>NTS 30%</i>	1

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	3 1x170 menit	Menetapkan kegiatan fungsi pengorganisasian yang sesuai dengan prinsip pengorganisasian	Diskusi mengenai Implementasi pengorganisasian keperawatan di ruang rawat dan Puskesmas: kewenangan klinik perawat .	<i>Tatap muka: diskusi</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT</i>	<i>100 Menit</i>	Mahasiswa mendengarkan materi tentang Implementasi pengorganisasian keperawatan di ruang rawat dan Puskesmas: kewenangan klinik perawat .	<i>Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan hasil refleksi dan resume diskusi</i>	<i>NTS 30%</i>	1
4	4 1x 200 menit	Merencanakan ketenagaan keperawatan sederhana yang sesuai dengan kebutuhan ruang rawat	Ketenagaan keperawatan sesuai dengan kebutuhan ruang rawat <ul style="list-style-type: none"> • Konsep dasar, prinsip, dan tujuan ketenagaan • Variabel dalam ketenagaan • Cara penghitungan jumlah tenaga dalam suatu shift • Alokasi dan penjadwalan tenaga keperawatan setiap shift • Peningkatan kualitas ketenagaan sesuai standar akreditasi 	<i>Tatap muka: diskusi</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT</i>	<i>100 Menit</i>	<i>Mahasiswa mendengarkan materi tentang fungsi pengorganisasian</i>	<i>Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan hasil refleksi dan resume diskusi</i>	<i>NTS 30%</i>	1

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			<ul style="list-style-type: none"> Jenis metode penugasan dalam ruang rawat 							
	4 1x170 menit	Merencanakan ketenagaan keperawatan sederhana yang sesuai dengan kebutuhan ruang rawat	Aplikasi mengenai penghitungan jumlah tenaga dalam suatu shift dan alokasi dan penjadwalan tenaga keperawatan setiap shift	<i>Tatap muka: diskusi</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT</i>	<i>100 Menit</i>	Mahasiswa mendengarkan materi tentang dan melakukan diskusi Aplikasi mengenai penghitungan jumlah tenaga dalam suatu shift dan alokasi dan penjadwalan tenaga keperawatan setiap shift	<i>Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan hasil refleksi dan resume diskusi</i>	<i>NTS 30%</i>	1

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
5	5 1x 200 menit	Mensimulasikan kegiatan manajer ruang rawat pada fungsi pengarahan	<p>Fungsi pengarahan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konsep dasar dan tujuan pengarahan • Kegiatan manajer keperawatan pada fungsi pengarahan • Indikator pengarahan yang baik • Langkah supervisi ruang rawat • Praktik pengarahan kepala ruangan sesuai standar akreditasi <p>Konsep Kegiatan supervise dan delegasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pengertian ➤ Tujuan ➤ Manfaat ➤ Prinsip prinsip ➤ Mekanisme ➤ Alur ➤ Peran perawat 	Tatap muka: diskusi	Laptop, LCD, Buku, , PPT	100 Menit	Mahasiswa mendengarkan materi tentang pengarahan, supervise dan delegasi	Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan hasil refleksi dan resume diskusi	NTS 30%	1
	5 1x170 menit	Mensimulasikan kegiatan manajer ruang rawat pada fungsi pengarahan	Simulasi kegiatan supervise dan delegasi	Tatap muka: diskusi	Laptop, LCD, Buku, , PPT	100 Menit	Mahasiswa mendengarkan materi tentang dan melakukan roleplay supervisi	Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan hasil refleksi dan resume diskusi	NTS 30%	1

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	6 1x 200 menit	Menyusun upaya pengendalian mutu asuhan dan pelayanan keperawatan	Pengendalian mutu asuhan dan pelayanan keperawatan <ul style="list-style-type: none"> • Konsep dasar dan tujuan pengendalian • Indikator mutu asuhan keperawatan • Jenis pengendalian ruang rawat • Proses menjaga mutu asuhan keperawatan di ruang rawat • Pengenalan penilaian akreditasi/sertifikasi 	Tatap muka: diskusi	Laptop, LCD, Buku, , PPT	100 Menit	Mahasiswa mendengarkan materi tentang Pengendalian mutu asuhan dan pelayanan keperawatan	Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan hasil refleksi dan resume diskusi	NTS 30%	1
	6 1x170 menit	Menyusun upaya pengendalian mutu asuhan dan pelayanan keperawatan	Aplikasi Pengendalian mutu asuhan dan pelayanan keperawatan	Tatap muka: diskusi	Laptop, LCD, Buku, , PPT	100 Menit	Mahasiswa mendengarkan materi tentang dan melakukan aplikasi Pengendalian mutu asuhan dan pelayanan keperawatan	Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan hasil refleksi dan resume diskusi	NTS 30%	1
7	7 1x 200 menit	Merencanakan penyelesaian konflik dalam pelaksanaan asuhan-pelayanan keperawatan ruang rawat	Konflik dalam asuhan-pelayanan keperawatan ruang rawat <ul style="list-style-type: none"> • Jenis-jenis konflik di ruang rawat • Tahapan konflik • Teknik manajemen konflik dalam 	Tatap muka: diskusi	Laptop, LCD, Buku, , PPT	100 Menit	Mahasiswa mendengarkan materi tentang Konflik dalam asuhan-pelayanan keperawatan ruang rawat	Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan hasil refleksi dan resume diskusi	NTS 30%	1

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			pengelolaan ruang rawat							
	7 1x170 menit	Merencanakan penyelesaian konflik dalam pelaksanaan asuhan-pelayanan keperawatan ruang rawat	Aplikasi Teknik manajemen konflik dalam pengelolaan ruang rawat	Tatap muka: diskusi	Laptop, LCD, Buku, , PPT	100 Menit	Mahasiswa mendengarkan materi tentang dan melakukan aplikasi Teknik manajemen konflik dalam pengelolaan ruang rawat	Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan hasil refleksi dan resume diskusi	NTS 30%	1
Ujian Tengah Semester										
8	8 1x 200 menit	Memainkan peran dalam proses konferens & timbang terima sesuai konsep manajemen	Konferensi & timbang terima sesuai konsep manajemen <ul style="list-style-type: none"> • Konferensi keperawatan • Timbang terima Konsep timbang terima <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pengertian ➤ Tujuan ➤ Manfaat ➤ Prinsip prinsip ➤ Mekanisme ➤ Alur 	Tatap muka: diskusi	Laptop, LCD, Buku, , PPT	100 Menit	Mahasiswa mendengarkan materi tentang Konferensi & timbang terima sesuai konsep manajemen	Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan hasil refleksi dan resume diskusi	NAS 30%	1

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			➤ Peran perawat							
	8 1x170 menit	Memainkan peran dalam proses konferens & timbang terima sesuai konsep manajemen	<i>Roleplay timbang terima</i>	<i>Tatap muka: diskusi</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT</i>	<i>100 Menit</i>	Mahasiswa mendengarkan materi tentang dan melakukan aplikasi timbang terima	<i>Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan hasil refleksi dan resume diskusi</i>	<i>NAS 30%</i>	1
9	9 1x 200 menit	Memainkan peran dalam proses ronde keperawatan sesuai konsep manajemen	Konsep timbang terima ➤ Pengertian ➤ Tujuan ➤ Manfaat ➤ Prinsip prinsip ➤ Mekanisme ➤ Alur ➤ Peran perawat	<i>Tatap muka: diskusi</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT</i>	<i>100 Menit</i>	<i>Mahasiswa mendengarkan materi tentang ronde keperawatan</i>	<i>Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan hasil refleksi dan resume diskusi</i>	<i>NAS 30%</i>	1
	9 1x170 menit	Memainkan peran dalam proses ronde keperawatan sesuai konsep manajemen	<i>Roleplay ronde keperawatan</i>	<i>Tatap muka: diskusi</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT</i>	<i>100 Menit</i>	Mahasiswa mendengarkan materi tentang dan melakukan aplikasi ronde keperawatan	<i>Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan hasil refleksi dan resume diskusi</i>	<i>NAS 30%</i>	1

PROGRAM PEMBELAJARAN


Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
10	10 1x 200 menit	Memainkan peran dalam proses penerimaan pasien baru sesuai konsep manajemen	Konsep penerimaan pasien baru ➤ Pengertian ➤ Tujuan ➤ Manfaat ➤ Prinsip prinsip ➤ Mekanisme ➤ Alur ➤ Peran perawat	Tatap muka: diskusi	Laptop, LCD, Buku, , PPT	100 Menit	Mahasiswa mendengarkan materi tentang penerimaan pasien baru	Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan hasil refleksi dan resume diskusi	NAS 30%	1
	10 1x170 menit	Memainkan peran dalam proses penerimaan pasien baru sesuai konsep manajemen	Roleplay penerimaan pasien baru	Tatap muka: diskusi	Laptop, LCD, Buku, , PPT	100 Menit	Mahasiswa mendengarkan materi tentang dan melakukan aplikasi penerimaan pasien baru	Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan hasil refleksi dan resume diskusi	NAS 30%	1
11	11 1x 200 menit	Memainkan peran dalam proses discharge planning sesuai konsep manajemen	Konsep discharge planning ➤ Pengertian ➤ Tujuan ➤ Manfaat ➤ Prinsip prinsip ➤ Mekanisme ➤ Alur ➤ Peran perawat	Tatap muka: diskusi	Laptop, LCD, Buku, , PPT	100 Menit	Mahasiswa mendengarkan materi tentang discharge planning	Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan hasil refleksi dan resume diskusi	NAS 30%	1
	11 1x170 menit	Memainkan peran dalam proses discharge planning sesuai konsep manajemen	Roleplay discharge planning	Tatap muka: diskusi	Laptop, LCD, Buku, , PPT	100 Menit	Mahasiswa mendengarkan materi tentang dan melakukan aplikasi discharge planning	Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan hasil refleksi dan resume diskusi	NAS 30%	1

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
12	12 1x 200 menit	Memainkan peran dalam Manajemen dan pengaturan Alur Kerja dalam Pelaksanaan Penanganan pasien Covid-19	Manajemen dan pengaturan Alur Kerja dalam Pelaksanaan Penanganan pasien Covid-19	Tatap muka: diskusi	Laptop, LCD, Buku, PPT	100 Menit	Mahasiswa mendengarkan materi tentang Manajemen dan pengaturan Alur Kerja dalam Pelaksanaan Penanganan pasien Covid-19	Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan hasil refleksi dan resume diskusi	NAS 30%	1
	12 1x170 menit	Memainkan peran dalam Manajemen dan pengaturan Alur Kerja dalam Pelaksanaan Penanganan pasien Covid-19	Diskusi mengenai Manajemen dan pengaturan Alur Kerja dalam Pelaksanaan Penanganan pasien Covid-19	Tatap muka: diskusi	Laptop, LCD, Buku, PPT	100 Menit	Mahasiswa mendengarkan materi tentang dan melakukan diskusi mengenai Manajemen dan pengaturan Alur Kerja dalam Pelaksanaan Penanganan pasien Covid-19	Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan hasil refleksi dan resume diskusi	NAS 30%	1
13	13 1x 200 menit	Memainkan peran dalam Advokator bagi manajemen rumah sakit dalam efektifitas dan efisiensi proses pelayanan dan penyembuhan pasien	Advokator bagi manajemen rumah sakit dalam efektifitas dan efisiensi proses pelayanan dan penyembuhan pasien	Tatap muka: diskusi	Laptop, LCD, Buku, PPT	100 Menit	Mahasiswa mendengarkan materi tentang Advokator bagi manajemen rumah sakit dalam efektifitas dan efisiensi proses pelayanan dan penyembuhan pasien	Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan hasil refleksi dan resume diskusi	NAS 30%	1
	13 1x170 menit	Memainkan peran dalam Advokator bagi manajemen rumah sakit dalam efektifitas dan efisiensi proses pelayanan dan penyembuhan pasien	Diskusi mengenai Advokator bagi manajemen rumah sakit dalam efektifitas dan efisiensi proses pelayanan dan penyembuhan pasien	Tatap muka: diskusi	Laptop, LCD, Buku, PPT	100 Menit	Mahasiswa mendengarkan materi tentang dan melakukan diskusi mengenai Advokator bagi manajemen rumah sakit dalam efektifitas dan efisiensi proses pelayanan dan penyembuhan pasien	Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan hasil refleksi dan resume diskusi	NAS 30%	1
14	14 1x 200 menit	Memainkan peran dalam adaptasi Intrapersonal dan mengelola emosi dalam menangani burn out untuk pasien Covid-19	adaptasi Intrapersonal dan mengelola emosi dalam menangani burn out untuk pasien Covid-19	Tatap muka: diskusi	Laptop, LCD, Buku, PPT	100 Menit	Mahasiswa mendengarkan materi tentang adaptasi Intrapersonal dan mengelola emosi dalam menangani burn out untuk pasien Covid-19	Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan	NAS 30%	1

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
								<i>hasil refleksi dan resume diskusi</i>		
	14 1x170 menit	Memainkan peran dalam aptasi Intrapersonal dan mengelola emosi dalam menangani burn out untuk pasien Covid-19	Diskusi mengenai adaptasi Intrapersonal dan mengelola emosi dalam menangani burn out untuk pasien Covid-19	<i>Tatap muka: diskusi</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT</i>	<i>100 Menit</i>	Mahasiswa mendengarkan materi tentang dan melakukan diskusi mengenai adaptasi Intrapersonal dan mengelola emosi dalam menangani burn out untuk pasien Covid-19	<i>Keaktifan selama diskusi Ketepatan waktu mengumpulkan hasil refleksi dan resume diskusi</i>	<i>NAS 30%</i>	1
Ujian Akhir Semester										

	YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)			Kode Dokumen
	RENCANA TUGAS MAHASISWA			
KODE MATA KULIAH:	NAMA MATA KULIAH: KEPEMIMPINAN DAN MANAJEMEN KEPERAWATAN	BEBAN SKS: 2 SKS	SEMESTER: 2	

DOSEN PENGAMPU:

BENTUK TUGAS: RESUME DAN REFLEKSI

WAKTU Pengerjaan tugas: 2 minggu

JUDUL TUGAS: APLIKASI MAKP

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATAKULIAH:

Mahasiswa mampu mengelola sekelompok perawat dengan menggunakan peran dan fungsi manajemen untuk dapat memberikan asuhan keperawatan kepada klien pada tatanan pelayanan keperawatan di tingkat ruang rawat di rumah sakit (RS). Mengembangkan kemampuan bekerja sama dalam mencapai tujuan organisasi dan menerapkan konsep kepemimpinan, peran dan fungsi manajemen.

DISKRIPSI TUGAS :

Tugas ini disusun sebagai capaian akhir pembelajaran mata kuliah **KEPEMIMPINAN DAN MANAJEMEN KEPERAWATAN**

METODE Pengerjaan tugas

13. mengikuti materi perkuliahan
14. mencari literatur terkait MAKP
15. mencari literatur terkait nilai-nilai kasih
16. menyusun makalah

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

a. Obyek Garapan: resume dan refleksi

b. Bentuk Luaran:

3. Resume MS Word dengan sistematika penulisan resume, dikumpulkan dengan format ekstensi (*.doc), dengan sistematika nama file: **(Tugas Resume-NIM-nama depan mhs.doc)**;
4. Refleksi MS Word dengan sistematika penulisan refleksi, dikumpulkan dengan format ekstensi (*.doc), dengan sistematika nama file: **(Tugas Refleksi-NIM-nama depan mhs.doc)**;

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

Contoh:

Laporan makalah (bobot 70%)

- k.** Kelengkapan isi bahan kajian/materi
- l.** Orisinalitas laporan: hasil karya sendiri bukan copy paste
- m.** Kerapian penulisan

n. Ketepatan waktu pengumpulan

.

Responsi (30%)

b. Kemampuan menjelaskan

.

JADWAL PELAKSANAAN

31 Mempelajari materi: ddmmyy

32 Mencari literatur pendukung: ddmmyy

33 Menyusun makalah: ddmmyy

34 Pengumpulan tugas: ddmmyy

LAIN-LAIN

-


DAFTAR RUJUKAN

Tuliskan pustaka sebagai referensi tugas mahasiswa dengan tahun terbitan 10 tahun terakhir

Utama

4. Nursalam, 2015, Manajemen Keperawatan: Aplikasi dalam Praktik Keperawatan profesional, Jakarta: Salemba Medika

5. Setiadi, 2016, Manajemen dan Kepemimpinan dalam Keperawatan Teori dan Aplikasi Bagi Mahasiswa dan Perawat Klinis, Yogyakarta: Indomedia Pustaka

	YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS	Tahun Akademik	.....
	SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA (KONTRAK PEMBELAJARAN)	Semester	.....
		Halaman	649 | d a r i 1 0 0 8

FORMAT KONTRAK PEMBELAJARAN

Pada hari ini tanggal bulan tahun di Ruang Kuliah Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan katolik St. Vincentius a Paulo Surabaya tahun akademik telah dilakukan penandatanganan “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” antara Dosen Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM) dengan Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat), bahwa :

1. Program Studi : Ilmu Keperawatan
2. Mata Kuliah : Kepemimpinan dan Manajemen Keperawatan
3. SKS : 5 / 4 (T) 1 (P/K)
4. Jumlah Pertemuan : 14 Kali 200 Teori/ 14 kali Praktik/klinik
5. Materi/Bahan Kajian :
 1. Kepemimpinan, peran, dan fungsi manajemen keperawatan
 - Teori, konsep, dan prinsip dasar kepemimpinan manajemen keperawatan
 - Fungsi, peran, dan tanggung jawab manajer keperawatan
 - Gaya kepemimpinan: perbedaan dan penggunaannya
 - Penerapan teori, konsep, dan prinsip kepemimpinan-manajemen di ruang rawat dan Puskesmas
 2. Perencanaan manajemen keperawatan
 - Konsep dasar, tujuan, syarat, komponen perencanaan
 - Jenis perencanaan yang disusun kepala ruang rawat
 - Proses penyusunan rencana penyelesaian masalah manajemen
 - Perencanaan dalam manajemen asuhan keperawatan di ruang rawat dan Puskesmas standar akreditasi nasional dan internasional
 3. Fungsi pengorganisasian
 - Konsep dasar, tujuan, dan prinsip pengorganisasian
 - Berbagai jenis struktur organisasi dalam keperawatan
 - Perbedaan budaya dan iklim organisasi
 - Implementasi pengorganisasian keperawatan di ruang rawat dan Puskesmas: kewenangan klinik perawat .
 4. Ketenagaan keperawatan sesuai dengan kebutuhan ruang rawat
 - Konsep dasar, prinsip, dan tujuan ketenagaan

- Variabel dalam ketenagaan
 - Cara penghitungan jumlah tenaga dalam suatu shift
 - Alokasi dan penjadwalan tenaga keperawatan setiap shift
 - Peningkatan kualitas ketenagaan sesuai standar akreditasi
 - Jenis metode penugasan dalam ruang rawat
5. Fungsi pengarahan
 - Konsep dasar dan tujuan pengarahan
 - Kegiatan manajer keperawatan pada fungsi pengarahan
 - Indikator pengarahan yang baik
 - Langkah supervisi ruang rawat
 - Praktik pengarahan kepala ruangan sesuai standar akreditasi
 6. Pengendalian mutu asuhan dan pelayanan keperawatan
 - Konsep dasar dan tujuan pengendalian
 - Indikator mutu asuhan keperawatan
 - Jenis pengendalian ruang rawat
 - Proses menjaga mutu asuhan keperawatan di ruang rawat
 - Pengenalan penilaian akreditasi/sertifikasi
 7. Konflik dalam asuhan-pelayanan keperawatan ruang rawat
 - Jenis-jenis konflik di ruang rawat
 - Tahapan konflik
 - Teknik manajemen konflik dalam pengelolaan ruang rawat
 8. Konferensi & timbang terima sesuai konsep manajemen
 - Konferensi keperawatan
 - Timbang terima
 - Ronde keperawatan
 9. Manajemen dan pengaturan Alur Kerja dalam Pelaksanaan Penanganan pasien Covid-19
 10. Advokator bagi manajemen rumah sakit dalam efektifitas dan efisiensi proses pelayanan dan penyembuhan pasien
 11. Adaptasi Intrapersonal dan mengelola emosi dalam menangani burn out untuk pasien Covid-19

6. Metoda Pembelajaran :

- 1) Ceramah
- 2) Diskusi

7. Metode Evaluasi :

- 1) Tugas
- 2) Refleksi
- 3) UTS
- 4) UAS

5) Demikian “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebaik-baiknya.

Surabaya,

YANG BERKONTRAK PEMBELAJARAN	N A M A	TANDA TANGAN
Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM)		
Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat)		

Mengetahui,
Ketua Program Studi

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
NIK. xx-xxx



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

001/FORMSPMI-
STIKVINC/SPMI/AKD/I/2022

Revisi ke : 2

Tanggal

OTORISASI	Disiapkan oleh: DOSEN PENGEMBANG RPS	Diperiksa oleh: PENANGGUNG JAWAB MATA KULIAH	Diperiksa oleh: SEKRETARIS PROGRAM STUDI	Disetujui oleh: KETUA PROGRAM STUDI
	(Iriene Kusuma W)	(_____)	(Ni Luh Agustini Purnama)	(Sisilia Indriasari W)

IDENTITAS MATA KULIAH

PROGRAM STUDI	JENJAN G	KODE MK	NAMA MATA KULIAH	BOBO T SKS	T	P	SEMESTER MULAI	PENEMPA TAN	TANGGAL PENYUSUNAN
Ilmu Keperawatan	Sarjana	1802WP 306	Keperawatan Kritis	3	2	1		VI	

CAPAIAN PEMBELAJARAN

<p>CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI</p>	<p>30. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, profesional, etika, hukum, moral dan budaya dalam keperawatan serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap)</p> <p>31. Mampu menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif serta bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta bertanggungjawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan klien serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek pengetahuan dan ketrampilan umum)</p> <p>32. Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi keperawatan dengan memperhatikan nilai humaniora berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam pemberian asuhan keperawatan. serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap, pengetahuan dan ketrampilan khusus)</p> <p>33. Mampu melakukan evaluasi asuhan keperawatan sebagai upaya peningkatan kualitas asuhan keperawatan dalam tatanan klinik maupun komunitas serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek pengetahuan dan ketrampilan khusus).</p> <p>34. Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, dan kepedulian) (aspek pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus)</p> <p>35. Mampu mengembangkan keahlian profesional melalui pembelajaran seumur hidup serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap, pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus)</p> <p>Catatan: Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah: terdiri dari CPL Ranah Sikap, Keterampilan Umum-dari SN Dikti dan ranah Pengetahuan dan Keterampilan Khusus yang diambil dari Asosiasi Prodi sejenis)</p>
<p>CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</p>	<p>Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran keperawatan maternitas, bila diberi data/kasus mahasiswa mampu :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menerapkan filosofi, konsep holistic dan proses keperawatan kritis 2. Melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus kritis terkait gangguan berbagai sistem pada individu dengan memperhatikan aspek legal dan etis 3. Melakukan simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus kritis terkait gangguan berbagai sistem tubuh pada individu dengan memperhatikan aspek legal dan etis 4. Mengintegrasikan hasil-hasil penelitian ke dalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah yang berhubungan dengan kasus kritis terkait berbagai sistem tubuh

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada individu dengan kasus kritis terkait berbagai sistem dengan memperhatikan aspek legal dan etis 6. Melaksanakan fungsi advokasi pada kasus kritis terkait berbagai sistem tubuh 7. Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus kritis sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif <p>Catatan: (CPMK adalah turunan CPL)</p>
DESKRIPSI MATA KULIAH	Mata kuliah ini membahas tentang konsep dan perencanaan asuhan keperawatan yang etis, legal dan peka budaya pada klien yang mengalami kritis dan mengancam kehidupan. Perencanaan asuhan keperawatan dikembangkan sedemikian rupa sehingga diharapkan mampu mencegah atau mengurangi kematian atau kecacatan yang mungkin terjadi.
BAHAN KAJIAN/ MATERI PEMBELAJARAN	<ol style="list-style-type: none"> 1) Filosofi, konsep holistic dan proses keperawatan kritis <ol style="list-style-type: none"> a. Konsep keperawatan kritis b. Peran dan fungsi perawat kritis c. Proses keperawatan pada area keperawatan kritis d. Efek kondisi kritis terhadap pasien dan keluarga e. Isu <i>End of life</i> di keperawatan kritis Psikososial aspek dari keperawatan kritis 2) Asuhan keperawatan kasus kritis pada berbagai system dengan memperhatikan aspek legal dan etis <ol style="list-style-type: none"> a. Patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada kasus kritis dan implikasinya dengan keperawatan di berbagai system tubuh b. Asuhan keperawatan kritis (pengkajian, analisa data, diagnosis keperawatan, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif meliputi bio-psiko-sosiospiritual) pada berbagai sistem c. Legal etis pada asuhan keperawatan kritis 3) Analisa kasus dengan mengintegrasikan hasil penelitian: <ol style="list-style-type: none"> a. Hasil-hasil penelitian terkait pada masalah pada kasus kritis berbagai system b. Trend dan issue terkait masalah pada kasus kritis berbagai system (HIV AIDS, COVID-19, SARS, Flu burung, dll) c. <i>Evidence based practice</i> dalam penatalaksanaan masalah pada kasus kritis berbagai system tubuh 4) Pendidikan kesehatan pada kasus kritis 5) Pencegahan primer, sekunder, dan tersier pasien kritis karena gangguan pada berbagai sistem tubuh. 6) Keterampilan tindakan keperawatan pada kasus kritis berbagai sistem tubuh 7) Peran dan fungsi advokasi perawat pada kasus kritis 8) Penggunaan dan perawatan pasien dengan ventilasi mekanik:

	<ul style="list-style-type: none"> a. Prinsip-prinsip penatalaksanaan ventilasi mekanik b. Indikasi dan efek samping penggunaan ventilator mekanik c. Perawatan pasien dengan menggunakan ventilator mekanik
PUSTAKA	<p>Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Urden, L.D., Stacy, K. M. & Lough, M. E. (2014). Critical care Nursing: diagnosis and Management. 7th ed. Mosby: Elsevier Inc. 2. Welch J, Adam. S, Osborne S. (Ed). (2017). Critical Care Nursing: Science and Practice. Britania Raya: Oxford University Press. 3. Aitken, L., Chaboyer, W., Marshall, A. (2019). Critical Care Nursing. Belanda: Elsevier Health Sciences. 4. Lough, M. E., Urden, L. D., Stacy, K. M. (2017). Critical Care Nursing - E-Book: Diagnosis and Management. Amerika Serikat: Elsevier Health Sciences. 5. Stacy K. M., Urden L. D., Mary E. Lough. (Ed). (2021). Critical Care Nursing: Diagnosis and Management. Amerika Serikat: Elsevier Health Sciences. <p>Pendukung: -</p>
TEAM TEACHING	<p>34. ...</p> <p>35.</p> <p>36.</p>
MATA KULIAH PRASYARAT	

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	T1, P1	Menerapkan filosofi, konsep holistic dan proses keperawatan kritis	Filosofi, konsep holistic dan proses keperawatan kritis <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep keperawatan kritis 2. Peran dan fungsi perawat kritis 3. Proses keperawatan pada area keperawatan kritis 4. Efek kondisi kritis terhadap pasien dan keluarga 	Discovery Learning	Laptop, LCD, Video, alat peraga.	2x50 menit (kuliah) 1 x 170 menit (praktikum)	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk menerapkan filosofi, konsep holistic dan proses keperawatan kritis	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	1-5

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			5. Isu <i>End of life</i> di keperawatan kritis Psikososial aspek dari keperawatan kritis							
2	T2,P2	Menerapkan filosofi, konsep holistic dan proses keperawatan kritis	Filosofi, konsep holistic dan proses keperawatan kritis 1. Konsep keperawatan kritis 2. Peran dan fungsi perawat kritis 3. Proses keperawatan pada area keperawatan kritis 4. Efek kondisi kritis terhadap pasien dan keluarga 5. Isu <i>End of life</i> di keperawatan kritis Psikososial aspek dari keperawatan kritis	Discovery Learning	Laptop, LCD, Video, alat peraga,	2x50 menit (kuliah) 1 x170 menit (praktikum)	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk menerapkan filosofi, konsep holistic dan proses keperawatan kritis	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	
3	T3P3	Melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus kritis terkait gangguan berbagai sistem pada individu dengan memperhatikan aspek legal dan etis	Asuhan keperawatan kasus kritis pada berbagai system dengan memperhatikan aspek legal dan etis 1. Patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada kasus kritis dan implikasinya dengan keperawatan di berbagai system tubuh 2. Asuhan keperawatan kritis (pengkajian, analisa data, diagnosis keperawatan, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif meliputi bio-psiko-sosiospiritual) pada berbagai sistem	Discovery Learning	Laptop, LCD, Video, alat peraga,	2x50 menit (kuliah) 1 x170 menit (praktikum)	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi untuk melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus kritis	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			3. Legal etis pada asuhan keperawatan kritis							
4	T4P4	Melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus kritis terkait gangguan berbagai sistem pada individu dengan memperhatikan aspek legal dan etis	Asuhan keperawatan kasus kritis pada berbagai system dengan memperhatikan aspek legal dan etis 1. Patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada kasus kritis dan implikasinya dengan keperawatan di berbagai system tubuh 2. Asuhan keperawatan kritis (pengkajian, analisa data, diagnosis keperawatan, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif meliputi bio-psiko-sosiospiritual) pada berbagai system. 3. Legal etis pada asuhan keperawatan kritis	Discovery Learning	Laptop, LCD, Video, alat peraga,	2x50 menit (kuliah) 1 x170 menit (praktikum)	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi untuk melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus kritis	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	1-5
5	T5P5	Melakukan simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus kritis terkait gangguan berbagai sistem tubuh pada individu dengan memperhatikan aspek legal dan etis	Pendidikan kesehatan pada kasus kritis	Discovery Learning	Laptop, LCD, Video, alat peraga,	2x50 menit (kuliah) 1 x170 menit (praktikum)	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk Melakukan simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus kritis	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	1-5

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
6	T6P6	Melakukan simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus kritis terkait gangguan berbagai sistem tubuh pada individu dengan memperhatikan aspek legal dan etis	Pendidikan kesehatan pada kasus kritis	Discovery Learning	Laptop, LCD, Video, alat peraga,	2x50 menit (kuliah) 1 x170 menit (praktikum)	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk Melakukan simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus kritis	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	1-5
7	T7P7	Mengintegrasikan hasil-hasil penelitian ke dalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah yang berhubungan dengan kasus kritis terkait berbagai sistem tubuh	Analisa kasus dengan mengintegrasikan hasil penelitian: 1. Hasil-hasil penelitian terkait pada masalah pada kasus kritis berbagai system 2. Trend dan issue terkait masalah pada kasus kritis berbagai system (HIV AIDS, COVID-19, SARS, Flu burung, dll) 3. <i>Evidence based practice</i> dalam penatalaksanaan masalah pada kasus kritis berbagai system tubuh	Discovery Learning	Laptop, LCD, Video, alat peraga,	2x50 menit (kuliah) 1 x170 menit (praktikum)	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk Mengintegrasikan hasil-hasil penelitian ke dalam asuhan keperawatan kritis	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	1-5
8		UTS								
9	T8P8	Mengintegrasikan hasil-hasil penelitian ke dalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah yang berhubungan dengan kasus kritis terkait berbagai sistem tubuh	Analisa kasus dengan mengintegrasikan hasil penelitian: 1. Hasil-hasil penelitian terkait pada masalah pada kasus kritis berbagai system 2. Trend dan issue terkait masalah pada kasus kritis berbagai system (HIV	Discovery Learning	Laptop, LCD, Video, alat peraga,	2x50 menit (kuliah) 1 x170 menit (praktikum)	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk Mengintegrasikan hasil-hasil penelitian ke dalam asuhan keperawatan kritis	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	1-5

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			AIDS, COVID-19, SARS, Flu burung, dll) 3. <i>Evidence based practice</i> dalam penatalaksanaan masalah pada kasus kritis berbagai system tubuh							
10	T9, P9	Melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada individu dengan kasus kritis terkait berbagai sistem dengan memperhatikan aspek legal dan etis	Pencegahan primer, sekunder, dan tersier pasien kritis karena gangguan pada berbagai sistem tubuh.	Discovery Learning	Laptop, LCD, Video, alat peraga,	2x50 menit (kuliah) 1 x170 menit (praktikum)	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk melakukan manajemen kasus secara komprehensif pada kasus kritis	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	1-5
11	T10P10	Melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada individu dengan kasus kritis terkait berbagai sistem dengan memperhatikan aspek legal dan etis	Pencegahan primer, sekunder, dan tersier pasien kritis karena gangguan pada berbagai sistem tubuh.	Discovery Learning	Laptop, LCD, Video, alat peraga,	2x50 menit (kuliah) 1 x170 menit (praktikum)	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk melakukan manajemen kasus secara komprehensif pada kasus kritis	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	1-5
12	T11 P11	Melaksanakan fungsi advokasi pada kasus kritis terkait berbagai sistem tubuh	Keterampilan tindakan keperawatan pada kasus kritis berbagai sistem tubuh	Discovery Learning	Laptop, LCD, Video, alat peraga,	2x50 menit (kuliah) 1 x170 menit (praktikum)	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk melakukan fungsi advokasi pada kasus kritis terkait berbagai sistem tubuh	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	1-5
13	T12P12	Melaksanakan fungsi advokasi pada kasus kritis terkait berbagai sistem tubuh	Keterampilan tindakan keperawatan pada kasus kritis berbagai sistem tubuh	Discovery Learning	Laptop, LCD, Video, alat peraga,	2x50 menit (kuliah) 1 x170 menit (praktikum)	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk melakukan fungsi advokasi pada kasus kritis terkait berbagai sistem tubuh	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	1-5

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	
14	T13 P13	Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus kritis sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif	Peran dan fungsi advokasi perawat pada kasus kritis	<i>Discovery learning</i> <i>Demonstrasi</i> <i>praktik simulasi</i>	Laptop, LCD, Video, alat peraga,	2x50 menit (kuliah) 1 x170 menit (praktikum)	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus kritis	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	1-5	
15	P14,14	Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus kritis sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif	Penggunaan dan perawatan pasien dengan ventilasi mekanik: 1. Prinsip-prinsip penatalaksanaan ventilasi mekanik 2. Indikasi dan efek samping penggunaan ventilator mekanik 3. Perawatan pasien dengan menggunakan ventilator mekanik	<i>Discovery learning</i> <i>Demonstrasi</i> <i>praktik simulasi</i>	Laptop, LCD, Video, alat peraga,	2x50 menit (kuliah) 1 x170 menit (praktikum)	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus kritis	Ujian tulis, responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	UTS/ UAS 27 % Tugas 20 %, Praktikum 26 %	1-5	
16						UAS					

YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS

Kode Dokumen



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

RENCANA TUGAS MAHASISWA

KODE MATA KULIAH:

NAMA MATA KULIAH:
Keperawatan Kritis

BEBAN SKS: 3 (2T 1P)

SEMESTER: VI

DOSEN PENGAMPU:

BENTUK TUGAS: Makalah Kelompok

WAKTU Pengerjaan Tugas: 1 minggu

JUDUL TUGAS:

Makalah Kelompok (sesuai topik yang diberikan)

SUBCAPAIAN PEMBELAJARAN MATAKULIAH:

Mahasiswa mampu Menyusun makalah sesuai topik dalam keperawatan kritis dengan penerapan nilai-nilai Kasih 4K (Kebenaran, Ketulusan, Kepedulian, dan Komunio)

DISKRIPSITUGAS :

Tugas ini disusun untuk meningkatkan pemahaman mahasiswa tentang keperawatan kritis dengan penerapan nilai-nilai Kasih 4K (Kebenaran, Ketulusan, Kepedulian, dan Komunio).

METODE Pengerjaan Tugas

19. Diskusi dalam kelompok
20. Presentasi

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

Makalah

5. Obyek Garapan: Penyusunan makalah secara berkelompok

6. Bentuk Luaran:

ditulis dengan MS Word, dikumpulkan dalam format word (doc/docx) dengan sistematika nama file (contoh: Asuhan Keperawatan pada Infark Miokard Akut) dan menyertakan cover sesuai ketentuan

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

5. Bobot penilaian tugas ini adalah 20% dari 100% penilaian mata kuliah ini;

6. Tugas dikerjakan dan dipresentasikan secara kelompok

JADWALPELAKSANAAN

11. Penugasan diberikan penugasan H-1 minggu jadwal tatap muka perkuliahan

12. Mahasiswa mengerjakan penugasan 1 minggu setelah tugas diberikan

13. Mahasiswa mengumpulkan H-1 tatap muka

14. Presentasi dilakukan sesuai dengan jadwal tatap muka yang diberikan

15. Penilaian skenario diberikan pada akhir tatap muka

LAIN-LAIN

-

DAFTARRUJUKAN


27. Urden, L.D., Stacy, K. M. & Lough, M. E. (2014). Critical care Nursing: diagnosis and Management. 7th ed. Mosby: Elsevier Inc.

28. Welch J, Adam. S, Osborne S. (Ed). (2017). Critical Care Nursing: Science and Practice. Britania Raya: Oxford University Press.

29. Aitken, L., Chaboyer, W., Marshall, A. (2019). Critical Care Nursing. Belanda: Elsevier Health Sciences.

30. Lough, M. E., Urden, L. D., Stacy, K. M. (2017). Critical Care Nursing - E-Book: Diagnosis and Management. Amerika Serikat: Elsevier Health Sciences.

31. Stacy K. M., Urden L. D., Mary E. Lough. (Ed). (2021). Critical Care Nursing: Diagnosis and Management. Amerika Serikat: Elsevier Health Sciences.

	YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA (KONTRAK PEMBELAJARAN)	Tahun Akademik	.....
		Semester	.....
		Halaman	663|d a r i 1 0 0 8

FORMAT KONTRAK PEMBELAJARAN

Pada hari ini tanggal bulan tahun di Ruang Kuliah Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan katolik St. Vincentius a Paulo Surabaya tahun akademik telah dilakukan penandatanganan “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” antara Dosen Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM) dengan Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat), bahwa :

81. Program Studi : Ilmu Keperawatan
82. Mata Kuliah : Keperawatan Kritis
83. SKS : 3 / 2(T) 1(P/K)
84. Jumlah Pertemuan : 14 Kali Teori/ 14 kali Praktik
85. Materi/Bahan Kajian :
 - 1) Filosofi, konsep holistik dan proses keperawatan kritis
 - a. Konsep keperawatan kritis
 - b. Peran dan fungsi perawat kritis
 - c. Proses keperawatan pada area keperawatan kritis
 - d. Efek kondisi kritis terhadap pasien dan keluarga
 - e. Isu *End of life* di keperawatan kritis Psikososial aspek dari keperawatan kritis
 - 2) Asuhan keperawatan kasus kritis pada berbagai system dengan memperhatikan aspek legal dan etis

- a. Patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada kasus kritis dan implikasinya dengan keperawatan di berbagai system tubuh
 - b. Asuhan keperawatan kritis (pengkajian, analisa data, diagnosis keperawatan, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif meliputi bio-psiko-sosiospiritual) pada berbagai sistem
 - c. Legal etis pada asuhan keperawatan kritis
- 3) Analisa kasus dengan mengintegrasikan hasil penelitian:
- a. Hasil-hasil penelitian terkait pada masalah pada kasus kritis berbagai system
 - b. Trend dan issue terkait masalah pada kasus kritis berbagai system (HIV AIDS, COVID-19, SARS, Flu burung, dll)
 - c. *Evidence based practice* dalam penatalaksanaan masalah pada kasus kritis berbagai system tubuh
- 4) Pendidikan kesehatan pada kasus kritis
- 5) Pencegahan primer, sekunder, dan tersier pasien kritis karena gangguan pada berbagai sistem tubuh.
- 6) Keterampilan tindakan keperawatan pada kasus kritis berbagai sistem tubuh
- 7) Peran dan fungsi advokasi perawat pada kasus kritis
- 8) Penggunaan dan perawatan pasien dengan ventilasi mekanik:
- a. Prinsip-prinsip penatalaksanaan ventilasi mekanik
 - b. Indikasi dan efek samping penggunaan ventilator mekanik
 - c. Perawatan pasien dengan menggunakan ventilator mekanik
86. Metoda Pembelajaran :
- a. Discovery Learning
 - b. Praktikum
87. Metode Evaluasi :
- 30) Tugas

- 31) Kuis
- 32) UTS
- 33) UAS

Demikian “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebaik-baiknya.

Surabaya,, 2023

YANG BERKONTRAK PEMBELAJARAN	N A M A	TANDA TANGAN
Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM)		
Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat)		

Mengetahui,
Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan

SisiliaIndriasari W, M.Kep



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

001/FORMSPMI-
STIKVINC/SPMI/AKD/I/2022

Revisi ke : 0

Tanggal 29 januari 2022

OTORISASI	Disiapkan oleh: DOSEN PENGEMBANG RPS	Diperiksa oleh: PENANGGUNG JAWAB MATA KULIAH	Diperiksa oleh: SEKRETARIS PROGRAM STUDI	Disetujui oleh: KETUA PROGRAM STUDI

IDENTITAS MATA KULIAH

PROGRAM STUDI	JENJAN G	KODE MK	NAMA MATA KULIAH	BOBO T SKS	T	P	SEMESTER MULAI	PENEMPA TAN	TANGGAL PENYUSUNAN
Ilmu Keperawatan	S1	2202WP306	Metodologi Penelitian	4	3	1	September 2022	Semester 6	4 Juni 2022

CAPAIAN PEMBELAJARAN

**CAPAIAN
PEMBELAJARAN
LULUSAN
PROGRAM STUDI**

11. Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, dan kepedulian) (**aspek pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus**)
12. Mampu melakukan penelitian ilmiah di bidang ilmu dan teknologi keperawatan untuk memecahkan masalah kesehatan serta memiliki karakter kasih (kebenaran dan ketulusan) (**aspek pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus**)
13. Mampu menghasilkan, mengomunikasikan, dan melakukan inovasi pada bidang ilmu, dan teknologi keperawatan serta mengembangkan kewirausahaan yang memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, dan kepedulian) (**aspek pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus**)
14. Mampu mengembangkan keahlian professional melalui pembelajaran seumur hidup serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (**aspek sikap, pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus**)

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan konsep, jenis dan prinsip penelitian 2. Mengidentifikasi sumber-sumber masalah penelitian keperawatan 3. Menguraikan prosedur dan tata cara melakukan penelitian 4. Mengidentifikasi metode penelitian yang tepat dalam sebuah rencana penelitian 5. Mengidentifikasi prinsip dasar etik dan kepentingannya dalam penelitian 6. Menyusun proposal penelitian
DESKRIPSI MATA KULIAH	Mata kuliah ini membahas tentang filsafat ilmu, konsep penelitian, perkembangan penelitian keperawatan, proses penelitian, dimensi penelitian, prosedur pemilihan uji hipotesis, statistik deskriptif, uji hipotesis komparatif, uji hipotesis variabel kategorikal, uji korelasi, proposal penelitian, etika penelitian, dan penulisan hasil penelitian
BAHAN KAJIAN/ MATERI PEMBELAJARAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dasar penelitian keperawatan <ol style="list-style-type: none"> a) Hakikat Ilmu pengetahuan dan penelitian b) Pendekatan Penelitian (Induktif – Deduktif) c) Pengertian metodologi penelitian, berfikir dan bersikap ilmiah serta urgensi metodologi penelitian dalam pengembangan IPTEK d) Perkembangan metodologi ilmu dan penelitian e) Mencari kebenaran f) Definisi penelitian g) Klasifikasi Penelitian h) Karakteristik penelitian i) Kegunaan penelitian j) Jenis penelitian k) Langkah-langkah penelitian l) Ruang lingkup penelitian keperawatan 2. Masalah Penelitian <ol style="list-style-type: none"> a) Identifikasi topik penelitian b) Sumber penemuan masalah penelitian c) Identifikasi masalah d) Tipe masalah penelitian e) Kriteria masalah f) Karakteristik permasalahan

- g) Hal yang perlu dipertimbangkan dalam penentuan permasalahan
- h) *Survei literature*
- i) Perumusan masalah
- 3. Penulisan tinjauan pustaka
 - a) Telaah Pustaka
 - b) Kerangka teori dan hipotesis
- 4. Jenis penelitian
 - a) Kuantitatif dan Kualitatif
 - b) Desain dan rancangan penelitian
 - c) Case report, study kasus dan Literature review
- 5. Populasi, sample dan sampling:
 - a) Pengertian populasi, sampel dan sampling
 - b) Desain sampel : *probability dan non probability sampling*
 - c) Menghitung besar sampel (*sample size*)
- 6. Instrumen penelitian:
 - a) Jenis instrument penelitian
 - b) Uji validitas dan reliabilitas instrument
 - c) Metode dan Jenis data:
 - Metode observasi, wawancara
 - Jenis data: primer, sekunder
 - Metode kuesioner dan Pengukuran
- 7. Analisis data:
 - a) Mengolah dan menganalisis data
 - b) Uji hipotesis
 - c) Menentukan uji statistic
- 8. Menyusun proposal penelitian
 - a) Susunan proposal penelitian
 - b) Tujuan proposal
 - c) Jenis proposal
 - d) Manfaat proposal

	<p>9. Etika penelitian:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Kepentingan etik penelitian b) Prinsip dasar etik penelitian keperawatan c) Uji Etik <p>10. Penyajian hasil Penelitian dan Pembahasan:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Analisis data kuantitatif, kualitatif maupun hasil literature review sesuai rancangan penelitian b) Penyajian data dan analisis hasil penelitian c) Pembahasan hasil penelitian <p>11. Teknik Penulisan Ilmiah</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Judul b) Abstrak c) Daftar tabel, gambar, lampiran d) Sitasi e) Daftar Pustaka f) Parafrase g) Summary Penulisan Daftar Pustaka <p>12. Pembuatan Manuskrip</p>
<p>PUSTAKA</p>	<p>Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dahlan, M.S. (2018). <i>Besar Sampel dan Cara Pengambilan Sampel dalam Penelitian Kedokteran dan Kesehatan</i>. Jakarta: SalembaMedika. 2. Hidayat, A.A.A. (2017). <i>Metodologi penelitian keperawatan dan kesehatan</i>. Jakarta: Salemba Medika 3. Nursalam. (2017). <i>Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan: Pendekatan Praktis</i>. Edisi 3. Jakarta. Salemba Medika 4. Sugiyono. 2012. <i>Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif</i>. Bandung: Alfabeta 5. Wibowo, A. (2014). <i>Metodologi Penelitian Praktis Bidang Kesehatan</i>. Jakarta: Rajawali Pers 6. Susilo, W. H., Kusumaningsih, C. I., Sima, M.H., Hutajulu, J.(2015). <i>Riset Kualitatif dan Aplikasi Penelitian Ilmu Keperawatan: Analisis Data dengan Pendekatan Fenomonologi Colaizzi dan Perangkat Lunak N Vivo</i>. Jakarta: Trans Info Media 7. Afyanti,Y. ; Rachmawati,I. N. (2014). <i>Metodologi Penelitian Kualitatif dalam Riset Keperawatan</i>. Jakarta: Rajawali Pers <p>Pendukung</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Lusmilasari, L., Chaiyawat, W., & Rodcumdee, B. (2015). The development of the parental feeding behaviours questionnaire for Indonesian parents with toddlers : preliminary result. <i>International Journal of Community Medicine and Public Health</i>,

- 2(4), 558–565.
9. Yuliati, I., Purnama, N. L. A., & Winarni, S. (2019). Content Validity and the Reliability of Technological Competency as Caring in The Nursing Instrument_Indonesian Version (TCCNI_IV). *Jurnal Ners*, 14(2), 187. <https://doi.org/10.20473/jn.v14i2.10873>

TEAM TEACHING

**MATA KULIAH -
PRASYARAT**

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM/ Dosen	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	1/	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, jenis dan prinsip penelitian	Konsep dasar penelitian keperawatan a) Hakikat Ilmu pengetahuan dan penelitian b) Pendekatan Penelitian (Induktif – Deduktif) c) Pengertian metodologi penelitian, berfikir dan bersikap ilmiah serta urgensi metodologi penelitian dalam pengembangan IPTEK d) Perkembangan metodologi ilmu dan penelitian e) Mencari kebenaran f) Definisi penelitian g) Klasifikasi Penelitian h) Karakteristik penelitian i) Kegunaan penelitian	<i>SGD Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, PPT</i>	3x50 menit	- Mahasiswa membentuk kelompok kecil Mendiskusikan dalam kelompok terkait konsep dasar penelitian keperawatan - Mencari di berbagai sumber Pustaka sesuai topik - Mempresentasikan hasil diskusi	<i>Ujian tulis Soft skill aplikasi 4K, Resume</i>	<i>UTS 35% Tugas 20% Soft skill 10%</i>	2,3,5

PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM/ Dosen	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard</i> dan <i>soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			j) Jenis penelitian k) Langkah-langkah penelitian l) Ruang lingkup penelitian keperawatan							
	2/	Mahasiswa mampu mengidentifikasi sumber-sumber masalah penelitian keperawatan	Masalah Penelitian a) Identifikasi topik penelitian b) Sumber penemuan masalah penelitian c) Identifikasi masalah d) Tipe masalah penelitian e) Kriteria masalah f) Karakteristik permasalahan g) Hal yang perlu dipertimbangkan dalam penentuan permasalahan h) <i>Survei literature</i> i) Perumusan masalah	SGD	Laptop, LCD, Buku, PPT	3x50 menit	- Dalam kelompok kecil membahas tentang masalah penelitian - Membuat laporan hasil diskusi - Memperesentasi hasil diskusi	<i>Ujian tulis Soft skill aplikasi 4K, Malakah dan presentasi</i>	<i>UTS 35% Tugas 20% Soft skill 10%</i>	2,3,5
2	3/	Mahasiswa mampu menguraikan prosedur dan tata cara melakukan penelitian	Penulisan tinjauan pustaka a) Telaah Pustaka b) Kerangka teori dan hipotesis	<i>Mini lecture</i>	Laptop, LCD, PPT	3x50 menit	- Mahasiswa mengikuti perkuliahan yang disampaikan dosen menanyakan materi yang belum dipahami - Mengerjakan kuis yang diberikan	<i>Ujian tulis Soft skill aplikasi 4K, Kuis</i>	<i>UTS 35% Tugas 20% Soft skill 10%</i>	2,3,7

PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM/ Dosen	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	4/	Mahasiswa mampu mengidentifikasi metode penelitian yang tepat dalam sebuah rencana penelitian	Jenis penelitian a) Kuantitatif dan Kualitatif b) Desain dan rancangan penelitian	<i>Blended learning</i>	<i>Laptop, LCD, Wifi</i>	3x50 menit	- Mahasiswa melihat video tentang jenis dan desain penelitian (video learning) - Saat pertemuan tatap mahasiswa berdiskusi dan menanyakan materi yang belum dipahami - Mengerjakan kuis yang diberikan	Ujian tulis Tugas Kuis Soft skill aplikasi 4K	<i>UTS</i> 35% <i>Tugas</i> 20% <i>Soft skill</i> 10%	3,4,5,6,7
3	5/	Mahasiswa mampu mengidentifikasi metode penelitian yang tepat dalam sebuah rencana penelitian	Jenis penelitian : Case report, study kasus dan Literature review	<i>SDG Mini lecture</i>	<i>Laptop, LCD, Sumber pustaka PPT</i>	3x50 menit	- Mahasiswa membentuk kelompok - Masing-masing kelompok kecil mahasiswa mencari contoh salah satu publikasi <i>case report</i> , studi kasus, dan <i>literature review</i> - membahas tentang jenis penelitian tersebut - Memperesentasi hasil diskusi	<i>Ujian tulis</i> <i>Soft skill aplikasi</i> 4K, <i>Malakah dan presentasi</i>	<i>UTS</i> 35% <i>Tugas</i> 20% <i>Soft skill</i> 10%	3,4,5,6,7
	6/	Mahasiswa mampu mengidentifikasi metode penelitian yang tepat dalam sebuah rencana penelitian	Populasi, sample dan sampling: a) Pengertian populasi, sampel dan sampling b) Desain sampel : <i>probability dan non probability sampling</i>	<i>Blended learning</i>	<i>Laptop, LCD, Wifi</i>	3x50 menit	- Mahasiswa melihat video tentang populasi, sampel dan sampling (video learning) - Saat pertemuan tatap mahasiswa berdiskusi dan menanyakan materi yang belum dipahami	Ujian tulis Tugas Kuis Soft skill aplikasi 4K	<i>UTS</i> 35% <i>Tugas</i> 20% <i>Soft skill</i> 10%	1,3,5,6

PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM/Dosen	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
							- Mengerjakan kuis yang diberikan			
4	7/	Mahasiswa mampu mengidentifikasi metode penelitian yang tepat dalam sebuah rencana penelitian	Menghitung besar sampel (<i>sample size</i>)	Case study	Laptop, LCD, PPT	3x50 menit	- Mahasiswa menghitung besar sampel cari beberapa contoh penelitian	Ujian tulis Tugas Soft skill aplikasi 4K	UTS 35% Tugas 20% Soft skill 10%	1,3
	8/	Mahasiswa mampu menguraikan prosedur dan tata cara melakukan penelitian	Instrumen penelitian: a) Jenis instrument penelitian b) Uji validitas dan reliabilitas instrument c) Metode dan Jenis data: - Metode observasi, wawancara - Jenis data: primer, sekunder d) Metode kuesioner dan Pengukuran	Cooperative Learning Mini lecture	Laptop, LCD, PPT	3x50 menit	- Mahasiswa dalam kelompok kecil mencari satu contoh intrumen penelitian - Membuat laporan hal-hal yang ditemukan dan dipelajari - Mengikuti perueliahan yang disampaikan dosen menanyakan materi yang belum dipahami	Ujian tulis Tugas Kuis Soft skill aplikasi 4K	UAS 35% Tugas 20% Soft skill 10%	3, 8,9

PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM/ Dosen	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
5	9/	Mahasiswa mampu mengidentifikasi metode penelitian yang tepat dalam sebuah rencana penelitian	Analisis data: a) Mengolah dan menganalisis data b) Uji hipotesis c) Menentukan uji statistic	Problem based learning	Laptop, LCD, Sumber pustaka PPT	3x50 menit	- Dalam kelompok kecil mahasiswa membahas contoh analisis data, uji hipotesis - Membuat laporan hasil diskusi - Mempresentasikan hasil diskusi	Ujian tulis Soft skill aplikasi 4K, Malakah dan presentasi	UAS 35% Tugas 20% Soft skill 10%	3,4
	10/	Mahasiswa mampu menguraikan prosedur dan tata cara melakukan penelitian	Menyusun proposal penelitian a) Susunan proposal penelitian b) Tujuan proposal c) Jenis proposal d) Manfaat proposal	Cooperative Learning Mini lecture	Laptop, LCD, PPT	3x50 menit	- Mahasiswa mencari dan membaca saur proposal penelitian di perpustakaan - Membuat resume susunan proposal dipelajari - Mengikuti perkuliahan yang disampaikan dosen menanyakan materi yang belum dipahami	Ujian tulis Laporan studi kasus Presentasi Soft skill aplikasi 4K,	UAS 35% Tugas 20% Soft skill 10%	2,3
6	11/	Mahasiswa mampu mengidentifikasi prinsip dasar etik dan kepentingannya dalam penelitian	Etika penelitian: a) Kepentingan etik penelitian b) Prinsip dasar etik penelitian keperawatan c) Uji Etik	Mini lecture	Laptop, LCD, PPT	3x50 menit	- Mahasiswa mengikuti perkuliahan yang disampaikan dosen menanyakan materi yang belum dipahami - Mengerjakan kuis yang diberikan	Ujian tulis Tugas Kuis Soft skill aplikasi 4K	UAS 35% Tugas 20% Soft skill 10%	2,3

PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM/Dosen	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard</i> dan <i>soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	12/	Mahasiswa mampu menguraikan prosedur dan tata cara melakukan penelitian	Penyajian hasil Penelitian dan Pembahasan: a) Analisis data kuantitatif, kualitatif maupun hasil literature review sesuai rancangan penelitian b) Penyajian data dan analisis hasil penelitian c) Pembahasan hasil penelitian	<i>Cooperative Learning</i> Mini lecture	Laptop, LCD, PPT	3x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mencari dan membaca satu laporan penelitian di perpustakaan - Membuat resume terkait vara penyajian dan pembahasan penelitian - dipelajari - Mengikuti perkuliahan yang disampaikan dosen - menanyakan materi yang belum dipahami 	Ujian tulis Laporan studi kasus Presentasi	UAS 35% Tugas 20% Soft skill 10%	2,3,4,5
7	13/	Mahasiswa mampu menguraikan prosedur dan tata cara melakukan penelitian	Teknik Penulisan Ilmiah a) Judul b) Abstrak c) Daftar tabel, gambar, lampiran d) Sitasi e) Daftar Pustaka f) Parafrase g) Summary Penulisan h) Daftar Pustaka	<i>Cooperative Learning</i> Mini lecture	Laptop, LCD, PPT	3x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mencari dan membaca satu laporan penelitian di perpustakaan - Membuat resume terkait penulisan <ol style="list-style-type: none"> a. Judul b. Abstrak c. Daftar tabel, gambar, lampiran d. Sitasi e. Daftar Pustaka f. Parafrase g. Summary Penulisan h. Daftar Pustaka 	Ujian tulis Makalah Presentasi	UAS 35% Tugas 20% Soft skill 10%	2,3

PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM/ Dosen	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard</i> dan <i>soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
							<ul style="list-style-type: none"> - Mengikuti perkuliahan yang disampaikan dosen - menanyakan materi yang belum dipahami - 			
	14/	Mahasiswa menguraikan prosedur dan tata cara melakukan penelitian	Pembuatan Manuskrip	<i>Cooperative Learning</i> Mini lecture	<i>Laptop, LCD, PPT</i>	3x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mencari dan membaca satu contoh artikel publikasi - Membuat resume hal-hal apa saja yang dituliskan pada artikel publikasi - Mengikuti perkuliahan yang disampaikan dosen - menanyakan materi yang belum dipahami 	Ujian tulis Makalah Presentasi	<i>UAS</i> 35% <i>Tugas</i> 20% <i>Soft skill</i> 10%	2,3
8		UTS								
9-15	15-28/ Tim Pembimbing	Mahasiswa mampu Menyusun proposal penelitian	Penyusunan usulan penelitian	<i>Project Based Learning</i>	Panduan penulisan skripsi Sumber pustaka	7x170 menit	Menyusun proposal penelitian Melakukan konsultasi dengan pembimbing	Kemampuan menyusun dan mempresentasikan usulan penelitian	<i>Praktikum</i> 35%	1,2,3,4,5
16		UJIAN PROPOSAL								



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS

SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

RENCANA TUGAS MAHASISWA

KODE MATA KULIAH:
2202WP306

NAMA MATA KULIAH:
Metodologi Penelitian

BEBAN SKS: 3 SKS

SEMESTER: 6

DOSEN PENGAMPU:

BENTUK TUGAS: Makalah dan presentasi

WAKTU Pengerjaan Tugas: 3x100 menit

JUDUL TUGAS:
Instrumen Penelitian

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATAKULIAH:
Mampu memahami tentang instrument penelitian

DISKRIPSI TUGAS :

4. Mahasiswa dalam kelompok kecil mencari satu contoh intrumen penelitian pada hasil publikasi di jurnal
5. Membuat laporan hal-hal yang ditemukan dan dipelajari : jenis instruemennya, indikator, cara penilaian (skoring), validitas dan reliabilitas
6. Membuat laporan diskusi
7. Mempresentasikan hasil diskusi

METODE Pengerjaan Tugas

11. Membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang
12. Melakukan pencarian pada artikel jurnal terkait satu contoh instrument yang digunakan dalam penelitian
13. Membuat laporan hal-hal yang ditemukan dan dipelajari : jenis instruemennya, indikator, cara penilaian (skoring), validitas dan reliabilitas
14. Menyusun makalah
15. Membuat ppt untuk presentasi
16. Melakukan presentasi dan diskusi sesuai jadwal

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

7. Makalah diketik dengan huruf Times New Roman, font 12, spasi 2, ukuran kertas A4, dengan Margins: top 3, left 4, bottom 3, dan right 3
8. Cover makalah berisi urutan sebagai berikut: Judul topic penugasan (contoh: Pertumbuhan dan perkembangan usia Infan) Nama Mata Kuliah, Semester, Dosen Pengampu, Logo STIKVINC, Nama Mahasiswa, NIM, Nama Program Studi

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

Makalah dan presentasi

Sistematika dan penampilan laporan (15%)

Segi ilmiah tulisan (25%)

Daftar kepustakaan (5%)

Waktu pengumpulan (5%)

Isi dan bentuk media presentasi (5%)

Penyajian (20%)

Kemampuan berdiskusi (25%)


JADWALPELAKSANAAN

Presentasi dilakukan minggu ke 4

LAIN-LAIN

DAFTAR RUJUKAN

6. Leininger, MM & McFarland, MR. (2006). Culture Care Diversity and Universality: A worldwide Nursing Theory. 2th ed. Jones & Bartlett Publisher.
7. Sagar, P. (2012). Transcultural Nursing Theory and Models: Application in nursing education, practice and administration.
8. Foster, George M. and B.G. Anderson (2006). Antropologi kesehatan. Terjemahan Prianti Pakan Suryadarma & Meutia F. Hatta Swasono. Jakarta: UI Press.
9. Maulana, Nova. 2014. Buku Ajar Sosiologi & Antropologi Kesehatan. Yogyakarta: Nuha Medika
10. Sagar, P. 2012. Transcultural Nursing Theory and Models: Application in nursing education, practice and administration

	<p style="text-align: center;">YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS</p> <p style="text-align: center;">SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA</p> <p style="text-align: center;">(KONTRAK PEMBELAJARAN)</p>	Tahun Akademik	.....
		Semester	.....
		Halaman	680|d a r i 1 0 0 8

FORMAT KONTRAK PEMBELAJARAN

Pada hari ini tanggal bulan tahun di Ruang Kuliah Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan katolik St. Vincentius a Paulo Surabaya tahun akademik 2022/2023 telah dilakukan penandatanganan “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” antara Dosen Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM) dengan Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat), bahwa :

- 88. Program Studi : Ilmu Keperawatan
- 89. Mata Kuliah : Metodologi Penelitian
- 90. SKS :4 (3T, 1P)
- 91. Jumlah Pertemuan : 14 x150 menit. 14x170 menit

92. Materi/Bahan Kajian :

- a) Konsep dasar penelitian keperawatan
- b) Masalah Penelitian
- c) Penulisan tinjauan pustaka
- d) Jenis penelitian
- e) Populasi, sample dan sampling
- f) Instrumen penelitian
- g) Analisis data
- h) Menyusun proposal penelitian
- i) Etika penelitian
- j) Penyajian hasil Penelitian dan Pembahasan
- k) Teknik Penulisan Ilmiah
- l) Pembuatan Manuskrip

93. Metoda Pembelajaran :

- 11)*Discovery learning*
- 12)Mini lecture
- 13)SGD
- 14)*Blended learning*
- 15)Problem based learning
- 16)*Project Based Learning*
- 17)*Cooperative Learning*

94. Metode Evaluasi :

- 34) Tugas
- 35) Presentasi
- 36) Makalah
- 37) Kuis
- 38) UTS
- 39) UAS
- 40) Softskill (aplikasi 4K)

Demikian “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebaik-baiknya.

Surabaya,

YANG BERKONTRAK PEMBELAJARAN	N A M A	TANDA TANGAN
Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM)		
Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat)		

Mengetahui,
Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan

Sisilia Indriasari W., M.Kep., Ners
NIK. 112004022



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS
**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
 ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen
 001/FORMSPMI-
 STIKVINC/SPMI/AKD/I/
 2022
 Revisi ke : 2
 Tanggal 29 januari 2022

OTORISASI	Disiapkan oleh: DOSEN PENGEMBANG RPS	Diperiksa oleh: PENANGGUNG JAWAB MATA KULIAH	Diperiksa oleh: SEKRETARIS PROGRAM STUDI	Disetujui oleh: KETUA PROGRAM STUDI
	(Arief Widya Prasetya)	(Arief Widya Prasetya)	(Ni Luh Agustini Purnama)	(Sisilia Indriasari Widianingtyas)

IDENTITAS MATA KULIAH

PROGRAM STUDI	JENJANG	KODE MK	NAMA MATA KULIAH	BOBOT SKS	T	P	SEMESTER MULAI	PENEMPATA N	TANGGAL PENYUSUNAN
Ilmu Keperawatan	Sarjana	S1KP311	Biostatistika	2	1	1	6	5	2 Juni 2022

CAPAIAN PEMBELAJARAN

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI	<ol style="list-style-type: none"> 4. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, profesional, etika, hukum, moral dan budaya dalam keperawatan serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) 5. Mampu melakukan penelitian ilmiah di bidang ilmu dan teknologi keperawatan untuk memecahkan masalah kesehatan serta memiliki karakter kasih (kebenaran dan ketulusan) 6. Mampu menghasilkan, mengomunikasikan, dan melakukan inovasi pada bidang ilmu, dan teknologi keperawatan serta mengembangkan kewirausahaan yang memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, dan kepedulian)
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	<p>Setelah mengikuti pembelajaran mat akuliah biostatistik, maka:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu mengolah data statistik yang disediakan sesuai tujuan 2. Mahasiswa mampu menyajikan hasil analisis data dalam bentuk tabel, diagram, grafik, dan lainlain. 3. Mahasiswa mampu menetapkan ada tidaknya hubungan antara dua variabel dengan menggunakan uji statistik bivariat sesuai dengan jenis data yang telah dikategorikan 4. Mahasiswa mampu menetapkan ada tidaknya hubungan antara dua variabel dengan menggunakan uji statistik bivariat sesuai dengan jenis data yang telah dikategorikan
DESKRIPSI MATA KULIAH	Mata ajar ini berfokus pada pemahaman tentang prinsip-prinsip statistik, tingkat tingkat pengukuran, penyajian grafis, ukuran deskriptif dari ringkasan statistik, dispersi dan asosiasi statistika inferensial, tes hipotesa dan aplikasi dalam menafsirkan literatur riset keperawatan

<p>BAHAN KAJIAN/ MATERI PEMBELAJARAN</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ilmu statistik <ol style="list-style-type: none"> a. Statistik Deskriptif: b. Pengertian statistik, data & variabel c. Jenis data & skala pengukuran d. Perbedaan statistik deskriptif dengan inferensial 2. Teknik penyajian data <ol style="list-style-type: none"> a. Penyajian data: b. Tujuan, prinsip, dan penyajian data c. Bentuk penyajian data kuantitatif dan kualitatif d. Tabel frekuensi 3. Uji Statistik Bivariat <p>Tendensi sentral:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Ukuran tengah (mean, median, mode) b. Ukuran variasi (range, interkuartil, varian, SD, COV) c. Ukuran posisi (kuartil, persentil, desil) 4. Probabilitas: Permutasi kombinasi <ol style="list-style-type: none"> a. Distribusi Probabilitas: b. Distribusi normal c. Distribusi binomial 5. Distribusi sampling: <ol style="list-style-type: none"> a. Pengertian b. Populasi c. Sampel d. Distribusi sampling e. Pengertian standar error f. Sentral Limit Theorem 6. Statistik inferensial: <p>Konsep statistik inferensial,</p> 7. Langkah-langkah pengujian hipotesis <p>Uji beda 2 mean:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Konsep dan aplikasi uji hipotesis perbedaan 2 mean b. Uji komparatif: Uji tanda/ peringkat (Wilcoxon dan Mann Whitney) <p>Uji beda proporsi:</p> <ol style="list-style-type: none"> c. Uji beda > dari 2 proporsi: d. Uji Validitas & Reliability Instrument <p>Korelasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> e. Korelasi Pearson f. Korelasi Spearman
<p>PUSTAKA</p>	<p>Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Susetyo, B. (2019). Statistika untuk Analisis Data Penelitian: Dilengkapi Cara Perhitungan dengan SPSS dan MS Office Excel . Bandung: Refika Aditama

	<p>9. Dahlan, M. S. (2018) Statistik untuk Kedokteran dan Kesehatan Deskriptif, Bivariat, dan Multivariat. Buku 1, Edisi 6. Jakarta: Epidemiologi Indonesia</p> <p>10. Dahlan, M. Sopiudin (2006) Statistika untuk Kedokteran dan Kesehatan. Jakarta: Arkans</p> <p>11. Saefuddin, A. Notodiputro, K. A. (2009) Statistika Dasar. Jakarta: Grasindo</p> <p>Pendukung</p> <p>1. Heavey E, (2018). Statistics for Nursing: A Practical Approach. Amerika Serikat: Jones & Bartlett Learning.</p> <p>2. Mallory, C., Kim, M. (2014). Statistics for Evidence-based Practice in Nursing. Amerika Serikat: Jones & Bartlett Learning.</p> <p>3. Prihanti GS, (2016). Pengantar Biostatistik, Malang:UMMPress.</p> <p>4. Rentala, S. (2018). Basics in Nursing Research and Biostatistics. India: Jaypee Brothers Medical Publishers Pvt. Limited.</p> <p>5. Sulung, N., Yasril, A.I, (2020). Buku Pengantar Statistik Kesehatan (Biostatistik). Deepublish.</p>
TEAM TEACHING	<p>37. Arief Widya Prasetya</p> <p>38. Ni Luh Agustini Purnama</p>
MATA KULIAH PRASYARAT	-

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	1	Mahasiswa mampu mengolah data statistik yang disediakan sesuai tujuan	Ilmu statistik 1. Statistik Deskriptif: 2. Pengertian statistik 3. Perbedaan statistik deskriptif dengan inferensial	Discovery learning	Buku, sumber pustaka online	Teori 50 Menit Praktik 170 menit	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk memecahkan masalah dan menyusun laporan penugasan	Keakuratan dan sumber makalah	2%	Utama: 1,2,3,4 Pendukung : 1,2,3,4
2	2	Mahasiswa mampu mengolah data statistik yang disediakan sesuai tujuan	Ilmu statistik 1. Data & variabel 2. Jenis data & skala pengukuran	Tatap Muka dengan Flipped Learning	PPT, Buku, sumber pustaka online	Teori 50 Menit Praktik 170 menit	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mengolah data statistik yang disediakan sesuai tujuan	Ketepatan menjawab soal	2%	Utama: 1,2,3,4 Pendukung : 1,2,3,4
3	3	Mahasiswa mampu menyajikan hasil analisis data dalam bentuk tabel, diagram, grafik	Teknik penyajian data a. Penyajian data: b. Tujuan, prinsip, dan penyajian data c. Bentuk penyajian data kuantitatif dan kualitatif	Tatap Muka dengan Flipped Learning	PPT, Buku, sumber pustaka online	Teori 50 Menit	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mengolah data statistik dan menyajikan data sesuai tujuan	Ketepatan menjawab soal	2%	Utama: 1,2,3,4 Pendukung : 1,2,3,4

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			d. Tabel frekuensi			Praktik 170 menit				
4	4	Mahasiswa mampu mengolah data statistik yang disediakan sesuai tujuan	Tendensi sentral pada data tunggal: a. Ukuran tengah (mean, median, mode) b. Ukuran variasi (range, interkuartil, varian, SD, COV) c. Ukuran posisi (kuartil, persentil, desil)	Tatap Muka dengan Flipped Learning	PPT, Buku, sumber pustaka online	Teori 50 Menit Praktik 170 menit	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mengolah data statistik yang disediakan sesuai tujuan	Ketepatan menjawab soal	2%	Utama: 1,2,3,4 Pendukung : 1,2,3,4
5	5	Mahasiswa mampu mengolah data statistik yang disediakan sesuai tujuan	Tendensi sentral pada data berkelompok: a. Ukuran tengah (mean, median, mode) b. Ukuran variasi (range, interkuartil, varian, SD, COV) c. Ukuran posisi (kuartil, persentil, desil)	Tatap Muka dengan Flipped Learning	PPT, Buku, sumber pustaka online	Teori 50 Menit Praktik 170 menit	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mengolah data statistik yang disediakan sesuai tujuan	Ketepatan menjawab soal	2%	Utama: 1,2,3,4 Pendukung : 1,2,3,4
6	6	Mahasiswa mampu mengolah data statistik yang disediakan sesuai tujuan	Probabilitas: Permutasi kombinasi a. Distribusi Probabilitas: b. Distribusi normal c. Distribusi binomial	Tatap Muka dengan Flipped Learning	PPT, Buku, sumber pustaka online	Teori 50 Menit Praktik 170 menit	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk memecahkan masalah dan menyusun laporan penugasan	Keakuratan dan sumber makalah	2%	Utama: 1,2,3,4 Pendukung : 1,2,3,4
7	7	Mahasiswa mampu mengolah data statistik yang disediakan sesuai tujuan	Distribusi sampling: a. Pengertian b. Populasi c. Sampel d. Distribusi sampling e. Pengertian standar error f. Sentral Limit Theorem	Tatap Muka dengan Flipped Learning	PPT, Buku, sumber pustaka online	Teori 50 Menit Praktik 170 menit	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk memecahkan masalah dan menyusun laporan penugasan	Keakuratan dan sumber makalah	2%	Utama: 1,2,3,4 Pendukung : 1,2,3,4
8	UJIAN TENGAH SEMESTER									

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
9	8	Mahasiswa mampu menetapkan ada tidaknya hubungan antara dua variabel dengan menggunakan uji statistik bivariat sesuai dengan jenis data yang telah dikategorikan	Uji Korelasi: Korelasi Pearson	Tatap Muka dengan Flipped Learning	PPT, Buku, sumber pustaka online	Teori 50 Menit Praktik 170 menit	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mengolah data statistik yang disediakan sesuai tujuan	Ketepatan menjawab soal	2%	Utama: 1,2,3,4 Pendukung : 1,2,3,4
10	9	Mahasiswa mampu menetapkan ada tidaknya hubungan antara dua variabel dengan menggunakan uji statistik bivariat sesuai dengan jenis data yang telah dikategorikan	Uji Korelasi: Korelasi Spearman	Tatap Muka dengan Flipped Learning	PPT, Buku, sumber pustaka online	Teori 50 Menit Praktik 170 menit	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mengolah data statistik yang disediakan sesuai tujuan	Ketepatan menjawab soal	2%	Utama: 1,2,3,4 Pendukung : 1,2,3,4
11	10	Mahasiswa mampu menetapkan ada tidaknya hubungan antara dua variabel dengan menggunakan uji statistik bivariat sesuai dengan jenis data yang telah dikategorikan	Uji beda 2 mean: Konsep dan aplikas uji hipotesis perbedaan 2 mean Uji komparatif: Uji tanda/ peringkat (Wilcoxon dan Mann Whitney) Uji beda proporsi: Uji beda > dari 2 proporsi: Uji Validitas & Reliability Instrument	Tatap Muka dengan Flipped Learning	PPT, Buku, sumber pustaka online	Teori 50 Menit Praktik 170 menit	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mengolah data statistik yang disediakan sesuai tujuan	Ketepatan menjawab soal	2%	Utama: 1,2,3,4 Pendukung : 1,2,3,4
12	11	Mahasiswa mampu menetapkan ada tidaknya hubungan antara dua variabel dengan menggunakan uji statistik bivariat sesuai dengan jenis data yang telah dikategorikan	Uji beda 2 mean: Konsep dan aplikas uji hipotesis perbedaan 2 mean	Tatap Muka dengan Flipped Learning	PPT, Buku, sumber pustaka online	Teori 50 Menit Praktik 170 menit	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mengolah data statistik yang disediakan sesuai tujuan	Ketepatan menjawab soal	2%	Utama: 1,2,3,4 Pendukung : 1,2,3,4

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
13	12	Mahasiswa mampu menetapkan ada tidaknya hubungan antara dua variabel dengan menggunakan uji statistik bivariat sesuai dengan jenis data yang telah dikategorikan	Uji komparatif: Uji tanda/ peringkat (Wilcoxon dan Mann Whitney)	Tatap Muka dengan Flipped Learning	PPT, Buku, sumber pustaka online	Teori 50 Menit Praktik 170 menit	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mengolah data statistik yang disediakan sesuai tujuan	Ketepatan menjawab soal	2%	Utama: 1,2,3,4 Pendukung : 1,2,3,4
14	13	Mahasiswa mampu menetapkan ada tidaknya hubungan antara dua variabel dengan menggunakan uji statistik bivariat sesuai dengan jenis data yang telah dikategorikan	Uji beda proporsi: Uji beda > dari 2 proporsi	Tatap Muka dengan Flipped Learning	PPT, Buku, sumber pustaka online	Teori 50 Menit Praktik 170 menit	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mengolah data statistik yang disediakan sesuai tujuan	Ketepatan menjawab soal	2%	Utama: 1,2,3,4 Pendukung : 1,2,3,4
15	14	Mahasiswa mampu menetapkan ada tidaknya hubungan antara dua variabel dengan menggunakan uji statistik bivariat sesuai dengan jenis data yang telah dikategorikan	Uji Validitas & Reliability Instrument	Tatap Muka dengan Flipped Learning	PPT, Buku, sumber pustaka online	Teori 50 Menit Praktik 170 menit	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mengolah data statistik yang disediakan sesuai tujuan	Ketepatan menjawab soal	2%	Utama: 1,2,3,4 Pendukung : 1,2,3,4
16	UJIAN AKHIR SEMESTER									



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS
**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
 ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

RENCANA TUGAS MAHASISWA

KODE MATA KULIAH: S1KP311

NAMA MATA KULIAH:
 Biostatistika

BEBAN SKS:
 2 SKS (1 Teori/ 1 Praktik)

SEMESTER:
 6

DOSEN PENGAMPU:

Arief Widya Prasetya
 Ni Luh Agustini Purnama

BENTUK TUGAS:

Menyusun resume, Tugas berhitung dan analisis

WAKTU Pengerjaan Tugas:

mengerjakan secara mandiri di luar jam perkuliahan selama lamanya 120 menit

JUDUL TUGAS:

Resume perkuliahan/Perhitungan /Analisis hasil/ kesimpulan

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH:

- Mahasiswa mampu mengolah data statistik yang disediakan sesuai tujuan
- Mahasiswa mampu menyajikan hasil analisis data dalam bentuk tabel, diagram, grafik, dan lain lain.
- Mahasiswa mampu menetapkan ada tidaknya hubungan antara dua variabel dengan menggunakan uji statistik bivariat sesuai dengan jenis data yang telah dikategorikan
- Mahasiswa mampu menetapkan ada tidaknya hubungan antara dua variabel dengan menggunakan uji statistik bivariat sesuai dengan jenis data yang telah dikategorikan

DISKRIPSI TUGAS :

Mahasiswa membuat ringkasan dari materi perkuliahan ditambah dengan dari buku referensi utama dan pendukung pada topik yang telah ditentukan serta melakukan perhitungan dengan menggunakan tehnik dan metode yang telah ditentukan pada data yang diberikan serta menganalisis hasil perhitungan dan dilanjutkan dengan pengambilan kesimpulan atas hasil perhitungan yang diperoleh. Tugas tersebut dilakukan secara individu dan mandiri dan dikumpulkan melalui e learning dengan melakukan submit hasil pekerjaan pada MK

METODE Pengerjaan Tugas

1. Membuat ringkasan dari materi perkuliahan ditambah dengan dari buku referensi utama dan pendukung;
2. Melakukan perhitungan dengan menggunakan tehnik dan metode yang telah ditentukan;
3. Menganalisis hasil perhitungan
4. Mengambil kesimpulan atas hasil perhitungan yang diperoleh

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

a. Obyek Garapan: Resume, Tugas berhitung dan Analisis

b. Bentuk Luaran:

5. Kumpulan resume perkuliahan ditulis dengan MS Word
6. Kumpulan hasil gambaran data sesuai dengan topik ditulis dengan MS Word
7. Kumpulan hasil perhitungan sesuai dengan topik ditulis dengan MS Word dan hasil perhitungan merupakan hasil copy paste dari SPSS

Sistimatikan nama file: **(NIM-Nama-Tugas-Stat-No. urut tugas)**

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

1. Setiap resume perkuliahan sesuai dengan topik diberikan bobot 2% dari seluruh nilai perkuliahan
2. Setiap hasil gambaran data sesuai dengan topik diberikan bobot 2% dari seluruh nilai perkuliahan
3. Setiap hasil perhitungan sesuai dengan topik diberikan bobot 2% dari seluruh nilai perkuliahan

JADWAL PELAKSANAAN

- 35** Membuat resume topik 1: Minggu I
- 36** Mengerjakan perhitungan topik 2: Minggu II
- 37** Mengerjakan perhitungan topik 3: Minggu III
- 38** Mengerjakan perhitungan topik 4: Minggu IV
- 39** Mengerjakan perhitungan topik 5: Minggu V
- 40** Membuat resume topik 6: Minggu VI
- 41** Membuat resume topik 7: Minggu VII
- 42** Mengerjakan perhitungan topik 8: Minggu IX
- 43** Mengerjakan perhitungan topik 9: Minggu X
- 44** Mengerjakan perhitungan topik 10: Minggu XI

45 Mengerjakan perhitungan topik 11: Minggu XII

46 Mengerjakan perhitungan topik 12: Minggu XIII

47 Mengerjakan perhitungan topik 13: Minggu XIV

48 Mengerjakan perhitungan topik 14: Minggu XV


LAIN-LAIN

Bobot penilaian tugas ini adalah 4% dari 100% penilaian mata kuliah ini;

Tugas dikerjakan secara individu dan mandiri;

DAFTAR RUJUKAN

1. Susetyo, B. (2019). Statistika untuk Analisis Data Penelitian: Dilengkapi Cara Perhitungan dengan SPSS dan MS Office Excel . Bandung: Refika Aditama
2. Dahlan, M. S. (2018) Statistik untuk Kedokteran dan Kesehatan Deskriptif, Bivariat, dan Multivariat. Buku 1, Edisi 6. Jakarta: Epidemiologi Indonesia
3. Heavey E, (2018). Statistics for Nursing: A Practical Approach. Amerika Serikat: Jones & Bartlett Learning.
4. Mallory, C., Kim, M. (2014). Statistics for Evidence-based Practice in Nursing. Amerika Serikat: Jones & Bartlett Learning.
5. Prihanti GS, (2016). Pengantar Biostatistik, Malang: UMM Press.
6. Rentala, S. (2018). Basics in Nursing Research and Biostatistics. India: Jaypee Brothers Medical Publishers Pvt. Limited.
7. Sulung, N., Yasril, A.I, (2020). Buku Pengantar Statistik Kesehatan (Biostatistik). Deepublish.

	YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA (KONTRAK PEMBELAJARAN)	Tahun Akademik	2022
		Semester	6
		Halaman	691 | dari 1008

FORMAT KONTRAK PEMBELAJARAN

Pada hari ini tanggal bulan tahun di Ruang Kuliah Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan katolik St. Vincentius a Paulo Surabaya tahun akademik telah dilakukan penandatanganan “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” antara Dosen Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM) dengan Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat), bahwa :

1. Program Studi : Ilmu Keperawatan
2. Mata Kuliah : Biostatistik
3. SKS : 2 SKS/1 Teori/1 Praktik
4. Jumlah Pertemuan : 14 x 50 menit Teori/ 14 x 170 menit Praktik
5. Materi/Bahan Kajian :
 1. Ilmu statistik
 - a. Statistik Deskriptif:
 - b. Pengertian statistik, data & variabel
 - c. Jenis data & skala pengukuran
 - d. Perbedaan statistik deskriptif dengan inferensial
 2. Teknik penyajian data
 - a. Penyajian data:
 - b. Tujuan, prinsip, dan penyajian data
 - c. Bentuk penyajian data kuantitatif dan kualitatif
 - d. Tabel frekuensi
 3. Uji Statistik Bivariat

Tendensi sentral:

 - a. Ukuran tengah (mean, median, mode)
 - b. Ukuran variasi (range, interkuartil, varian, SD, COV)
 - c. Ukuran posisi (kuartil, persentil, desil)
 4. Probabilitas: Permutasi kombinasi
 - a. Distribusi Probabilitas:
 - b. Distribusi normal
 - c. Distribusi binomial
 5. Distribusi sampling:
 - a. Pengertian
 - b. Populasi
 - c. Sampel
 - d. Distribusi sampling
 - e. Pengertian standar error
 - f. Sentral Limit Theorem

6. Statistik inferensial:
7. Konsep statistik inferensial,
8. Langkah-langkah pengujian hipotesis
 - Uji beda 2 mean:
 - a. Konsep dan aplikasi uji hipotesis perbedaan 2 mean
 - b. Uji komparatif: Uji tanda/ peringkat (Wilcoxon dan Mann Whitney)
 - Uji beda proporsi:
 - c. Uji beda > dari 2 proporsi:
 - d. Uji Validitas & Reliability Instrument
 - Korelasi:
 - e. Korelasi Pearson
 - f. Korelasi Spearman
6. Metoda Pembelajaran :
 - 3) Ceramah tanya jawab
 - 4) Discovery Learning
 - 5) Flipped Learning
 - 6) Praktik
7. Metode Evaluasi :
 - 5) Tugas
 - 6) Kuis
 - 7) UTS
 - 8) UAS

Demikian “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebaik-baiknya.

Surabaya, Juni 2022

YANG BERKONTRAK PEMBELAJARAN	N A M A	TANDA TANGAN
Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM)	Arief Widya Prasetya	
Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat)	Mahasiswa	

Mengetahui,
Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan

Sisilia Indriasari Widianingtyas
NIDN.



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS
**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
 ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen
 001/FORMSPMI-
 STIKVINC/SPMI/AKD/I/
 2022
 Revisi ke : 2
 Tanggal 29 januari 2022

OTORISASI	Disiapkan oleh: DOSEN PENGEMBANG RPS	Diperiksa oleh: PENANGGUNG JAWAB MATA KULIAH	Diperiksa oleh: SEKRETARIS PROGRAM STUDI	Disetujui oleh: KETUA PROGRAM STUDI

IDENTITAS MATA KULIAH

PROGRAM STUDI	JENJANG	KODE MK	NAMA MATA KULIAH	BOBOT SKS	T	P	SEMESTER MULAI	PENEMPATA N	TANGGAL PENYUSUNAN
Ilmu Keperawatan	Sarjana		Keperawatan Bencana	2	1	1	5		

CAPAIAN PEMBELAJARAN

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI	<ol style="list-style-type: none"> 7. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, profesional, etika, hukum, moral dan budaya dalam keperawatan serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap) 8. Mampu menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif serta bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta bertanggungjawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan klien serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek pengetahuan dan ketrampilan umum) 9. Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi keperawatan dengan memperhatikan nilai humaniora berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam pemberian asuhan keperawatan. serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap, pengetahuan dan ketrampilan khusus) 10. Mampu melakukan evaluasi asuhan keperawatan sebagai upaya peningkatan kualitas asuhan keperawatan dalam tatanan klinik maupun komunitas serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek pengetahuan dan ketrampilan khusus). 11. Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, dan kepedulian) (aspek pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus) 12. Mampu mengembangkan keahlian professional melalui pembelajaran seumur hidup serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap, pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus)
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	<p>Setelah mengikuti pembelajaran ini mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan sistem penanggulangan bencana terpadu yang terintegrasi pada sistem pelayanan kesehatan secara komprehensif dan sistematis 2. Melakukan simulasi penilaian secara cepat, tepat, dan sistematis pada keadaan sebelum, saat, dan setelah bencana

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Melakukan simulasi pendidikan kesehatan tentang pencegahan dan penanggulangan dampak buruk bencana (mitigasi bencana) dengan mengintegrasikan prinsip-prinsip dan teori pembelajaran orang dewasa 4. Mendemonstrasikan pertolongan korban bencana dan penanggulangan bencana dengan memperhatikan keselamatan korban dan petugas, keselamatan dan keamanan lingkungan serta menggunakan pendekatan interdisiplin 5. Melakukan simulasi perencanaan penanggulangan bencana di berbagai area (pelayanan kesehatan dan non pelayanan kesehatan) dengan pendekatan interdisiplin 6. Melakukan simulasi pemulihan pasca bencana 7. Melakukan simulasi Kesehatan Matra 8. Menenerapkan evidence based practice dalam keperawatan bencana
DESKRIPSI MATA KULIAH	<p>Mata kuliah ini membahas tentang konsep, jenis, klasifikasi, dan karakteristik bencana, dampak bencana terhadap kesehatan, prinsip penanggulangan kedaruratan bencana, persiapan bencana, penilaian sistematis, tindakan-tindakan keperawatan selama fase bencana, pencegahan dan penanggulangan dampak buruk bencana (mitigasi bencana), perawatan psikososial dan spiritual bagi korban bencana, perawatan bagi populasi rentan, aspek etik dan legal pada bencana, perlindungan bagi petugas, pendekatan interdisiplin, pemulihan pasca bencana, Kesehatan Matra dan penerapan evidence based practice dalam keperawatan bencana. Kegiatan belajar peserta didik berorientasi pada pencapaian kemampuan berfikir kritis, sistematis, dan komprehensif dalam mengaplikasikan konsep keperawatan bencana dengan pendekatan holistik, etis, dan peka budaya.</p>
BAHAN KAJIAN/ MATERI PEMBELAJARAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sistem penanggulangan bencana terpadu 2. Penilaian sebelum, saat dan setelah bencana 3. Pendidikan kesehatan pencegahan dan penanggulangan dampak buruk bencana (mitigasi bencana) pada pembelajaran orang dewasa 4. Pertolongan korban bencana dan penanggulangan bencana dengan pendekatan interdisiplin 5. Perencanaan penanggulangan bencana di berbagai area (pelayanan kesehatan dan non pelayanan kesehatan) dengan pendekatan interdisiplin 6. Pemulihan pasca bencana 7. Kesehatan Matra 8. <i>Evidence Based Practice</i> pada keperawatan bencana
PUSTAKA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alexander, D. <i>Principles of Emergency Planning and Management</i>. Harpenden: Terra Publishing, 2002. 2. Brewster, R. <i>Natural Disaster Recovery Planning</i>, Paper to the Conference on Environment Issues in Small Island State”. Kingston: University of Technology, 2005. 3. Haddow, George D. dan Jane A. Bullock. <i>Introduction to Emergency Management</i>. Amsterdam: Butterworth-Heinemann, 2004. 4. Hammond, B. B., Zimmermann, P. G. (2017). <i>Sheehy's Emergency and Disaster Nursing - 1st Indonesian Edition</i>. Kurniati A, Theresia. S, Trisyani Y. (Ed) Singapura: Elsevier Health Sciences 5. Hutapea, A. D et al. 2021. <i>Keperawatan Bencana</i>. Medan: Yayasan Kita Menulis 6. Kartika, K. 2021. <i>Keperawatan Bencana Efektifitas Pelatihan Bencana Pre Hospital Gawat Darurat dalam Peningkatan Efikasi Diri Kelompok Siaga Bencana dan Non Siaga Bencana Edisi I</i>. Sleman: CV Budi Utama. 7. Martini, Made, et al. <i>Manajemen Bencana dalam Keperawatan</i>. 2021. 8. Menteri Kesehatan Republik Indonesia. 2013. <i>Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor 61 Tahun 2013 tentang Kesehatan Matra</i>. Bandung: Medsan 9. Sembiring, Erika E dan Muhamad Nurmansyah. 2021. <i>Keperawatan Bencana</i>. Makassar: CV. Tohar Medika 10. Ulum, M. C. 2014. <i>Manajemen Bencana: Suatu Pengantar Pendekatan Proaktif</i>. Malang: Tim UB Press 11. United Nations Environment Programme (UNEP). <i>Environmental Management and Disaster Reduction</i>, Session Concept Paper UNEP Thematic Paper on: “Environmental Management and Disaster Reduction: Building a Multi-stakeholder Partnership”, 2005. 12. Veenema T. G., (2018). <i>Disaster Nursing and Emergency Preparedness</i>. Amerika Serikat: Springer Publishing Company 13. World Health Organization (WHO). <i>Environmental Health in Emergencies and Disaster: A Practical Guide</i>, 2002.

		Pendukung								
TEAM TEACHING										
MATA KULIAH PRASYARAT										
PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	1	Menjelaskan sistem penanggulangan bencana terpadu yang terintegrasi pada sistem pelayanan kesehatan secara komprehensif dan sistematis	Konsep Dasar Management Bencana 1. Pengertian Bencana /Pengantar Perawatan Bencana. 2. Macam-macam Bencana. 3. Dampak Bencana Terhadap Kesehatan. 4. Siklus Sistem Penanggulangan Bencana	Ceramah, diskusi kelompok, tatap muka	Laptop, LCD, PPT	1 x 50 menit, 1 x 170 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan konsep dasar manajemen bencana	Ujian tulis, portofolio, penilaian sikap	UTS 80% Tugas 20%	4,6,8,9
2	2	Menjelaskan sistem penanggulangan bencana terpadu yang terintegrasi pada sistem pelayanan kesehatan secara komprehensif dan sistematis	1. Sistem Penanggulangan Bencana 2. Sistem Pelayanan Kesehatan	Ceramah, diskusi kelompok	Laptop, LCD, PPT	1 x 50 menit, 1 x 170 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan sistem penanggulangan bencana dan sistem pelayanan kesehatan	Ujian tulis, portofolio, penilaian sikap	UTS 80% Tugas 20%	4,6,8,9

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
3	3	Mahasiswa mampu melakukan simulasi penilaian secara cepat, tepat, dan sistematis pada keadaan sebelum, saat, dan setelah bencana	<ol style="list-style-type: none"> Konsep dan model-model Triase bencana Berfikir kritis dan sistematis Penilaian sistematis sebelum, saat, dan setelah bencana pada korban, survivor, populasi rentan, dan berbasis komunitas 	Ceramah, diskusi kelompok, simulasi	Laptop, LCD, PPT	1 x 50 menit, 1 x 170 menit	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan konsep dasar Triase Mahasiswa dalam kelompok mempelajari dan melakukan penilaian triase 	Ujian tulis, penilaian sikap	UTS 80% Tugas 20%	4,6,8,9
4	4	Mahasiswa mampu melakukan simulasi penilaian secara cepat, tepat, dan sistematis pada keadaan sebelum, saat, dan setelah bencana	<ol style="list-style-type: none"> Surveilen bencana Dokumentasi dan pelaporan hasil penilaian bencana 	Ceramah, diskusi kelompok, simulasi	Laptop, LCD, PPT	1 x 50 menit, 1 x 170 menit	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan konsep dasar surveilen Mahasiswa dalam kelompok mempelajari dan melakukan penilaian surveilens bencana 	Ujian tulis, penilaian sikap	UTS 80% Tugas 20%	1,2,3,10, 11
5	5	Mahasiswa melakukan simulasi pendidikan kesehatan tentang pencegahan dan penanggulangan dampak buruk bencana (mitigasi bencana) dengan mengintegrasikan prinsip-prinsip dan teori pembelajaran orang dewasa	<ol style="list-style-type: none"> Persiapan dan mitigasi bencana Aplikasi pendidikan kesehatan dalam pencegahan dan penanggulangan dampak buruk bencana 	Ceramah, diskusi kelompok, simulasi	Laptop, LCD, PPT	1 x 50 menit, 1 x 170 menit	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan konsep mitigasi bencana dan pendidikan kesehatan pencegahan dan penanggulangan dampak buruk bencana Mahasiswa dalam kelompok mempelajari 	Ujian tulis, penilaian sikap	UTS 80% Tugas 20%	5,6,7,9

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
							dan mempraktikkan persiapan, mitigasi bencana aplikasi pendidikan kesehatan dalam mitigasi bencana			
6	6	Mahasiswa melakukan simulasi pendidikan kesehatan tentang pencegahan dan penanggulangan dampak buruk bencana (mitigasi bencana) dengan mengintegrasikan prinsip-prinsip dan teori pembelajaran orang dewasa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pemberdayaan masyarakat 2. <i>Early warning system</i> 3. Pendidikan dan kesiapsiagaan 4. <i>Evidence based practice</i> pada keperawatan bencana 	Ceramah, diskusi kelompok, simulasi	Laptop, LCD, PPT	1 x 50 menit, 1 x 170 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan konsep pemberdayaan masyarakat, <i>early warning system</i>, pendidikan dan kesiapsiagaan berdasarkan <i>evidence based practiced</i> 2. Mahasiswa mempelajari dan mempraktikkan pemberdayaan masyarakat, <i>early warning system</i>, pendidikan kesiapsiagaan, berdasarkan <i>evidence based learning</i> 	Ujian tulis, penilaian sikap	UTS 80% Tugas 20%	5,6,7,9
7	7	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan pertolongan korban bencana dan penanggulangan bencana dengan memperhatikan keselamatan korban dan petugas, keselamatan dan keamanan lingkungan serta menggunakan pendekatan interdisiplin	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengelolaan kegawatdaruratan bencana (4 Cs: Command, Control, Coordination and Communication) 	Ceramah, diskusi kelompok, simulasi	Laptop, LCD, PPT	1 x 50 menit, 1 x 170 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan kegawatdaruratan 4Cs 2. Mahasiswa dalam kelompok mempelajari 	Ujian tulis, penilaian sikap	UTS 80% Tugas 20%	1,2,3,10, 11

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			2. Perawatan terhadap individu dan komunitas				dan mempraktikkan pengelolaan kegawatdaruratan bencana 4Cs			
8	Ujian Tengah Semester									
9	9	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan pertolongan korban bencana dan penanggulangan bencana dengan memperhatikan keselamatan korban dan petugas, keselamatan dan keamanan lingkungan serta menggunakan pendekatan interdisiplin	<ol style="list-style-type: none"> Perawatan psikososial dan spiritual pada korban bencana Perawatan untuk populasi rentan (lansia, wanita hamil, anak-anak, orang dengan penyakit kronis, disabilitas, sakit mental) Pemenuhan kebutuhan jangka panjang Perlindungan dan perawatan bagi petugas dan caregiver 	Ceramah, diskusi kelompok, simulasi	Laptop, LCD, PPT	1 x 50 menit, 1 x 170 menit	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan konsep pertolongan korban bencana Mahasiswa dalam kelompok mempelajari dan mempraktikkan perawatan psikososial dan spiritual pada korban bencana 	Ujian tulis, penilaian sikap	UAS 80% Tugas 20%	4,5,8,9
10	10	Mahasiswa mampu melakukan simulasi perencanaan penanggulangan bencana di berbagai area (pelayanan kesehatan dan non pelayanan kesehatan) dengan pendekatan interdisiplin	Aplikasi pengelolaan penanggulangan bencana dengan pendekatan komprehensif pada setiap fase (Prevention, Mitigation, Planning/Response/Recovery)	Ceramah, diskusi kelompok, simulasi	Laptop, LCD, PPT	2 x 50 menit, 1 x 170 menit	1. Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan konsep pengelolaan penanggulangan bencana dengan	Ujian tulis, penilaian sikap	UAS 80% Tugas 20%	4,5,8,9

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
							pendekatan komprehensif pada fase prevention, mitigation, Planning, response, recovery) 2. Mahasiswa dalam kelompok mempelajari dan mempraktikkan pengelolaan penanggulangan bencana dengan pendekatan komprehensif pada fase prevention, mitigation, Planning, response, recovery)			
11	11	Mahasiswa mampu melakukan simulasi perencanaan penanggulangan bencana di berbagai area (pelayanan kesehatan dan non pelayanan kesehatan) dengan pendekatan interdisiplin	1. Pengurangan risiko, pencegahan penyakit dan promosi kesehatan 2. Komunikasi dan penyebaran informasi	Ceramah, diskusi kelompok, simulasi	Laptop, LCD, PPT	1 x 50 menit, 1 x 170 menit	1. Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan pengurangan resiko pencegahan penyakit dan promosi kesehatan 2. Mahasiswa dalam kelompok mempelajari dan mempraktikkan penyakit dan promosi kesehatan	Ujian tulis, penilaian sikap	UAS 80% Tugas 20%	4,5,8,9

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
12	12	Mahasiswa mampu melakukan simulasi perencanaan penanggulangan bencana di berbagai area (pelayanan kesehatan dan non pelayanan kesehatan) dengan pendekatan interdisiplin	<ol style="list-style-type: none"> Kerjasama tim inter dan multidisiplin dalam menangani musibah masal Peran RS dan perawat dalam penanganan musibah masal Pemberdayaan masyarakat 	Ceramah, diskusi kelompok, simulasi	Laptop, LCD, PPT	2 x 50 menit, 1 x 170 menit	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan perawatan untuk populasi rentan, perlindungan dan perawatan bagi petugas care giver Mahasiswa dalam kelompok mempelajari dan mempraktikkan perawatan untuk populasi rentan, perlindungan dan perawatan bagi petugas care giver 	Ujian tulis, penilaian sikap	UAS 80% Tugas 20%	11,12
13	13	Mahasiswa melakukan simulasi pemulihan pasca bencana	Pemulihan pasca bencana	Ceramah, diskusi kelompok, simulasi	Laptop, LCD, PPT	1 x 50 menit, 1 x 170 menit	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan pemulihan pasca bencana Mahasiswa dalam kelompok mempelajari dan mempraktikkan pemulihan pascabencana 	Ujian tulis, penilaian sikap	UAS 80% Tugas 20%	11,12

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
14	14	Melakukan simulasi Kesehatan Matra	1. Pengertian kesehatan matra 2. Aspek kesehatan matra	Ceramah, diskusi kelompok, simulasi	Laptop, LCD, PPT	1 x 50 menit, 1 x 170 menit	1. Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan kesehatan matra 2. Mahasiswa dalam kelompok mempelajari dan mempraktikkan kesehatan matra	Ujian tulis, penilaian sikap	UAS 80% Tugas 20%	8
15	15	Mahasiswa mengaplikasikan <i>Evidence Based Practice</i> pada keperawatan bencana	<i>Evidence bases practice</i> dalam artikel jurnal	Ceramah, diskusi kelompok	Laptop, LCD, PPT	1 x 50 menit, 1 x 170 menit	1. Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan konsep dasar manajemen bencana 2. Mahasiswa dalam kelompok mempresentasikan paper dan mendiskusikan di kelas	Ujian tulis, penilaian sikap	UAS 80% Tugas 20%	4,13
16	16	Ujian Akhir Semester								



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

RENCANA TUGAS MAHASISWA

KODE MATA KULIAH:

NAMA MATA KULIAH:
Keperawatan Bencana

BEBAN SKS: 2 SKS

SEMESTER: 5

DOSEN PENGAMPU:

BENTUK TUGAS:

- 1 Portofolio
- 2 SAP
- 3 LAPORAN SIMULASI

WAKTU Pengerjaan Tugas: 1Minggu

JUDUL TUGAS:

- 1 Portofolio tugas mandiri konsep bencana
- 2 Penyuluhan kesehatan terkait mitigasi bencana
- 3 Simulasi praktik penanganan bencana

SUBCAPAIAN PEMBELAJARAN MATAKULIAH:

1. Mahasiswa mampu menganalisis konsep dasar bencana
2. Mahasiswa mampu mempresentasikan konsep dasar bencana
3. Mahasiswa mampu menyusun SAP dan melakukan penyuluhan kesehatan terkait mitigasi bencana
4. Mampu melakukan simulasi penanganan bencana

DISKRIPSITUGAS :

Tugas portofolio ini disusun sebagai capaian untuk membantu mahasiswa mampu menggali konsep dasar penanganan bencana dan secara berkelompok berdiskusi untuk menyiapkan presentasi terkait pemberian pendidikan kesehatan dengan menggunakan *evidence based practice* dalam penanganana bencana serta mampu mengaplikasikan dalam praktikum penanganan bencana

METODEPengerjaanTUGAS

1. Menyusun portofolio konsep bencana

2. Diskusi dalam kelompok
3. Menyusun SAP
4. Melakukan edukasi kesehatan
5. Menyusun simulasi penanganan bencana
6. Melakukan simulasi penanganan bencana berdasarkan *evidence practice learning*

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

Portofolio:

- a. Objek garapan: penyusunan portofolio
- b. Bentuk luaran: ditulis dengan MS Word, dikumpulkan dalam format word (doc/docx) dengan sistematika nama file (contoh Tugas Portofolio topik. . . , menyertakan cover sesuai ketentuan dan terdapat nama-NIM)

Edukasi kesehatan:

- a. Objek garapan: penyusunan SAP
- b. Bentuk luaran:
 - a) SAP ditulis dengan MS Word, dikumpulkan dalam format word (doc/docx) dengan sistematika nama file (contoh Tugas Portofolio topik. . . , menyertakan cover sesuai ketentuan dan terdapat nama-NIM)
 - b) Slide Presentasi PowerPoint, terdiri dari: Text, grafik, tabel, gambar, animasi ataupun video clips, minimum 10 slide. Dikumpulkan dalam bentuk *softcopy* format ekstensi (*.ppt), dengan sistematika namafile: (contoh: contoh materi penanganan bencana kelompok 1.ppt)

Simulasi penanganan bencana

- a. Objek garapan: pelaksanaan dan laporan pelaksanaan simulasi bencana
- b. Bentuk luaran:
Hasil penemuan atikel *evidence based practice* penanganana bencana, scenariorencana dan laporan pelaksanaan penanganan bencana ditulis dengan MS Word, dikumpulkan dalam format word (doc/docx) dengan sistematika nama file (contoh Tugas simulasi bencana topik. . . , menyertakan cover sesuai ketentuan dan terdapat nama kelompok-NIM)

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

- a. Portofolio (10%)** kesesuaian laporan berdasarkan dengan konsep bencana, kerapian penulisan, oroginalitasi analisis mahasiswa
- b. Edukasi kesehatan (40%)**
 - a) Penyusunan SAP (15%)
 - b) Presentasi (25%)
- c. Simulasi penanganan bencana (50)**
 - a) Penyusunan scenario dan laporan (10%)
 - b) Kesesuaiana artikel (10%)
 - c) Pelaksanaan simulasi (30%)

JADWAL PELAKSANAAN

- 49** Penugasan diberikan penugasan H-1 minggu jadwal tatap muka perkuliahan (pendidikan kesehatan dan simulasi)
- 50** Mahasiswa mengerjakan penugasan selama 1 minggu setelah tugas diberikan

- 51 Mahasiswa mengumpulkan H-1 tatap muka
- 52 Presentasi dilakukan sesuai dengan jadwal tatap muka yang diberikan
- 53 Penilaian tugas portofolio, edukasi kesehatan dan simulasi diberikan pada akhir tatap muka


LAIN-LAIN

Tugas portofolio dikerjakan individu sebagai panduan untuk diskusi kelompok
 Tugas SAP edukasi kesehatan dikerjakan dalam kelompok
 Tugas simulasi berdasarkan *evidence based practice* dikerjakan dalam kelompok

DAFTARRUKAN

Tuliskan pustaka sebagai referensi tugas mahasiswa dengan tahun terbitan 10 tahun terakhir

1. Alexander, D. *Principles of Emergency Planning and Management*. Harpenden: Terra Publishing, 2002.
2. Brewster, R. *Natural Disaster Recovery Planning*, Paper to the Conference on uilt Environment Issues in Small Island State”. Kingston: UniversitY of Technology, 2005.
3. Haddow, George D. dan Jane A. Bullock. *Introduction to Emergency Management*. Amsterdam: Butterworth-Heinemann, 2004.
4. Hammond, B. B., Zimmermann, P. G. (2017). *Sheehy's Emergency and Disaster Nursing - 1st Indonesian Edition*. Kurniati A, Theresia. S, Trisyani Y. (Ed) Singapura: Elsevier Health Sciences
5. Hutapea, A. D et al. 2021. *Keperawatan Bencana*. Medan: Yayasan Kita Menulis
6. Kartika, K. 2021. *Keperawatan Bencana Efektifitas Pelatihan Bencana Pre Hospital Gawat Darurat dalam Peningkatan Efikasi Diri Kelompok Siaga Bencana dan Non Siaga Bencana Edisi I*. Sleman: CV Budi Utama.
7. Martini, Made, et al. *Manajemen Bencana dalam Keperawatan*. 2021.
8. Menteri Kesehata Republik Indonesia. 2013. *Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor 61 Tahun 2013 tentang Kesehatan Matra*. Bandung: Medsan
9. Sembiring, Erika E dan Muhamad Nurmansyah. 2021. *Keperawatan Bencana..* Makasar: CV. Tohar Medika
10. Ulum, M. C. 2014. *Manajemen Bencana: Suatu Pengantar Pendekatan Proaktif*. Malang: Tim UB Press
11. United Nations Environment Programme (UNEP). *Environmental Management and Disaster Reduction*, Session Concept Papr UNEP Thematic Paper on: “Environmental Management and Disaster Reduction: Building a Multi-stakeholder Partnership”, 2005.
12. Veenema T. G., (2018). *Disaster Nursing and Emergency Preparedness*. Amerika Serikat: Springer Publishing Company
13. World Health Organization (WHO). *Environmental Health in Emergencies and Disaster: A Practical Guide*, 2002

	YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA (KONTRAK PEMBELAJARAN)	Tahun Akademik	.....
		Semester	.....
		Halaman	706d a r i 1 0 0 8

FORMAT KONTRAK PEMBELAJARAN

Pada hari ini tanggal bulan tahun di Ruang Kuliah Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan katolik St. Vincentius a Paulo Surabaya tahun akademik telah dilakukan penandatanganan “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” antara Dosen Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM) dengan Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat), bahwa :

1. Program Studi : Ilmu Keperawatan
2. Mata Kuliah : Keperawatan Bencana
3. SKS : 2 / 1 (T) 1(P)
4. Jumlah Pertemuan : .14 Kali Teori,14kali Praktik
5. Materi/Bahan Kajian :
 - 1) Sistem penanggulangan bencana terpadu
 - 2) Penilaian sebelum, saat dan setelah bencana
 - 3) Pendidikan kesehatan pencegahan dan penanggulangan dampak buruk bencana (mitigasi bencana) pada pembelajaran orang dewasa
 - 4) Pertolongan korban bencana dan penanggulangan bencana dengan pendekatan interdisiplin
 - 5) Perencanaan penanggulangan bencana di berbagai area (pelayanan kesehatan dan non pelayanan kesehatan) dengan pendekatan interdidiplin
 - 6) Pemulihan pasca bencana
 - 7) Kesehatan Matra
 - 8) Evidence Based Practice pada keperawatan bencana
6. Metoda Pembelajaran :
 - 1) Ceramah
 - 2) Presentasi
 - 3) Simulasi
7. Metode Evaluasi :
 - 1) Tugas
 - 2) UTS
 - 3) UAS

Demikian “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebaik-baiknya.

Surabaya,

YANG BERKONTRAK PEMBELAJARAN	N A M A	TANDA TANGAN
Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM)		
Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat)		

Mengetahui,
Ketua Program Studi

Sisilia Indriasari W
NIK. xx-xxx



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS
**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
 ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen
 001/FORMSPMI-
 STIKVINC/SPMI/AKD/I/
 2022
 Revisi ke : 2
 Tanggal 29 januari 2022

OTORISASI	Disiapkan oleh: DOSEN PENGEMBANG RPS	Diperiksa oleh: PENANGGUNG JAWAB MATA KULIAH	Diperiksa oleh: SEKRETARIS PROGRAM STUDI	Disetujui oleh: KETUA PROGRAM STUDI

IDENTITAS MATA KULIAH

PROGRAM STUDI	JENJANG	KODE MK	NAMA MATA KULIAH	BOBOT SKS	T	P	SEMESTER MULAI	PENEMPATA N	TANGGAL PENYUSUNAN
Ilmu Keperawatan	S1		English For Nursing Practice	2	1	1	5	5	

CAPAIAN PEMBELAJARAN

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, dan kepedulian) (aspek pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus) 2. Mampu menghasilkan, mengomunikasikan, dan melakukan inovasi pada bidang ilmu, dan teknologi keperawatan serta mengembangkan kewirausahaan yang memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, dan kepedulian) (aspek pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus) <p>Catatan: Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah: terdiri dari CPL Ranah Sikap, Keterampilan Umum-dari SN Dikti dan ranah Pengetahuan dan Keterampilan Khusus yang diambil dari Asosiasi Prodi sejenis)</p>
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	<p>Setelah mengikuti proses pembelajaran ini diharapkan nantinya mahasiswa dapat berkomunikasi (lisan ataupun tulisan) baik secara formal maupun informal dibidang pelayanan kesehatan dengan menggunakan tata bahasa yang baik dan benar, selain itu mahasiswa juga mengenal (<i>get familiar with</i>) metode TOEFL.</p> <p>Catatan: (CPMK adalah turunan CPL)</p>
DESKRIPSI KULIAH	<p>Mata kuliah ini memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris untuk menunjang kegiatan pelayanan keperawatan sehari-hari. Selain itu mahasiswa mampu menjawab tipe – tipe test bahasa Inggris yang berlaku umum (TOEFL). Mereka diharapkan lebih siap serta percaya diri untuk berkomunikasi menggunakan bhs Inggris secara tertulis dan lisan .Proses pembelajaran meliputi kegiatan belajar yang dilakukan melalui kuliah, latihan berbahasa Inggris, diskusi dalam dinamika kelompok, penugasan dan presentasi.</p>

BAHAN KAJIAN/ MATERI PEMBELAJARAN	<p>5. Penguasaan semua jenis Structure untuk menunjang kemampuan berbahasa Inggris tertulis dan lisan</p> <p>6. Perbendaharaan Vocabulary dalam konteks kalimat dan ungkapan berbahasa Inggris tertulis dan lisan</p> <p>7. Ketrampilan menyimak percakapan berbahasa Inggris –Listening</p> <p>8. Memahami paragraf – Reading Comprehension</p>
PUSTAKA	<p>Utama</p> <p>12. Azar, Betty S and Hagen, Stacy A. (2017) Understanding and Using English Grammar 5th eds. London : Pearson education</p> <p>13. Herring, Peter (2016) Complete English Grammar Rules: Examples, Exceptions, Exercises & Everything You Need to Master Propper Grammar. Dublin : Farlex International.</p> <p>14. Indah winarni (2018) Downing and Lock English Grammar. Malang: Universitas Brawijaya.</p> <p>15. Siklos, Jenny & Singer, Allison (2016) English for Everyone English Grammar Guide. New York : DK Publishing.</p> <p>16. Tim English Buffet Indonesia. 2020. Top Strategy TOEFL Max 667: Titik- titik kunci taklukkan soal TOEFL. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia</p> <p>Pendukung</p> <p>12.</p>
TEAM TEACHING	
MATA KULIAH PRASYARAT	

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	1	Setelah mengikuti proses pembelajaran ini diharapkan nantinya mahasiswa dapat berkomunikasi (lisan ataupun tulisan) baik secara formal maupun informal dibidang pelayanan kesehatan dengan menggunakan tata bahasa yang baik dan benar, selain itu mahasiswa juga mengenal (<i>get familiar with</i>) metode TOEFL	Listening	<i>Ceramah, Discovey learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>1x 50 Menit 1x 170 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mempelajari mengenai Listening dalam bahasa inggris	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	10%	5

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
2	2	Setelah mengikuti proses pembelajaran ini diharapkan nantinya mahasiswa dapat berkomunikasi (lisan ataupun tulisan) baik secara formal maupun informal dibidang pelayanan kesehatan dengan menggunakan tata bahasa yang baik dan benar, selain itu mahasiswa juga mengenal (<i>get familiar with</i>) metode TOEFL	Prounoun	<i>Ceramah, Discovey learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>1x 50 Menit 1x 170 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan mengenai pronoun	<i>Ujian tulis, psikomotor</i>	7%	1
3	3	Setelah mengikuti proses pembelajaran ini diharapkan nantinya mahasiswa dapat berkomunikasi (lisan ataupun tulisan) baik secara formal maupun informal dibidang pelayanan kesehatan dengan menggunakan tata bahasa yang baik dan benar, selain itu mahasiswa juga mengenal (<i>get familiar with</i>) metode TOEFL	Modal Auxliaries	<i>Ceramah, Discovey learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>1x 50 Menit 1x 170 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan mengenai Modal Auxliaries	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	6%	1
4	4	Setelah mengikuti proses pembelajaran ini diharapkan nantinya mahasiswa dapat berkomunikasi (lisan ataupun tulisan) baik secara formal maupun informal dibidang pelayanan kesehatan dengan menggunakan tata bahasa yang baik dan benar, selain itu mahasiswa juga mengenal (<i>get familiar with</i>) metode TOEFL	Causative Verb	<i>Ceramah, Discovey learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>1x 50 Menit 1x 170 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan mengenai causative verb	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	6%	3

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
5	5	Setelah mengikuti proses pembelajaran ini diharapkan nantinya mahasiswa dapat berkomunikasi (lisan ataupun tulisan) baik secara formal maupun informal dibidang pelayanan kesehatan dengan menggunakan tata bahasa yang baik dan benar, selain itu mahasiswa juga mengenal (<i>get familiar with</i>) metode TOEFL	Subjunctive	Ceramah, Discovey learning	Laptop, LCD, Buku, Video, PPT	1x 50 Menit 1x 170 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan mengenai subjunctive	Ujian tulis, sikap, psikomotor	6%	2
6	6	Setelah mengikuti proses pembelajaran ini diharapkan nantinya mahasiswa dapat berkomunikasi (lisan ataupun tulisan) baik secara formal maupun informal dibidang pelayanan kesehatan dengan menggunakan tata bahasa yang baik dan benar, selain itu mahasiswa juga mengenal (<i>get familiar with</i>) metode TOEFL	Tenses	Ceramah, Discovey learning	Laptop, LCD, Buku, Video, PPT	1x 50 Menit 1x 170 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan mengenai tenses	Ujian tulis, sikap, psikomotor	7%	1
7	7	Setelah mengikuti proses pembelajaran ini diharapkan nantinya mahasiswa dapat berkomunikasi (lisan ataupun tulisan) baik secara formal maupun informal dibidang pelayanan kesehatan dengan menggunakan tata bahasa yang baik dan benar, selain itu mahasiswa juga mengenal (<i>get familiar with</i>) metode TOEFL	Passive	Ceramah, Discovey learning	Laptop, LCD, Buku, Video, PPT	1x 50 Menit 1x 170 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan mengenai passive sentence	Ujian tulis, sikap, psikomotor	7%	4

PROGRAM PEMBELAJARAN


Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
8										
9	9	Setelah mengikuti proses pembelajaran ini diharapkan nantinya mahasiswa dapat berkomunikasi (lisan ataupun tulisan) baik secara formal maupun informal dibidang pelayanan kesehatan dengan menggunakan tata bahasa yang baik dan benar, selain itu mahasiswa juga mengenal (<i>get familiar with</i>) metode TOEFL	Subject Verb Agreement	<i>Ceramah, Discovey learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>1x 50 Menit 1x 170 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan mengenai subject verb agreement	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	6%	1
10	10	Setelah mengikuti proses pembelajaran ini diharapkan nantinya mahasiswa dapat berkomunikasi (lisan ataupun tulisan) baik secara formal maupun informal dibidang pelayanan kesehatan dengan menggunakan tata bahasa yang baik dan benar, selain itu mahasiswa juga mengenal (<i>get familiar with</i>) metode TOEFL	Parallel Structure Comparative	<i>Ceramah, Discovey learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>1x 50 Menit 1x 170 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan mengenai Listening	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	7%	1
11	11	Setelah mengikuti proses pembelajaran ini diharapkan nantinya mahasiswa dapat berkomunikasi (lisan ataupun tulisan) baik secara formal maupun informal dibidang pelayanan kesehatan dengan menggunakan tata bahasa yang baik dan benar, selain itu mahasiswa	Adjective clause and edjective phrase	<i>Ceramah, Discovey learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>1x 50 Menit 1x 170 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan mengenai Adjective clause and edjective phrase	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	7%	2

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		juga mengenal (<i>get familiar with</i>) metode TOEFL								
12	12	Setelah mengikuti proses pembelajaran ini diharapkan nantinya mahasiswa dapat berkomunikasi (lisan ataupun tulisan) baik secara formal maupun informal dibidang pelayanan kesehatan dengan menggunakan tata bahasa yang baik dan benar, selain itu mahasiswa juga mengenal (<i>get familiar with</i>) metode TOEFL	Conditional Sentences	Ceramah, Discovey learning	Laptop, LCD, Buku, Video, PPT	1x 50 Menit 1x 170 menit	Mahasiswa mencari, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan Conditional Sentence	Ujian tulis, sikap, psikomotor	7%	2
13	13	Setelah mengikuti proses pembelajaran ini diharapkan nantinya mahasiswa dapat berkomunikasi (lisan ataupun tulisan) baik secara formal maupun informal dibidang pelayanan kesehatan dengan menggunakan tata bahasa yang baik dan benar, selain itu mahasiswa juga mengenal (<i>get familiar with</i>) metode TOEFL	Anticipatory it Conjunctions	Ceramah, Discovey learning	Laptop, LCD, Buku, Video, PPT	1x 50 Menit 1x 170 menit	Mahasiswa mencari, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan mengenai Antisipatory it dan conjunction	Ujian tulis, sikap, psikomotor	7%	4
14	14	Setelah mengikuti proses pembelajaran ini diharapkan nantinya mahasiswa dapat berkomunikasi (lisan ataupun tulisan) baik secara formal maupun informal dibidang pelayanan kesehatan dengan menggunakan tata bahasa yang baik dan benar, selain itu mahasiswa	Singular- plural form count noncount	Ceramah, Discovey learning	Laptop, LCD, Buku, Video, PPT	1x 50 Menit 1x 170 menit	Mahasiswa mencari, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan mengenai singular- plural form dan count noncount	Ujian tulis, sikap, psikomotor	7%	4

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		juga mengenal (<i>get familiar with</i>) metode TOEFL								
15	15	Setelah mengikuti proses pembelajaran ini diharapkan nantinya mahasiswa dapat berkomunikasi (lisan ataupun tulisan) baik secara formal maupun informal dibidang pelayanan kesehatan dengan menggunakan tata bahasa yang baik dan benar, selain itu mahasiswa juga mengenal (<i>get familiar with</i>) metode TOEFL	Reading	<i>Ceramah, Discovey learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>1x 50 Menit 1x 170 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan mengenai reading dalam Bahasa Inggris	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	10%	5
16	UAS									

	<p style="text-align: center;">YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS</p> <p style="text-align: center;">SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA</p> <p style="text-align: center;">(KONTRAK PEMBELAJARAN)</p>	Tahun Akademik	.....
		Semester	.....
		Halaman	715|d a r i 1 0 0 8

FORMAT KONTRAK PEMBELAJARAN

Pada hari ini tanggal bulan tahun di Ruang Kuliah Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan katolik St. Vincentius a Paulo Surabaya tahun akademik 2022/ 2023 telah dilakukan penandatanganan “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” antara Dosen Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM) dengan Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat), bahwa :

1. Program Studi : Ilmu Keperawatan
2. Mata Kuliah : English For Nursing Practice
3. SKS : 2 / 1 (T) 2 (P)
4. Jumlah Pertemuan : 14 Kali Teori/ 14 kali Praktik
5. Materi/Bahan Kajian :
 - 1) Penguasaan semua jenis Structure untuk menunjang kemampuan berbahasa Inggris tertulis dan lisan
 - 2) Perbendaharaan Vocabulary dalam konteks kalimat dan ungkapan berbahasa Inggris tertulis dan lisan
 - 3) Keterampilan menyimak percakapan berbahasa Inggris –Listening
 - 4) Memahami paragraf – Reading Comprehension
6. Metoda Pembelajaran :
Ceramah dan Discovery learning
7. Metode Evaluasi :
 - 1) Tugas
 - 2) Kuis
 - 3) UTS
 - 4) UAS

Demikian “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebaik-baiknya.

Surabaya,

YANG BERKONTRAK PEMBELAJARAN	N A M A	TANDA TANGAN
Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM)		
Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat)		

Mengetahui,
Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan

Sisilia Indriasari W., M.Kep., Ners
NIK. 1120050



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

001/FORMSPMI-
STIKVINC/SPMI/AKD/I/2022

Revisi ke : 2

Tanggal 29 januari 2022

OTORISASI	Disiapkan oleh: DOSEN PENGEMBANG RPS	Diperiksa oleh: PENANGGUNG JAWAB MATA KULIAH	Diperiksa oleh: SEKRETARIS PROGRAM STUDI	Ditetapkan oleh: KETUA PROGRAM STUDI

IDENTITAS MATA KULIAH

PROGRAM STUDI	JENJAN G	KODE MK	NAMA MATA KULIAH	BOBO T SKS	T	P	SEMESTER MULAI	PENEMPA TAN	TANGGAL PENYUSUNAN
Ilmu Keperawatan	S1		Keperawatan Gerontik	4	3	1	6	6	

CAPAIAN PEMBELAJARAN

<p>CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, profesional, etika, hukum, moral dan budaya dalam keperawatan serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap) 2. Mampu menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif serta bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta bertanggungjawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan klien serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek pengetahuan dan ketrampilan umum) 3. Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi keperawatan dengan memperhatikan nilai humaniora berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam pemberian asuhan keperawatan. serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap, pengetahuan dan ketrampilan khusus) 4. Mampu melakukan evaluasi asuhan keperawatan sebagai upaya peningkatan kualitas asuhan keperawatan dalam tatanan klinik maupun komunitas serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek pengetahuan dan ketrampilan khusus). 5. Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, dan kepedulian) (aspek pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus) 6. Mampu mengembangkan keahlian profesional melalui pembelajaran seumur hidup serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap, pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus) <p>Catatan: Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah: terdiri dari CPL Ranah Sikap, Keterampilan Umum-dari SN Dikti dan ranah Pengetahuan dan Keterampilan Khusus yang diambil dari Asosiasi Prodi sejenis)</p>
<p>CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</p>	<p>Setelah mendapatkan pembelajaran diberikan data dalam kasus pada lansia (baik individu, keluarga, kelompok) dengan masalah bio-psiko-sosial, dan spiritual karena proses menua, mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. menjelaskan konsep dan teori menua yang digunakan dalam keperawatan gerontik dengan tepat 2. mendemonstrasikan strategi komunikasi terapeutik sesuai dengan masalah dan kondisi perkembangan lanjut usia 3. mampu menyusun asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, merumuskan dua diagnosis dan merencanakan intervensi keperawatan) pada lanjut usia <p>Catatan: (CPMK adalah turunan CPL)</p>

DESKRIPSI MATA KULIAH	Mata kuliah ini berfokus pada konsep dasar keperawatan gerontik, berbagai teori keperawatan gerontik dan asuhan keperawatan dalam pemenuhan kebutuhan dasar lansia. Penerapannya pada asuhan keperawatan gerontik melingkupi pembahasan mengenai kebutuhan bio, psiko, sosial dan spiritual pada lanjut usia dengan sasaran individu, keluarga dan kelompok/komunitas.
BAHAN KAJIAN/ MATERI PEMBELAJARAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dan teori menua dalam Keperawatan gerontik <ol style="list-style-type: none"> a. Konsep dasar keperawatan gerontik b. Teori-teori penuaan c. Perubahan bio-psiko-sosial-spiritual-kultural yang lazim terjadi pada proses menua d. Program nasional kesehatan lansia e. Isu-isu, strategi dan kegiatan untuk promosi kesehatan dan kesejahteraan lansia serta dukungan terhadap orang yang terlibat merawat lansia. 2. Komunikasi terapeutik sesuai dengan masalah dan perkembangan lanjut usia <ol style="list-style-type: none"> a. Komunikasi dengan lansia b. Komunikasi dengan kelompok keluarga dengan lansia c. Masalah komunikasi yang umum terjadi pada lansia d. Perumusan diagnosis keperawatan pada lansia dengan masalah komunikasi e. Perencanaan tindakan keperawatan pada lansia dengan masalah komunikasi 3. Asuhan keperawatan gerontik <ol style="list-style-type: none"> a. Asuhan Keperawatan (pengkajian, analisis data, diagnosis keperawatan, intervensi) pada lansia dengan perubahan fisiologis b. Asuhan Keperawatan (pengkajian, analisis data, diagnosis keperawatan, intervensi) pada lansia dengan perubahan psiko, sosial, dan spiritual pada lansia
PUSTAKA	<p>Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Azizah Lilik Ma'rifatul. 2011. Keperawatan Lanjut Usia. Graha Ilmu. Yogyakarta 2. Padila. 2013. Buku Ajar Keperawatan Gerontik. Yogyakarta: Nuha Medika 3. Dewi, Sofia Rhosma. (2014). Buku Ajar Keperawatan Gerontik. Yogyakarta: Deepublish 4. PPNI. (2017). Standar Diagnosis Keperawatan Indonesia: Definisi dan Indikator Diagnostik. Edisi 1. Jakarta: DPP PPNI. 5. PPNI. (2018). Standar Intervensi Keperawatan Indonesia: Definisi dan Tindakan Keperawatan. Edisi 1. Jakarta: DPP PPNI. 6. PPNI. (2018). Standar Luaran Keperawatan Indonesia: Definisi dan Kriteria Hasil Keperawatan. Edisi 1. Jakarta: DPP PPNI.. <p>Pendukung</p> <ol style="list-style-type: none"> 27. Aspiani, R.Y. (2014). Buku Ajar Asuhan Keperawatan Gerontik. Jakarta: Trans Info Media 28. Azizah. Lilik, M. (2011). Keperawatan Lanjut Usia. Yogyakarta : Graha Ilmu
TEAM TEACHING	

MATA KULIAH PRASYARAT	

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	1	Bila diberi pertanyaan pemicu dan bahan bacaan, mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan teori menua yang digunakan dalam keperawatan gerontik dengan tepat	Konsep dasar gerontik a. Siklus hidup manusia b. Lansia dengan berbagai kemampuannya c. Pengertian keperawatan gerontik d. Lingkup, peran dan fungsi perawat gerontik e. Gambaran profil demografi lansia f. Issue dan trends keperawatan gerontik g. Lansia dalam kependudukan indonesia	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>3x 50 Menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	<i>7%</i>	1
		Bila diberi pertanyaan pemicu dan bahan bacaan, mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan teori menua yang digunakan dalam keperawatan gerontik dengan tepat	a. Upaya pelayanan kesehatan terhadap lansia b. Peningkatan kualitas pelayanan lansia	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>1x170 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	<i>7%</i>	1

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
2		Bila diberi pertanyaan pemicu dan bahan bacaan, mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan teori menua yang digunakan dalam keperawatan gerontik dengan tepat	Teori-teori penuaan 1. Biological 2. Psychological 3. Environmental 4. Teori dan model konsep keperawatan gerontik	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>3x50 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	7%	1
		Bila diberi pertanyaan pemicu dan bahan bacaan, mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan teori menua yang digunakan dalam keperawatan gerontik dengan tepat	Perubahan bio-psiko-sosial-spiritual-cultural yang lazim terjadi pada proses menua: Post power syndrome, Perubahan Fisik & social, Psikologi, ekonomi	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>1x170 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	7%	1
3	3	Bila diberi pertanyaan pemicu dan bahan bacaan, mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan teori menua yang digunakan dalam keperawatan gerontik dengan tepat	Stressor psikofisiologik umum yang terjadi pada lanjut usia 1. Personal hygiene 2. Sleep an activity 3. Intimacy and sexual Eliminasi	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>3x50 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	7%	2
		Bila diberi pertanyaan pemicu dan bahan bacaan, mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan teori menua yang digunakan dalam keperawatan gerontik dengan tepat	Nutrisi / Gizi lansia: 1. Masalah gizi lanjut usia 2. Pengukuran status gizi lanjut usia Upaya pemenuhan gizi lanjut usia	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>1x170 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	7%	1

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
4		Bila diberi pertanyaan pemicu dan bahan bacaan, mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan teori menua yang digunakan dalam keperawatan gerontik dengan tepat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kesehatan jasmani lansia 2. Intensitas latihan 3. Manfaat kesegaran jasmani 4. Prinsip program latihan 5. Ketentuan latihan fisik' 6. Hal- hal yang perlu diperhatikan saat latihan 7. Macam latihan fisik bagi lansia Latihan fisik yang membahayakan lansia	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>3x50 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	7%	2
		Bila diberi pertanyaan pemicu dan bahan bacaan, mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan teori menua yang digunakan dalam keperawatan gerontik dengan tepat	Terapi modalitas bagi lansia untuk mengatasi masalah motorik	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>1x170 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	7%	1
5		Bila diberi pertanyaan pemicu dan bahan bacaan, mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan teori menua yang digunakan dalam keperawatan gerontik dengan tepat	Gangguan kognitif lansia Masalah kognitif yang sering dialami lansia	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>3x50 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	7%	3

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		Bila diberi pertanyaan pemicu dan bahan bacaan, mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan teori menua yang digunakan dalam keperawatan gerontik dengan tepat	Terapi modalitas bagi lansia untuk mengatasi masalah kognitif	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>1x170 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	<i>7%</i>	1
6		Bila diberi pertanyaan pemicu dan bahan bacaan, mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan teori menua yang digunakan dalam keperawatan gerontik dengan tepat	Program nasional kesehatan lansia: Aspek legal etik perawatan lanjut usia Program nasional kesehatan lansia : Kebijakan nasional tentang kesehatan lansia	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>3x50 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	<i>8%</i>	3
		Bila diberi pertanyaan pemicu dan bahan bacaan, mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan teori menua yang digunakan dalam keperawatan gerontik dengan tepat	Penerapan Program nasional kesehatan lansia di Indonesia dan dunia	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>1x170 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	<i>7%</i>	1
7		Bila diberi pertanyaan pemicu dan bahan bacaan, mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan teori menua yang digunakan dalam keperawatan gerontik dengan tepat	Isu-isu, strategi dan kegiatan untuk promosi kesehatan dan kesejahteraan lansia serta dukungan terhadap orang yang terlibat merawat lansia : elder abuse Konsep social worker Peran social worker	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>3x50 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	<i>7%</i>	3

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	
		Bila diberi pertanyaan pemicu dan bahan bacaan, mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan teori menua yang digunakan dalam keperawatan gerontik dengan tepat	Model konsep keperawatan pada lansia	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>1x170 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	<i>7%</i>	1	
8		<i>UTS</i>									
9	9	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan strategi komunikasi terapeutik sesuai dengan masalah dan kondisi perkembangan lanjut usia	Komunikasi efektif pada lansia f. Komunikasi dengan lansia g. Komunikasi dengan kelompok keluarga dengan lansia h. Masalah komunikasi yang umum terjadi pada lansia i. Perumusan diagnosis keperawatan pada lansia dengan masalah komunikasi	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>3x50 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	<i>8%</i>	3	

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			j. Perencanaan tindakan keperawatan pada lansia dengan masalah komunikasi							
		Mahasiswa mampu mendemonstrasikan strategi komunikasi terapeutik sesuai dengan masalah dan kondisi perkembangan lanjut usia	Penerapan komunikasi efektif pada lansia	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>1x170 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	<i>7%</i>	1
10		Bila diberi data kasus lansia (individu, keluarga, kelompok) dengan masalah bio, psiko, social dan spiritual, mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, merumuskan dua diagnosis dan merencanakan intervensi keperawatan) sesuai dengan Standar Keperawatan Indonesia	Konsep dasar keperawatan gerontik Pengkajian	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>3x50 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	<i>7%</i>	3
		Bila diberi data kasus lansia (individu, keluarga, kelompok) dengan masalah bio, psiko, social dan spiritual, mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, merumuskan dua diagnosis dan merencanakan intervensi keperawatan) sesuai dengan Standar Keperawatan Indonesia	Penerapan pengkajian keperawatan pada lansia	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>1x170 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	<i>7%</i>	1

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
11		Bila diberi data kasus lansia (individu, keluarga, kelompok) dengan masalah bio, psiko, social dan spiritual, mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, merumuskan dua diagnosis dan merencanakan intervensi keperawatan) sesuai dengan Standar Keperawatan Indonesia	Diagnosa keperawatan pada keperawatan gerontik	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>3x50 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	<i>7%</i>	1
		Bila diberi data kasus lansia (individu, keluarga, kelompok) dengan masalah bio, psiko, social dan spiritual, mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, merumuskan dua diagnosis dan merencanakan intervensi keperawatan) sesuai dengan Standar Keperawatan Indonesia	Penerapan diagnosa pada keperawatan gerontik	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>1x170 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	<i>7%</i>	1
12		Bila diberi data kasus lansia (individu, keluarga, kelompok) dengan masalah bio, psiko, social dan spiritual, mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, merumuskan dua diagnosis dan merencanakan intervensi keperawatan) sesuai dengan Standar Keperawatan Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Perencanaan keperawatan Implementasi keperawatan Evaluasi keperawatan	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>3x50 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	<i>7%</i>	2
		Bila diberi data kasus lansia (individu, keluarga, kelompok) dengan masalah bio, psiko, social dan spiritual, mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, merumuskan dua diagnosis dan merencanakan intervensi keperawatan) sesuai dengan Standar Keperawatan Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Penerapan Perencanaan, implementasi, evaluasi keperawatan 	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>1x170 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	<i>7%</i>	1

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
13		Bila diberi data kasus lansia (individu, keluarga, kelompok) dengan masalah bio, psiko, social dan spiritual, mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, merumuskan dua diagnosis dan merencanakan intervensi keperawatan) sesuai dengan Standar Keperawatan Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Asuhan Keperawatan (pengkajian, analisis data, diagnosis keperawatan, intervensi) pada lansia dengan gangguan Fisik 	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>3x50 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	<i>7%</i>	2
		Bila diberi data kasus lansia (individu, keluarga, kelompok) dengan masalah bio, psiko, social dan spiritual, mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, merumuskan dua diagnosis dan merencanakan intervensi keperawatan) sesuai dengan Standar Keperawatan Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Asuhan Keperawatan (pengkajian, analisis data, diagnosis keperawatan, intervensi) pada lansia dengan gangguan Psikologis 	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>1x170 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	<i>7%</i>	1
15		Bila diberi data kasus lansia (individu, keluarga, kelompok) dengan masalah bio, psiko, social dan spiritual, mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, merumuskan dua diagnosis dan merencanakan intervensi keperawatan) sesuai dengan Standar Keperawatan Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Asuhan Keperawatan (pengkajian, analisis data, diagnosis keperawatan, intervensi) pada lansia dengan gangguan Kognitif 	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>3x50 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	<i>7%</i>	2
		Bila diberi data kasus lansia (individu, keluarga, kelompok) dengan masalah bio, psiko, social dan spiritual, mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, merumuskan dua diagnosis dan merencanakan intervensi keperawatan) sesuai dengan Standar Keperawatan Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Asuhan Keperawatan (pengkajian, analisis data, diagnosis keperawatan, intervensi) pada lansia dengan Gangguan pemenuhan Sosial Spiritual 	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>1x170 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	<i>7%</i>	1

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
16				UAS						



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

RENCANA TUGAS MAHASISWA

KODE MATA KULIAH:

NAMA MATA KULIAH:
Keerawatan Gerontik

BEBAN SKS:
4

SEMESTER:
6

DOSEN PENGAMPU:

BENTUK TUGAS:
Makalah

WAKTU Pengerjaan Tugas:
1 minggu

JUDUL TUGAS:

Asuhan keperawatan pada lansia dengan gangguan fisik, psikologis, kognitif, social dan psiritual

SUBCAPAIAN PEMBELAJARAN MATAKULIAH:

Mahasiswa mampu membuat asuhan keperawatan lengkap mulai dari pengkajian sampai evaluasi pada lansia dengan masalah fisik, psikologis, kognitif, social, dan spiritual

DISKRIPSITUGAS :

Mahasiswa mendiskusikan dalam kelompok yang terdiri dari 5 orang anggota

Membuat kasus semu asuhan keperawatan lansia dengan gangguan fisik, psikologis, kognitif, social, dan spiritual

Mahasiswa membuat mulai dari pengkajian sampai dengan evaluasi keperawatannya

METODEPENGERJAANTUGAS

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

Tugas dikerjakan secara berkelompok
Masing- masing kelompok terdiri dari 5 orang mahasiswa
Tugas dikumpulkan dalam bentuk softcopy Ms. Word
Penulisan tugas: dalam kertas A4, spasi 1,5, bentuk huruf Times New Roman besar 12'

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

JADWALPELAKSANAAN

LAIN-LAIN

DAFTARRUJUKAN

Tuliskan pustaka sebagai referensi tugas mahasiswa dengan tahun terbitan 10 tahun terakhir

1. Azizah Lilik Ma'rifatul. 2011. Keperawatan Lanjut Usia. Graha Ilmu. Yogyakarta
2. Padila. 2013. Buku Ajar Keperawatan Gerontik. Yogyakarta: Nuha Medika
3. Dewi, Sofia Rhosma. (2014). Buku Ajar Keperawatan Gerontik. YogyakartaL Deepublish
4. PPNI. (2017). Standar Diagnosis Keperawatan Indonesia: Definisi dan Indikator Diagnostik. Edisi 1. Jakarta: DPP PPNI.
5. PPNI. (2018). Standar Intervensi Keperawatan Indonesia: Definisi dan Tindakan Keperawatan. Edisi 1. Jakarta: DPP PPNI.
6. PPNI. (2018). Standar Luaran Keperawatan Indonesia: Definisi dan Kriteria Hasil Keperawatan. Edisi 1. Jakarta: DPP PPNI



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

001/FORMSPMI-
STIKVINC/SPMI/AKD/I/2022

Revisi ke : 2

Tanggal 29 januari 2022

OTORISASI	Disiapkan oleh: DOSEN PENGEMBANG RPS	Diperiksa oleh: PENANGGUNG JAWAB MATA KULIAH	Diperiksa oleh: SEKRETARIS PROGRAM STUDI	Disetujui oleh: KETUA PROGRAM STUDI
	(Ni Nyoman Wahyu Lestarina)	(_____)	(Ni Luh Agustini Purnama)	(Sisilia Indriasari W.)

IDENTITAS MATA KULIAH

PROGRAM STUDI	JENJAN G	KODE MK	NAMA MATA KULIAH	BOBO			SEMESTER MULAI	PENEMPA TAN	TANGGAL PENYUSUNAN
				T	T	P			
Ilmu Keperawatan	S1		Keperawatan Gerontik	4	3	1	6	6	

CAPAIAN PEMBELAJARAN

<p>CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI</p>	<p>36. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, profesional, etika, hukum, moral dan budaya dalam keperawatan serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap)</p> <p>37. Mampu menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif serta bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta bertanggungjawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan klien serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek pengetahuan dan ketrampilan umum)</p> <p>38. Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi keperawatan dengan memperhatikan nilai humaniora berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam pemberian asuhan keperawatan. serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap, pengetahuan dan ketrampilan khusus)</p> <p>39. Mampu melakukan evaluasi asuhan keperawatan sebagai upaya peningkatan kualitas asuhan keperawatan dalam tatanan klinik maupun komunitas serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek pengetahuan dan ketrampilan khusus).</p> <p>40. Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, dan kepedulian) (aspek pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus)</p> <p>41. Mampu mengembangkan keahlian profesional melalui pembelajaran seumur hidup serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap, pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus)</p> <p>Catatan: Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah: terdiri dari CPL Ranah Sikap, Keterampilan Umum-dari SN Dikti dan ranah Pengetahuan dan Keterampilan Khusus yang diambil dari Asosiasi Prodi sejenis)</p>
<p>CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</p>	<p>Setelah mendapatkan pembelajaran diberikan data dalam kasus pada lansia (baik individu, keluarga, kelompok) dengan masalah bio-psiko-sosial, dan spiritual karena proses menua, mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. menjelaskan konsep dan teori menua yang digunakan dalam keperawatan gerontik dengan tepat 5. mendemonstrasikan strategi komunikasi terapeutik sesuai dengan masalah dan kondisi perkembangan lanjut usia 6. mampu menyusun asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, merumuskan dua diagnosis dan merencanakan intervensi keperawatan) pada lanjut usia <p>Catatan: (CPMK adalah turunan CPL)</p>

DESKRIPSI MATA KULIAH	Mata kuliah ini berfokus pada konsep dasar keperawatan gerontik, berbagai teori keperawatan gerontik dan asuhan keperawatan dalam pemenuhan kebutuhan dasar lansia. Penerapannya pada asuhan keperawatan gerontik melingkupi pembahasan mengenai kebutuhan bio, psiko, sosial dan spiritual pada lanjut usia dengan sasaran individu, keluarga dan kelompok/komunitas.
BAHAN KAJIAN/ MATERI PEMBELAJARAN	<ol style="list-style-type: none"> 4. Konsep dan teori menua dalam Keperawatan gerontik <ol style="list-style-type: none"> k. Konsep dasar keperawatan gerontik f. Teori-teori penuaan g. Perubahan bio-psiko-sosial-spiritual-kultural yang lazim terjadi pada proses menua h. Program nasional kesehatan lansia i. Isu-isu, strategi dan kegiatan untuk promosi kesehatan dan kesejahteraan lansia serta dukungan terhadap orang yang terlibat merawat lansia. 5. Komunikasi terapeutik sesuai dengan masalah dan perkembangan lanjut usia <ol style="list-style-type: none"> a. Komunikasi dengan lansia b. Komunikasi dengan kelompok keluarga dengan lansia c. Masalah komunikasi yang umum terjadi pada lansia d. Perumusan diagnosis keperawatan pada lansia dengan masalah komunikasi e. Perencanaan tindakan keperawatan pada lansia dengan masalah komunikasi 6. Asuhan keperawatan gerontik <ol style="list-style-type: none"> c. Asuhan Keperawatan (pengkajian, analisis data, diagnosis keperawatan, intervensi) pada lansia dengan perubahan fisiologis d. Asuhan Keperawatan (pengkajian, analisis data, diagnosis keperawatan, intervensi) pada lansia dengan perubahan psiko, sosial, dan spiritual pada lansia
PUSTAKA	<p>Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Azizah Lilik Ma'rifatul. 2011. Keperawatan Lanjut Usia. Graha Ilmu. Yogyakarta 8. Padila. 2013. Buku Ajar Keperawatan Gerontik. Yogyakarta: Nuha Medika 9. Dewi, Sofia Rhosma. (2014). Buku Ajar Keperawatan Gerontik. Yogyakarta: Deepublish 10. PPNI. (2017). Standar Diagnosis Keperawatan Indonesia: Definisi dan Indikator Diagnostik. Edisi 1. Jakarta: DPP PPNI. 11. PPNI. (2018). Standar Intervensi Keperawatan Indonesia: Definisi dan Tindakan Keperawatan. Edisi 1. Jakarta: DPP PPNI. 12. PPNI. (2018). Standar Luaran Keperawatan Indonesia: Definisi dan Kriteria Hasil Keperawatan. Edisi 1. Jakarta: DPP PPNI.. <p>Pendukung</p> <ol style="list-style-type: none"> 29. Aspiani, R.Y. (2014). Buku Ajar Asuhan Keperawatan Gerontik. Jakarta: Trans Info Media 30. Azizah. Lilik, M. (2011). Keperawatan Lanjut Usia. Yogyakarta : Graha Ilmu
TEAM TEACHING	

MATA KULIAH PRASYARAT	

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	1	Bila diberi pertanyaan pemicu dan bahan bacaan, mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan teori menua yang digunakan dalam keperawatan gerontik dengan tepat	Konsep dasar gerontik h. Siklus hidup manusia i. Lansia dengan berbagai kemampuannya j. Pengertian keperawatan gerontik k. Lingkup, peran dan fungsi perawat gerontik l. Gambaran profil demografi lansia m. Issue dan trends keperawatan gerontik n. Lansia dalam kependudukan indonesia	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>3x 50 Menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	<i>7%</i>	1
		Bila diberi pertanyaan pemicu dan bahan bacaan, mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan teori menua yang digunakan dalam keperawatan gerontik dengan tepat	c. Upaya pelayanan kesehatan terhadap lansia d. Peningkatan kualitas pelayanan lansia	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>1x170 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	<i>7%</i>	1

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
2		Bila diberi pertanyaan pemicu dan bahan bacaan, mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan teori menua yang digunakan dalam keperawatan gerontik dengan tepat	Teori-teori penuaan 5. Biological 6. Psychological 7. Environmental 8. Teori dan model konsep keperawatan gerontik	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>3x50 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	7%	1
		Bila diberi pertanyaan pemicu dan bahan bacaan, mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan teori menua yang digunakan dalam keperawatan gerontik dengan tepat	Perubahan bio-psiko-sosial-spiritual-cultural yang lazim terjadi pada proses menua: Post power syndrome, Perubahan Fisik & social, Psikologi, ekonomi	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>1x170 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	7%	1
3	3	Bila diberi pertanyaan pemicu dan bahan bacaan, mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan teori menua yang digunakan dalam keperawatan gerontik dengan tepat	Stressor psikofisiologik umum yang terjadi pada lanjut usia 4. Personal hygiene 5. Sleep an activity 6. Intimacy and sexual Eliminasi	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>3x50 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	7%	2
		Bila diberi pertanyaan pemicu dan bahan bacaan, mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan teori menua yang digunakan dalam keperawatan gerontik dengan tepat	Nutrisi / Gizi lansia: 3. Masalah gizi lanjut usia 4. Pengukuran status gizi lanjut usia Upaya pemenuhan gizi lanjut usia	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>1x170 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	7%	1

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
4		Bila diberi pertanyaan pemicu dan bahan bacaan, mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan teori menua yang digunakan dalam keperawatan gerontik dengan tepat	8. Kesehatan jasmani lansia 9. Intensitas latihan 10. Manfaat kesegaran jasmani 11. Prinsip program latihan 12. Ketentuan latihan fisik' 13. Hal- hal yang perlu diperhatikan saat latihan 14. Macam latihan fisik bagi lansia Latihan fisik yang membahayakan lansia	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>3x50 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	7%	2
		Bila diberi pertanyaan pemicu dan bahan bacaan, mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan teori menua yang digunakan dalam keperawatan gerontik dengan tepat	Terapi modalitas bagi lansia untuk mengatasi masalah motorik	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>1x170 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	7%	1
5		Bila diberi pertanyaan pemicu dan bahan bacaan, mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan teori menua yang digunakan dalam keperawatan gerontik dengan tepat	Gangguan kognitif lansia Masalah kognitif yang sering dialami lansia	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>3x50 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	7%	3

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		Bila diberi pertanyaan pemicu dan bahan bacaan, mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan teori menua yang digunakan dalam keperawatan gerontik dengan tepat	Terapi modalitas bagi lansia untuk mengatasi masalah kognitif	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>1x170 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	<i>7%</i>	1
6		Bila diberi pertanyaan pemicu dan bahan bacaan, mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan teori menua yang digunakan dalam keperawatan gerontik dengan tepat	Program nasional kesehatan lansia: Aspek legal etik perawatan lanjut usia Program nasional kesehatan lansia : Kebijakan nasional tentang kesehatan lansia	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>3x50 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	<i>8%</i>	3
		Bila diberi pertanyaan pemicu dan bahan bacaan, mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan teori menua yang digunakan dalam keperawatan gerontik dengan tepat	Penerapan Program nasional kesehatan lansia di Indonesia dan dunia	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>1x170 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	<i>7%</i>	1
7		Bila diberi pertanyaan pemicu dan bahan bacaan, mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan teori menua yang digunakan dalam keperawatan gerontik dengan tepat	Isu-isu, strategi dan kegiatan untuk promosi kesehatan dan kesejahteraan lansia serta dukungan terhadap orang yang terlibat merawat lansia : elder abuse Konsep social worker Peran social worker	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>3x50 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	<i>7%</i>	3

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	
		Bila diberi pertanyaan pemicu dan bahan bacaan, mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan teori menua yang digunakan dalam keperawatan gerontik dengan tepat	Model konsep keperawatan pada lansia	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>1x170 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	<i>7%</i>	1	
8		<i>UTS</i>									
9	9	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan strategi komunikasi terapeutik sesuai dengan masalah dan kondisi perkembangan lanjut usia	Komunikasi efektif pada lansia f. Komunikasi dengan lansia g. Komunikasi dengan kelompok keluarga dengan lansia h. Masalah komunikasi yang umum terjadi pada lansia i. Perumusan diagnosis keperawatan pada lansia dengan masalah komunikasi	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>3x50 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	<i>8%</i>	3	

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			j. Perencanaan tindakan keperawatan pada lansia dengan masalah komunikasi							
		Mahasiswa mampu mendemonstrasikan strategi komunikasi terapeutik sesuai dengan masalah dan kondisi perkembangan lanjut usia	Penerapan komunikasi efektif pada lansia	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>1x170 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	<i>7%</i>	1
10		Bila diberi data kasus lansia (individu, keluarga, kelompok) dengan masalah bio, psiko, social dan spiritual, mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, merumuskan dua diagnosis dan merencanakan intervensi keperawatan) sesuai dengan Standar Keperawatan Indonesia	Konsep dasar keperawatan gerontik Pengkajian	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>3x50 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	<i>7%</i>	3
		Bila diberi data kasus lansia (individu, keluarga, kelompok) dengan masalah bio, psiko, social dan spiritual, mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, merumuskan dua diagnosis dan merencanakan intervensi keperawatan) sesuai dengan Standar Keperawatan Indonesia	Penerapan pengkajian keperawatan pada lansia	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>1x170 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	<i>7%</i>	1

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
11		Bila diberi data kasus lansia (individu, keluarga, kelompok) dengan masalah bio, psiko, social dan spiritual, mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, merumuskan dua diagnosis dan merencanakan intervensi keperawatan) sesuai dengan Standar Keperawatan Indonesia	Diagnosa keperawatan pada keperawatan gerontik	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>3x50 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	7%	1
		Bila diberi data kasus lansia (individu, keluarga, kelompok) dengan masalah bio, psiko, social dan spiritual, mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, merumuskan dua diagnosis dan merencanakan intervensi keperawatan) sesuai dengan Standar Keperawatan Indonesia	Penerapan diagnosa pada keperawatan gerontik	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>1x170 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	7%	1
12		Bila diberi data kasus lansia (individu, keluarga, kelompok) dengan masalah bio, psiko, social dan spiritual, mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, merumuskan dua diagnosis dan merencanakan intervensi keperawatan) sesuai dengan Standar Keperawatan Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Perencanaan keperawatan Implementasi keperawatan Evaluasi keperawatan	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>3x50 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	7%	2
		Bila diberi data kasus lansia (individu, keluarga, kelompok) dengan masalah bio, psiko, social dan spiritual, mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, merumuskan dua diagnosis dan merencanakan intervensi keperawatan) sesuai dengan Standar Keperawatan Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Penerapan Perencanaan, implementasi, evaluasi keperawatan 	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>1x170 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	7%	1

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
13		Bila diberi data kasus lansia (individu, keluarga, kelompok) dengan masalah bio, psiko, social dan spiritual, mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, merumuskan dua diagnosis dan merencanakan intervensi keperawatan) sesuai dengan Standar Keperawatan Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Asuhan Keperawatan (pengkajian, analisis data, diagnosis keperawatan, intervensi) pada lansia dengan gangguan Fisik 	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>3x50 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	<i>7%</i>	2
		Bila diberi data kasus lansia (individu, keluarga, kelompok) dengan masalah bio, psiko, social dan spiritual, mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, merumuskan dua diagnosis dan merencanakan intervensi keperawatan) sesuai dengan Standar Keperawatan Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Asuhan Keperawatan (pengkajian, analisis data, diagnosis keperawatan, intervensi) pada lansia dengan gangguan Psikologis 	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>1x170 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	<i>7%</i>	1
15		Bila diberi data kasus lansia (individu, keluarga, kelompok) dengan masalah bio, psiko, social dan spiritual, mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, merumuskan dua diagnosis dan merencanakan intervensi keperawatan) sesuai dengan Standar Keperawatan Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Asuhan Keperawatan (pengkajian, analisis data, diagnosis keperawatan, intervensi) pada lansia dengan gangguan Kognitif 	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>3x50 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	<i>7%</i>	2
		Bila diberi data kasus lansia (individu, keluarga, kelompok) dengan masalah bio, psiko, social dan spiritual, mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, merumuskan dua diagnosis dan merencanakan intervensi keperawatan) sesuai dengan Standar Keperawatan Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Asuhan Keperawatan (pengkajian, analisis data, diagnosis keperawatan, intervensi) pada lansia dengan Gangguan pemenuhan Sosial Spiritual 	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>1x170 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	<i>7%</i>	1

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
16				UAS						



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

RENCANA TUGAS MAHASISWA

KODE MATA KULIAH:

NAMA MATA KULIAH:
Keerawatan Gerontik


BEBAN SKS:
4

SEMESTER:
6

DOSEN PENGAMPU:

BENTUK TUGAS: Makalah	WAKTU Pengerjaan Tugas: 1 minggu
JUDUL TUGAS: Asuhan keperawatan pada lansia dengan gangguan fisik, psikologis, kognitif, social dan psiritual	
SUBCAPAIAN PEMBELAJARAN MATAKULIAH: Mahasiswa mampu membuat asuhan keperawatan lengkap mulai dari pengkajian sampai evaluasi pada lansia dengan masalah fisik, psikologis, kognitif, social, dan spiritual	
DISKRIPSITUGAS : Mahasiswa mendiskusikan dalam kelompok yang terdiri dari 5 orang anggota Membuat kasus semu asuhan keperawatan lansia dengan gangguan fisik, psikologis, kognitif, social, dan spiritual Mahasiswa membuat mulai dari pengkajian sampai dengan evaluasi keperawatannya	
METODEPengerjaanTUGAS	
BENTUK DAN FORMAT LUARAN Tugas dikerjakan secara berkelompok Masing- masing kelompok terdiri dari 5 orang mahasiswa Tugas dikumpulkan dalam bentuk softcopy Ms. Word Penulisan tugas: dalam kertas A4, spasi 1,5, bentuk huruf Times New Roman besar 12'	
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN	
JADWALPELAKSANAAN	

LAIN-LAIN
DAFTARRUJUKAN
Tuliskan pustaka sebagai referensi tugas mahasiswa dengan tahun terbitan 10 tahun terakhir
<ol style="list-style-type: none">7. Azizah Lilik Ma'rifatul. 2011. Keperawatan Lanjut Usia. Graha Ilmu. Yogyakarta8. Padila. 2013. Buku Ajar Keperawatan Gerontik. Yogyakarta: Nuha Medika9. Dewi, Sofia Rhosma. (2014). Buku Ajar Keperawatan Gerontik. YogyakartaL Deepublish10. PPNI. (2017). Standar Diagnosis Keperawatan Indonesia: Definisi dan Indikator Diagnostik. Edisi 1. Jakarta: DPP PPNI.11. PPNI. (2018). Standar Intervensi Keperawatan Indonesia: Definisi dan Tindakan Keperawatan. Edisi 1. Jakarta: DPP PPNI.12. PPNI. (2018). Standar Luaran Keperawatan Indonesia: Definisi dan Kriteria Hasil Keperawatan. Edisi 1. Jakarta: DPP PPNI

	YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA (KONTRAK PEMBELAJARAN)	Tahun Akademik	2022/2023
		Semester	6
		Halaman	745|d a r i 1 0 0 8

FORMAT KONTRAK PEMBELAJARAN

Pada hari ini tanggal bulan tahun di Ruang Kuliah Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan katolik St. Vincentius a Paulo Surabaya tahun akademik 2022/ 2023 telah dilakukan penandatanganan “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” antara Dosen Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM) dengan Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat), bahwa :

95. Program Studi : Ilmu Keperawatan
96. Mata Kuliah : Keperawatan Gerontik
97. SKS : 4 / 3 (T) dan 1 (P)
98. Jumlah Pertemuan : 14 Kali Teori/14 kali praktikum
99. Materi/Bahan Kajian :
 - 1) Konsep dan teori menua dalam Keperawatan gerontik
 - a. Konsep dasar keperawatan gerontik
 - b. Teori-teori penuaan
 - c. Perubahan bio-psiko-sosial-spiritual-kultural yang lazim terjadi pada proses menua
 - d. Program nasional kesehatan lansia
 - e. Isu-isu, strategi dan kegiatan untuk promosi kesehatan dan kesejahteraan lansia serta dukungan terhadap orang yang terlibat merawat lansia.

- 2) Komunikasi terapeutik sesuai dengan masalah dan perkembangan lanjut usia
 - a. Komunikasi dengan lansia
 - b. Komunikasi dengan kelompok keluarga dengan lansia
 - c. Masalah komunikasi yang umum terjadi pada lansia
 - d. Perumusan diagnosis keperawatan pada lansia dengan masalah komunikasi
 - e. Perencanaan tindakan keperawatan pada lansia dengan masalah komunikasi
- 3) Asuhan keperawatan gerontik
 - a. Asuhan Keperawatan (pengkajian, analisis data, diagnosis keperawatan, intervensi) pada lansia dengan perubahan fisiologis
 - b. Asuhan Keperawatan (pengkajian, analisis data, diagnosis keperawatan, intervensi) pada lansia dengan perubahan psiko, sosial, dan spiritual pada lansia

100. Metoda Pembelajaran :

Ceramah, simulasi dan Discovery learning

101. Metode Evaluasi :

- 41) Tugas
- 42) Kuis
- 43) UTS
- 44) UAS

Demikian “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebaik-baiknya.

Surabaya,

YANG BERKONTRAK PEMBELAJARAN	N A M A	TANDA TANGAN
Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM)		
Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat)		

Mengetahui,
Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan

Sisilia Indriasari W., M.Kep., Ners
NIK. 1120050



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

001/FORMSPMI-
STIKVINC/SPMI/AKD/I/2022

Revisi ke : 2

Tanggal 29 januari 2022

OTORISASI	Disiapkan oleh: DOSEN PENGEMBANG RPS	Diperiksa oleh: PENANGGUNG JAWAB MATA KULIAH	Diperiksa oleh: SEKRETARIS PROGRAM STUDI	Disetujui oleh: KETUA PROGRAM STUDI
	(Ni Nyoman Wahyu Lestarina)	(_____)	(Ni Luh Agustini Purnama)	(Sisilia Indriasari W.)

IDENTITAS MATA KULIAH

PROGRAM STUDI	JENJAN G	KODE MK	NAMA MATA KULIAH	BOBO			SEMESTER MULAI	PENEMPA TAN	TANGGAL PENYUSUNAN
				T	T	P			
Ilmu Keperawatan	S1		Keperawatan Gerontik	4	3	1	6	6	

CAPAIAN PEMBELAJARAN

<p>CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI</p>	<p>42. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, profesional, etika, hukum, moral dan budaya dalam keperawatan serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap)</p> <p>43. Mampu menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif serta bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta bertanggungjawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan klien serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek pengetahuan dan ketrampilan umum)</p> <p>44. Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi keperawatan dengan memperhatikan nilai humaniora berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam pemberian asuhan keperawatan. serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap, pengetahuan dan ketrampilan khusus)</p> <p>45. Mampu melakukan evaluasi asuhan keperawatan sebagai upaya peningkatan kualitas asuhan keperawatan dalam tatanan klinik maupun komunitas serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek pengetahuan dan ketrampilan khusus).</p> <p>46. Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, dan kepedulian) (aspek pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus)</p> <p>47. Mampu mengembangkan keahlian profesional melalui pembelajaran seumur hidup serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap, pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus)</p> <p>Catatan: Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah: terdiri dari CPL Ranah Sikap, Keterampilan Umum-dari SN Dikti dan ranah Pengetahuan dan Keterampilan Khusus yang diambil dari Asosiasi Prodi sejenis)</p>
<p>CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</p>	<p>Setelah mendapatkan pembelajaran diberikan data dalam kasus pada lansia (baik individu, keluarga, kelompok) dengan masalah bio-psiko-sosial, dan spiritual karena proses menua, mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. menjelaskan konsep dan teori menua yang digunakan dalam keperawatan gerontik dengan tepat 8. mendemonstrasikan strategi komunikasi terapeutik sesuai dengan masalah dan kondisi perkembangan lanjut usia 9. mampu menyusun asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, merumuskan dua diagnosis dan merencanakan intervensi keperawatan) pada lanjut usia <p>Catatan: (CPMK adalah turunan CPL)</p>

DESKRIPSI MATA KULIAH	Mata kuliah ini berfokus pada konsep dasar keperawatan gerontik, berbagai teori keperawatan gerontik dan asuhan keperawatan dalam pemenuhan kebutuhan dasar lansia. Penerapannya pada asuhan keperawatan gerontik melingkupi pembahasan mengenai kebutuhan bio, psiko, sosial dan spiritual pada lanjut usia dengan sasaran individu, keluarga dan kelompok/komunitas.
BAHAN KAJIAN/ MATERI PEMBELAJARAN	<ol style="list-style-type: none"> 7. Konsep dan teori menua dalam Keperawatan gerontik <ol style="list-style-type: none"> k. Konsep dasar keperawatan gerontik j. Teori-teori penuaan k. Perubahan bio-psiko-sosial-spiritual-kultural yang lazim terjadi pada proses menua l. Program nasional kesehatan lansia m. Isu-isu, strategi dan kegiatan untuk promosi kesehatan dan kesejahteraan lansia serta dukungan terhadap orang yang terlibat merawat lansia. 8. Komunikasi terapeutik sesuai dengan masalah dan perkembangan lanjut usia <ol style="list-style-type: none"> a. Komunikasi dengan lansia b. Komunikasi dengan kelompok keluarga dengan lansia c. Masalah komunikasi yang umum terjadi pada lansia d. Perumusan diagnosis keperawatan pada lansia dengan masalah komunikasi e. Perencanaan tindakan keperawatan pada lansia dengan masalah komunikasi 9. Asuhan keperawatan gerontik <ol style="list-style-type: none"> e. Asuhan Keperawatan (pengkajian, analisis data, diagnosis keperawatan, intervensi) pada lansia dengan perubahan fisiologis f. Asuhan Keperawatan (pengkajian, analisis data, diagnosis keperawatan, intervensi) pada lansia dengan perubahan psiko, sosial, dan spiritual pada lansia
PUSTAKA	<p>Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Azizah Lilik Ma'rifatul. 2011. Keperawatan Lanjut Usia. Graha Ilmu. Yogyakarta 14. Padila. 2013. Buku Ajar Keperawatan Gerontik. Yogyakarta: Nuha Medika 15. Dewi, Sofia Rhosma. (2014). Buku Ajar Keperawatan Gerontik. Yogyakarta: Deepublish 16. PPNI. (2017). Standar Diagnosis Keperawatan Indonesia: Definisi dan Indikator Diagnostik. Edisi 1. Jakarta: DPP PPNI. 17. PPNI. (2018). Standar Intervensi Keperawatan Indonesia: Definisi dan Tindakan Keperawatan. Edisi 1. Jakarta: DPP PPNI. 18. PPNI. (2018). Standar Luaran Keperawatan Indonesia: Definisi dan Kriteria Hasil Keperawatan. Edisi 1. Jakarta: DPP PPNI.. <p>Pendukung</p> <ol style="list-style-type: none"> 31. Aspiani, R.Y. (2014). Buku Ajar Asuhan Keperawatan Gerontik. Jakarta: Trans Info Media 32. Azizah. Lilik, M. (2011). Keperawatan Lanjut Usia. Yogyakarta : Graha Ilmu
TEAM TEACHING	

MATA KULIAH PRASYARAT	

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	1	Bila diberi pertanyaan pemicu dan bahan bacaan, mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan teori menua yang digunakan dalam keperawatan gerontik dengan tepat	Konsep dasar gerontik o. Siklus hidup manusia p. Lansia dengan berbagai kemampuannya q. Pengertian keperawatan gerontik r. Lingkup, peran dan fungsi perawat gerontik s. Gambaran profil demografi lansia t. Issue dan trends keperawatan gerontik u. Lansia dalam kependudukan indonesia	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>3x 50 Menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	<i>7%</i>	1
		Bila diberi pertanyaan pemicu dan bahan bacaan, mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan teori menua yang digunakan dalam keperawatan gerontik dengan tepat	e. Upaya pelayanan kesehatan terhadap lansia f. Peningkatan kualitas pelayanan lansia	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>1x170 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	<i>7%</i>	1

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
2		Bila diberi pertanyaan pemicu dan bahan bacaan, mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan teori menua yang digunakan dalam keperawatan gerontik dengan tepat	Teori-teori penuaan 9. Biological 10. Psychological 11. Environmental 12. Teori dan model konsep keperawatan gerontik	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>3x50 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	7%	1
		Bila diberi pertanyaan pemicu dan bahan bacaan, mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan teori menua yang digunakan dalam keperawatan gerontik dengan tepat	Perubahan bio-psiko-sosial-spiritual-cultural yang lazim terjadi pada proses menua: Post power syndrome, Perubahan Fisik & social, Psikologi, ekonomi	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>1x170 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	7%	1
3	3	Bila diberi pertanyaan pemicu dan bahan bacaan, mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan teori menua yang digunakan dalam keperawatan gerontik dengan tepat	Stressor psikofisiologik umum yang terjadi pada lanjut usia 7. Personal hygiene 8. Sleep an activity 9. Intimacy and sexual Eliminasi	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>3x50 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	7%	2
		Bila diberi pertanyaan pemicu dan bahan bacaan, mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan teori menua yang digunakan dalam keperawatan gerontik dengan tepat	Nutrisi / Gizi lansia: 5. Masalah gizi lanjut usia 6. Pengukuran status gizi lanjut usia Upaya pemenuhan gizi lanjut usia	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>1x170 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	7%	1

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
4		Bila diberi pertanyaan pemicu dan bahan bacaan, mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan teori menua yang digunakan dalam keperawatan gerontik dengan tepat	15. Kesehatan jasmani lansia 16. Intensitas latihan 17. Manfaat kesegaran jasmani 18. Prinsip program latihan 19. Ketentuan latihan fisik' 20. Hal- hal yang perlu diperhatikan saat latihan 21. Macam latihan fisik bagi lansia Latihan fisik yang membahayakan lansia	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>3x50 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	7%	2
		Bila diberi pertanyaan pemicu dan bahan bacaan, mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan teori menua yang digunakan dalam keperawatan gerontik dengan tepat	Terapi modalitas bagi lansia untuk mengatasi masalah motorik	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>1x170 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	7%	1
5		Bila diberi pertanyaan pemicu dan bahan bacaan, mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan teori menua yang digunakan dalam keperawatan gerontik dengan tepat	Gangguan kognitif lansia Masalah kognitif yang sering dialami lansia	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>3x50 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	7%	3

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		Bila diberi pertanyaan pemicu dan bahan bacaan, mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan teori menua yang digunakan dalam keperawatan gerontik dengan tepat	Terapi modalitas bagi lansia untuk mengatasi masalah kognitif	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>1x170 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	<i>7%</i>	1
6		Bila diberi pertanyaan pemicu dan bahan bacaan, mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan teori menua yang digunakan dalam keperawatan gerontik dengan tepat	Program nasional kesehatan lansia: Aspek legal etik perawatan lanjut usia Program nasional kesehatan lansia : Kebijakan nasional tentang kesehatan lansia	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>3x50 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	<i>8%</i>	3
		Bila diberi pertanyaan pemicu dan bahan bacaan, mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan teori menua yang digunakan dalam keperawatan gerontik dengan tepat	Penerapan Program nasional kesehatan lansia di Indonesia dan dunia	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>1x170 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	<i>7%</i>	1
7		Bila diberi pertanyaan pemicu dan bahan bacaan, mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan teori menua yang digunakan dalam keperawatan gerontik dengan tepat	Isu-isu, strategi dan kegiatan untuk promosi kesehatan dan kesejahteraan lansia serta dukungan terhadap orang yang terlibat merawat lansia : elder abuse Konsep social worker Peran social worker	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>3x50 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	<i>7%</i>	3

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	
		Bila diberi pertanyaan pemicu dan bahan bacaan, mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan teori menua yang digunakan dalam keperawatan gerontik dengan tepat	Model konsep keperawatan pada lansia	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>1x170 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	<i>7%</i>	1	
8		<i>UTS</i>									
9	9	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan strategi komunikasi terapeutik sesuai dengan masalah dan kondisi perkembangan lanjut usia	Komunikasi efektif pada lansia f. Komunikasi dengan lansia g. Komunikasi dengan kelompok keluarga dengan lansia h. Masalah komunikasi yang umum terjadi pada lansia i. Perumusan diagnosis keperawatan pada lansia dengan masalah komunikasi	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>3x50 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	<i>8%</i>	3	

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			j. Perencanaan tindakan keperawatan pada lansia dengan masalah komunikasi							
		Mahasiswa mampu mendemonstrasikan strategi komunikasi terapeutik sesuai dengan masalah dan kondisi perkembangan lanjut usia	Penerapan komunikasi efektif pada lansia	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>1x170 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	<i>7%</i>	1
10		Bila diberi data kasus lansia (individu, keluarga, kelompok) dengan masalah bio, psiko, social dan spiritual, mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, merumuskan dua diagnosis dan merencanakan intervensi keperawatan) sesuai dengan Standar Keperawatan Indonesia	Konsep dasar keperawatan gerontik Pengkajian	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>3x50 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	<i>7%</i>	3
		Bila diberi data kasus lansia (individu, keluarga, kelompok) dengan masalah bio, psiko, social dan spiritual, mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, merumuskan dua diagnosis dan merencanakan intervensi keperawatan) sesuai dengan Standar Keperawatan Indonesia	Penerapan pengkajian keperawatan pada lansia	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>1x170 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	<i>7%</i>	1

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
11		Bila diberi data kasus lansia (individu, keluarga, kelompok) dengan masalah bio, psiko, social dan spiritual, mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, merumuskan dua diagnosis dan merencanakan intervensi keperawatan) sesuai dengan Standar Keperawatan Indonesia	Diagnosa keperawatan pada keperawatan gerontik	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>3x50 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	<i>7%</i>	1
		Bila diberi data kasus lansia (individu, keluarga, kelompok) dengan masalah bio, psiko, social dan spiritual, mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, merumuskan dua diagnosis dan merencanakan intervensi keperawatan) sesuai dengan Standar Keperawatan Indonesia	Penerapan diagnosa pada keperawatan gerontik	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>1x170 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	<i>7%</i>	1
12		Bila diberi data kasus lansia (individu, keluarga, kelompok) dengan masalah bio, psiko, social dan spiritual, mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, merumuskan dua diagnosis dan merencanakan intervensi keperawatan) sesuai dengan Standar Keperawatan Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Perencanaan keperawatan Implementasi keperawatan Evaluasi keperawatan	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>3x50 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	<i>7%</i>	2
		Bila diberi data kasus lansia (individu, keluarga, kelompok) dengan masalah bio, psiko, social dan spiritual, mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, merumuskan dua diagnosis dan merencanakan intervensi keperawatan) sesuai dengan Standar Keperawatan Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Penerapan Perencanaan, implementasi, evaluasi keperawatan 	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>1x170 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	<i>7%</i>	1

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
13		Bila diberi data kasus lansia (individu, keluarga, kelompok) dengan masalah bio, psiko, social dan spiritual, mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, merumuskan dua diagnosis dan merencanakan intervensi keperawatan) sesuai dengan Standar Keperawatan Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Asuhan Keperawatan (pengkajian, analisis data, diagnosis keperawatan, intervensi) pada lansia dengan gangguan Fisik 	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>3x50 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	<i>7%</i>	2
		Bila diberi data kasus lansia (individu, keluarga, kelompok) dengan masalah bio, psiko, social dan spiritual, mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, merumuskan dua diagnosis dan merencanakan intervensi keperawatan) sesuai dengan Standar Keperawatan Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Asuhan Keperawatan (pengkajian, analisis data, diagnosis keperawatan, intervensi) pada lansia dengan gangguan Psikologis 	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>1x170 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	<i>7%</i>	1
15		Bila diberi data kasus lansia (individu, keluarga, kelompok) dengan masalah bio, psiko, social dan spiritual, mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, merumuskan dua diagnosis dan merencanakan intervensi keperawatan) sesuai dengan Standar Keperawatan Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Asuhan Keperawatan (pengkajian, analisis data, diagnosis keperawatan, intervensi) pada lansia dengan gangguan Kognitif 	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>3x50 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	<i>7%</i>	2
		Bila diberi data kasus lansia (individu, keluarga, kelompok) dengan masalah bio, psiko, social dan spiritual, mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, merumuskan dua diagnosis dan merencanakan intervensi keperawatan) sesuai dengan Standar Keperawatan Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Asuhan Keperawatan (pengkajian, analisis data, diagnosis keperawatan, intervensi) pada lansia dengan Gangguan pemenuhan Sosial Spiritual 	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>1x170 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	<i>7%</i>	1

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
16				UAS						



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

RENCANA TUGAS MAHASISWA

KODE MATA KULIAH:

NAMA MATA KULIAH:
Keerawatan Gerontik


BEBAN SKS:
4

SEMESTER:
6

DOSEN PENGAMPU:

BENTUK TUGAS: Makalah	WAKTU Pengerjaan tugas: 1 minggu
JUDUL TUGAS: Asuhan keperawatan pada lansia dengan gangguan fisik, psikologis, kognitif, social dan psiritual	
SUBCAPAIAN PEMBELAJARAN MATAKULIAH: Mahasiswa mampu membuat asuhan keperawatan lengkap mulai dari pengkajian sampai evaluasi pada lansia dengan masalah fisik, psikologis, kognitif, social, dan spiritual	
DISKRIPSITUGAS : Mahasiswa mendiskusikan dalam kelompok yang terdiri dari 5 orang anggota Membuat kasus semu asuhan keperawatan lansia dengan gangguan fisik, psikologis, kognitif, social, dan spiritual Mahasiswa membuat mulai dari pengkajian sampai dengan evaluasi keperawatannya	
METODEPengerjaanTUGAS	
BENTUK DAN FORMAT LUARAN	
Tugas dikerjakan secara berkelompok Masing- masing kelompok terdiri dari 5 orang mahasiswa Tugas dikumpulkan dalam bentuk softcopy Ms. Word Penulisan tugas: dalam kertas A4, spasi 1,5, bentuk huruf Times New Roman besar 12'	
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN	
JADWALPELAKSANAAN	

LAIN-LAIN
DAFTARRUJUKAN
Tuliskan pustaka sebagai referensi tugas mahasiswa dengan tahun terbitan 10 tahun terakhir
<ol style="list-style-type: none">13. Azizah Lilik Ma'rifatul. 2011. Keperawatan Lanjut Usia. Graha Ilmu. Yogyakarta14. Padila. 2013. Buku Ajar Keperawatan Gerontik. Yogyakarta: Nuha Medika15. Dewi, Sofia Rhosma. (2014). Buku Ajar Keperawatan Gerontik. YogyakartaL Deepublish16. PPNI. (2017). Standar Diagnosis Keperawatan Indonesia: Definisi dan Indikator Diagnostik. Edisi 1. Jakarta: DPP PPNI.17. PPNI. (2018). Standar Intervensi Keperawatan Indonesia: Definisi dan Tindakan Keperawatan. Edisi 1. Jakarta: DPP PPNI.18. PPNI. (2018). Standar Luaran Keperawatan Indonesia: Definisi dan Kriteria Hasil Keperawatan. Edisi 1. Jakarta: DPP PPNI

	YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA (KONTRAK PEMBELAJARAN)	Tahun Akademik	2022/2023
		Semester	6
		Halaman	762 | d a r i 1 0 0 8

FORMAT KONTRAK PEMBELAJARAN

Pada hari ini tanggal bulan tahun di Ruang Kuliah Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan katolik St. Vincentius a Paulo Surabaya tahun akademik 2022/ 2023 telah dilakukan penandatanganan “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” antara Dosen Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM) dengan Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat), bahwa :

102. Program Studi : Ilmu Keperawatan

103. Mata Kuliah : Keperawatan Gerontik

104. SKS : 4 / 3 (T) dan 1 (P)

105. Jumlah Pertemuan : 14 Kali Teori/14 kali praktikum

106. Materi/Bahan Kajian :

4) Konsep dan teori menua dalam Keperawatan gerontik

f. Konsep dasar keperawatan gerontik

g. Teori-teori penuaan

h. Perubahan bio-psiko-sosial-spiritual-kultural yang lazim terjadi pada proses menua

i. Program nasional kesehatan lansia

j. Isu-isu, strategi dan kegiatan untuk promosi kesehatan dan kesejahteraan lansia serta dukungan terhadap orang yang terlibat merawat lansia.

5) Komunikasi terapeutik sesuai dengan masalah dan perkembangan lanjut usia

f. Komunikasi dengan lansia

g. Komunikasi dengan kelompok keluarga dengan lansia

h. Masalah komunikasi yang umum terjadi pada lansia

i. Perumusan diagnosis keperawatan pada lansia dengan masalah komunikasi

j. Perencanaan tindakan keperawatan pada lansia dengan masalah komunikasi

6) Asuhan keperawatan gerontik

c. Asuhan Keperawatan (pengkajian, analisis data, diagnosis keperawatan, intervensi) pada lansia dengan perubahan fisiologis

d. Asuhan Keperawatan (pengkajian, analisis data, diagnosis keperawatan, intervensi) pada lansia dengan perubahan psiko, sosial, dan spiritual pada lansia

107. Metoda Pembelajaran :

Ceramah, simulasi dan Discovery learning

108. Metode Evaluasi :

45) Tugas

46) Kuis

47) UTS

48) UAS

Demikian “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebaik-baiknya.

Surabaya,

YANG BERKONTRAK PEMBELAJARAN	N A M A	TANDA TANGAN
Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM)		
Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat)		

Mengetahui,
Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan

Sisilia Indriasari W., M.Kep., Ners
NIK. 1120050



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

001/FORMSPMI-
STIKVINC/SPMI/AKD/I/2022

Revisi ke : 2

Tanggal 29 januari 2022

OTORISASI	Disiapkan oleh: DOSEN PENGEMBANG RPS	Diperiksa oleh: PENANGGUNG JAWAB MATA KULIAH	Diperiksa oleh: SEKRETARIS PROGRAM STUDI	Disetujui oleh: KETUA PROGRAM STUDI
	(Iriene Kusuma W)	(_____)	(Ni Luh Agustini Purnama)	(Sisilia Indriasari W)

IDENTITAS MATA KULIAH

PROGRAM STUDI	JENJAN G	KODE MK	NAMA MATA KULIAH	BOBO T SKS	T	P	SEMESTER MULAI	PENEMPA TAN	TANGGAL PENYUSUNAN
Ilmu Keperawatan	Sarjana		Praktik Dasar Keperawatan	2		2		7	

CAPAIAN PEMBELAJARAN

<p>CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI</p>	<p>48. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, profesional, etika, hukum, moral dan budaya dalam keperawatan serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio)</p> <p>49. Mampu menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif serta bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta bertanggungjawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan klien serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio)</p> <p>50. Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi keperawatan dengan memperhatikan nilai humaniora berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam pemberian asuhan keperawatan. serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio)</p> <p>51. Mampu melakukan evaluasi asuhan keperawatan sebagai upaya peningkatan kualitas asuhan keperawatan dalam tatanan klinik maupun komunitas serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio)</p> <p>52. Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, dan kepedulian)</p> <p>53. Mampu mengembangkan keahlian professional melalui pembelajaran seumur hidup serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio)</p> <p>54. Mampu memberikan asuhan keperawatan pada individu, dan keluarga dalam rentang sehat sakit untuk memenuhi kebutuhan dasar manusia secara komprehensif yang unggul dalam skill Keperawatan Medikal Bedah, dan berbasis bukti, dengan berdasarkan karakter kasih meliputi : kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio</p>
<p>CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</p>	<p>6. Mampu melakukan pengkajian keperawatan secara komprehensif yang mencakup pengukuran tanda vital, pengkajian keperawatan dan pemeriksaan fisik</p> <p>7. Mampu mempersiapkan pasien yang akan melakukan pemeriksaan penunjang</p> <p>8. Menerapkan prinsip dan prosedur pengendalian infeksi dan patient safety</p> <p>9. Mendemonstrasikan prosedur intervensi dalam pemberian medikasi oral, parenteral, topikal dan suppositori dengan menerapkan prinsip benar</p> <p>10. Mendemonstrasikan prosedur intervensi perawatan luka sederhana pada pasien simulasi</p> <p>11. Memberikan asuhan keperawatan pda individu untuk memenuhi kebutuhan dasar</p>
<p>DESKRIPSI MATA KULIAH</p>	<p>Mata kuliah ini membahas tentang prosedur keperawatan yang menjadi dasar dalam praktik keperawatan yang mencakup pengukuran tanda vital, pengkajian keperawatan dan pemeriksaan fisik, pengendalian infeksi dan prosedur pemberian medikasi. Pengalaman belajar meliputi pembelajaran di kelas, laboratorium keperawatan, dan klinik.</p>

BAHAN KAJIAN/ MATERI PEMBELAJARAN	<ul style="list-style-type: none"> 9. Keterampilan dasar dalam keperawatan 10. Pemeriksaan fisik 11. Pemberian obat 12. Perawatan luka
PUSTAKA	<p>Utama</p> <ul style="list-style-type: none"> 33. Kozier, B., Erb, G., Berwan, A.J., & Burke, K. (2016). Fundamentals of Nursing: Concepts, Process, and Practice, 10th edition. New Jersey: Prentice Hall Health. 34. Lynn, P (2011). Taylor's Handbook of Clinical Nursing Skills. 3rd ed. Wolter Kluwer, Lippincott Williams & Wilkins. Philadelphia. 35. Mosby. (2014). Mosby's Nursing Video Skills DVD Package: Basic, intermediate and advanced. 4th Edition. Mosby: Elsevier Inc. 36. Potter, P.A. & Perry, A.G. (2020). Fundamentals of nursing, 10th edition. Elsevier (Singapore) Pte.Ltd. 37. Rebeiro G., Jack L., Scully N., Wilson D., Novieastari E., Supartini Y. (2015). Keperawatan Dasar: Manual Keterampilan Klinis. Edisi Indonesia. Elsevier (Singapore) Pte Ltd. <p>Pendukung</p> <ul style="list-style-type: none"> 6. Daniels. 2010. Nursing Fundamental: Caring & Clinical Decision Making. New York. Delmar Cengage Learning 7. Derrickson B. 2013. Essentials of Anatomy Physiology. Singapore. John Willey & Sons, Inc. 8. Douglas G., Nicol F., Robertson C., Rudijanto A. (2014). Pemeriksaan Klinis Macleod (dengan 28 online video). Edisi Bahasa Indonesia 13. Churchill Livingstone: Elsevier (Singapore) Pte.Ltd. 9. Waugh A., Grant A., Nurachmah E., Angriani R. (2011). Dasar-dasar Anatomi dan Fisiologi Ross dan Wilson. Edisi Indonesia 10. Elsevier (Singapore) Pte Ltd. 10. Waugh A., Grant A. (2014). Buku Kerja Anatomi dan Fisiologi Ross and Wilson. Edisi Bahasa Indonesia 3. Churchill Livingstone: Elsevier (Singapore) Pte.Ltd.
TEAM TEACHING	<ul style="list-style-type: none"> 39. Dosen 1 40. Dosen 2 41. Dosen 3
MATA KULIAH PRASYARAT	

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	1 - 14	1) Mampu melakukan pengkajian keperawatan secara komprehensif yang mencakup pengukuran tanda vital, pengkajian keperawatan dan pemeriksaan fisik	1) Keterampilan dasar dalam keperawatan : a. Pengkajian keperawatan (anamnesis, pengumpulan data sekunder.) b. Pengukuran TTV (nadi, suhu, TD, pernafasan, nyeri). c. Prosedur persiapan pasien untuk pemeriksaan penunjang d. Prosedur pengendalian infeksi dan patient safety	<i>Contextual Instruction</i>	Patient partner	14 x 340 menit	<ul style="list-style-type: none"> Membahas konsep (teori) kaitannya dengan situasi nyata. Melakukan studi lapang/ terjun di dunia nyata untuk mempelajari kesesuaian teori. 	Responsi, penilaian sikap, penilaian psikomotor	Log Book: 10% Laporan kasus (kelompok): 50 % Checklist : 30 % Sikap : 10 %	
2		2) Mampu mempersiapkan pasien yang akan melakukan pemeriksaan penunjang 3) Menerapkan prinsip dan prosedur pengendalian infeksi dan patient safety 4) Mendemonstrasikan prosedur intervensi dalam pemberian medikasi oral, parenteral, topikal dan suppositori dengan menerapkan prinsip benar 5) Mendemonstrasikan prosedur intervensi perawatan luka sederhana pada pasien simulasi 6) Memberikan asuhan keperawatan pda individu untuk memenuhi kebutuhan dasar									2) Pemeriksaan fisik 3) Pemberian obat 4) Perawatan luka



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

RENCANA TUGAS MAHASISWA

KODE MATA KULIAH:

NAMA MATA KULIAH:
Praktik Dasar Keperawatan

BEBAN SKS:
2 SKS (2P)

SEMESTER:

DOSEN PENGAMPU:

BENTUK TUGAS:

1. Makalah Askep Kelompok
2. Checklist

WAKTU Pengerjaan Tugas:
2 minggu

JUDUL TUGAS:

1. Asuhan Keperawatan pada pasien dengan masalah pemenuhan kebutuhan dasar
2. Checklist tindakan keperawatan dasar

SUBCAPAIAN PEMBELAJARAN MATAKULIAH:

1. Mahasiswa mampu memberikan asuhan keperawatan pada individu dengan masalah pemenuhan kebutuhan dasar
2. Mahasiswa mampu melakukan tindakan keperawatan dasar dibawah bimbingan preceptor

DISKRIPSITUGAS :

4. Membuat makalah askep pada masalah pemenuhan kebutuhan dasar
5. Melakukan tindakan keperawatan dasar dibawah bimbingan

METODEPengerjaanTugas

9. Mencari sumber Pustaka yang sesuai dengan topik
10. Mendiskusikan dalam kelompok
11. Menuliskan hasil diskusi dalam bentuk MS. Word
12. Mempresentasikan hasil diskusinya

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

9. Tugas dikerjakan dalam kelompok
10. Kelompok terdiri dari 2-3 orang mahasiswa
11. Tugas diketik dengan aturan: kertas A4, margin kertas kiri 4cm, kanan atas bawah 3cm, spasi 1,5, jenis huruf Times New Roman, besar huruf 12
12. Tugas dikirim dalam bentuk softfile kepada dosen pengampu

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

Format penulisan: 10%
 Kesesuaian isi: 40%
 Ketepatan pengumpulan tugas: 10%
 Responsi kasus 40%


JADWAL PELAKSANAAN

LAIN-LAIN

DAFTAR RUJUKAN

11. Koziar, B., Erb, G., Berwan, A.J., & Burke, K. (2016). Fundamentals of Nursing: Concepts, Process, and Practice, 10th edition. New Jersey: Prentice Hall Health.
12. Lynn, P (2011). Taylor's Handbook of Clinical Nursing Skills. 3rd ed. Wolter Kluwer, Lippincott Williams & Wilkins. Philadelphia.
13. Mosby. (2014). Mosby's Nursing Video Skills DVD Package: Basic, intermediate and advanced. 4th Edition. Mosby: Elsevier Inc.
14. Potter, P.A. & Perry, A.G. (2020). Fundamentals of nursing, 10th edition. Elsevier (Singapore) Pte.Ltd.

15. Rebeiro G., Jack L., Scully N., Wilson D., Novieastari E., Supartini Y. (2015). Keperawatan Dasar: Manual Keterampilan Klinis. Edisi Indonesia. Elsevier (Singapore) Pte Ltd.

	YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA (KONTRAK PEMBELAJARAN)	Tahun Akademik	.....
		Semester	.....
		Halaman	772|d a r i 1 0 0 8

FORMAT KONTRAK PEMBELAJARAN

Pada hari ini tanggal bulan tahun di Ruang Kuliah Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan katolik St. Vincentius a Paulo Surabaya tahun akademik telah dilakukan penandatanganan “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” antara Dosen Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM) dengan Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat), bahwa :

- 109. Program Studi : Ilmu Keperawatan
- 110. Mata Kuliah : Keterampilan Dasar Keperawatan
- 111. SKS : 2 SKS / 2(P)
- 112. Jumlah Pertemuan : 28 kali Praktik
- 113. Materi/Bahan Kajian :
 - 5) Keterampilan dasar dalam keperawatan
 - 6) Pemeriksaan fisik
 - 7) Pemberian obat
 - 8) Perawatan luka
- 114. Metoda Pembelajaran :
 - a. Contextual Instruction
- 115. Metode Evaluasi :

49) Makalah askep kelompok

50) Checklist

Demikian “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebaik-baiknya.

Surabaya,

YANG BERKONTRAK PEMBELAJARAN	N A M A	TANDA TANGAN
Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM)	Iriene Kusuma W	
Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat)		

Mengetahui,
Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan

Sisilia Indriasari W
NIK. xx-xxx



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS
**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
 ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen
 001/FORMSPMI-
 STIKVINC/SPMI/AKD/I/
 2022
 Revisi ke : 2
 Tanggal 29 januari 2022

OTORISASI	Disiapkan oleh: DOSEN PENGEMBANG RPS	Diperiksa oleh: PENANGGUNG JAWAB MATA KULIAH	Diperiksa oleh: SEKRETARIS PROGRAM STUDI	Disetujui oleh: KETUA PROGRAM STUDI

IDENTITAS MATA KULIAH										
PROGRAM STUDI	JENJANG	KODE MK	NAMA MATA KULIAH	BOBOT SKS	T	P	K	SEMESTER MULAI	PENEMPATAN	TANGGAL PENYUSUNAN
Ners	Profesi		Keperawatan Anak (PPKA)	3			3		1	14 Juni 2022

CAPAIAN PEMBELAJARAN

<p>CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI</p>	<p>6)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, profesional, etika, hukum, moral dan budaya dalam keperawatan serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap) 2) Mampu menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif serta bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta bertanggungjawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan klien serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek pengetahuan dan ketrampilan umum) 3) Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi keperawatan dengan memperhatikan nilai humaniora berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam pemberian asuhan keperawatan. serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap, pengetahuan dan ketrampilan khusus) 4) Mampu melakukan evaluasi asuhan keperawatan sebagai upaya peningkatan kualitas asuhan keperawatan dalam tatanan klinik maupun komunitas serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek pengetahuan dan ketrampilan khusus). 5) Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, dan kepedulian) (aspek pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus) 6) Mampu mengembangkan keahlian professional melalui pembelajaran seumur hidup serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap, pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus)
<p>CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</p>		<p>Setelah menyelesaikan praktik profesi keperawatan anak mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan komunikasi yang efektif dalam pemberian asuhan keperawatan anak dengan berbagai tingkat usia dalam konteks keluarga 2. Menggunakan keterampilan interpersonal yang efektif dalam kerja tim 3. Menggunakan teknologi dan informasi kesehatan secara efektif dan bertanggung jawab 4. Menggunakan proses keperawatan dalam menyelesaikan masalah klien anak pada berbagai tingkat usia dalam konteks keluarga di tatanan klinik: <ul style="list-style-type: none"> • Bayi dan anak dengan gangguan termoregulasi: MAS,RDS, Prematur dan BBLR,penyakit infeksi (Thypoid, sepsis neonatorum, NEC, kejang demam, Morbili) hiperbilirubinemia, luka bakar. • Bayi dan anak dengan gangguan oksigenasi akibat asfiksia neonatorum, RDS, ISPA/Pneumonia, Asma, Anemia, tuberculosis, thalassemia, masalah kelainan jantung bawaan (ToF, PDA, VSD, ASD) • Bayi dan anak dengan masalah keganasan: leukemia, retinoblastoma, rhabdomiosarkoma, limfoma maligna, meningoencefalokel, SOL, osteosarkoma, Tumor Wilm. • Bayi dan anak dengan gangguan eliminasi akibat kelainan kongenital: Hirschprung, Malformasi anorektal, Hypospadias,Labiopalatoskizis, atresia esophagus, gastroskizis dan omphalochele, ileus obstruksi, stenosis pylorus. • Bayi dan anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan cairan dan elektrolit :, Diare, DHF, NS, glomerulo nefritis akut dan kronis, GGA dan GGK • Bayi dan anak dengan gangguan nutrisi: KEP/ malnutrisi, Juvenile DM, Obesitas • Bayi dan anak dengan gangguan pertumbuhan dan perkembangan: Autism, ADHD, retardasi mental • Bayi dan anak dengan gangguan keamanan fisik: Meningitis.Encephalitis, Hyperbilirubinemia, Kejang, epilepsy, fraktur, apendisitis, hydrocephalus.

		<ul style="list-style-type: none"> • Bayi dan anak dengan gangguan psiko-sosial • Anak dengan gangguan sistem imun: SLE, HIV/AIDS • Menggunakan langkah-langkah pengambilan keputusan etis dan legal pada klien anak dalam konteks keluarga • Mengkolaborasikan berbagai aspek dalam pemenuhan kebutuhan kesehatan klien anak dalam konteks keluarga • Mendemonstrasikan keterampilan teknis keperawatan yang sesuai dengan dengan standar yang berlaku atau secara kreatif dan inovatif agar pelayanan yang diberikan efisien dan efektif pada klien anak • Mengembangkan pola pikir kritis, logis dan etis dalam mengembangkan asuhan keperawatan pada klien anak dalam konteks keluarga • Menjalankan fungsi advokasi untuk mempertahankan hak klien dan keluarga agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya • Mempertahankan lingkungan yang aman secara konsisten melalui penggunaan strategi manajemen kualitas dan manajemen risiko pada klien anak dalam konteks keluarga • Membuat klasifikasi dan tindakan dari kasus yang diperoleh di Puskesmas, dengan pendekatan Manajemen Terpadu Balita Sakit (MTBS) • Memberikan asuhan keperawatan pada anak dengan pendekatan Manajemen Terpadu Balita Sehat di masyarakat • Memberikan dukungan kepada tim asuhan dengan mempertahankan akuntabilitas asuhan keperawatan yang diberikan • Mewujudkan lingkungan bekerja yang kondusif • Mengembangkan potensi diri untuk meningkatkan kemampuan profesional • Berkontribusi dalam mengembangkan profesi keperawatan • Menggunakan hasil penelitian untuk diterapkan dalam pemberian asuhan keperawatan
DESKRIPSI KULIAH	MATA	Praktik Profesi Keperawatan Anak merupakan program yang menghantarkan mahasiswa dalam adaptasi profesi untuk menerima pendelegasian kewenangan secara bertahap dalam melakukan asuhan keperawatan profesional yang aman dan efektif, memberikan pendidikan kesehatan, menjalankan fungsi advokasi pada klien anak dan keluarganya, membuat keputusan legal dan etik serta menggunakan hasil penelitian terkini yang berkaitan dengan keperawatan pada anak. Praktik Profesi Keperawatan Anak mencakup anak dengan berbagai tingkat usia (neonatus, bayi, toddler, pra sekolah, sekolah dan remaja) dalam konteks keluarga yang bertujuan untuk optimalisasi pertumbuhan dan perkembangan pada anak sehat, anak sakit akut dan sakit yang mengancam kehidupan, anak dengan masalah pediatrik sosial dan manajemen terpadu balita sakit, dengan menggunakan pendekatan proses keperawatan di tatanan klinik.
BAHAN KAJIAN/ MATERI PEMBELAJARAN		<ol style="list-style-type: none"> 1. Asuhan keperawatan pada anak dengan mengintegrasikan komunikasi yang efektif dalam pemberian asuhan keperawatan anak dengan berbagai tingkat usia dalam konteks keluarga. 2. Keterampilan interpersonal yang efektif dalam kerja tim. 3. Teknologi dan informasi kesehatan secara efektif dan bertanggung jawab. 4. Proses keperawatan dalam menyelesaikan masalah klien anak pada berbagai tingkat usia dalam konteks keluarga ditatanan klinik <ul style="list-style-type: none"> • Bayi dan anak dengan gangguan termoregulasi: MAS,RDS, Prematur dan BBLR,penyakit infeksi (Thypoid, sepsis neonatorum, NEC, kejang demam, Morbili) hiperbilirubinemia, luka bakar. 2 • Bayi dan anak dengan gangguan oksigenasi akibat asfiksia neonatorum, RDS, ISPA/Pneumonia, Asma, Anemia, tuberculosis, thalassemia, masalah kelainan jantung bawaan (ToF, PDA, VSD, ASD) • Bayi dan anak dengan masalah keganasan: leukemia, retinoblastoma, rhabdomiosarkoma, limfoma maligna, meningoencefalokel, SOL, osteosarkoma, Tumor Wilm.

		<ul style="list-style-type: none"> • Bayi dan anak dengan gangguan eliminasi akibat kelainan kongenital: Hirschprung, Malformasi anorektal, Hypospadia, Labiopalatoskizis, atresia esophagus, gastroskizis dan omphalochele, ileus obstruksi, stenosis pylorus. • Bayi dan anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan cairan dan elektrolit : Diare, DHF, NS, glomerulo nefritis akut dan kronis, GGA dan GGK • Bayi dan anak dengan gangguan nutrisi: KEP/ malnutrisi, Juvenile DM, Obesitas • Bayi dan anak dengan gangguan pertumbuhan dan perkembangan: Autism, ADHD, retardasi mental • Bayi dan anak dengan gangguan keamanan fisik: Meningitis, Encephalitis, Hyperbilirubinemia, Kejang, epilepsy, fraktur, apendisitis, hydrocephalus. • Bayi dan anak dengan gangguan psiko-sosial • Anak dengan gangguan sistem imun: SLE, HIV/AIDS <ol style="list-style-type: none"> 5. Langkah-langkah pengambilan keputusan etis dan legal pada klien anak dalam konteks keluarga. 6. Kolaborasi berbagai aspek dalam pemenuhan kebutuhan kesehatan klien anak dalam konteks keluarga 7. Keterampilan teknis keperawatan yang sesuai dengan dengan standar yang berlaku atau secara kreatif dan inovatif agar pelayanan yang diberikan efisien dan efektif pada klien anak. 8. Pola pikir kritis, logis dan etis dalam mengembangkan asuhan keperawatan pada klien anak dalam konteks keluarga. 9. Fungsi advokasi untuk mempertahankan hak klien dan keluarga agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya 10. Penilaian, klasifikasi, tindakan pengobatan, konseling serta tindak lanjut dengan pendekatan Manajemen Terpadu Balita Sakit (MTBS) dan Manajemen Terpadu Bayi Muda (MTBM). 11. EBP dalam Keperawatan Anak
PUSTAKA		<p>Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Muscari, M.E. (2001). Advanced pediatric clinical assessment: Skills and procedures. Philadelphia: Lippincot 4. Markum, A.H. (1999). Buku ajar ilmu kesehatan anak. Jilid I. Jakarta: Fakultas Ilmu Kedokteran Universitas Indonesia. 5. Wong and whaley. 1996. Clinical Manual of Pediatric Nursing, St. Louis: Mosby Year Book 6. Wong, D.I., Kasprisin C & Hess, C., (1996). Clinical manual of pediatric nursing, St. Louis: Mosby. 7. Wong. D.L., & Hockenberry, M. J. (2003). Nursing care of infants and children, (7th edition), St. Louis: Mosby.
		<p>Pendukung</p>
TEAM TEACHING	42.	43.
MATA KULIAH PRASYARAT		

PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Minggu 1	Praktik hari ke 1-6	Setelah menyelesaikan praktik profesi keperawatan anak mahasiswa mampu:	1. Asuhan keperawatan pada anak dengan mengintegrasikan komunikasi yang efektif dalam pemberian asuhan keperawatan anak dengan berbagai tingkat usia dalam konteks keluarga	Ceramah Tanya jawab.	Laptop PPT	6 hari dinas	Pada minggu pertama : Mahasiswa melakukan Orientasi	Penilaian : Logbook Sikap	Logbook 5% Sikap 5%	
		<ol style="list-style-type: none"> Melakukan komunikasi yang efektif dalam pemberian asuhan keperawatan anak dengan berbagai tingkat usia dalam konteks keluarga Menggunakan keterampilan interpersonal yang efektif dalam kerja tim Menggunakan teknologi dan informasi kesehatan secara efektif dan bertanggung jawab Menggunakan proses keperawatan dalam menyelesaikan masalah klien anak pada berbagai tingkat usia dalam konteks keluarga di tatanan klinik: <ul style="list-style-type: none"> Bayi dan anak dengan gangguan termoregulasi: MAS,RDS, Prematur dan BBLR,penyakit infeksi (Thypoid, sepsis neonatorum, NEC, kejang demam, Morbili) hiperbilirubinemia, luka bakar. Bayi dan anak dengan gangguan oksigenasi akibat asfiksia neonatorum, RDS, ISPA/Pneumonia, Asma, Anemia, 	<ol style="list-style-type: none"> Keterampilan interpersonal yang efektif dalam kerja tim. Teknologi dan informasi kesehatan secara efektif dan bertanggung jawab. Proses keperawatan dalam menyelesaikan masalah klien anak pada berbagai tingkat usia dalam konteks keluarga ditatanan klinik <ul style="list-style-type: none"> Bayi dan anak dengan gangguan termoregulasi: MAS,RDS, Prematur dan BBLR,penyakit infeksi (Thypoid, sepsis neonatorum, NEC, kejang demam, Morbili) hiperbilirubinemia, luka bakar. Bayi dan anak dengan gangguan oksigenasi akibat asfiksia neonatorum, RDS, 				<ol style="list-style-type: none"> Orientasi rumah sakit, ruangan (Profil lahan praktik, Visi Misi, Pemetaan, Staf, Kegiatan harian). Orientasi terhadap SOP, SAK yang berlaku di ruangan. Observasi terhadap kegiatan preceptor dalam pelaksanaan prosedur tindakan sesuai dengan penerapan SOP dan SAK yang berlaku diruangan tersebut. Setelah orientasi mahasiswa bisa melanjutkan dengan mempersiapkan mengambil kasus kelompok 			
				Pre dan post conference. Tutorial kelompok	LP kasus Pasien Status pasien	Selama 6 hari dinas	Mahasiswa mengambil askep kelompok pada anak pada berbagai tingkat usia dalam konteks keluarga di tatanan klinik meliputi:	Penilaian : Logbook Sikap	Logbook 5% Sikap 5%	

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		tuberculosis, thalassemia, masalah kelainan jantung bawaan (ToF, PDA, VSD, ASD) <ul style="list-style-type: none"> Bayi dan anak dengan masalah keganasan: leukemia, retinoblastoma, rhabdomiosarkoma, limfoma maligna, meningoencefalokel, SOL, osteosarkoma, Tumor Wilm. Bayi dan anak dengan gangguan eliminasi akibat kelainan kongenital: Hirschprung, Malformasi anorektal, Hypospadia, Labiopalatoskizis, atresia esophagus, gastroskizis dan omphalochele, ileus obstruksi, stenosis pylorus. Bayi dan anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan cairan dan elektrolit :, Diare, DHF, NS, glomerulo nefritis akut dan kronis, GGA dan GGK Bayi dan anak dengan gangguan nutrisi: KEP/ malnutrisi, Juvenile DM, Obesitas Bayi dan anak dengan gangguan pertumbuhan dan perkembangan: Autism, ADHD, retardasi mental 	ISPA/Pneumonia, Asma, Anemia, tuberculosis, thalassemia, masalah kelainan jantung bawaan (ToF, PDA, VSD, ASD) <ul style="list-style-type: none"> Bayi dan anak dengan masalah keganasan: leukemia, retinoblastoma, rhabdomiosarkoma, limfoma maligna, meningoencefaloke, SOL, osteosarkoma, Tumor Wilm. Bayi dan anak dengan gangguan eliminasi akibat kelainan kongenital: Hirschprung, Malformasi anorektal, Hypospadia, Labiopalatoskizis, atresia esophagus, gastroskizis dan omphalochele, ileus obstruksi, stenosis pylorus. Bayi dan anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan cairan dan elektrolit :, Diare, DHF, NS, glomerulo nefritis akut dan kronis, GGA dan GGK Bayi dan anak dengan gangguan nutrisi: KEP/ 	Diskusi kasus.			<ul style="list-style-type: none"> Pengkajian (Anamnesa, Pemeriksaan Fisik, Diagnostik, Analisa Data sampai dengan merumuskan masalah keperawatan) Menetapkan Diagnosa Keperawatan dan menyusun prioritas penanganan. Membuat Perencanaan keperawatan untuk setiap diagnosa keperawatan dan menetapkan tujuan serta kriteria hasil. Implementasi perencanaan keperawatan Mengevaluasi tindakan keperawatan. Pendokumentasian asuhan keperawatan Setelah mendapatkan kasus mahasiswa bisa melakukan validasi data pengkajian kepada CE dan melanjutkan konsultasi ke pembimbing akademik	Askep Kelompok/ individu	Askep : 30%	

PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		<ul style="list-style-type: none"> Bayi dan anak dengan gangguan keamanan fisik: Meningitis.Encephalitis, Hyperbilirubinemia, Kejang, epilepsy, fraktur, apendisitis, hydrocephalus. Bayi dan anak dengan gangguan psiko-sosial Anak dengan gangguan sistem imun: SLE, HIV/AIDS 	malnutrisi, Juvenile DM, Obesitas <ul style="list-style-type: none"> Bayi dan anak dengan gangguan pertumbuhan dan perkembangan: Autism, ADHD, retardasi mental Bayi dan anak dengan gangguan keamanan fisik: Meningitis.Encephalitis, Hyperbilirubinemia, Kejang, epilepsy, fraktur, apendisitis, hydrocephalus. 	Bed Side Teaching Supervise tindakan prosedural	Check List Tindakan Penilaian Logbook	6 hari dinas	Mahasiswa dapat pula melaksanakan ceklist tindakan prosedural	Ceklist/ ketrampilan procedural tindakan	30%	1,2,3,4
Minggu 2	Praktik hari ke 9-14	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan langkah-langkah pengambilan keputusan etis dan legal pada klien anak dalam konteks keluarga Mengkolaborasi berbagai aspek dalam pemenuhan kebutuhan kesehatan klien anak dalam konteks keluarga Mendemonstrasikan keterampilan teknis keperawatan yang sesuai dengan dengan standar yang berlaku atau secara kreatif dan inovatif agar pelayanan yang diberikan efisien dan efektif pada klien anak Mengembangkan pola pikir kritis, logis dan etis dalam mengembangkan asuhan 	<ul style="list-style-type: none"> Bayi dan anak dengan gangguan psiko-sosial Anak dengan gangguan sistem imun: SLE, HIV/AIDS Langkah-langkah pengambilan keputusan etis dan legal pada klien anak dalam konteks keluarga. Kolaborasi berbagai aspek dalam pemenuhan kebutuhan kesehatan klien anak dalam konteks keluarga Keterampilan teknis keperawatan yang sesuai dengan dengan standar yang berlaku atau secara kreatif dan inovatif agar pelayanan yang 	Pre dan post conference. Tutorial individual Diskusi kasus.	LP kasus Pasien Status pasien	Selama 6 hari dinas	Mahasiswa mengambil aspek individu pada anak pada berbagai tingkat usia dalam konteks keluarga di tatanan klinik meliputi: <ul style="list-style-type: none"> Pengkajian (Anamnesa, Pemeriksaan Fisik, Diagnostik, Analisa Data sampai dengan merumuskan masalah keperawatan) Menetapkan Diagnosa Keperawatan dan menyusun prioritas penanganan. Membuat Perencanaan keperawatan untuk setiap diagnosa keperawatan dan menetapkan tujuan serta kriteria hasil. 	Penilaian : Logbook 5% Sikap 5% Aspek Kelompok/ individu	Logbook 5% Sikap 5% Aspek : 30%	

PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		<p>keperawatan pada klien anak dalam konteks keluarga</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjalankan fungsi advokasi untuk mempertahankan hak klien dan keluarga agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya Mempertahankan lingkungan yang aman secara konsisten melalui penggunaan strategi manajemen kualitas dan manajemen risiko pada klien anak dalam konteks keluarga Membuat klasifikasi dan tindakan dari kasus yang diperoleh di Puskesmas, dengan pendekatan Manajemen Terpadu Balita Sakit (MTBS) Memberikan asuhan keperawatan pada anak dengan pendekatan Manajemen Terpadu Balita Sehat di masyarakat 	<p>diberikan efisien dan efektif pada klien anak.</p> <p>8. Pola pikir kritis, logis dan etis dalam mengembangkan asuhan keperawatan pada klien anak dalam konteks keluarga.</p> <p>9. Fungsi advokasi untuk mempertahankan hak klien dan keluarga agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya</p> <p>10. Penilaian, klasifikasi, tindakan pengobatan, konseling serta tindak lanjut dengan pendekatan Manajemen Terpadu Balita Sakit (MTBS) dan Manajemen Terpadu Bayi Muda (MTBM).</p> <p>11. EBP dalam Keperawatan Anak</p>				<ul style="list-style-type: none"> Implementasi perencanaan keperawatan Mengevaluasi tindakan keperawatan. Pendokumentasian asuhan keperawatan <p>Setelah mendapatkan kasus mahasiswa bisa melakukan validasi data pengkajian kepada CE dan melanjutkan konsultasi ke pembimbing akademik</p>			
				Bed Side Teaching Supervise tindakan prosedural	Check List Tindakan Penilaian Logbook	6 hari dinas	Mahasiswa dapat pula melaksanakan ceklist tindakan prosedural	Ceklist/ ketrampilan procedural tindakan	30%	
Minggu 3	Praktik hari ke 16-21	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan dukungan kepada tim asuhan dengan mempertahankan akuntabilitas asuhan keperawatan yang diberikan Mewujudkan lingkungan bekerja yang kondusif 		Diskusi jurnal	Hasil review jurnal	Selama 6 hari dinas	<ul style="list-style-type: none"> Mencari artikel/ journal terkait intervensi keperawatan pada kasus kelolaan Melakukan Journal Reading dengan preceptor. Menerapkan intervensi tersebut untuk 	Penilaian review jurnal	15%	

PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		<ul style="list-style-type: none"> Mengembangkan potensi diri untuk meningkatkan kemampuan profesional Berkontribusi dalam mengembangkan profesi keperawatan Menggunakan hasil penelitian untuk diterapkan dalam pemberian asuhan keperawatan 		Bed Side Teaching Supervise tindakan prosedural	Check ListTindakan Penilaian Logbook	6 hari dinas	mengatasi masalah keperawatan pada klien Mahasiswa dapat pula melaksanakan ceklist tindakan prosedural	Ceklist/ ketrampilan procedural tindakan	30%	



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS
 SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
 ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA
 RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

RENCANA TUGAS MAHASISWA

KODE MATA KULIAH:	NAMA MATA KULIAH: PRAKTIK PROFESI KEPERAWATAN ANAK (PPA)	BEBAN SKS: 3 SKS	SEMESTER: 2
DOSEN PENGAMPU:			
BENTUK TUGAS: MAKALAH ASKEP KELOMPOK		WAKTU Pengerjaan Tugas: 2 MINGGU	
JUDUL TUGAS: ASKEP KELOMPOK			
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATAKULIAH: Mahasiswa mampu melakukan askep anak pada berbagai tingkat usia dalam konteks keluarga di tatanan klinik			
DISKRIPSI TUGAS : Tugas ini disusun sebagai capaian akhir pembelajaran mata kuliah PRAKTIK PROFESI KEPERAWATAN ANAK (PPKA)			
METODE Pengerjaan Tugas			
Mahasiswa mengambil askep anak pada berbagai tingkat usia dalam konteks keluarga di tatanan klinik meliputi: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pengkajian (Anamnesa, Pemeriksaan Fisik, Diagnostik, Analisa Data sampai dengan merumuskan masalah keperawatan) ▪ Menetapkan Diagnosa Keperawatan dan menyusun prioritas penanganan. ▪ Membuat Perencanaan keperawatan untuk setiap diagnosa keperawatan dan menetapkan tujuan serta kriteria hasil. ▪ Implementasi perencanaan keperawatan ▪ Mengevaluasi tindakan keperawatan. 			

- Pendokumentasian asuhan keperawatan

Setelah mendapatkan kasus mahasiswa bisa melakukan validasi data pengkajian kepada CE dan melanjutkan konsultasi ke pembimbing akademik

BENTUKDANFORMATLUARAN

a.Obyek Garapan:Makalah askep kelompok

b. BentukLuaran:

8. Resume MS Word dengan sistematika penulisan resume,dikumpulkan dengan format ekstensi(*.doc),dengan sistematika nama file:(**Tugas Resume-NIM-nama depan mhs.doc**);

9. Refleksi MS Word dengan sistematika penulisan refleksi,dikumpulkan dengan format ekstensi(*.doc),dengan sistematika nama file:(**Tugas Refleksi-NIM-nama depan mhs.doc**);

INDIKATOR, KRITERIA DANBOBOTPENILAIAN

Contoh:

Laporan makalah (bobot 70%)

- o.** Kelengkapan isi bahan kajian/materi
- p.** Orisinalitas laporan: hasil karya sendiri bukan copy paste
- q.** Kerapian penulisan
- r.** Ketepatan waktu pengumpulan

Responsi (30%)

- c. Kemampuan menjelaskan

JADWAL PELAKSANAAN

- 54** Mempelajari materi: ddmmyy
- 55** Mencari literatur pendukung: ddmmyy
- 56** Menyusun makalah: ddmmyy
- 57** Pengumpulan tugas: ddmmyy

LAIN-LAIN


-

DAFTAR RUJUKAN

Tuliskan pustaka sebagai referensi tugas mahasiswa dengan tahun terbitan 10 tahun terakhir

Utama

1. . Muscari, M.E. (2001). Advanced pediatric clinical assessment: Skills and procedures. Philadelphia: Lippincot
2. Markum, A.H. (1999). Buku ajar ilmu kesehatan anak. Jilid I. Jakarta: Fakultas Ilmu Kedokteran Universitas Indonesia.
3. Wong and whaley. 1996. Clinical Manual of Pediatric Nursing, St. Louis: Mosby Year Book
4. Wong, D.I., Kasprisin C & Hess, C., (1996). Clinical manual of pediatric nursing, St. Louis: Mosby.
5. Wong, D.L., & Hockenberry, M. J. (2003). Nursing care of infants and children, (7th edition), St. Louis: Mosby

	<p style="text-align: center;">YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS</p> <p style="text-align: center;">SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA</p> <p style="text-align: center;">(KONTRAK PEMBELAJARAN)</p>	Tahun Akademik	.....
		Semester	.....
		Halaman	786|d a r i 1 0 0 8

FORMAT KONTRAK PEMBELAJARAN

Pada hari ini tanggal bulan tahun di Ruang Kuliah Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan katolik St. Vincentius a Paulo Surabaya tahun akademik telah dilakukan penandatanganan “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” antara Dosen Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM) dengan Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat), bahwa :

8. Program Studi : Profesi Ners

9. Mata Kuliah : Praktik Profesi Keperawatan Anak (PPKA)

10. SKS : 3/ 3 K

11. Jumlah Pertemuan : 14 Kali 200 Teori/ 14 kali Praktik/klinik

12. Materi/Bahan Kajian :

1. Asuhan keperawatan pada anak dengan mengintegrasikan komunikasi yang efektif dalam pemberian asuhan keperawatan anak dengan berbagai tingkat usia dalam konteks keluarga.
2. Keterampilan interpersonal yang efektif dalam kerja tim.
3. Teknologi dan informasi kesehatan secara efektif dan bertanggung jawab.
4. Proses keperawatan dalam menyelesaikan masalah klien anak pada berbagai tingkat usia dalam konteks keluarga ditatanan klinik
 - Bayi dan anak dengan gangguan termoregulasi: MAS,RDS, Prematur dan BBLR,penyakit infeksi (Thypoid, sepsis neonatorum, NEC, kejang demam, Morbili) hiperbilirubinemia, luka bakar. 2
 - Bayi dan anak dengan gangguan oksigenasi akibat asfiksia neonatorum, RDS, ISPA/Pneumonia, Asma, Anemia, tuberculosis, thalassemia, masalah kelainan jantung bawaan (ToF, PDA, VSD, ASD)
 - Bayi dan anak dengan masalah keganasan: leukemia, retinoblastoma, rhabdomiosarkoma, limfoma maligna, meningoencefalokel, SOL, osteosarkoma, Tumor Wilm.
 - Bayi dan anak dengan gangguan eliminasi akibat kelainan kongenital: Hirschprung, Malformasi anorektal, Hypospadias,Labiopalatoskizis, atresia esophagus, gastroskizis dan omphalochele, ileus obstruksi, stenosis pylorus.
 - Bayi dan anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan cairan dan elektrolit :, Diare, DHF, NS, glomerulo nefritis akut dan kronis, GGA dan GGK

- Bayi dan anak dengan gangguan nutrisi: KEP/ malnutrisi, Juvenile DM, Obesitas
 - Bayi dan anak dengan gangguan pertumbuhan dan perkembangan: Autism, ADHD, retardasi mental
 - Bayi dan anak dengan gangguan keamanan fisik: Meningitis, Encephalitis, Hyperbilirubinemia, Kejang, epilepsy, fraktur, apendisitis, hydrocephalus.
 - Bayi dan anak dengan gangguan psiko-sosial
 - Anak dengan gangguan sistem imun: SLE, HIV/AIDS
5. Langkah-langkah pengambilan keputusan etis dan legal pada klien anak dalam konteks keluarga.
 6. Kolaborasi berbagai aspek dalam pemenuhan kebutuhan kesehatan klien anak dalam konteks keluarga
 7. Keterampilan teknis keperawatan yang sesuai dengan dengan standar yang berlaku atau secara kreatif dan inovatif agar pelayanan yang diberikan efisien dan efektif pada klien anak.
 8. Pola pikir kritis, logis dan etis dalam mengembangkan asuhan keperawatan pada klien anak dalam konteks keluarga.
 9. Fungsi advokasi untuk mempertahankan hak klien dan keluarga agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya
 10. Penilaian, klasifikasi, tindakan pengobatan, konseling serta tindak lanjut dengan pendekatan Manajemen Terpadu Balita Sakit (MTBS) dan Manajemen Terpadu Bayi Muda (MTBM).
 11. EBP dalam Keperawatan Anak

13. Metoda Pembelajaran :

- 18) Ceramah
- 19) Diskusi
- 20) Pre dan post conference.
- 21) Tutorial individual yang diberikan preceptor.
- 22) Diskusi kasus.
- 23) Seminar kecil
- 24) Bed side teaching

14. Metode Evaluasi :

- 8) Ceklist tindakan procedural
- 9) Diskusi kasus

Demikian “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebaik-baiknya.

Surabaya,

YANG BERKONTRAK PEMBELAJARAN	N A M A	TANDA TANGAN
Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM)		
Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat)		

Mengetahui,
Ketua Program Studi

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
NIK. xx-xxx



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

001/FORMSPMI-
STIKVINC/SPMI/AKD/I/2022

Revisi ke : 2

Tanggal 29 januari 2022

OTORISASI	Disiapkan oleh: DOSEN PENGEMBANG RPS	Diperiksa oleh: PENANGGUNG JAWAB MATA KULIAH	Diperiksa oleh: SEKRETARIS PROGRAM STUDI	Disetujui oleh: KETUA PROGRAM STUDI
	(Gabriel Wanda Sinawang)	(_____)	(Niluh Agustini P)	(Sisilia Indriasari W)

IDENTITAS MATA KULIAH

PROGRAM STUDI	JENJAN G	KODE MK	NAMA MATA KULIAH	BOBO			SEMESTER MULAI	PENEMPA TAN	TANGGAL PENYUSUNAN
				T	T	P			
Ilmu Keperawatan	Sarjana		Praktik Klinik Keperawatan Maternitas	1		1		Semester 1	

CAPAIAN PEMBELAJARAN

<p>CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI</p>	<p>55. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, profesional, etika, hukum, moral dan budaya dalam keperawatan serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap)</p> <p>56. Mampu menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif serta bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta bertanggungjawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan klien serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek pengetahuan dan ketrampilan umum)</p> <p>57. Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi keperawatan dengan memperhatikan nilai humaniora berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam pemberian asuhan keperawatan. serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap, pengetahuan dan ketrampilan khusus)</p> <p>58. Mampu melakukan evaluasi asuhan keperawatan sebagai upaya peningkatan kualitas asuhan keperawatan dalam tatanan klinik maupun komunitas serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek pengetahuan dan ketrampilan khusus).</p> <p>59. Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, dan kepedulian) (aspek pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus)</p> <p>60. Mampu mengembangkan keahlian profesional melalui pembelajaran seumur hidup serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap, pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus)</p>
<p>CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Melakukan komunikasi yang efektif dalam pemberian asuhan keperawatan pada orang dewasa 2 Menggunakan keterampilan interpersonal yang efektif dalam kerja tim. 3 Menggunakan teknologi dan informasi kesehatan secara efektif dan bertanggung jawab. 4 Menggunakan langkah-langkah pengambilan keputusan etis dan legal. 5 Memberikan asuhan peka budaya dengan menghargai etnik, agama atau faktor lain dari setiap klien yang unik. 6 Mengkolaborasi berbagai aspek dalam pemenuhan kebutuhan kesehatan klien dewasa. 7 Mendemonstrasikan keterampilan teknis keperawatan yang sesuai dengan dengan standar yang berlaku atau secara kreatif dan inovatif agar pelayanan yang diberikan efisien dan efektif. 8 Mengembangkan pola pikir kritis, logis dan etis dalam mengembangkan asuhan keperawatan orang dewasa. 9 Memberikan asuhan yang berkualitas secara holistik, kontinyu dan konsisten. 10 Menjalankan fungsi advokasi untuk mempertahankan hak klien agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya.

	<p>11 Mempertahankan lingkungan yang aman secara konsisten melalui penggunaan strategi manajemen kualitas dan manajemen risiko.</p> <p>12 Melaksanakan pelayanan kesehatan sesuai dengan kebijakan yang berlaku dalam bidang kesehatan.</p>
DESKRIPSI MATA KULIAH	Praktik Klinik Keperawatan Maternitas merupakan program yang menghantarkan mahasiswa dalam adaptasi mengenal tatanan nyata dalam bidang kesehatan Ibu pada masa kehamilan, persalinan, nifas dan perawatan bayi baru lahir untuk melakukan asuhan keperawatan profesional, memberikan pendidikan kesehatan, menjalankan fungsi advokasi pada klien, membuat keputusan legal dan etik serta menggunakan hasil penelitian terkini yang berkaitan dengan keperawatan pada orang dewasa.
BAHAN KAJIAN/ MATERI PEMBELAJARAN	<ol style="list-style-type: none"> 1 Asuhan keperawatan pada Ibu hamil fisiologi/patologis 2 Asuhan keperawatan pada Ibu bersalin fisiologis/patologis 3 Asuhan keperawatan pada Ibu nifas fisiologis/patologis 4 Asuhan keperawatan pada bayi baru lahir
PUSTAKA	<p>Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> 38. Green C.J. (2012). Maternal Newborn Nursing Care Plans. Second edition. Malloy.Inc 39. Hanretty K.P., Santoso B.I., Muliawan E. (2014) Ilustrasi Obstetri. Edisi Bahasa Indonesia 7. Churchill Livingstone: Elsevier (Singapore) Pte.Ltd. 40. Klossner, J.,(2006), Introductory Maternity Nursing, Lippincott Williams & Wilkins 41. Lowdermilk, D.L., Perry, S.E., Cashion, M.C. (2013). Keperawatan Maternitas (2-vol set). Edisi Bahasa Indonesia 8. Mosby: Elsevier (Singapore) Pte Ltd. 42. Perry S.E., Hockenberry M.J., Lowdermilk D.L., Wilson D. (2014). Maternal Child Nursing Care. 5th edition. Mosby: Elsevier Inc 43. PPNI. (2017). Standar Diagnosis Keperawatan Indonesia. Jakarta: DPP PPNI 44. PPNI. (2018). Standar Intervensi Keperawatan Indonesia. Jakarta: DPP PPNI 45. PPNI. (2019). Standar Luaran Keperawatan Indonesia. Jakarta: DPP PPNI <p>Pendukung</p>
TEAM TEACHING	44. Tim Keperawatan Maternitas

MATA KULIAH	Keperawatan Maternitas									
PRASYARAT										

PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	Hari 1-7 Tim Mater nitas	1 Mahasiswa mampu memahami dan melakukan komunikasi yang efektif serta patient safety dalam pemberian asuhan keperawatan pada orang dewasa.	1 Komunikasi yang efektif serta patient safety dalam pemberian asuhan keperawatan pada orang dewasa	Praktek , bedside Teaching, diskusi kasus, seminar	Logbook, askep individu , check list	7 jam/hari	PBL di BPS Mahasiswa dapat mempersiapkan praktik Maternitas, memiliki pengalaman dalam asuhan keperawatan pasien dewasa	Ujian Kasus Responsi, Ujian Cheklist, Seminar	Laporan: 60% Checklist: 30% Softskill : 10%	1-8
	Hari 1-7 Tim Mater nitas	Mahasiswa mampu melakukan pengkajian, menentukan diagnosis, intervensi, melakukan implementasi dan evaluasi keperawatan kepada Ibu pada masa kehamilan, persalinan, nifas dan perawatan bayi baru lahir	Askep dan procedural ketrampilan yang berkaitan dengan masa kehamilan, persalinan, nifas dan perawatan bayi baru lahir	Pre aktek , bedside Teaching, diskusi kasus, seminar	Logbook, askep individu , check list	7 jam/hari	PBL di BPS Mahasiswa dapat mempersiapkan praktik Maternitas, memiliki pengalaman dalam asuhan keperawatan pasien dewasa 1	Ujian Kasus Responsi, Ujian Cheklist, Seminar	Laporan: 60% Checklist: 30% Softskill : 10%	1-8
	Hari 2-7 Tim Mater nitas	Mahasiswa mampu melakukan pengkajian, menentukan diagnosis, intervensi, melakukan implementasi dan evaluasi keperawatan kepada Ibu pada masa kehamilan, persalinan, nifas dan perawatan bayi baru lahir dengan menggunakan komunikasi yang efektif	Askep dan procedural ketrampilan yang berkaitan dengan masa kehamilan, persalinan, nifas dan perawatan bayi baru lahir	Pre aktek , bedside Teaching, diskusi kasus, seminar	Logbook, askep individu , check list	7 jam/hari	PBL di BPS Mahasiswa dapat mempersiapkan praktik Maternitas, memiliki pengalaman dalam asuhan keperawatan pasien dewasa 2	Ujian Kasus Responsi, Ujian Cheklist, Seminar	Laporan: 60% Checklist: 30% Softskill : 10%	1-8

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	Hari 1-7 Tim Mater nitas	Mahasiswa mampu melakukan keterampilan teknis keperawatan yang sesuai dengan dengan standar yang berlaku agar pelayanan yang diberikan efisien dan efektif.	Keterampilan: 1. Pemeriksaan fisik kehamilan lengkap 2. Pemeriksaan fisik nifas 3. Perawatan payudara 4. <i>Vilva hygiene</i> 5. Menyusukan bayi ke Ibu 6. KB	Pre aktek , <i>bedside Teaching, diskusi kasus, seminar</i>	Logbook, askep individu , check list	7 jam/hari	PBL di BPS Mahasiswa dapat mempersiapkan praktik Maternitas, memiliki pengalaman dalam asuhan keperawatan pasien dewasa 3	<i>Ujian Kasus Responsi, Ujian Cheklist, Seminar</i>	Laporan: 60% Checklist: 30% Softskill : 10%	1-8
	Hari 1-7 Tim Mater nitas	Mahasiswa mampu menyusun laporan asuhan keperawatan maternitas pada pasien dewasa secara individu	Laporan asuhan keperawatan maternitas	Pre aktek , <i>bedside Teaching, diskusi kasus, seminar</i>	Logbook, askep individu , check list	7 jam/hari	PBL di BPS Mahasiswa dapat mempersiapkan praktik Maternitas, memiliki pengalaman dalam asuhan keperawatan pasien dewasa	<i>Ujian Kasus Responsi, Ujian Cheklist, Seminar</i>	Laporan: 60% Checklist: 30% Softskill : 10%	1-8



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

RENCANA TUGAS MAHASISWA

KODE MATA KULIAH:	NAMA MATA KULIAH: Praktik Klinik Keperawatan Maternitas	BEBAN SKS: 1 SKS	SEMESTER: 7
DOSEN PENGAMPU:			
BENTUK TUGAS: 1 Menyusun Asuhan keperawatan maternitas pada Ibu hamil/Ibu bersalin, Ibu nifas/bayi baru lahir		WAKTU Pengerjaan Tugas: 1 Minggu	
JUDUL TUGAS: 1 Asuhan keperawatan Maternitas			
SUBCAPAIAN PEMBELAJARAN MATAKULIAH: 1 Mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan Maternitas 2 Mahasiswa melakukan tindakan procedural 3 Mahasiswa melakukan pengisian logbook 4 Mahasiswa melakukan pembuatan refleksi integrasi pada akhir pertemuan			

DISKRIPSITUGAS :

Mahasiswa memiliki capaian tugas 1 asuhan keperawatan maternitas secara individu

Mahasiswa memiliki capaian ketrampilan procedural keperawatan medical bedah sebagai upaya melatih dan meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam mengaplikasikan tindakan keperawatan sesuai dengan SOP dengan selalu menerapkan nilai 4 K

METODEPENGERJAANTUGAS

- 1 Menyusun laporan pendahuluan sesuai dengan asuhan keperawatan maternitas bedah yang dikelola
- 2 Melakukan *pre conference* dan *post conference* sesuai asuhan kelolaan
- 3 Melakukan proses asuhan keperawatan secara komprehensif disertai dengan *evidence based practice* sesuai kasus kelolaan
- 4 Melakukan pendokumentasian hasil kasus kelolaan
- 5 Melakukan konsultasi dengan pembimbing klinik dan pembimbing akademik
- 6 Melakukan seminar kasus kelolaan kelompok
- 7 Melakukan prosedur ketrampilan sesuai target capaian dalam praktik profesi Keperawatan Medika Bedah
- 8 Mendokumentasikan kegiatan praktik profesi setiap kali dinas dalam logbook

BENTUK DANFORMATLUARAN:**4) Asuhan keperawatan pada pasien X dengan kasus kelolaan Keperawatan Maternitas**

- 1) Asuhan Keperawatan (Individu) ditulis menggunakan format modifikasi dari Gordon, ditulis dengan MS word, margin atas: 3 cm, bawah 3 cm, kiri 4 cm, kanan 3 cm, huruf Times New Roman ukuran 12 pt, laporan menggunakan spasi 1,5, penulisan halaman terletak di bawah tengah, ukuran kertas A4, menggunakan cover sesuai ketentuan dengan (Nama NIM). dikumpulkan dalam format word (doc/docx)

5) Check list Keperawatan Maternitas

- 1) Mahasiswa melakukan responsi prosedur ketrampilan dengan pembimbing klinik. Mahasiswa didampingi oleh pembimbing klinik dalam melakukan prosedur keterampilan sesuai dengan check list dan pembimbing klinik melakukan pengisian check list berdasarkan hasil pengamatan saat mahasiswa melakukan prosedur keterampilan

6) Logbook dinas Keperawatan maternitas

- 1) Mahasiswa setaip dinas melakukan pengisian logbook dengan ketentuan pengisian pada hati/tanggal, rencana kegiatan, kegiatan yang telah dilakukan (mencakup jenis keterampilan/tindakan, mencantumkan inisial dan nomor kamar-bed pasien kelolaan), setelah itu meminta persetujuan pembimbing klinik melalui tanda tangan pembimbing klinik

7) Refleksi integrase

- 1) Refleksi integrasi dengan ketentuankomponen mencakup tempat lahan praktik, ruang/unit, perasaan positif-negatif selama praktik, situasi/peristiwa yang dianggap bermakna atau terkesan menyenangkan, situasi/peristiwa yang dianggap kurang menyenangkan dalam praktik, keterlibatan mahasiswa dalam situasi tersebut, pokok penyebab peristiwa tersebut terjadi, pembelajaran dalam peristiwa tersebut, usaha yang dilakukan dalam memperbaiki. Ditulis dengan MS word, margin atas: 3 cm, bawah 3 cm, kiri 4 cm, kanan 3 cm, huruf Times New Roman ukuran 12 pt, laporan menggunakan spasi 1,5, penulisan halaman terletak di bawah tengah, ukuran kertas A4, menggunakan cover sesuai ketentuan dengan Nama dan NIM). Dikumpulkan dalam format word (doc/docx)

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

1) Asuhan keperawatan maternitas (60%)

Sistematika sesuai ketentuan, kemampuan menganalisis dan mendokumentasikan sesuai kasus kelolaan

2) Check list Keperawatan maternitas (10%)

Ketercapaian check list berdasarkan kelengkapan penilaian dari pembimbing klinik (nilai check list dan nilai response)

3) Soft skill (30%)

JADWAL PELAKSANAAN

58 Pengambilan kasus individu sederhana hari ke 2-7 diawali dengan *pre conference*, pengkajian, perumusan diagnose keperawatan, penyusunan rencana, pelaksanaan dan evaluasi formatif maupun sumatif, dilanjutkan *post conference* pada hari 1 catatan perkembangan evaluasi sumatif. Dilanjutkan konsultasi kasus kelolaan dengan pembimbing akademik Pengambilan kasus kelolaan

59 Pengambilan ketrampilan *check list* hari ke 1-7

60 Pengisian logbook hari ke 1-7


61 Refleksi integrasi hari terakhir di hari ke 7

LAIN-LAIN

DAFTAR RUKUN

1. Green C.J. (2012). Maternal Newborn Nursing Care Plans. Second edition. Malloy.Inc
2. Hanretty K.P., Santoso B.I., Muliawan E. (2014) Ilustrasi Obstetri. Edisi Bahasa Indonesia 7. Churchill Livingstone: Elsevier (Singapore) Pte.Ltd.
3. Klossner, J.,(2006), Introductory Maternity Nursing, Lippincott Williams & Wilkins

4. Lowdermilk, D.L., Perry, S.E., Cashion, M.C. (2013). Keperawatan Maternitas (2-vol set). Edisi Bahasa Indonesia 8. Mosby: Elsevier (Singapore) Pte Ltd.
5. Perry S.E., Hockenberry M.J., Lowdermilk D.L., Wilson D. (2014). Maternal Child Nursing Care. 5th edition. Mosby: Elsevier Inc
6. PPNI. (2017). Standar Diagnosis Keperawatan Indonesia. Jakarta: DPP PPNI
7. PPNI. (2018). Standar Intervensi Keperawatan Indonesia. Jakarta: DPP PPNI
8. PPNI. (2019). Standar Luaran Keperawatan Indonesia. Jakarta: DPP PPNI

	YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA (KONTRAK PEMBELAJARAN)	Tahun Akademik	.....
		Semester	.....
		Halaman	798|d a r i 1 0 0 8

FORMAT KONTRAK PEMBELAJARAN

Pada hari ini tanggal bulan tahun di Ruang Kuliah Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan katolik St. Vincentius a Paulo Surabaya tahun akademik telah dilakukan penandatanganan “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” antara Dosen Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM) dengan Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat), bahwa :

116. Program Studi : Ilmu Keperawatan
117. Mata Kuliah : Praktik Klinik Keperawatan Maternitas
118. SKS : 1. / 1 (K)
119. Jumlah Pertemuan : 1 minggu (7 hari) klinik
120. Materi/Bahan Kajian :
- 1) Asuhan keperawatan pada Ibu hamil fisiologi/patologis
 - 2) Asuhan keperawatan pada Ibu bersalin fisiologis/patologis
 - 3) Asuhan keperawatan pada Ibu nifas fisiologis/patologis
 - 4) Asuhan keperawatan pada bayi baru lahir
- 6 Metoda Pembelajaran :
- Praktek , bedside Teaching, diskusi kasus, seminar*
121. Metode Evaluasi :

- 1) Askep individu
- 2) Check list
- 3) Logbook
- 4) Penilaian sikap

Demikian “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebaik-baiknya.

Surabaya,

YANG BERKONTRAK PEMBELAJARAN	N A M A	TANDA TANGAN
Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM)		
Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat)		

Mengetahui,
Ketua Program Studi

Sisilia Indriasari W

NIK. xx-xxx



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

001/FORMSPMI-
STIKVINC/SPMI/AKD/I/2022

Revisi ke : 2

Tanggal 29 januari 2022

OTORISASI	Disiapkan oleh: DOSEN PENGEMBANG RPS	Diperiksa oleh: PENANGGUNG JAWAB MATA KULIAH	Diperiksa oleh: SEKRETARIS PROGRAM STUDI	Disetujui oleh: KETUA PROGRAM STUDI
	(Ni Nyoman Wahyu Lestarina)	(_____)	(Ni Luh Agustini Purnama)	(Sisilia Indriasari W.)

IDENTITAS MATA KULIAH

PROGRAM STUDI	JENJAN G	KODE MK	NAMA MATA KULIAH	BOBO T SKS	T	P	SEMESTER MULAI	PENEMPA TAN	TANGGAL PENYUSUNAN
Ilmu Keperawatan	S1		Praktik Klinik Keperawatan Medikal Bedah	5		5	7	7	

CAPAIAN PEMBELAJARAN

<p>CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI</p>	<p>61. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, profesional, etika, hukum, moral dan budaya dalam keperawatan serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap)</p> <p>62. Mampu menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif serta bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta bertanggungjawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan klien serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek pengetahuan dan ketrampilan umum)</p> <p>63. Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi keperawatan dengan memperhatikan nilai humaniora berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam pemberian asuhan keperawatan. serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap, pengetahuan dan ketrampilan khusus)</p> <p>64. Mampu melakukan evaluasi asuhan keperawatan sebagai upaya peningkatan kualitas asuhan keperawatan dalam tatanan klinik maupun komunitas serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek pengetahuan dan ketrampilan khusus).</p> <p>65. Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, dan kepedulian) (aspek pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus)</p> <p>66. Mampu mengembangkan keahlian profesional melalui pembelajaran seumur hidup serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap, pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus)</p> <p>67. Mampu memberikan asuhan keperawatan pada individu, dan keluarga dalam rentang sehat sakit untuk memenuhi kebutuhan dasar manusia secara komprehensif yang unggul dalam skill Keperawatan Medikal Bedah, dan berbasis bukti, dengan berdasarkan karakter kasih meliputi : kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio (aspek sikap, pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus)</p> <p>Catatan: Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah: terdiri dari CPL Ranah Sikap, Keterampilan Umum-dari SN Dikti dan ranah Pengetahuan dan Keterampilan Khusus yang diambil dari Asosiasi Prodi sejenis)</p>
<p>CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</p>	<p>Setelah mengikuti kegiatan Pembelajaran Praktik Klinik KMB, mahasiswa mampu :</p> <p>10. Bila diberi data pasien dewasa dengan gangguan pada sistem pernafasan, kardiovaskuler, hematologi, endokrin, imun, pencernaan dan perkemihan, muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori dan persarafan, peserta didik mampu menyusun rencana keperawatan yang sesuai dengan format proses keperawatan dan konsep-konsep dasar keilmuan</p>

	<p>11. Bila diberi pasien dewasa dengan gangguan pada sistem pernafasan, kardiovaskuler, hematologi, endokrin, imun, pencernaan dan perkemihan, muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori dan persarafan, peserta didik mampu mendemonstrasikan dan mengevaluasi tindakan-tindakan keperawatan berupa prosedur keterampilan keperawatan sesuai dengan format prosedur.</p> <p>Catatan: (CPMK adalah turunan CPL)</p>
DESKRIPSI MATA KULIAH	<p>Fokus mata ajar ini adalah pada pemenuhan kebutuhan klien dewasa dengan gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan. Pemberian asuhan keperawatan pada kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan berdasarkan proses keperawatan dengan mengaplikasikan ilmu biomedik seperti biologi, histologi, biokimia, anatomi, fisiologi, patofisiologi, ilmu keperawatan medikal bedah, ilmu penyakit dalam, farmakologi, nutrisi, bedah dan rehabilitasi.</p>
BAHAN KAJIAN/ MATERI PEMBELAJARAN	<ol style="list-style-type: none"> 4. Askep gangguan pada sistem Pernafasan dan prosedur ketrampilan terkait sistem pernafasan 5. Askep Gangguan pada Sistem Kardiovaskuler dan procedural ketrampilan terkait sistem Kardiovaskuler 6. Askep Gangguan pada Sistem Hematologi dan procedural ketrampilan terkait sistem hematologi 7. Askep Gangguan pada Sistem Endokrin dan procedural ketrampilan terkait sistem endokrin 8. Askep Gangguan pada sistem Imunologi dan procedural ketrampilan terkait sistem imunologi 9. Askep Gangguan pada Sistem Pencernaan dan procedural ketrampilan terkait sistem pencernaan 10. Askep Gangguan pada Sistem Perkemihan dan procedural ketrampilan terkait sistem perkemihan 11. Askep Gangguan pada Sistem Muskuloskeletal dan procedural ketrampilan terkait sistem musculoskeletal 12. Askep Gangguan pada Sistem Integumen dan procedural ketrampilan terkait sistem integumen 13. Askep Gangguan pada Sistem Persepsi Sensori dan procedural ketrampilan terkait sistem persepsi sensori 14. Askep Gangguan pada Sistem Persyarafan dan procedural ketrampilan terkait sistem persyarafan
PUSTAKA	<p>Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Black, J.M. & Howaks, J.H. (2014). Keperawatan Medikal Bedah: Manajemen Klinis untuk Hasil yang Diharapkan. Ed. 8 Buku 1. (Medical Surgical Nursing: Clinical Management for Positive Outcomes). Singapore: Elsevier Science. 2. Black, J.M. & Howaks, J.H. (2014). Keperawatan Medikal Bedah: Manajemen Klinis untuk Hasil yang Diharapkan. Ed. 8 Buku 2. (Medical Surgical Nursing: Clinical Management for Positive Outcomes). Singapore: Elsevier Science. 3. Black, J.M & Howaks, J.H. (2014). Keperawatan Medikal Bedah: Manajemen Klinis untuk Hasil yang Diharapkan. Ed. 8 Buku 3. Singapore: Elsevier Science. 4. PPNI. (2017). Standar Diagnosis Keperawatan Indonesia. Jakarta: DPP PPNI. 5. PPNI (2018). Standar Luaran Keperawatan Indonesia. Jakarta: DPP PPNI. 6. PPNI. (2018). Standar Intervensi Keperawatan Indonesia. Jakarta: DPP PPNI.

	<p>Pendukung</p> <p>Ackley, B. J. & Ladwig, G. B. (2013). Nursing Diagnosis Handbook: An Evidence-Based Guide to Planning Care, 10e. Mosby elsevier.</p> <p>Barber B, Robertson D, (2012).Essential of Pharmacology for Nurses, 2nd edition, Belland Bain Ltd, Glasgow</p> <p>Bulechek, G. M. & Butcher, H. K. McCloskey Dochterman, J. M . & Wagner , C. (2012). Nursing Interventions Classification (NIC), 6e. Philladelphia: Mosby Elsevier</p> <p>Dudek,S. G. (2013). Nutrition Essentials for Nursing Practice, 7th. Lippincott: WilliamWilkins</p> <p>Johnson, M. , Moorhead, S., Bulechek, G. M., Butcher, H. K., Maas, M. L. & Swanson, S. (2011). NOC and NIC Linkages to NANDA-I and Clinical Conditions: Supporting Critical Reasoning and Quality Care, 3e . Philladelphia: Mosby Elsevier</p> <p>Lewis S.L, Dirksen S. R, Heitkemper M.M, Bucher L, Harding M. M, (2014). Medical Surgical Nursing, Assessment and Management of Clinical Problems. Canada: Elsevier.</p> <p>Lynn P. (2011). Taylor's Handbook of Clinical Nursing Skill, China: Wolter Kluwer Health</p> <p>Madara B, Denino VP, (2008). Pathophysiology; Quick Look Nursing, 2nd ed. Jones and Barklet Publisher, Sudbury</p> <p>McCance, K.L. & Huethe, S. E. (2013). Pathophysiology: The Biologic Basis for Disease in Adults and Children, 7e . Elsevier</p> <p>Moorehead, S., Johnson, M., Maas, M.L. & Swanson, E. (2012). Nursing Outcomes Classification (NOC): Measurement of Health Outcomes, 5e. Mosby Elsevier</p>
TEAM TEACHING	
MATA KULIAH PRASYARAT	

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
I	Hari 1-7 Tim KMB	Mahasiswa mampu memahami dan melakukan komunikasi yang efektif serta patient safety dalam pemberian asuhan keperawatan pada orang dewasa.	8) Komunikasi efektif dan patient safety dalam pemberian asuhan keperawatan dewasa	<i>Praktek bedside Teaching, diskusi kasus, seminar</i>	, Peralatan keterampilan KMB	7 jam/hari	PBL di RSK St. Vincentius A Paulo dan RSK Budi Rahayu Blitar Mahasiswa dapat mempersiapkan praktik pengalaman dalam asuhan keperawatan pasien dewasa	<i>Ujian Kasus Responsi, Ujian Cheklist, Seminar</i>	Laporan: 60% Checklist: 30% Softskill : 10%	1-6
II	Hari 1-7 Tim KMB	Mahasiswa mampu melakukan pengkajian, menentukan diagnosis, intervensi, melakukan implementasi dan evaluasi keperawatan kepada klien dewasa dengan gangguan pada sistem pernafasan, kardiovaskuler, hematologi, endokrin, imun, pencernaan dan perkemihan, muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori dan persarafan. dengan menggunakan komunikasi terapeutik	Askep dan procedural ketrampilan yang berkaitan dengan sistem endokrin,imunologi, hematologipencernaan dan perkemihan, pernafasan,muskuloskeletal,integument,persepsi sensori,persarafan	<i>Praktek bedside Teaching, diskusi kasus, seminar</i>	, Peralatan keterampilan KMB	7 jam/hari	PBL di RSK St. Vincentius A Paulo dan RSK Budi Rahayu Blitar Mahasiswa dapat mempersiapkan praktik memiliki pengalaman dalam asuhan keperawatan pasien dewasa	<i>Ujian Kasus Responsi, Ujian Cheklist, Seminar</i>	Laporan: 60% Checklist: 30% Softskill : 10%	1-6
III	Hari 1-7 Tim KMB	Mahasiswa mampu melakukan pengkajian, menentukan diagnosis, intervensi, melakukan implementasi dan evaluasi keperawatan kepada klien dewasa dengan gangguan pada sistem pernafasan, kardiovaskuler, hematologi, endokrin, imun, pencernaan dan perkemihan, muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori dan persarafan. dengan menggunakan komunikasi terapeutik	Askep dan procedural ketrampilan yang berkaitan dengan sistem endokrin,imunologi, hematologipencernaan dan perkemihan, pernafasan,muskuloskeletal,integument,persepsi sensori,persarafan	<i>Praktek bedside Teaching, diskusi kasus, seminar</i>	, Peralatan keterampilan KMB	7 jam/hari	PBL di RSK St. Vincentius A Paulo dan RSK Budi Rahayu Blitar Mahasiswa dapat mempersiapkan praktik memiliki pengalaman dalam asuhan keperawatan pasien dewasa	<i>Ujian Kasus Responsi, Ujian Cheklist, Seminar</i>	Laporan: 60% Checklist: 30% Softskill : 10%	1-6

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
IV	Hari 1-7 Tim KMB	Mahasiswa mampu melakukan keterampilan teknis keperawatan yang sesuai dengan standar yang berlaku agar pelayanan yang diberikan efisien dan efektif.	<p>Ketrampilan yang wajib :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan injeksi subkutan - Memberikan injeksi intravena - Memberikan makan melalui sonde - Melakukan balance cairan - Memberikan nebuliser - Melakukan clapping - Melakukan latihan nafas dalam dan batuk efektif - Melakukan suctioning - Melakukan pemberian terapi O2 nasal - Memberikan terapi oksigen masker - Melakukan pemeriksaan GCS <p>Ketrampilan tambahan (non-kritikal) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan pemasangan NGT - Melakukan pemasangan kateter tetap - Melakukan pemeriksaan GDA - Melakukan pemasangan infus 	<p><i>Praktek bedside Teaching, diskusi kasus, seminar</i></p>	Peralatan keterampilan KMB	7 jam/hari	<p>PBL di RSK St. Vincentius A Paulo dan RSK Budi Rahayu Blitar</p> <p>Mahasiswa dapat mempersiapkan praktik KMB, memiliki pengalaman dalam asuhan keperawatan pasien dewasa</p>	<p><i>Ujian Kasus Responsi, Ujian Checklist, Seminar</i></p>	<p>Laporan: 60% Checklist: 30% Softskill: 10%</p>	1-6

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan pemeriksaan EKG - Memberikan gliserin spuit - Melakukan bilas Lambung - Melakukan enema - Melakukan perawatan kolostomi - Memberikan irigasi bladder - Memberikan tetes mata - Memberikan tetes telinga - Melakukan perawatan WSD - Melakukan pengambilan sampel pemeriksaan analisa gas darah - Melakukan perawatan trakeostomi - Memberikan tranfusi darah - Merawat luka ganggren 9) - Merawat luka bakar 							
V	Hari 1-7 Tim KMB	Mahasiswa mampu menyusun laporan asuhan keperawatan medical bedah pada pasien dewasa secara individu	10) Laporan asuhan keperawatan medical bedah pada pasien dewasa	<i>Praktek bedside Teaching, diskusi kasus, seminar</i>	Laptop, buku	<i>7 jam/hari</i>	PBL di RSK St. Vincentius A Paulo dan RSK Budi Rahayu Blitar Mahasiswa dapat mempersiapkan praktik KMB, memiliki	<i>Ujian Kasus Responsi, Ujian Cheklist, Seminar</i>	Laporan: 60% Checklist: 30% Softskill : 10%	1-6

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
							pengalaman dalam asuhan keperawatan pasien dewasa			



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

RENCANA TUGAS MAHASISWA

KODE MATA KULIAH:

NAMA MATA KULIAH:

BEBAN SKS:

SEMESTER:

Praktik Klinik KMB

5

7

DOSEN PENGAMPU:

BENTUK TUGAS:

Menyusun asuhan keperawatan medical bedah pada pasien dewasa

WAKTU Pengerjaan Tugas:

5 minggu

JUDUL TUGAS:

Asuhan keperawatan medical bedah

SUBCAPAIAN PEMBELAJARAN MATAKULIAH:

Mahasiswa mampu membuat asuhan keperawatan pasien dewasa dengan masalah bedah dan dalam

DISKRIPSI TUGAS :

Membuat 1 Askep kelompok yang terdiri dari 2-3 mahasiswa

Membuat 1 askep individu

Melakukan Tindakan procedural

Mereview 1 artikel jurnal

METODE Pengerjaan Tugas

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

Dibuat dalam bentuk laporan
Jenis file Ms. Word

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

Laporan: 60%
Checklist: 30%
Softskill: 10%


JADWALPELAKSANAAN

LAIN-LAIN

DAFTARRUJUKAN

Tuliskan pustaka sebagai referensi tugas mahasiswa dengan tahun terbitan 10 tahun terakhir

7. Black, J.M. & Howaks, J.H. (2014). Keperawatan Medikal Bedah: Manajemen Klinis untuk Hasil yang Diharapkan. Ed. 8 Buku 1. (Medical Surgical Nursing: Clinical Management for Positive Outcomes). Singapore: Elsevier Science.
8. Black, J.M. & Howaks, J.H. (2014). Keperawatan Medikal Bedah: Manajemen Klinis untuk Hasil yang Diharapkan. Ed. 8 Buku 2. (Medical Surgical Nursing: Clinical Management for Positive Outcomes). Singapore: Elsevier Science.
9. Black, J.M & Howaks, J.H. (2014). Keperawatan Medikal Bedah: Manajemen Klinis untuk Hasil yang Diharapkan. Ed. 8 Buku 3. Singapore: Elsevier Science.
10. PPNI. (2017). Standar Diagnosis Keperawatan Indonesia. Jakarta: DPP PPNI.
11. PPNI (2018). Standar Luaran Keperawatan Indonesia. Jakarta: DPP PPNI.
12. PPNI. (2018). Standar Intervensi Keperawatan Indonesia. Jakarta: DPP PPNI

	YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA (KONTRAK PEMBELAJARAN)	Tahun Akademik	.....
		Semester	.....
		Halaman	811 | d a r i 1 0 0 8

FORMAT KONTRAK PEMBELAJARAN

Pada hari ini tanggal bulan tahun di Ruang Kuliah Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan katolik St. Vincentius a Paulo Surabaya tahun akademik 2022/ 2023 telah dilakukan penandatanganan “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” antara Dosen Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM) dengan Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat), bahwa :

122. Program Studi : Ilmu Keperawatan

123. Mata Kuliah : Praktik Klinik KMB

124. SKS : 5 / 5 (P)

125. Jumlah Pertemuan : 14 kali Praktikum = 5 minggu praktik klinik

126. Materi/Bahan Kajian :

- a) Askep gangguan pada sistem Pernafasan dan prosedur ketrampilan terkait sistem pernafasan
- b) Askep Gangguan pada Sistem Kardiovaskuler dan procedural ketrampilan terkait sistem Kardiovaskuler
- c) Askep Gangguan pada Sistem Hematologi dan procedural ketrampilan terkait sistem hematologi
- d) Askep Gangguan pada Sistem Endokrin dan procedural ketrampilan terkait sistem endokrin
- e) Askep Gangguan pada sistem Imunologi dan procedural ketrampilan terkait sistem imunologi
- f) Askep Gangguan pada Sistem Pencernaan dan procedural ketrampilan terkait sistem pencernaan
- g) Askep Gangguan pada Sistem Perkemihan dan procedural ketrampilan terkait sistem perkemihan
- h) Askep Gangguan pada Sistem Muskuloskeletal dan procedural ketrampilan terkait sistem musculoskeletal
- i) Askep Gangguan pada Sistem Integumen dan procedural ketrampilan terkait sistem integumen
- j) Askep Gangguan pada Sistem Persepsi Sensori dan procedural ketrampilan terkait sistem persepsi sensori
- k) Askep Gangguan pada Sistem Persyarafan dan procedural ketrampilan terkait sistem persyarafan

127. Metoda Pembelajaran :

Praktek , bedside Teaching, diskusi kasus, seminar

128. Metode Evaluasi :

Laporan: 60%

Checklist: 30%

Softskill: 10%

Demikian “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebaik-baiknya.

Surabaya,

YANG BERKONTRAK PEMBELAJARAN	N A M A	TANDA TANGAN
Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM)		
Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat)		

Mengetahui,
Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan

Sisilia Indriasari W., M.Kep., Ners
NIK. 1120050



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS
**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
 ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen
 001/FORMSPMI-
 STIKVINC/SPMI/AKD/I/
 2022
 Revisi ke : 2
 Tanggal 29 januari 2022

OTORISASI	Disiapkan oleh: DOSEN PENGEMBANG RPS	Diperiksa oleh: PENANGGUNG JAWAB MATA KULIAH	Diperiksa oleh: SEKRETARIS PROGRAM STUDI	Disetujui oleh: KETUA PROGRAM STUDI
	(Sisilia Indriasari W., M. Kep., Ners)			

IDENTITAS MATA KULIAH

PROGRAM STUDI	JENJANG	KODE MK	NAMA MATA KULIAH	BOBOT SKS	T	P	K	SEMESTER MULAI	PENEMPATAN	TANGGAL PENYUSUNAN
Ners	Profesi		Praktik Profesi Keperawatan Gawat darurat dan Kritis (PPKGK)	3			3		1	14 Juni 2022

CAPAIAN PEMBELAJARAN

<p>CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI</p>	<p>7)</p>	<p>7) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, profesional, etika, hukum, moral dan budaya dalam keperawatan serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap)</p> <p>8) Mampu menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif serta bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta bertanggungjawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan klien serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek pengetahuan dan ketrampilan umum)</p> <p>9) Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi keperawatan dengan memperhatikan nilai humaniora berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam pemberian asuhan keperawatan. serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap, pengetahuan dan ketrampilan khusus)</p> <p>10) Mampu melakukan evaluasi asuhan keperawatan sebagai upaya peningkatan kualitas asuhan keperawatan dalam tatanan klinik maupun komunitas serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek pengetahuan dan ketrampilan khusus).</p> <p>11) Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, dan kepedulian) (aspek pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus)</p> <p>12) Mampu mengembangkan keahlian professional melalui pembelajaran seumur hidup serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap, pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus)</p>
<p>CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</p>		<p>Setelah mengikuti Praktik Profesi Keperawatan Gawat Darurat dan Kritis mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan komunikasi yang efektif dalam pemberian asuhan keperawatan pada klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat dan kritis. 2. Menggunakan keterampilan interpersonal yang efektif dalam kerja tim. 3. Menggunakan teknologi dan informasi kesehatan secara efektif dan bertanggung jawab. 4. Menggunakan proses keperawatan dalam menyelesaikan masalah klien pada berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat dan kritis akibat gangguan: <ul style="list-style-type: none"> • Termoregulasi: trauma kapitis. • Oksigenasi: Infark Miokard, Gagal nafas, trauma thoraks • Pemenuhan kebutuhan cairan dan elektrolit: DM dengan ketoasidosis, krisis tiroid. • Keamanan fisik: keracunan, sengatan binatang berbisa. 5. Menggunakan langkah-langkah pengambilan keputusan etis dan legal pada klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat dan kritis. 6. Mengkolaborasikan berbagai aspek dalam pemenuhan kebutuhan kesehatan klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat dan kritis. 7. Mendemonstrasikan keterampilan teknis keperawatan yang sesuai dengan dengan standar yang berlaku atau secara kreatif dan inovatif agar pelayanan yang diberikan efisien dan efektif pada klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat dan kritis: resusitasi/RJP/BHD. 8. Mengembangkan pola pikir kritis, logis dan etis dalam mengembangkan asuhan keperawatan pada klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat (Triage) dan kritis. 9. Menjalankan fungsi advokasi pada klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat dan kritis untuk mempertahankan hak klien agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya.

		<ol style="list-style-type: none"> 10. Mempertahankan lingkungan yang aman secara konsisten melalui penggunaan strategi manajemen kualitas dan manajemen risiko pada klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat dan kritis. 11. Melaksanakan pelayanan kesehatan sesuai dengan kebijakan yang berlaku dalam bidang kesehatan 12. Memberikan dukungan kepada tim asuhan dengan mempertahankan akontabilitas asuhan keperawatan yang diberikan . 13. Mewujudkan lingkungan bekerja yang kondusif. 14. Mengembangkan potensi diri untuk meningkatkan kemampuan profesional 15. Berkontribusi dalam mengembangkan profesi keperawatan. 16. Menggunakan hasil penelitian untuk diterapkan dalam pemberian asuhan keperawatan.
DESKRIPSI MATA KULIAH		<p>Praktik Profesi Keperawatan Gawat Darurat dan Kritis merupakan program yang menghantarkan mahasiswa dalam adaptasi profesi untuk menerima pendelegasian kewenangan secara bertahap dalam melakukan asuhan keperawatan, memberikan pendidikan kesehatan, menjalankan fungsi advokasi pada klien, membuat keputusan legal dan etik serta menggunakan salah satu daftar rujukan dari hasil penelitian yang berkaitan dengan keperawatan gawat darurat dan kritis. Praktik Profesi Keperawatan Gawat Darurat dan Kritis mencakup asuhan keperawatan pada klien dengan berbagai tingkat usia yang mengalami masalah pemenuhan kebutuhan dasarnya akibat gangguan salah satu sistem (organ) ataupun beberapa sistem (organ) tubuhnya dalam keadaan gawat darurat dan kritis</p>
BAHAN KAJIAN/ MATERI PEMBELAJARAN		<ol style="list-style-type: none"> 1. Komunikasi yang efektif dalam pemberian asuhan keperawatan pada klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat 2. Keterampilan interpersonal yang efektif dalam kerja tim. Menggunakan teknologi dan informasi kesehatan secara efektif dan bertanggung jawab. 3. 3. Proses keperawatan dalam menyelesaikan masalah klien pada berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat akibat gangguan: <ul style="list-style-type: none"> • Termoregulasi: trauma kapitis. • Oksigenasi: Infark Miokard, Gagal nafas, trauma thoraks, Covid-19 • Pemenuhan kebutuhan cairan dan elektrolit: DM dengan ketoasidosis, krisis tiroid. • Keamanan fisik: keracunan, sengatan binatang berbisa. 4. Langkah-langkah pengambilan keputusan etis dan legal pada klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat. 5. Kolaborasi berbagai aspek dalam pemenuhan kebutuhan kesehatan klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat. 6. Keterampilan teknis keperawatan yang sesuai dengan dengan standar yang berlaku atau secara kreatif dan inovatif agar pelayanan yang diberikan efisien dan efektif pada klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat: resusitasi/RJP/BHD. 7. Pola pikir kritis, logis dan etis dalam mengembangkan asuhan keperawatan pada klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat (Triage). 8. Fungsi advokasi pada klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat untuk mempertahankan hak klien agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya. 9. EBP dalam Keperawatan Gawat Darurat
PUSTAKA		<p>Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Emergency Nurses Association. (2013). Sheehy's Manual of Emergency Nursing: Principles and Practice. 7th ed. Mosby:Elsevier Inc 9. Proehl, Jean. A. (2009). Emergency Nursing Procedures E-book. Saunders: Elsevier Inc 10. Emergency Nursing Association. (2008). Emergency Nursing Core Curriculum (6 Eds). Saunders: Elsevier Inc. 11. Tscheschlog, B. A. & Jauch, A. (2014). Emergency nursing made incredibly easy.

		12. Wolter Kluwers Schumacher, L. & Chernecky, C. C. (2009).Saunders Nursing Survival Guide: Critical Care & Emergency Nursing, 2e. Saunders: Elsevier Inc.								
		Pendukung								
TEAM TEACHING	45.	46.								
MATA KULIAH PRASYARAT										
PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Praktek di ICU										
Minggu 1	Praktek hari ke 1-6	Setelah mengikuti Praktik Profesi Keperawatan Gawat Darurat dan Kritis mahasiswa mampu: 1. Melakukan komunikasi yang efektif dalam pemberian asuhan keperawatan pada klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat dan kritis. 2. Menggunakan keterampilan interpersonal yang efektif dalam kerja tim. 3. Menggunakan teknologi dan informasi kesehatan secara efektif dan bertanggung jawab. 4. Menggunakan proses dalam keperawatan dalam menyelesaikan masalah klien	1. Komunikasi yang efektif dalam pemberian asuhan keperawatan pada klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat 2. Keterampilan interpersonal yang efektif dalam kerja tim. Menggunakan teknologi dan informasi kesehatan secara efektif dan bertanggung jawab. 3. Proses keperawatan dalam menyelesaikan masalah klien pada berbagai tingkat usia	Ceramah Tanya jawab.	Laptop Ppt	6 hari dinas	Pada minggu pertama : Mahasiswa melakukan Orientasi 4. Orientasi rumah sakit, ruangan (Profil lahan praktik, Visi Misi, Pemetaan, Staf, Kegiatan harian). 5. Orientasi terhadap SOP, SAK yang berlaku di ruangan. • Observasi terhadap kegiatan preceptor dalam pelaksanaan prosedur tindakan sesuai dengan penerapan SOP dan SAK yang berlaku diruangan tersebut. 6. Setelah orientasi mahasiswa bisa melanjutkan dengan mempersiapkan mengambil kasus kelompok	Penilaian : Logbook Sikap	Logbook 5% Sikap 5%	

PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		<p>pada berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat dan kritis akibat gangguan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Termoregulasi: trauma kapitis. • Oksigenasi: Infark Miokard, Gagal nafas, trauma thoraks • Pemenuhan kebutuhan cairan dan elektrolit: DM dengan ketoasidosis, krisis tiroid. • Keamanan fisik: keracunan, sengatan binatang berbisa. <p>5. Menggunakan langkah-langkah pengambilan keputusan etis dan legal pada klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat dan kritis.</p> <p>6. Mengkolaborasikan berbagai aspek dalam pemenuhan kebutuhan kesehatan klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat dan kritis.</p> <p>7. Mendemonstrasikan keterampilan teknis keperawatan yang sesuai dengan dengan standar yang berlaku atau secara kreatif dan inovatif agar pelayanan yang diberikan efisien dan efektif pada klien dengan</p>	<p>dalam keadaan gawat darurat akibat gangguan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Termoregulasi: trauma kapitis. • Oksigenasi: Infark Miokard, Gagal nafas, trauma thoraks, Covid-19 • Pemenuhan kebutuhan cairan dan elektrolit: DM dengan ketoasidosis, krisis tiroid. • Keamanan fisik: keracunan, sengatan binatang berbisa. <p>4. Langkah-langkah pengambilan keputusan etis dan legal pada klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat.</p> <p>5. Kolaborasi berbagai aspek dalam pemenuhan kebutuhan kesehatan klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat.</p>	Pre dan post conference. Tutorial kelompok Diskusi kasus.	LP kasus Pasien Status pasien	Selama 6 hari dinas	<p>Mahasiswa mengambil aspek kelompok pada asuhan keperawatan pada klien dengan gangguan pada Sistem Respirasi, Sistem Kardiovaskuler, Sistem Neurologi, Sistem Perkemihan, Sistem pencernaan dan hepatobilier, Sistem Endokrin, Sistem Imun dan hematologi dan sistem muskuloskeletal dan integumen secara komprehensif meliputi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pengkajian (Anamnesa, Pemeriksaan Fisik, Diagnostik, Analisa Data sampai dengan merumuskan masalah keperawatan) ▪ Menetapkan Diagnosa Keperawatan dan menyusun prioritas penanganan. ▪ Membuat Perencanaan keperawatan untuk setiap diagnosa keperawatan dan menetapkan tujuan serta kriteria hasil. ▪ Implementasi perencanaan keperawatan ▪ Mengevaluasi tindakan keperawatan. ▪ Pendokumentasian asuhan keperawatan 	<p>Penilaian : Logbook Sikap Askep Kelompok/ individu</p>	<p>Logbook 5% Sikap 5% Askep : 30%</p>	

PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat dan kritis: resusitasi/RJP/BHD. 8. Mengembangkan pola pikir kritis, logis dan etis dalam mengembangkan asuhan keperawatan pada klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat (Triage) dan kritis. 9. Menjalankan fungsi advokasi pada klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat dan kritis untuk mempertahankan hak klien agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya. 10. Mempertahankan lingkungan yang aman secara konsisten melalui penggunaan strategi manajemen kualitas dan manajemen risiko pada klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat dan kritis. 11. Melaksanakan pelayanan kesehatan sesuai dengan kebijakan yang berlaku dalam bidang kesehatan	6. Keterampilan teknis keperawatan yang sesuai dengan dengan standar yang berlaku atau secara kreatif dan inovatif agar pelayanan yang diberikan efisien dan efektif pada klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat: resusitasi/RJP/BHD. 7. Pola pikir kritis, logis dan etis dalam mengembangkan asuhan keperawatan pada klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat (Triage). 8. Fungsi advokasi pada klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat untuk mempertahankan hak klien agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya. 9. EBP dalam Keperawatan Gawat Darurat	Bed Side Teaching Supervise tindakan prosedural	Check List Tindakan Penilaian Logbook	6 hari dinas	Setelah mendapatkan kasus mahasiswa bisa melakukan validasi data pengkajian kepada CE dan melanjutkan konsultasi ke pembimbing akademik Mahasiswa dapat pula melaksanakan ceklist tindakan prosedural	Ceklist/ ketrampilan procedural tindakan	30%	
Minggu 2	Praktek hari ke 9-14			Pre dan post conference. Tutorial individual Diskusi kasus.	LP kasus Pasien Status pasien	Selama 6 hari dinas	Mahasiswa mengambil aspek individu pada klien dengan gangguan pada Sistem Respirasi , Sistem Kardiovaskuler, Sistem Neurologi, Sistem Perkemihan, Sistem pencernaan dan hepatobilier, Sistem Endokrin, Sistem Imun dan hematologi dan sistem muskuloskeletal dan integumen secara komprehensif meliputi: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pengkajian (Anamnesa, Pemeriksaan Fisik, Diagnostik, Analisa Data sampai dengan merumuskan masalah keperawatan) ▪ Menetapkan Diagnosa Keperawatan dan menyusun prioritas penanganan. 	Penilaian : Logbook Sikap Askep Kelompok/ individu	Logbook 5% Sikap 5% Askep : 30%	

PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		12. Memberikan dukungan kepada tim asuhan dengan mempertahankan akontabilitas asuhan keperawatan yang diberikan . 13. Mewujudkan lingkungan bekerja yang kondusif. 14. Mengembangkan potensi diri untuk meningkatkan kemampuan profesional 15. Berkontribusi dalam mengembangkan profesi keperawatan. 16. Menggunakan hasil penelitian untuk diterapkan dalam pemberian asuhan keperawatan					<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat Perencanaan keperawatan untuk setiap diagnosa keperawatan dan menetapkan tujuan serta kriteria hasil. ▪ Implementasi perencanaan keperawatan ▪ Mengevaluasi tindakan keperawatan. ▪ Pendokumentasian asuhan keperawatan Setelah mendapatkan kasus mahasiswa bisa melakukan validasi data pengkajian kepada CE dan melanjutkan konsultasi ke pembimbing akademik			
				Bed Side Teaching Supervise tindakan prosedural	Check ListTindakan Penilaian Logbook	6 hari dinas	Mahasiswa dapat pula melaksanakan ceklist tindakan prosedural	Ceklist/ ketrampilan procedural tindakan	30%	
Minggu 3	Praktek hari ke 16-21			Diskusi jurnal	Hasil review jurnal	Selama 6 hari dinas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mencari artikel/ journal terkait intervensi keperawatan pada kasus kelolaan ▪ Melakukan Journal Reading dengan preceptor. ▪ Menerapkan intervensi tersebut untuk mengatasi masalah keperawatan pada klien 	Penilaian review jurnal	15%	

PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
				Bed Side Teaching Supervise tindakan prosedural	Check ListTindakan Penilaian Logbook	6 hari dinas	Mahasiswa dapat pula melaksanakan ceklist tindakan prosedural	Ceklist/ ketrampilan procedural tindakan	30%	
Praktek di IGD										
Minggu 1	Praktek hari ke 1-6	Setelah mengikuti Praktik Profesi Keperawatan Gawat Darurat dan Kritis mahasiswa mampu:	1. Komunikasi yang efektif dalam pemberian asuhan keperawatan pada klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat	Ceramah Tanya jawab.	Laptop Ppt	6 hari dinas	Pada minggu pertama : Mahasiswa melakukan Orientasi	Penilaian : Logbook Sikap	Logbook 5% Sikap 5%	
		1. Melakukan komunikasi yang efektif dalam pemberian asuhan keperawatan pada klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat dan kritis.	2. Keterampilan interpersonal yang efektif dalam kerja tim. Menggunakan teknologi dan informasi kesehatan secara efektif dan bertanggung jawab.				<ul style="list-style-type: none"> Orientasi terhadap SOP, SAK yang berlaku di ruangan. Observasi terhadap kegiatan preceptor dalam pelaksanaan prosedur tindakan sesuai dengan penerapan SOP dan SAK yang berlaku diruangan tersebut. 			
		2. Menggunakan keterampilan interpersonal yang efektif dalam kerja tim.	3. Proses keperawatan dalam menyelesaikan masalah klien pada berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat akibat gangguan:	Pre dan post conference. Tutorial kelompok Diskusi kasus.	LP kasus Pasien Status pasien	Selama 6 hari dinas	Setelah orientasi mahasiswa bisa melanjutkan dengan mempersiapkan mengambil kasus kelompok	Penilaian : Logbook Sikap	Logbook 5% Sikap 5% Askep : 30%	
3. Menggunakan teknologi dan informasi kesehatan secara efektif dan bertanggung jawab.	3. Menggunakan proses keperawatan dalam menyelesaikan masalah klien pada berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat dan kritis akibat gangguan:									

PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		<ul style="list-style-type: none"> • Termoregulasi: trauma kapitis. • Oksigenasi: Infark Miokard, Gagal nafas, trauma thoraks • Pemenuhan kebutuhan cairan dan elektrolit: DM dengan ketoasidosis, krisis tiroid. • Keamanan fisik: keracunan, sengatan binatang berbisa. <p>5. Menggunakan langkah-langkah pengambilan keputusan etis dan legal pada klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat dan kritis.</p> <p>6. Mengkolaborasikan berbagai aspek dalam pemenuhan kebutuhan kesehatan klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat dan kritis.</p> <p>7. Mendemonstrasikan keterampilan teknis keperawatan yang sesuai dengan dengan standar yang berlaku atau secara kreatif dan inovatif agar pelayanan yang diberikan efisien dan efektif pada klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat dan kritis: resusitasi/RJP/BHD.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Oksigenasi: Infark Miokard, Gagal nafas, trauma thoraks, Covid-19 • Pemenuhan kebutuhan cairan dan elektrolit: DM dengan ketoasidosis, krisis tiroid. • Keamanan fisik: keracunan, sengatan binatang berbisa. <p>4. Langkah-langkah pengambilan keputusan etis dan legal pada klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat.</p> <p>5. Kolaborasi berbagai aspek dalam pemenuhan kebutuhan kesehatan klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat.</p> <p>6. Keterampilan teknis keperawatan yang sesuai dengan dengan standar yang berlaku atau secara kreatif dan inovatif agar</p>				<p>pencernaan dan hepatobilier, Sistem Endokrin, Sistem Imun dan hematologi dan sistem muskuloskeletal dan integumen secara komprehensif meliputi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pengkajian (Anamnesa, Pemeriksaan Fisik, Diagnostik, Analisa Data sampai dengan merumuskan masalah keperawatan) ▪ Menetapkan Diagnosa Keperawatan dan menyusun prioritas penanganan. ▪ Membuat Perencanaan keperawatan untuk setiap diagnosa keperawatan dan menetapkan tujuan serta kriteria hasil. ▪ Implementasi perencanaan keperawatan ▪ Mengevaluasi tindakan keperawatan. ▪ Pendokumentasian asuhan keperawatan <p>Setelah mendapatkan kasus mahasiswa bisa melakukan validasi data pengkajian kepada CE dan melanjutkan konsultasi ke pembimbing akademik</p>	Askep Kelompok/individu		

PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		8. Mengembangkan pola pikir kritis, logis dan etis dalam mengembangkan asuhan keperawatan pada klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat (Triage) dan kritis.	pelayanan yang diberikan efisien dan efektif pada klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat: resusitasi/RJP/BHD.	Bed Side Teaching Supervise tindakan prosedural	Check List Tindakan Penilaian Logbook	6 hari dinas	Mahasiswa dapat pula melaksanakan ceklist tindakan prosedural	Ceklist/ ketrampilan procedural tindakan	30%	
Minggu 2	Praktek hari ke 9-14	9. Menjalankan fungsi advokasi pada klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat dan kritis untuk mempertahankan hak klien agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya.	7. Pola pikir kritis, logis dan etis dalam mengembangkan asuhan keperawatan pada klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat (Triage).	Diskusi jurnal	Hasil review jurnal	Selama 6 hari dinas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mencari artikel/ journal terkait intervensi keperawatan pada kasus kelolaan ▪ Melakukan Journal Reading dengan preceptor. ▪ Menerapkan intervensi tersebut untuk mengatasi masalah keperawatan pada klien 	Penilaian review jurnal	15%	
		10. Mempertahankan lingkungan yang aman secara konsisten melalui penggunaan strategi manajemen kualitas dan manajemen risiko pada klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat dan kritis.	8. Fungsi advokasi pada klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat untuk mempertahankan hak klien agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya.	Bed Side Teaching Supervise tindakan prosedural	Check List Tindakan Penilaian Logbook	6 hari dinas	Mahasiswa dapat pula melaksanakan ceklist tindakan prosedural	Ceklist/ ketrampilan procedural tindakan	30%	
		11. Melaksanakan pelayanan kesehatan sesuai dengan kebijakan yang berlaku dalam bidang kesehatan	9. EBP dalam Keperawatan Gawat Darurat							
		12. Memberikan dukungan kepada tim asuhan dengan mempertahankan akontabilitas								

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		asuhan keperawatan yang diberikan . 13. Mewujudkan lingkungan bekerja yang kondusif. 14. Mengembangkan potensi diri untuk meningkatkan kemampuan profesional 15. Berkontribusi dalam mengembangkan profesi keperawatan. 16. Menggunakan hasil penelitian untuk diterapkan dalam pemberian asuhan keperawatan								



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

RENCANA TUGAS MAHASISWA

KODE MATA KULIAH:

**NAMA MATA KULIAH:
PRAKTIK PROFESI
KEPERAWATAN GAWAT
DARURAT DAN KRITIS (PPKGK)**

BEBAN SKS: 2 SKS

SEMESTER: 2

DOSEN PENGAMPU:

BENTUK TUGAS: MAKALAH ASKEP KELOMPOK

WAKTU Pengerjaan Tugas: 2 Minggu

JUDUL TUGAS: ASKEP KELOMPOK

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATAKULIAH:

Mahasiswa mampu melakukan asuhan keperawatan professional, memberikan pendidikan kesehatan, menjalankan fungsi advokasi pada klien, membuat keputusan legal etis serta menggunakan hasil penelitian yang berkaitan dengan keperawatan gawat darurat..

DISKRIPSI TUGAS :

Tugas ini disusun sebagai capaian akhir pembelajaran mata kuliah **PRAKTIK PROFESI KEPERAWATAN GAWAT DARURAT DAN KRITIS (PPKGK)**

METODE Pengerjaan Tugas

Mahasiswa mengambil aspek kelompok pada asuhan keperawatan pada klien dengan gangguan pada Sistem Respirasi, Sistem Kardiovaskuler, Sistem Neurologi, Sistem Perkemihan, Sistem pencernaan dan hepatobilier, Sistem Endokrin, Sistem Imun dan hematologi dan sistem muskuloskeletal dan integumen secara komprehensif meliputi:

- Pengkajian (Anamnesa, Pemeriksaan Fisik, Diagnostik, Analisa Data sampai dengan merumuskan masalah keperawatan)

- Menetapkan Diagnosa Keperawatan dan menyusun prioritas penanganan.
- Membuat Perencanaan keperawatan untuk setiap diagnosa keperawatan dan menetapkan tujuan serta kriteria hasil.
- Implementasi perencanaan keperawatan
- Mengevaluasi tindakan keperawatan.
- Pendokumentasian asuhan keperawatan

Setelah mendapatkan kasus mahasiswa bisa melakukan validasi data pengkajian kepada CE dan melanjutkan konsultasi ke pembimbing akademik

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

a. Obyek Garapan: Makalah aspek kelompok

b. Bentuk Luaran:

1. Resume MS Word dengan sistematika penulisan resume, dikumpulkan dengan format ekstensi (*.doc), dengan sistematika nama file: **(Tugas Resume-NIM-nama depan mhs.doc)**;
2. Refleksi MS Word dengan sistematika penulisan refleksi, dikumpulkan dengan format ekstensi (*.doc), dengan sistematika nama file: **(Tugas Refleksi-NIM-nama depan mhs.doc)**;

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

Contoh:

Laporan makalah (bobot 70%)

- s. Kelengkapan isi bahan kajian/materi
- t. Orisinalitas laporan: hasil karya sendiri bukan copy paste
- u. Kerapian penulisan
- v. Ketepatan waktu pengumpulan

Responsi (30%)

- d. Kemampuan menjelaskan

JADWAL PELAKSANAAN

- 62 Mempelajari materi: ddmmyy
- 63 Mencari literatur pendukung: ddmmyy
- 64 Menyusun makalah: ddmmyy
- 65 Pengumpulan tugas: ddmmyy

LAIN-LAIN


-

DAFTAR RUJUKAN

Tuliskan pustaka sebagai referensi tugas mahasiswa dengan tahun terbitan 10 tahun terakhir

Utama

1. Emergency Nurses Association. (2013). Sheehy's Manual of Emergency Nursing: Principles and Practice. 7th ed. Mosby:Elsevier Inc
2. Proehl, Jean. A. (2009). Emergency Nursing Procedures E-book. Saunders: Elsevier Inc
3. Emergency Nursing Association. (2008). Emergency Nursing Core Curriculum (6 Eds). Saunders: Elsevier Inc.
4. Tscheschlog, B. A. & Jauch, A. (2014). Emergency nursing made incredibly easy.
5. Wolter Kluwers Schumacher, L. & Chernecky, C. C. (2009).Saunders Nursing Survival Guide: Critical Care & Emergency Nursing, 2e. Saunders: Elsevier Inc.

	YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA (KONTRAK PEMBELAJARAN)	Tahun Akademik	.....
		Semester	.....
		Halaman	828|d a r i 1 0 0 8

FORMAT KONTRAK PEMBELAJARAN

Pada hari ini tanggal bulan tahun di Ruang Kuliah Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan katolik St. Vincentius a Paulo Surabaya tahun akademik telah dilakukan penandatanganan “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” antara Dosen Penanggungjawab Mata Kuliah (PJMK) dengan Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat), bahwa :

1. Program Studi : Ilmu Keperawatan
2. Mata Kuliah : Praktik Profesi Keperawatan Gawat darurat dan Kritis (PPKGK)
3. SKS : 5 / 5P
4. Jumlah Pertemuan : 14 Kali 200 Teori/ 14 kali Praktik/klinik
5. Materi/Bahan Kajian :
 1. Komunikasi yang efektif dalam pemberian asuhan keperawatan pada klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat
 2. Keterampilan interpersonal yang efektif dalam kerja tim. Menggunakan teknologi dan informasi kesehatan secara efektif dan bertanggung jawab.
 3. Proses keperawatan dalam menyelesaikan masalah klien pada berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat akibat gangguan:
 - Termoregulasi: trauma kapitis.
 - Oksigenasi: Infark Miokard, Gagal nafas, trauma thoraks, Covid-19
 - Pemenuhan kebutuhan cairan dan elektrolit: DM dengan ketoasidosis, krisis tiroid.
 - Keamanan fisik: keracunan, sengatan binatang berbisa.
 4. Langkah-langkah pengambilan keputusan etis dan legal pada klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat.
 5. Kolaborasi berbagai aspek dalam pemenuhan kebutuhan kesehatan klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat.
 6. Keterampilan teknis keperawatan yang sesuai dengan dengan standar yang berlaku atau secara kreatif dan inovatif agar pelayanan yang diberikan efisien dan efektif pada klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat: resusitasi/RJP/BHD.
 7. Pola pikir kritis, logis dan etis dalam mengembangkan asuhan keperawatan pada klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat (Triage).
 8. Fungsi advokasi pada klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat untuk mempertahankan hak klien agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya.

9. EBP dalam Keperawatan Gawat Darurat

6. Metoda Pembelajaran :

- 1) Ceramah
- 2) Diskusi
- 3) Pre dan post conference.
- 4) Tutorial individual yang diberikan preceptor.
- 5) Diskusi kasus.
- 6) Seminar kecil
- 7) Bed side teaching

7. Metode Evaluasi :

- 1) Ceklist tindakan procedural
- 2) Diskusi kasus

Demikian “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebaik-baiknya.

Surabaya,

YANG BERKONTRAK PEMBELAJARAN	N A M A	TANDA TANGAN
Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM)		
Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat)		

Mengetahui,
Ketua Program Studi

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
NIK. xx-xxx



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

001/FORMSPMI-
STIKVINC/SPMI/AKD/I/2022

Revisi ke : 2

Tanggal 29 januari 2022

OTORISASI	Disiapkan oleh: DOSEN PENGEMBANG RPS	Diperiksa oleh: PENANGGUNG JAWAB MATA KULIAH	Diperiksa oleh: SEKRETARIS PROGRAM STUDI	Disetujui oleh: KETUA PROGRAM STUDI
	(_____)	(_____)	(_____)	(_____)

IDENTITAS MATA KULIAH

PROGRAM STUDI	JENJAN G	KODE MK	NAMA MATA KULIAH	BOBO T SKS	T	P	SEMESTER MULAI	PENEMPA TAN	TANGGAL PENYUSUNAN
Ilmu Keperawatan	Sarjana	2202WP411	<i>Praktik Klinik Keperawatan Jiwa</i>	1		1		7	

CAPAIAN PEMBELAJARAN

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI	12. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, profesional, etika, hukum, moral dan budaya dalam keperawatan serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap) 13. Mampu menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif serta bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta bertanggungjawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan klien serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek pengetahuan dan ketrampilan umum) 14. Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi keperawatan dengan memperhatikan nilai humaniora berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam pemberian asuhan keperawatan. serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap, pengetahuan dan ketrampilan khusus) 15. Mampu melakukan evaluasi asuhan keperawatan sebagai upaya peningkatan kualitas asuhan keperawatan dalam tatanan klinik maupun komunitas serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek pengetahuan dan ketrampilan khusus). 16. Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, dan kepedulian) (aspek pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus) 17. Mampu mengembangkan keahlian professional melalui pembelajaran seumur hidup serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap, pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus)
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	1. Mahasiswa mampu menerapkan Strategi Pelaksanaan Tindakan keperawatan 2. Mahasiswa mampu menerapkan pengkajian pada pasien dengan gangguan jiwa 3. Mahasiswa mampu menetapkan masalah keperawatan jiwa sesuai hasil pengkajian Catatan: (CPMK adalah turunan CPL)
DESKRIPSI MATA KULIAH	Mata ajaran ini memberikan pemahaman dan penguasaan dasar pada mahasiswa tentang konsep asuhan keperawatan pada 7 masalah besar keperawatan jiwa, perawatan pasien dalam ruang lingkup Psychiatric dan terapi modalitas keperawatan jiwa
BAHAN KAJIAN/ MATERI PEMBELAJARAN	23. <i>Pengkajian keperawatan Jiwa</i> 24. <i>Menentukan masalah keperawatan</i> 25. <i>Strategi pelaksanaan Tindakan Keperawatan</i>
PUSTAKA	Utama 46. Keliat, B. A et al. 2020. Asuhan Keperawatan Jiwa. Jakarta:EGC 47. Gail Williams, Mark Soucy. (2013). Course Overview - Role of the Advanced PracticeNurse & Primary Care Issues of Mental Health/Therapeutic Use of Self . School ofNursing, The University of Texas Health Science Center at San Antonio 48. Marry Ann Boyd.(2002).Psychiatric Nursing Contemporary Practice, second edition. 49. Noren Cavan Frisch & Lawrence E Frisch.(2007).Psychiatric Mental Health Nursing,third edition.New York:Thomson Delmar Learning. Pendukung 1. Sheila L. Videbeck.(2011).Psychiatric Mental Health Nursing, fifth edition.Philadelphia:Wolters Kluwer, Lippincot William & Wilkins. 2. Stuart, G. W.,T. (2009). Principles and practice of psychiatric nursing (9thEd.). St.Louis, MO: Mosby. 3. Twosend, Mary C. (2009). Psychiatric Mental Health Nursing: Concept of Care inEvidance Based Practise (6thEd). F.A. davis Company.
TEAM TEACHING	47. Yuni Kurniawaty 48. Yustina Kristianingsih
MATA KULIAH PRASYARAT	Keperawatan jiwa dan psikosisial Keperawatan psikiatri

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	Hari 1	Mahasiswa mampu menerapkan pengkajian pada pasien dengan gangguan jiwa	<ol style="list-style-type: none"> Orientasi rumah sakit, ruangan (Profil lahan praktik, Visi Misi, Pemetaan, Staf, Kegiatan harian). Orientasi terhadap SOP, SAK yang berlaku di ruangan. Delegasi tanggung jawab asuhan pasien Pembagian kasus Pre conference: Laporan pendahuluan 	Discovery learning	Laptop, LCD, Buku, PPT	7 Jam	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mendengarkan materi orientasi rumah sakit, SOP, SAK Mahasiswa diskusi dalam preconference Mahasiswa menerima delegasi asuhan keperawatan dan kasus kelolaan 	Keaktifan selama diskusi	Nilai LP 20%	1
2	Hari ke 2	Mahasiswa mampu menerapkan strategi Pelaksanaan Tindakan keperawatan (SPTK) dalam pengkajian	<ol style="list-style-type: none"> SPTK pengkajian sesuai kasus Pertemuan 1 Menyusun SPTK pertemuan ke 2-4 		Buku Panduan Format SPTK	7 Jam	Mahasiswa melakukan SPTK 1	Kemampuan pendekatan kepada pasien	Nilai SPTK 20%	1
3	Hari ke 3	Mahasiswa mampu menerapkan pengkajian pada pasien dengan gangguan jiwa	Pengkajian Keperawatan Jiwa		Laptop, Format Pengkajian	7 Jam	Mahasiswa melakukan pengkajian dan mendokumentasikan hasil pengkajian	Ketepatan dan kedalaman pengkajian	Sikap selama pengkajian 20%	1

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
4	Hari ke 4	Mahasiswa mampu menerapkan pengkajian pada pasien dengan gangguan jiwa	<i>Pengkajian Keperawatan Jiwa</i>		<i>Laptop, Format Pengkajian</i>	7 Jam	Mahasiswa melakukan pengkajian dan mendokumentasikan hasil pengkajian	<i>Ketepatan dan kedalaman pengkajian</i>		1
5	Hari ke 5	Mahasiswa mampu menerapkan pengkajian pada pasien dengan gangguan jiwa	<i>Pengkajian Keperawatan Jiwa</i>		<i>Laptop, Format Pengkajian</i>	7 Jam	Mahasiswa melakukan pengkajian dan mendokumentasikan hasil pengkajian	<i>Ketepatan dan kedalaman pengkajian</i>		1
6	Hari ke 6	Mahasiswa mampu menetapkan masalah keperawatan jiwa sesuai hasil pengkajian	<i>Penentuan masalah keperawatan pada tiap aspek pengkajian</i>		<i>Laptop, LCD, Buku, PPT</i>	100 Menit	Mahasiswa menentukan masalah keperawatan pada setiap aspek pengkajian dan mendokumentasikannya	<i>Ketepatan penentuan masalah keperawatan</i>	<i>Nilai laporan lengkap 40%</i>	1
7	Ujian									



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

RENCANA TUGAS MAHASISWA

KODE MATA KULIAH:
2202WP411

NAMA MATA KULIAH:
Praktik klinik Keperawatan Jiwa

BEBAN SKS: 1 SKS

SEMESTER: 7

DOSEN PENGAMPU:

BENTUK TUGAS: Pengkajian keperawatan jiwa

WAKTU Pengerjaan tugas: 1 MINGGU

JUDUL TUGAS: Laporan Pengkajian Keperawatan Jiwa

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATAKULIAH:

Mahasiswa mampu melaksanakan pengkajian keperawatan jiwa

DISKRIPSI TUGAS :

Tugas ini disusun sebagai capaian akhir pembelajaran mata kuliah Praktik Klinik Keperawatan Jiwa. Mahasiswa diberikan kesempatan untuk melakukan pengkajian keperawatan jiwa di RSJ sehingga diharapkan memberikan pengalaman nyata melakukan interaksi dengan pasien dengan menerapkan Strategi Pelaksanaan Tindakan Keperawatan, menentukan masalah keperawatan dan mendokumentasikannya dalam format pengkajian.

METODE Pengerjaan Tugas

17. mengikuti Praktik Klinik
18. menyusun SPTK
19. mempelajari format pengkajian dan petunjuk teknisnya
20. melakukan pengkajian pada pasien
21. menentukan masalah keperawatan pada setiap komponen pengkajian
22. mendokumentasikan

Bentuk dan Format Luaran

a. Obyek Garapan: Pengkajian keperawatan Jiwa

b. Bentuk Luaran:

3. Laporan hasil pengkajian di tulis tangan pada format pengkajian, lalu discan format ekstensi (*.pdf), dengan sistematika nama file: **(Pengkajian-NIM-nama depan mhs.pdf)**;

Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian

w. Laporan Pengkajian Keperawatan Jiwa


- 13) Kelengkapan pengkajian
- 14) Ketepatan masalah keperawatan
- 15) Kerapian penulisan
- 16) Ketepatan waktu pengumpulan

Jadwal Pelaksanaan

- 66 Mempelajari materi: ddmmyy
- 67 Mencari literatur pendukung: ddmmyy
- 68 Menyusun Resume: ddmmyy
- 69 Menyusun refleksi: ddmmyy
- 70 Pengumpulan tugas: ddmmyy

Lain-lain

-
DAFTAR RUJUKAN Tuliskan pustaka sebagai referensi tugas mahasiswa dengan tahun terbitan 10 tahun terakhir
1. Keliat, B. A et al. 2020. Asuhan Keperawatan Jiwa. Jakarta:EGC

	YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA (KONTRAK PEMBELAJARAN)	Tahun Akademik	.....
		Semester	.....
		Halaman	838|d a r i 1 0 0 8

FORMAT KONTRAK PEMBELAJARAN

Pada hari ini tanggal bulan tahun di Ruang Kuliah Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan katolik St. Vincentius a Paulo Surabaya tahun akademik telah dilakukan penandatanganan “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” antara Dosen Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM) dengan Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat), bahwa :

129. Program Studi : Ilmu Keperawatan
130. Mata Kuliah : Praktik Klinik Keperawatan Jiwa
131. SKS : 0 (T) 1(P/K)
132. Jumlah Pertemuan : 14 kali Praktik/klinik = (6 hari)
133. Materi/Bahan Kajian :
- 1) *Pengkajian keperawatan Jiwa*
 - 2) *Menentukan masalah keperawatan*
 - 3) *Strategi pelaksanaan Tindakan Keperawatan*
134. Metoda Pembelajaran :
- 25) Ceramah
 - 26) Diskusi
135. Metode Evaluasi :
- 51) Tugas

- 52) Refleksi
- 53) UTS
- 54) UAS

Demikian “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebaik-baiknya.

Surabaya,

YANG BERKONTRAK PEMBELAJARAN	N A M A	TANDA TANGAN
Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM)		
Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat)		

Mengetahui,
Ketua Program Studi



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

001/FORMSPMI-
STIKVINC/SPMI/AKD/I/2022

Revisi ke : 2

Tanggal 29 januari 2022

OTORISAS I	Disiapkan oleh: DOSEN PENGEMBANG RPS	Diperiksa oleh: PENANGGUNG JAWAB MATA KULIAH	Diperiksa oleh: SEKRETARIS PROGRAM STUDI	Disetujui oleh: KETUA PROGRAM STUDI
	(Widayani Yuliana)	(Widayani Yuliana)	(Ni Luh Agustini Purnama)	(Sisilia Indriasari W.)

IDENTITAS MATA KULIAH

PROGRAM STUDI	JENJA NG	KODE MK	NAMA MATA KULIAH	BOB OT SKS	T	P	SEMESTE R MULAI	PENEMP ATAN	TANGGAL PENYUSUNA N
Ilmu Keperawatan	S1		Praktik Klinik Keperawatan Gerontik	4	3	1	7	7	

CAPAIAN PEMBELAJARAN

<p>CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, profesional, etika, hukum, moral dan budaya dalam keperawatan serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap) 2. Mampu menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif serta bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta bertanggungjawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan klien serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek pengetahuan dan ketrampilan umum) 3. Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi keperawatan dengan memperhatikan nilai humaniora berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam pemberian asuhan keperawatan. serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap, pengetahuan dan ketrampilan khusus) 4. Mampu melakukan evaluasi asuhan keperawatan sebagai upaya peningkatan kualitas asuhan keperawatan dalam tatanan klinik maupun komunitas serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek pengetahuan dan ketrampilan khusus). 5. Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, dan kepedulian) (aspek pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus) 6. Mampu mengembangkan keahlian professional melalui pembelajaran seumur hidup serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap, pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus) <p>Catatan: Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah: terdiri dari CPL Ranah Sikap, Keterampilan Umum-dari SN Dikti dan ranah Pengetahuan dan Keterampilan Khusus yang diambil dari Asosiasi Prodi sejenis)</p>
<p>CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</p>	<p>Setelah menyelesaikan pembelajaran mata kuliah ini, mahasiswa akan mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bila diberi pertanyaan pemicu dan bahan bacaan, mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan teori menua yang digunakan dalam keperawatan gerontik dengan tepat 2. Mendemonstrasikan strategi komunikasi terapeutik sesuai dengan masalah dan kondisi perkembangan lanjut usia 3. Bila diberi data kasus lansia (individu, keluarga, kelompok) dengan masalah bio, psiko, social dan spiritual, mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, merumuskan dua diagnosis dan merencanakan intervensi keperawatan) sesuai dengan Standar Keperawatan Indonesia

<p>DESKRIPSI MATA KULIAH</p>	<p>Fokus mata ajar keperawatan gerontik adalah membahas konsep dasar keperawatan gerontik, berbagai teori keperawatan gerontik dan asuhan keperawatan dalam pemenuhan kebutuhan dasar lansia. Penerapannya pada asuhan keperawatan gerontik melingkupi pembahasan mengenai kebutuhan bio, psiko, social dan spiritual pada lanjut usia dengan sasaran individu, keluarga dan kelompok/komunitas.</p> <p>Pembahasan mata ajar ini meliputi teori dan praktikum laboratorium dalam pemenuhan kebutuhan klien lanjut usia dengan gangguan bio, psiko, social dan spiritual. Proses pembelajaran mata kuliah gerontik ini diarahkan agar mahasiswa memperoleh kemampuan dalam melakukan asuhan keperawatan yang meliputi melakukan pengkajian, menentukan diagnosa yang sesuai, merencanakan intervensi keperawatan, melakukan tindakan keperawatan di laboratorium dan melakukan evaluasi dan dokumentasi pada berbagai contoh kasus gangguan kebutuhan dasar lansia. Proses pembelajaran pada mata ajar ini dilakukan melalui teori dengan pendekatan <i>Student Center Learning (SCL)</i> dan praktikum laboratorium</p>
<p>BAHAN KAJIAN/ MATERI PEMBELAJARAN</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dasar gerontik <ol style="list-style-type: none"> a. Siklus hidup manusia b. Lansia dengan berbagai kemampuannya c. Pengertian keperawatan gerontik d. Lingkup, peran dan fungsi perawat gerontik e. Gambaran profil demografi lansia f. Issue dan trends keperawatan gerontik g. Lansia dalam kependudukan indonesia h. Upaya pelayanan kesehatan terhadap lansia i. Peningkatan kualitas pelayanan lansia 2. Teori-teori penuaan <ol style="list-style-type: none"> a. Biological b. Psychological c. Environmental 3. Teori dan model konsep keperawatan gerontik 4. Perubahan bio-psiko-sosial-spiritual-cultural yang lazim terjadi pada proses menua : Post power syndrome 5. Nutrisi / Gizi lansia 6. Terapi modalitas 7. Latihan kognitif lansia 8. Terapi modalitas bagi lansia untuk mengatasi masalah motorik dan kognitif

	<p>9. Kesehatan jasmani lansia</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Intensitas latihan b. Manfaat kesegaran jasmani c. Prinsip program latihan d. Ketentuan latihan fisik' e. Hal- hal yang perlu diperhatikan saat latihan f. Macam latihan fisik bagi lansia g. Latihan fisik yang membahayakan lansia <p>10. Program nasional kesehatan lansia: Aspek legal etik perawatan lanjut usia Program nasional kesehatan lansia : Kebijakan nasional tentang kesehatan lansia</p> <p>11. Isu-isu, strategi dan kegiatan untuk promosi kesehatan dan kesejahteraan lansia serta dukungan terhadap orang yang terlibat merawat lansia : elder abuse, social worker</p> <p>12. Komunikasi efektif pada lansia</p> <p>13. Konsep dasar keperawatan gerontik</p> <p>Konsep Asuhan Keperawatan (pengkajian, analisis data, diagnosis keperawatan, intervensi) pada lansia</p> <p>Askep pada lansia dengan gangguan Mobilisasi, gangguan nutrisi, gangguan Kognitif, gangguan Eliminasi urine, gangguan istirahat tidur, Gangguan pemenuhan Higiene personal</p>
PUSTAKA	<p>Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Azizah Lilik Ma'rifatul. 2011. Keperawatan Lanjut Usia. Graha Ilmu. Yogyakarta 2. Padila. 2013. Buku Ajar Keperawatan Gerontik. Yogyakarta: Nuha Medika 3. Dewi, Sofia Rhosma. (2014). Buku Ajar Keperawatan Gerontik. YogyakartaL Deepublish 4. PPNI. (2017). Standar Diagnosis Keperawatan Indonesia: Definisi dan Indikator Diagnostik. Edisi 1. Jakarta: DPP PPNI. 5. PPNI. (2018). Standar Intervensi Keperawatan Indonesia: Definisi dan Tindakan Keperawatan. Edisi 1. Jakarta: DPP PPNI. 6. PPNI. (2018). Standar Luaran Keperawatan Indonesia: Definisi dan Kriteria Hasil Keperawatan. Edisi 1. Jakarta: DPP PPNI
	<p>Pendukung</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aspiani, R.Y. (2014). Buku Ajar Asuhan Keperawatan Gerontik. Jakarta: Trans Info Media 2. Azizah. Lilik, M. (2011). Keperawatan Lanjut Usia. Yogyakarta : Graha Ilmu
TEAM TEACHING	
MATA KULIAH PRASYARAT	

--	--

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM / Dosen	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	1	Bila diberi pertanyaan pemicu dan bahan bacaan, mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan teori menua yang digunakan dalam keperawatan gerontik dengan tepat	Konsep dasar gerontik a. Siklus hidup manusia b. Lansia dengan berbagai kemampuannya c. Pengertian keperawatan gerontik d. Lingkup, peran dan fungsi perawat gerontik e. Gambaran profil demografi lansia f. Issue dan trends keperawatan gerontik g. Lansia dalam kependudukan indonesia	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>3x 50 Menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	7%	1
		Bila diberi pertanyaan pemicu dan bahan bacaan, mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan teori menua yang digunakan dalam keperawatan gerontik dengan tepat	a. Upaya pelayanan kesehatan terhadap lansia b. Peningkatan kualitas pelayanan lansia	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>1x170 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	7%	1

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM / Dosen	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
2	2	Bila diberi pertanyaan pemicu dan bahan bacaan, mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan teori menua yang digunakan dalam keperawatan gerontik dengan tepat	Teori-teori penuaan 1. Biological 2. Psychological 3. Environmental 4. Teori dan model konsep keperawatan gerontik	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>3x50 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	7%	1
		Bila diberi pertanyaan pemicu dan bahan bacaan, mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan teori menua yang digunakan dalam keperawatan gerontik dengan tepat	Perubahan bio-psiko-sosial-spiritual-cultural yang lazim terjadi pada proses menua: Post power syndrome, Perubahan Fisik & social, Psikologi, ekonomi	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>1x170 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	7%	1
3		Bila diberi pertanyaan pemicu dan bahan bacaan, mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan teori menua yang digunakan dalam keperawatan gerontik dengan tepat	Stressor psikofisiologik umum yang terjadi pada lanjut usia 1. Personal hygiene 2. Sleep an activity 3. Intimacy and sexual 4. Eliminasi	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>3x50 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	7%	2
		Bila diberi pertanyaan pemicu dan bahan bacaan, mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan teori menua yang digunakan dalam keperawatan gerontik dengan tepat	Nutrisi / Gizi lansia: 1. Masalah gizi lanjut usia 2. Pengukuran status gizi lanjut usia 3. Upaya pemenuhan gizi lanjut usia	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>1x170 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	7%	1

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM / Dosen	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
4		Bila diberi pertanyaan pemicu dan bahan bacaan, mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan teori menua yang digunakan dalam keperawatan gerontik dengan tepat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kesehatan jasmani lansia 2. Intensitas latihan 3. Manfaat kesegaran jasmani 4. Prinsip program latihan 5. Ketentuan latihan fisik 6. Hal- hal yang perlu diperhatikan saat latihan 7. Macam latihan fisik bagi lansia 8. Latihan fisik yang membahayakan lansia 	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>3x50 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	7%	2
		Bila diberi pertanyaan pemicu dan bahan bacaan, mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan teori menua yang digunakan dalam keperawatan gerontik dengan tepat	Terapi modalitas bagi lansia untuk mengatasi masalah motorik	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>1x170 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	7%	1
5		Bila diberi pertanyaan pemicu dan bahan bacaan, mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan teori menua yang digunakan dalam keperawatan gerontik dengan tepat	Gangguan kognitif lansia Masalah kognitif yang sering dialami lansia	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>3x50 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	7%	3

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM / Dosen	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		Bila diberi pertanyaan pemicu dan bahan bacaan, mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan teori menua yang digunakan dalam keperawatan gerontik dengan tepat	Terapi modalitas bagi lansia untuk mengatasi masalah kognitif	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>1x170 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	7%	1
6		Bila diberi pertanyaan pemicu dan bahan bacaan, mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan teori menua yang digunakan dalam keperawatan gerontik dengan tepat	Program nasional kesehatan lansia: Aspek legal etik perawatan lanjut usia Program nasional kesehatan lansia : Kebijakan nasional tentang kesehatan lansia	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>3x50 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	8%	3
		Bila diberi pertanyaan pemicu dan bahan bacaan, mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan teori menua yang digunakan dalam keperawatan gerontik dengan tepat	Penerapan Program nasional kesehatan lansia di Indonesia dan dunia	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>1x170 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	7%	1
7		Bila diberi pertanyaan pemicu dan bahan bacaan, mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan teori menua yang digunakan dalam keperawatan gerontik dengan tepat	Isu-isu, strategi dan kegiatan untuk promosi kesehatan dan kesejahteraan lansia serta dukungan terhadap orang yang terlibat merawat lansia : elder abuse Konsep social worker Peran social worker	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>3x50 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	7%	3

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM / Dosen	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	
		Bila diberi pertanyaan pemicu dan bahan bacaan, mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan teori menua yang digunakan dalam keperawatan gerontik dengan tepat	Model konsep keperawatan pada lansia	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>1x170 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	<i>7%</i>	1	
8		<i>UTS</i>									
9		Mahasiswa mampu mendemonstrasikan strategi komunikasi terapeutik sesuai dengan masalah dan kondisi perkembangan lanjut usia	Komunikasi efektif pada lansia a. Komunikasi dengan lansia b. Komunikasi dengan kelompok keluarga dengan lansia c. Masalah komunikasi yang umum terjadi pada lansia d. Perumusan diagnosis keperawatan pada lansia	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>3x50 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	<i>8%</i>	3	

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM / Dosen	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			dengan masalah komunikasi e. Perencanaan tindakan keperawatan pada lansia dengan masalah komunikasi							
		Mahasiswa mampu mendemonstrasikan strategi komunikasi terapeutik sesuai dengan masalah dan kondisi perkembangan lanjut usia	Penerapan komunikasi efektif pada lansia	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>1x170 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	7%	1
10		Bila diberi data kasus lansia (individu, keluarga, kelompok) dengan masalah bio, psiko, social dan spiritual, mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, merumuskan dua diagnosis dan merencanakan intervensi keperawatan) sesuai dengan Standar Keperawatan Indonesia	Konsep dasar keperawatan gerontik Pengkajian	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>3x50 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	7%	3
		Bila diberi data kasus lansia (individu, keluarga, kelompok) dengan masalah bio, psiko, social dan spiritual, mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, merumuskan dua diagnosis dan merencanakan intervensi keperawatan) sesuai dengan Standar Keperawatan Indonesia	Penerapan pengkajian keperawatan pada lansia	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>1x170 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	7%	1

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM / Dosen	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
11		Bila diberi data kasus lansia (individu, keluarga, kelompok) dengan masalah bio, psiko, social dan spiritual, mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, merumuskan dua diagnosis dan merencanakan intervensi keperawatan) sesuai dengan Standar Keperawatan Indonesia	Diagnosa keperawatan pada keperawatan gerontik	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>3x50 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	7%	1
		Bila diberi data kasus lansia (individu, keluarga, kelompok) dengan masalah bio, psiko, social dan spiritual, mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, merumuskan dua diagnosis dan merencanakan intervensi keperawatan) sesuai dengan Standar Keperawatan Indonesia	Penerapan diagnosa keperawatan pada keperawatan gerontik	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>1x170 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	7%	1
12		Bila diberi data kasus lansia (individu, keluarga, kelompok) dengan masalah bio, psiko, social dan spiritual, mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, merumuskan dua diagnosis dan merencanakan intervensi keperawatan) sesuai dengan Standar Keperawatan Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Perencanaan keperawatan • Implementasi keperawatan • Evaluasi keperawatan 	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>3x50 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	7%	2
		Bila diberi data kasus lansia (individu, keluarga, kelompok) dengan masalah bio, psiko, social dan spiritual, mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, merumuskan dua diagnosis dan merencanakan intervensi keperawatan) sesuai dengan Standar Keperawatan Indonesia	Penerapan Perencanaan, implementasi, evaluasi keperawatan	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>1x170 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	7%	1

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM / Dosen	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
13		Bila diberi data kasus lansia (individu, keluarga, kelompok) dengan masalah bio, psiko, social dan spiritual, mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, merumuskan dua diagnosis dan merencanakan intervensi keperawatan) sesuai dengan Standar Keperawatan Indonesia	Asuhan Keperawatan (pengkajian, analisis data, diagnosis keperawatan, intervensi) pada lansia dengan gangguan Mobilisasi	Ceramah, Discovery learning	Laptop, LCD, Buku, Video, PPT	3x50 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	Ujian tulis, sikap, psikomotor	7%	2
		Bila diberi data kasus lansia (individu, keluarga, kelompok) dengan masalah bio, psiko, social dan spiritual, mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, merumuskan dua diagnosis dan merencanakan intervensi keperawatan) sesuai dengan Standar Keperawatan Indonesia	Asuhan Keperawatan (pengkajian, analisis data, diagnosis keperawatan, intervensi) pada lansia dengan gangguan nutrisi	Ceramah, Discovery learning	Laptop, LCD, Buku, Video, PPT	1x170 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	Ujian tulis, sikap, psikomotor	7%	1
14		Bila diberi data kasus lansia (individu, keluarga, kelompok) dengan masalah bio, psiko, social dan spiritual, mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, merumuskan dua diagnosis dan merencanakan intervensi keperawatan) sesuai dengan Standar Keperawatan Indonesia	• Asuhan Keperawatan (pengkajian, analisis data, diagnosis keperawatan, intervensi) pada lansia dengan gangguan Kognitif	Ceramah, Discovery learning	Laptop, LCD, Buku, Video, PPT	3x50 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	Ujian tulis, sikap, psikomotor	7%	2
		Bila diberi data kasus lansia (individu, keluarga, kelompok) dengan masalah bio, psiko, social dan spiritual, mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, merumuskan dua diagnosis dan merencanakan intervensi keperawatan) sesuai dengan Standar Keperawatan Indonesia	Asuhan Keperawatan (pengkajian, analisis data, diagnosis keperawatan, intervensi) pada lansia dengan gangguan Eliminasi urine	Ceramah, Discovery learning	Laptop, LCD, Buku, Video, PPT	1x170 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	Ujian tulis, sikap, psikomotor	7%	1

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM / Dosen	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
15		Bila diberi data kasus lansia (individu, keluarga, kelompok) dengan masalah bio, psiko, social dan spiritual, mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, merumuskan dua diagnosis dan merencanakan intervensi keperawatan) sesuai dengan Standar Keperawatan Indonesia	Asuhan Keperawatan (pengkajian, analisis data, diagnosis keperawatan, intervensi) pada lansia dengan gangguan istirahat tidur	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>3x50 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	7%	2
		Bila diberi data kasus lansia (individu, keluarga, kelompok) dengan masalah bio, psiko, social dan spiritual, mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, merumuskan dua diagnosis dan merencanakan intervensi keperawatan) sesuai dengan Standar Keperawatan Indonesia	Asuhan Keperawatan (pengkajian, analisis data, diagnosis keperawatan, intervensi) pada lansia dengan Gangguan pemenuhan Higiene personal	<i>Ceramah, Discovery learning</i>	<i>Laptop, LCD, Buku, Video, PPT</i>	<i>1x170 menit</i>	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan materi yg diberikan	<i>Ujian tulis, sikap, psikomotor</i>	7%	1
16	UAS									



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

RENCANA TUGAS MAHASISWA

KODE MATA KULIAH:

NAMA MATA KULIAH:
Keperawatan Gerontik

BEBAN SKS:
4

SEMESTER:
7

DOSEN PENGAMPU:

BENTUK TUGAS:
Makalah

WAKTU Pengerjaan Tugas:
1 minggu

JUDUL TUGAS:
Asuhan keperawatan Gerontik

SUBCAPAIAN PEMBELAJARAN MATAKULIAH:

Mahasiswa mampu membuat asuhan keperawatan lengkap mulai dari pengkajian sampai evaluasi pada komunitas

DISKRIPSITUGAS :
Membuat makalah mengenai asuhan keperawatan komunitas mulai dari pengkajian sampai dengan evaluasi

METODEPengerjaanTUGAS

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

Tugas dikerjakan secara berkelompok
Masing- masing kelompok terdiri dari 3 orang mahasiswa
Tugas dikumpulkan dalam bentuk softcopy Ms. Word
Penulisan tugas: dalam kertas A4, spasi 1,5, bentuk huruf Times New Roman besar 12'

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN


JADWALPELAKSANAAN

LAIN-LAIN

DAFTARRUJUKAN

Tuliskan pustaka sebagai referensi tugas mahasiswa dengan tahun terbitan 10 tahun terakhir

1. Achjar, K. A. H. (2016). Teori & Praktik :Asuhan Keperawatan Komunitas. Jakarta: EGC.
2. Akbar Agung, 2019, Buku Ajar Konsep-Konsep Dasar Dalam Keperawatan Komunitas, Yogyakarta: CV Budi Utama.
3. Candra, F. (2014). Keperawatan komunitas dengan pendekatan praktis. Yogyakarta : Nuha Medika

	YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA (KONTRAK PEMBELAJARAN)	Tahun Akademik	.....
		Semester	.....
		Halaman	23 dari 1008

FORMAT KONTRAK PEMBELAJARAN

Pada hari ini tanggal bulan tahun di Ruang Kuliah Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan katolik St. Vincentius a Paulo Surabaya tahun akademik 2022/ 2023 telah dilakukan penandatanganan “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” antara Dosen Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM) dengan Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat), bahwa :

1. Program Studi : Ilmu Keperawatan
2. Mata Kuliah : Keperawatan GERontik
3. SKS : 2 / 2 (T)
4. Jumlah Pertemuan : 14 Kali Teori
5. Materi/Bahan Kajian :
6. Metoda Pembelajaran :
Ceramah, simulasi dan Discovery learning
7. Metode Evaluasi :
 - 1) Tugas
 - 2) Kuis
 - 3) UTS
 - 4) UAS

Demikian “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS
**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
 ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen
 001/FORMSPMI-
 STIKVINC/SPMI/AKD/I/
 2022
 Revisi ke : 2
 Tanggal 29 januari 2022

OTORISASI	Disiapkan oleh: DOSEN PENGEMBANG RPS	Diperiksa oleh: PENANGGUNG JAWAB MATA KULIAH	Diperiksa oleh: SEKRETARIS PROGRAM STUDI	Disetujui oleh: KETUA PROGRAM STUDI

IDENTITAS MATA KULIAH

PROGRAM STUDI	JENJANG	KODE MK	NAMA MATA KULIAH	BOBOT SKS	T	P	SEMESTER MULAI	PENEMPATAN	TANGGAL PENYUSUNAN
Ilmu Keperawatan	Sarjana		Skripsi	4		4		7	14 Juni 2022

CAPAIAN PEMBELAJARAN

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI	<ol style="list-style-type: none"> 1) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, profesional, etika, hukum, moral dan budaya dalam keperawatan serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap) 2) Mampu menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif serta bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta bertanggungjawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan klien serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek pengetahuan dan ketrampilan umum) 3) Mampu melakukan penelitian ilmiah di bidang ilmu dan teknologi keperawatan untuk memecahkan masalah kesehatan serta memiliki karakter kasih (kebenaran dan ketulusan) (aspek pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus) 4) Mampu menghasilkan, mengomunikasikan, dan melakukan inovasi pada bidang ilmu, dan teknologi keperawatan serta mengembangkan kewirausahaan yang memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, dan kepedulian) (aspek pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus)
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	Setelah melaksanakan dan menyelesaikan mata kuliah skripsi, mahasiswa mampu: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengidentifikasi masalah penelitian 2. Mampu membuat rancangan penelitian 3. Mampu melakukan penelitian (data primer, sekunder maupun literature review) 4. Mampu menyusun laporan penelitian dalam bentuk Skripsi

		<p>5. Mempertanggungjawabkan hasil penelitian melalui uji sidang Skripsi</p> <p>6. Mampu menyusun rancangan artikel dari hasil penelitian</p>
DESKRIPSI KULIAH	MATA	Mata kuliah berfokus kepada penerapan dari metodologi penelitian dan kemampuan berpikir logis dan sistematis. Mahasiswa akan mengidentifikasi masalah keperawatan yang harus diselesaikan dengan penelitian, membuat proposal penelitian, melakukan penelitian dan membuat laporan hasil penelitian secara individu dengan menggunakan metodologi penelitian.
BAHAN KAJIAN/ MATERI PEMBELAJARAN		<ol style="list-style-type: none"> 1. Masalah Penelitian <ul style="list-style-type: none"> • Keilmuan • Kasus • Masalah (sesuai keilmuan, spider web / k teori, keaslian penelitian) • Konsep / Teori • Latar Belakang (Pendahuluan) • Penentuan Judul 2. Metode Penelitian: DSVIA <ul style="list-style-type: none"> • Desain: Kuantitatif/ Kualitatif • Sampel; Populasi-sample-sampling; • Variabel; • Instrumen; • Analisis 3. Penulisan <ul style="list-style-type: none"> • Proposal, • Laporan penelitian, • Manuskrip dalam jurnal • Sitasi
PUSTAKA		<p>Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Creswell, J. W. (2014). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. Amerika Serikat: SAGE Publications. 2. Mligo, E. S. (2016). Introduction to Research Methods and Report Writing: A Practical Guide for Students and Researchers in Social Sciences and the Humanities. Britania Raya: Wipf and Stock Publishers. <p>Pendukung</p> <p>13.</p>
TEAM TEACHING		
MATA PRASYARAT	KULIAH	

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	1/Pembimbing	Mampu mengidentifikasi masalah penelitian	Masalah Penelitian <ul style="list-style-type: none"> Keilmuan Kasus Masalah (sesuai keilmuan, spider web / k teori, keaslian penelitian) Konsep / Teori Latar Belakang (Pendahuluan) Penentuan Judul 	Praktik mengerjakan KTI	Laptop Buku panduan skripsi Lembar konsultasi pembimbing	4x170 menit	Mahasiswa melakukan identifikasi masalah di tempat penelitian dan mendokumentasikan dalam bab 1 dan membuat kajian teori (bab2)	Laporan skripsi seminar hasil		1,2
2	1/Pembimbing	Mampu mengidentifikasi masalah penelitian	Masalah Penelitian <ul style="list-style-type: none"> Keilmuan Kasus Masalah (sesuai keilmuan, spider web / k teori, keaslian penelitian) Konsep / Teori Latar Belakang (Pendahuluan) Penentuan Judul 	Praktik mengerjakan KTI	Laptop Buku panduan skripsi Lembar konsultasi pembimbing	4x170 menit	Mahasiswa melakukan identifikasi masalah di tempat penelitian dan mendokumentasikan dalam bab 1 dan membuat kajian teori (bab2)	Laporan skripsi seminar hasil		1,2
3	1/Pembimbing	Mampu mengidentifikasi masalah penelitian	Masalah Penelitian <ul style="list-style-type: none"> Keilmuan Kasus Masalah (sesuai keilmuan, spider web / k teori, keaslian penelitian) Konsep / Teori Latar Belakang (Pendahuluan) Penentuan Judul 	Praktik mengerjakan Skripsi	Laptop Buku panduan skripsi Lembar konsultasi pembimbing	4x170 menit	Mahasiswa melakukan identifikasi masalah di tempat penelitian dan mendokumentasikan dalam bab 1 dan membuat kajian teori (bab2)	Laporan skripsi seminar hasil		1,2

PROGRAM PEMBELAJARAN


Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
4	1/Pembimbing	Mampu mengidentifikasi masalah penelitian	Masalah Penelitian <ul style="list-style-type: none"> Keilmuan Kasus Masalah (sesuai keilmuan, spider web / k teori, keaslian penelitian) Konsep / Teori Latar Belakang (Pendahuluan) Penentuan Judul 	Praktik mengerjakan skripsi	Laptop Buku panduan skripsi Lembar konsultasi pembimbing	4x170 menit	Mahasiswa melakukan identifikasi masalah di tempat penelitian dan mendokumentasikan dalam bab 1 dan membuat kajian teori (bab2)	Laporan skripsi seminar hasil		1,2
5	1/Pembimbing	Mampu membuat rancangan penelitian	Metode Penelitian: DSVIA <ul style="list-style-type: none"> Desain: Kuantitatif/ Kualitatif Sampel; Populasi-sample- sampling; Variabel; Instrumen; Analisis 	Praktik mengerjakan skripsi	Laptop Buku panduan skripsi Lembar konsultasi pembimbing	4x170 menit	Mahasiswa menuliskan rancangan penelitian yang akan dilakukan (bab3)	Laporan skripsi seminar hasil		1,2
6	1/Pembimbing	Mampu membuat rancangan penelitian	Metode Penelitian: DSVIA <ul style="list-style-type: none"> Desain: Kuantitatif/ Kualitatif Sampel; Populasi-sample- sampling; Variabel; Instrumen; Analisis 	Praktik mengerjakan skripsi	Laptop Buku panduan skripsi Lembar konsultasi pembimbing	4x170 menit	Mahasiswa menuliskan rancangan penelitian yang akan dilakukan (bab3)	Laporan skripsi seminar hasil		1,2
7	1/Pembimbing	Mampu membuat rancangan penelitian	Metode Penelitian: DSVIA <ul style="list-style-type: none"> Desain: Kuantitatif/ Kualitatif Sampel; Populasi-sample- sampling; Variabel; Instrumen; Analisis 	Praktik mengerjakan skripsi	Laptop Buku panduan skripsi Lembar konsultasi pembimbing	4x170 menit	Mahasiswa menuliskan rancangan penelitian yang akan dilakukan (bab3)	Laporan skripsi seminar hasil		1,2

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
8	1/Pembimbing	Mampu melakukan penelitian	Melakukan pengambilan data : baik data primer, sekunder maupun literature review	Praktik mengerjakan skripsi	Laptop Buku panduan skripsi Lembar konsultasi pembimbing	4x170 menit	Mahasiswa melakukan pengambilan data	Laporan skripsi seminar hasil		1,2
9	1/Pembimbing	Mampu melakukan penelitian	Melakukan pengambilan data : baik data primer, sekunder maupun literature review	Praktik mengerjakan skripsi	Laptop Buku panduan skripsi Lembar konsultasi pembimbing	4x170 menit	Mahasiswa melakukan pengambilan data	Laporan skripsi seminar hasil		1,2
10	1/Pembimbing	Mampu melakukan penelitian	Melakukan pengambilan data : baik data primer, sekunder maupun literature review	Praktik mengerjakan skripsi	Laptop Buku panduan skripsi Lembar konsultasi pembimbing	4x170 menit	Mahasiswa melakukan pengambilan data	Laporan skripsi seminar hasil		1,2

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
11	1/Pembimbing	Mampu menyusun laporan penelitian dalam bentuk Skripsi	Penulisan <ul style="list-style-type: none"> • Proposal, • Laporan penelitian, • Manuskrip dalam jurnal • Sitasi 	Praktik mengerjakan skripsi	Laptop Buku panduan skripsi Lembar konsultasi pembimbing	4x170 menit	Mahasiswa penulisan proposal/skripsi	Laporan skripsi seminar hasil		1,2
12	1/Pembimbing	Mampu menyusun laporan penelitian dalam bentuk Skripsi	Penulisan <ul style="list-style-type: none"> • Proposal, • Laporan penelitian, • Manuskrip dalam jurnal • Sitasi 	Praktik mengerjakan skripsi	Laptop Buku panduan skripsi Lembar konsultasi pembimbing	4x170 menit	Mahasiswa penulisan proposal/skripsi	Laporan skripsi seminar hasil		1,2
13	1/Pembimbing	Mempertanggungjawabkan hasil penelitian melalui uji sidang Skripsi	<i>Pertanggungjawaban pada ujian skripsi</i>	Praktik mengerjakan skripsi	Laptop Buku panduan skripsi Lembar konsultasi pembimbing	4x170 menit	Mahasiswa mempresentasikan proposal/skripsi dan Tanya jawab mengenai isi proposal/skripsi	Laporan skripsi seminar hasil		1,2
14	1/Pembimbing	Mampu menyusun rancangan artikel dari hasil penelitian	menyusun rancangan artikel dari hasil penelitian	Praktik mengerjakan skripsi	Laptop Buku panduan skripsi Lembar konsultasi pembimbing	4x170 menit	Mahasiswa menyusun rancangan artikel dari hasil penelitian	Laporan skripsi seminar hasil		1,2

	YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS	Tahun Akademik	.....
	SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA	Semester	.....
	(KONTRAK PEMBELAJARAN)	Halaman	864|d a r i 1 0 0 8

FORMAT KONTRAK PEMBELAJARAN

Pada hari ini tanggal bulan tahun di Ruang Kuliah Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan katolik St. Vincentius a Paulo Surabaya tahun akademik telah dilakukan penandatanganan **“KONTRAK PEMBELAJARAN”** antara Dosen Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM) dengan Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat), bahwa :

1. Program Studi : Ilmu Keperawatan
2. Mata Kuliah : Skripsi
3. SKS : 4 P
4. Jumlah Pertemuan : 14 Kali Praktik
5. Materi/Bahan Kajian :
 1. Masalah Penelitian
 - Keilmuan
 - Kasus
 - Masalah (sesuai keilmuan, spider web / k teori, keaslian penelitian)
 - Konsep / Teori
 - Latar Belakang (Pendahuluan)
 - Penentuan Judul
 2. Metode Penelitian: DSVIA
 - Desain: Kuantitatif/ Kualitatif
 - Sampel; Populasi-sample-sampling;
 - Variabel;
 - Instrumen;
 - Analisis
 3. Penulisan
 - Proposal,
 - Laporan penelitian,
 - Manuskrip dalam jurnal
 - Sitasi
6. Metoda Pembelajaran : mahasiswa mengerjakan tugas dan melakukan konsultasi dengan pembimbing
7. Metode Evaluasi :Ujian proposal dan ujian skripsi

8. Demikian “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebaik-baiknya.

Surabaya,

YANG BERKONTRAK PEMBELAJARAN	N A M A	TANDA TANGAN
Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM)		
Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat)		

Mengetahui,
Ketua Program Studi

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
NIK. xx-xxx



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**



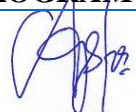

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

001/FORMSPMI-
STIKVINC/SPMI/AKD/I/2022

Revisi ke :

Tanggal

OTORISASI	<p>Disiapkan oleh: DOSEN PENGEMBANG RPS</p>	<p>Diperiksa oleh: PENANGGUNG JAWAB MATA KULIAH</p>	<p>Diperiksa oleh: SEKRETARIS PROGRAM STUDI</p>	<p>Disetujui oleh: KETUA PROGRAM STUDI</p>
	 <p>(Ni Nyoman Wahyu L.)</p>	 <p>(Ni Nyoman Wahyu L.)</p>	 <p>(Ni Luh Agustini Purnama)</p>	 <p>(Sisilia Indriasari Widyaningtyas)</p>

IDENTITAS MATA KULIAH

PROGRAM STUDI	JENJAN G	KODE MK	NAMA MATA KULIAH	BOBO T SKS	T	P	SEMESTER MULAI	PENEMPA TAN	TANGGAL PENYUSUNAN
Profesi dan Ners	Profesi	1704WP105	Keperawatan keluarga dan Komunitas	5		5	I	I	

CAPAIAN PEMBELAJARAN

<p>CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI</p>	<p>10. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, profesional, etika, hukum, moral dan budaya dalam keperawatan serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap)</p> <p>11. Mampu menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif serta bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta bertanggungjawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan klien serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek pengetahuan dan ketrampilan umum)</p> <p>12. Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi keperawatan dengan memperhatikan nilai humaniora berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam pemberian asuhan keperawatan. serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap, pengetahuan dan ketrampilan khusus)</p>
--	---

	<p>13. Mampu melakukan evaluasi asuhan keperawatan sebagai upaya peningkatan kualitas asuhan keperawatan dalam tatanan klinik maupun komunitas serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komonio) (aspek pengetahuan dan ketrampilan khusus).</p> <p>14. Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, dan kepedulian) (aspek pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus)</p> <p>15. Mampu mengembangkan keahlian professional melalui pembelajaran seumur hidup serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komonio) (aspek sikap, pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus)</p> <p>Catatan: Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah: terdiri dari CPL Ranah Sikap, Keterampilan Umum-dari SN Dikti dan ranah Pengetahuan dan Keterampilan Khusus yang diambil dari Asosiasi Prodi sejenis)</p>
<p>CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</p>	<p>Setelah menyelesaikan praktik profesi keperawatan komunitas dan keluarga mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Melakukan komunikasi yang efektif dalam pemberian asuhan keperawatan pada individu, keluarga, kelompok/kelompok khusus dan komunitas 2) Menggunakan ketrampilan interpersonal yang efektif dalam kerja tim 3) Menggunakan teknologi dan informasi kesehatan yang secara efektif dan bertanggungjawab 4) Menggunakan proses keperawatan dalam menyelesaikan masalah-masalah yang terkait dengan individu, keluarga, kelompok dan komunitas 5) Bekerjasama dengan unsur masyarakat dalam melaksanakan asuhan keperawatan komunitas 6) Menggunakan langkah-langkah pengambilan keputusan etis dan legal 7) Memberikan asuhan peka budaya dengan menghargai etik, agama atau faktor lain dari setiap individu, keluarga, kelompok dan komunitas yang unik 8) Mengkolaborasikan berbagai aspek dalam pemenuhan kebutuhan kesehatan secara individu, keluarga, kelompok dan komunitas 9) Mendemonstrasikan ketrampilan teknis keperawatan yang sesuai dengan standart yang berlaku atau secara kreatif dan inovatif agar pelayanan yang diberikan efisien dan efektif 10) Mengembangkan program yang kreatif dan inovatif di tatanan komunitas dalam aspek promotif, preventif, kuratif dan rehabilitatif melalui pemberdayaan masyarakat 11) Mengembangkan pola pikir kritis, logis dan etis dalam mengembangkan asuhan keperawatan keluarga dan komunitas 12) Memberikan asuhan yang berkualitas secara holistik, kontinyu dan konsisten 13) Menjalankan fungsi advokasi untuk mempertahankan hak individu, keluarga, kelompok dan komunitas agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya 14) Mempertahankan lingkungan yang aman secara konsisten melalui penggunaan strategi manajemen kualitas dan manajemen resiko 15) Memberikan dukungan kepada tim asuhan dengan mempertahankan akuntabilitas asuhan keperawatan yang diberikan

	<p>16) Mewujudkan lingkungan bekerja yang kondusif</p> <p>17) Mengembangkan potensi diri untuk meningkatkan kemampuan profesional (ikut seminar untuk mengembangkan diri)</p> <p>18) Berkontribusi dalam mengembangkan profesi keperawatan</p> <p>19) Menggunakan hasil penelitian untuk diterapkan dalam pemberian asuhan keperawatan.</p>
DESKRIPSI MATA KULIAH	<p>Praktik keperawatan komunitas dan keluarga merupakan program yang menghantarkan mahasiswa dalam adaptasi profesi untuk menerima pendelegasian kewenangan secara bertahap dalam melakukan asuhan keperawatan untuk pencegahan primer, sekunder dan tertier kepada individu, keluarga, kelompok dan komunitas dengan masalah kesehatan yang bersifat aktual, resiko dan sejahtera/<i>wellness</i>, menjalankan fungsi advokasi, membuat keputusan legal dan etis serta menggunakan hasil penelitian terkini terkait keperawatan komunitas. dan keluarga.</p> <p>Praktik profesi keperawatan komunitas dan keluarga berfokus pada kebijakan dan program pemerintah tentang kesehatan masyarakat, pemberdayaan keluarga dan masyarakat melalui kerjasama dengan lintas program dan lintas sektoral</p>
BAHAN KAJIAN/ MATERI PEMBELAJARAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. komunikasi yang efektif dalam pemberian asuhan keperawatan pada individu, keluarga, kelompok/kelompok khusus dan komunitas 2. Proses keperawatan komunitas 3. Asuhan peka budaya dengan menghargai etik, agama atau faktor lain dari setiap individu, keluarga, kelompok dan komunitas yang unik 4. Ketrampilan teknis keperawatan yang sesuai dengan standart yang berlaku atau secara kreatif dan inovatif 5. Program yang kreatif dan inovatif di tatanan komunitas dalam aspek promotif, preventif, kuratif dan rehabilitatif melalui pemberdayaan masyarakat 6. strategi manajemen kualitas dan menejemen resiko 7. Review hasil penelitian untuk diterapkan dalam pemberian asuhan keperawatan.
PUSTAKA	<p>Utama</p> <p>Dwi susilowati (2016) Modul Bahan Ajar Cetak Keperawatan : Promosi Kesehatan. Jakarta : Pusdik SDM Kesehatan BP2SDM Kesehatan</p> <p>Edelman, Carole& Kudzma, Elizabeth (2017) Health Promotion Through the Life Span. St. Louise: Elsevier</p> <p>Fertman, C.I & Allensworth, D.D. (2010) Health Promotion Programs from Theory to Practice. San Fransisco: Jossey-Bass</p> <p>Niman, Susanti (2017) Promosi dan Pendidikan Kesehatan. Jakarta: CV. Trans Info Media</p> <p>Sharma, M & Romas, J.A (2012) Theoretical Foundation of Health Education and Health Promotion. Ontario : Jones & Barlett Learning International</p> <p>PPNI. (2017). <i>Standar Diagnosis Keperawatan Indonesia</i>. Jakarta: DPP PPNI.</p> <p>PPNI. (2018). <i>Standar Luaran Keperawatan Indonesia</i>. Jakarta: DPP PPNI..</p> <p>PPNI. (2018). <i>Standar Intervensi Keperawatan Indonesia</i>. Jakarta: DPP PPNI.</p> <p>Pendukung</p>

TEAM TEACHING	49. Raditya Kurniawan Djoar, MS.,Ners 50. Widayani Yuliana, S.Kep., Ners., M.Kes 51. Ni Nyoman Wahyu Lestarina, M.Kep.,Ners 52. Veronica Silalahi, M.Kep., Ners 53. Sr. Yulistiana Rudianti SSpS, M.Kep., Ners
MATA KULIAH PRASYARAT	

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	Pengajar	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Minggu 1	Radit Widayani Lestarina Veronica Sr. Yulistiana	Mahasiswa mampu berkomunikasi secara efektif dalam menjalin hubungan interpersonal	Melaksanakan kegiatan : 1. Pendekatan dengan Bakesbang Polinmas, DKK dan Puskesmas 2. Pendekatan dengan Kecamatan, Kelurahan dan RW tempat praktek komunitas 3. Perkenalan dengan tokoh masyarakat RW setempat (RW, RT, kader, PKK, karang taruna) 4. Melakukan orientasi wilayah binaan	Pre Conference Diskusi	Buku Panduan Praktik klinik	6x 170 menit	Mahasiswa melakukan pendekatan pada tokoh pada daerah binaan	1) Pengumpulan laporan puskesmas, askep komunitas (30%), 2) Seminar (MMD I, II, kasus keluarga) (30%), 3) Askep keluarga individu (15%), 4) Penyuluhan (10%), 5) Sikap (10%), 6) Jurnal (5%)		1-8
Minggu ke 2	Radit Widayani Lestarina Veronica	Mahasiswa mampu menggunakan proses keperawatan dalam menyelesaikan masalah-masalah yang terkait dengan individu, keluarga, kelompok dan komunitas yang berkualitas secara holistic, berkesinambungan dan konsisten	Melaksanakan kegiatan : 1. Pengkajian : winshield survey, tabulasi data kesehatan, analisa data kesehatan, menemukan masalah kesehatan,	Praktik Klinik	Format Askep komunitas	6x 170 menit	Mahasiswa melakukan kegiatan pengkajian pada daerah binaan dan Menyusun intervensi yang sesuai dengan masalah keperawatan yang didapatkan	1. Pengumpulan laporan puskesmas, askep komunitas (30%), 2. Seminar (MMD I, II,		1-8

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	Pengajar	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	Sr. Yulistiana		<p>memprioritaskan masalah,</p> <p>2. Merencanakan tindakan untuk mengatasi masalah dengan program yang kreatif dan inovatif di tatanan komunitas dalam aspek promotif, preventif, kuratif dan rehabilitatif melalui pemberdayaan masyarakat</p> <p>3. melakukan MMD I dengan mengundang tokoh masyarakat dan perwakilan warga</p> <p>4.</p>					<p>kasus keluarga)</p> <p>3. Askep keluarga individu</p> <p>4. Penyuluhan</p> <p>5. Sikap</p> <p>6. Jurnal</p>	(MMD I, II, kasus keluarga) (30%), Askep keluarga individu (15%), Penyuluhan (10%), Sikap(10%), Jurnal (5%)	
Minggu ke 3	Radit Widayani, Lestaria, Veronica Sr. Yulistiana	Mahasiswa mampu menggunakan proses keperawatan dalam menyelesaikan masalah-masalah yang terkait dengan individu, keluarga, kelompok dan komunitas yang berkualitas secara holistic, berkesinambungan dan konsisten	<p>Melaksanakan kegiatan :</p> <p>1. Melaksanakan tindakan keperawatan sesuai rencana yang telah dibuat. Melakukan pengorganisasian masyarakat. Kolaborasi lintas program- sektoral.</p> <p>2. Menyusun asuhan keperawatan keluarga</p>	Praktik Klinik	Askep komunitas Laptop Peralatan untuk kegiatan penyuluhan	6x 170 menit	Mahasiswa Menyusun intervensi dan melakukan intervensi sesuai dengan yang direncanakan	<p>1. Pengumpulan laporan puskesmas, askep komunitas</p> <p>2. Seminar (MMD I, II, kasus keluarga)</p> <p>3. Askep keluarga individu</p> <p>4. Penyuluhan</p> <p>5. Sikap</p> <p>6. Jurnal</p>	<p>Pengumpulan laporan puskesmas, askep komunitas (30%), Seminar (MMD I, II, kasus keluarga) (30%), Askep keluarga individu (15%), Penyuluhan (10%),</p>	1-8

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	Pengajar	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
									Sikap(10%), Jurnal (5%)	
Minggu ke 4	Radit Widayani, Lestaria, Veronica Sr. Yulistiana	Mahasiswa mampu menggunakan proses keperawatan dalam menyelesaikan masalah-masalah yang terkait dengan individu, keluarga, kelompok dan komunitas yang berkualitas secara holistic, berkesinambungan dan konsisten	Melakukan praktik di Puskesmas : 1. Orientasi tempat 2. Melakukan pengkajian pada pasien : anamneses, pemeriksaan fisik dan TTV 3. Tindakan perawatan dan kolaboratif 4. Kegiatan imunisasi 5. Penyuluhan 6. Mengikuti kegiatan didalam dan diluar puskesmas	Praktik Klinik	Askep komunitas Laptop Peralatan untuk kegiatan penyuluhan	6x 170 menit	1. Mahasiswa melaksanakan kegiatan praktik keperawatan komunitas di Puskesmas 2. Mahasiswa mengikuti kegiatan didalam dan diluar gedung	1. Pengumpulan laporan puskesmas, askep komunitas (MMD I, II, kasus keluarga) 2. Seminar (MMD I, II, kasus keluarga) 3. Askep keluarga individu 4. Penyuluhan 5. Sikap 6. Jurnal	Pengumpulan laporan puskesmas, askep komunitas (30%), Seminar (MMD I, II, kasus keluarga) (30%), Askep keluarga individu (15%), Penyuluhan (10%), Sikap(10%), Jurnal (5%)	1-8
Minggu ke 5	Radit Widayani, Lestaria, Veronica Sr. Yulistiana	Mahasiswa mampu melakukan evaluasi kegiatan serta melakukan pendokumentasian kegiatan asuhan keperawatan di komunitas	1. Evaluasi keperawatan komunitas 2. Melakukan penyusunan laporan Asuhan keperawatan komunitas 3. Melaksanakan kegiatan MMD II	Praktik Klinik	Laptop Askep komunitas	6x 170 menit	1. Mahasiswa melakukan kegiatan evaluasi keparawatan 2. Mahasiswa Menyusun laporan kegiatan asuhan keperawatan komunitas 3. Mahasiswa Menyusun rencana kegiatan MMD II	1. Pengumpulan laporan puskesmas, askep komunitas 2. Seminar (MMD I, II, kasus keluarga)	Pengumpulan laporan puskesmas, askep komunitas (30%), Seminar (MMD I, II, kasus	1-8

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	Pengajar	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
							4. Mahasiswa melaksanakan kegiatan MMD II	3. Askep keluarga individu 4. Penyuluhan 5. Sikap 6. Jurnal	keluarga (30%), Askep keluarga individu (15%), Penyuluhan (10%), Sikap(10%), Jurnal (5%)	



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

RENCANA TUGAS MAHASISWA

KODE MATA KULIAH:
2204WP101

NAMA MATA KULIAH:
Praktik Profesi Keperawatan
Keluarga dan Komunitas

BEBAN SKS:
5

SEMESTER:
1

DOSEN PENGAMPU:

1. Raditya Kurniawan Djoar, MS.,Ners
2. Widayani Yuliana, S.Kep., Ners., M.Kes
3. Ni Nyoman Wahyu Lestarina, M.Kep.,Ners
4. Veronica Silalahi, M.Kep., Ners
5. Sr. Yulistiana Rudianti SSpS, M.Kep., Ners

BENTUK TUGAS:

Membuat ashan keperawatan keluarga dan komunitas

WAKTU Pengerjaan Tugas:

5 minggu

JUDUL TUGAS:

Asuhan keperawatan komunitas
Asuhan keperawatan keluarga

SUBCAPAIAN PEMBELAJARAN MATAKULIAH:

Mahasiswa mampu melaksanakan asuhan keperawatan keluarga dan komunitas mulai dari pengkajian, menentukan diagnosis, Menyusun intervensi, melaksanakan intervensi dan melakukan evaluasi

DISKRIPSITUGAS :

Menyusun laporan asuhan keperawatan keluarga dan komunitas mulai dari pengkajian sampai evaluasi
Laporan asuhan keperawatan komunitas dikerjakan secara berkelompok

Laporan asuhan keperawatan keluarga dikerjakan secara individu

METODEPENGERJAANTUGAS

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

Dibuat dalam bentuk laporan

Jenis file Ms. Word

Dikonsultasikan kepada masing2 pembimbing

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

Pengumpulan laporan puskesmas, askep komunitas (30%), Seminar (MMD I, II, kasus keluarga) (30%), Askep keluarga individu (15%), Penyuluhan (10%), Sikap(10%), Jurnal (5%)

JADWALPELAKSANAAN

LAIN-LAIN

DAFTARRUJUKAN

Tuliskan pustaka sebagai referensi tugas mahasiswa dengan tahun terbitan 10 tahun terakhir

Dwi susilowati (2016) Modul Bahan Ajar Cetak Keperawatan : Promosi Kesehatan. Jakarta : Pusdik SDM Kesehatan BP2SDM Kesehatan

Edelman, Carole& Kudzma, Elizabeth (2017) Health Promotion Through the Life Span. St. Louise: Elsevier

Fertman, C.I & Allensworth, D.D. (2010) Health Promotion Programs from Theory to Practice. San Fransisco: Jossey-Bass

Niman, Susanti (2017) Promosi dan Pendidikan Kesehatan. Jakarta: CV. Trans Info Media

Sharma, M & Romas, J.A (2012) Theoretical Foundation of Health Education and Health Promotion. Ontario : Jones & Barlett Learning International

PPNI. (2017). *Standar Diagnosis Keperawatan Indonesia*. Jakarta: DPP PPNI.

PPNI. (2018). *Standar Luaran Keperawatan Indonesia*. Jakarta: DPP PPNI..

PPNI. (2018). *Standar Intervensi Keperawatan Indonesia*. Jakarta: DPP PPNI.



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

001/FORMSPMI-
STIKVINC/SPMI/AKD/I/2022

Revisi ke : 2

Tanggal 29 januari 2022

OTORISASI	Disiapkan oleh: DOSEN PENGEMBANG RPS	Diperiksa oleh: PENANGGUNG JAWAB MATA KULIAH	Diperiksa oleh: SEKRETARIS PROGRAM STUDI	Disetujui oleh: KETUA PROGRAM STUDI
	(Yustina Kristianingsih)	(Yustina Kristianingsih)	(Iriene Kusuma Wardhani)	(Sisilia Indriasari Widianintyas)

IDENTITAS MATA KULIAH

PROGRAM STUDI	JENJANG	KODE MK	NAMA MATA KULIAH	BOBOT T SKS	T	P	SEMESTER MULAI	PENEMPATAN	TANGGAL PENYUSUNAN
Ilmu Keperawatan	Profesi	2204WP103	<i>Praktik Klinik Profesi Keperawatan Jiwa</i>	3		3		1	

CAPAIAN PEMBELAJARAN

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI	<p>18. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, profesional, etika, hukum, moral dan budaya dalam keperawatan serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap)</p> <p>19. Mampu menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif serta bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta bertanggungjawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan klien serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek pengetahuan dan ketrampilan umum)</p> <p>20. Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi keperawatan dengan memperhatikan nilai humaniora berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam pemberian asuhan keperawatan. serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap, pengetahuan dan ketrampilan khusus)</p> <p>21. Mampu melakukan evaluasi asuhan keperawatan sebagai upaya peningkatan kualitas asuhan keperawatan dalam tatanan klinik maupun komunitas serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek pengetahuan dan ketrampilan khusus).</p> <p>22. Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, dan kepedulian) (aspek pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus)</p> <p>23. Mampu mengembangkan keahlian profesional melalui pembelajaran seumur hidup serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap, pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus)</p>
---	--

<p>CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</p>	<p>Setelah mengikuti praktik profesi Keperawatan kesehatan Jiwa mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan komunikasi yang terapeutik dalam pemberian asuhan keperawatan pada klien dengan gangguan jiwa. 2. Menggunakan keterampilan interpersonal yang efektif dalam kerja tim. 3. Menggunakan teknologi dan informasi kesehatan secara efektif dan bertanggung jawab. 4. Memberikan asuhan keperawatan kepada individu, anak dan keluarga yang mengalami masalah adaptasi bio-psiko-sosio-spiritual terutama masalah gangguan jiwa dengan core problem; Hallusinasi, Waham, Harga Diri Rendah, Isolasi Sosial, Bunuh Diri, Perilaku Kekerasan dan Defisit Perawatan Diri. Peserta pratik melakukan proses keperawatan jiwa 5. Menggunakan langkah-langkah pengambilan keputusan etis dan legal. 6. Memberikan asuhan peka budaya dengan menghargai etnik, agama atau faktor lain dari setiap klien yang unik. 7. Mengkolaborasi berbagai aspek dalam pemenuhan kebutuhan kesehatan klien. 8. Mendemonstrasikan keterampilan teknis keperawatan yang sesuai dengan dengan standar yang berlaku atau secara kreatif dan inovatif agar pelayanan yang diberikan efisien dan efektif. 9. Mengembangkan pola pikir kritis, logis dan etis dalam mengembangkan asuhan keperawatan jiwa. 10. Memberikan asuhan yang berkualitas secara holistik, kontinyu dan konsisten. 11. Menjalankan fungsi advokasi untuk mempertahankan hak klien agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya. 12. Mempertahankan lingkungan yang aman secara konsisten melalui penggunaan strategi manajemen kualitas dan manajemen risiko. 13. Memberikan dukungan kepada tim asuhan dengan mempertahankan akuntabilitas asuhan keperawatan yang diberikan . 14. Mewujudkan lingkungan bekerja yang kondusif. 15. Mengembangkan potensi diri untuk meningkatkan kemampuan profesional. 16. Berkontribusi dalam mengembangkan profesi keperawatan. <p>Menggunakan hasil penelitian untuk diterapkan dalam pemberian asuhan keperawatan. Catatan: (CPMK adalah turunan CPL)</p>
<p>DESKRIPSI MATA KULIAH</p>	<p>Praktik Profesi Keperawatan Kesehatan Jiwa merupakan tahapan program yang menghantarkan mahasiswa ketika adaptasi profesi untuk menerima pendelegasian kewenangan secara bertahap dalam melakukan asuhan keperawatan jiwa yang diberikan kepada individu, keluarga dan masyarakat baik yang sifatnya preventif, promotif, kuratif dan rehabilitatif serta memberikan pendidikan kesehatan, menjalankan fungsi advokasi pada klien, membuat keputusan legal dan etik serta menggunakan hasil penelitian terkini yang berkaitan dengan keperawatan jiwa.</p> <p>Praktik Profesi Keperawatan Kesehatan Jiwa berfokus pada penerapan asuhan keperawatan pada klien dengan masalah kesehatan jiwa dalam konteks keluarga dan masyarakat melalui penerapan terapi odalitas keperawatan</p>
<p>BAHAN KAJIAN/ MATERI PEMBELAJARAN</p>	<ol style="list-style-type: none"> 26. Komunikasi terapeutik 27. Strategi pelaksanaan tindakan keperawatan 28. asuhan keperawatan kepada individu, anak dan keluarga yang mengalami masalah adaptasi bio-psiko-sosio-spiritual terutama masalah gangguan jiwa dengan core problem; Hallusinasi, Waham, Harga Diri Rendah, Isolasi Sosial, Bunuh Diri, Perilaku Kekerasan dan Defisit Perawatan Diri. 29. Terapi modalitas Keperawatan Jiwa 30. Analisa proses interaksi 31. Pendidikan Kesehatan pada pasien dan kelaurga pasien dengan masalah psikososial dan gangguan jiwa

PUSTAKA	Utama 50. Keliat, B. A et al. 2020. Asuhan Keperawatan Jiwa. Jakarta:EGC 51. Gail Williams, Mark Soucy. (2013). Course Overview - Role of the Advanced PracticeNurse & Primary Care Issues of Mental Health/Therapeutic Use of Self . School ofNursing, The University of Texas Health Science Center at San Antonio 52. Marry Ann Boyd.(2002).Psychiatric Nursing Contemporary Practice, second edition. 53. Noren Cavan Frisch & Lawrence E Frisch.(2007).Psychiatric Mental Health Nursing,third edition.New York:Thomson Delmar Learning.
	Pendukung 4. Sheila L. Videbeck.(2011).Psychiatric Mental Health Nursing, fifth edition.Philadelphia:Wolters Kluwer, Lippincot William & Wilkins. 5. Stuart, G. W.,T. (2009). Principles and practice of psychiatric nursing (9thEd.). St.Louis, MO: Mosby. 6. Twosend, Mary C. (2009). Psychiatric Mental Health Nursing: Concept of Care inEvidance Based Practise (6thEd). F.A. davis Company.
TEAM TEACHING	54. Yuni Kurniawaty 55. Yustina Kristianingsih
MATA KULIAH PRASYARAT	

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Minggu 1 Hari 1	1	Mahasiswa mampu menginternalisasi proses asuhan keperawatan jiwa	Proses Asuhan Keperawatan jiwa	Diskusi (Pre conference)	Buku Panduan praktik klinik dan Sumber pustaka utama	Praktik Klinik selama 7 jam per hari, 6 hari per minggu	Mahasiswa mampu memahami laporan pendahuluan yang telah disusun	Keaktifan dalam pre conference	Log Book 5 % Sikap 10% Laporan Pendahuluan 10%	1,2
Minggu 1 Hari 1-5	1-5	1. Mahasiswa mampu memberikan asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan jiwa fokus pada 7 masalah keperawatan jiwa 2. Mahasiswa mampu menyusun SPTK pada pasien dengan gangguan jiwa fokus pada 7	1. Asuhan Keperawatan pada pasien dengan Harga diri rendah 2. Asuhan Keperawatan pada pasien dengan Isolasi Sosial	Bed Side Teaching	Buku Panduan praktik klinik dan Sumber pustaka utama	Praktik Klinik selama 7 jam per hari, 6 hari per minggu	1 Mahasiswa menyusun SPTK 2 Mahasiswa melakukan asuhan keperawatan pada pasien kelolaan	Ketepatan penyusunan poses keperawatan jiwa1	20%	1,2

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		<p>masalah keperawatan jiwa</p> <p>3. Mahasiswa mampu Menerapkan komunikasi terapeutik sesuai SPTK yang telah disusun dalam merawat pasien yang menjadi kelolaan</p>	<p>Menarik Diri</p> <p>3. Asuhan keperawatan pada pasien dengan Halusinasi</p> <p>4. Asuhan keperawatan pada pasien dengan Waham</p> <p>5. Asuhan keperawatan pada pasien dengan Perilaku Kekerasan</p> <p>6. Asuhan keperawatan pada pasien dengan Resiko Bunuh Diri</p> <p>7. Asuhan Keperawatan pada Pasien dengan defisit Perawatan diri</p>				<p>3 Mahasiswa melakukan pendekatan pada pasien dengan komunikasi terapeutik</p>			
Minggu 1 Hari 1-6	1-6	Mahasiswa mampu menyusun analisa proses Interaksi	Analisa proses interaksi	Bed Side Teaching	Buku Panduan praktik klinik dan Sumber pustaka utama	Praktik Klinik selama 7 jam per hari, 6 hari per minggu	Mahasiswa menyusun analisa proses interaksi dengan pasien pada semua tahap komunikasi terapeutik	Laporan API	5%	1,2

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Minggu ke 2 Hari 1	7	Mahasiswa mampu memberikan asuhan keperawatan pada pasien dengan kegawat daruratan psikiatri	Kegawatdaruratan psikiatri	Bed Side Teaching	Buku Panduan praktik klinik dan Sumber pustaka utama	Praktik Klinik selama 7 jam per hari, 6 hari per minggu	Mahasiswa melakukan asuhan keperawatan kegawatdaruratan psikiatri dan menyusun resue	Resume IGD	5%	1,2
Minggu ke 2 Hari ke 2	8	Mahasiswa mampu memberikan asuhan keperawatan jiwa pada pasien rawat jalan di poli tumbuh kembang	Masalah gangguan jiwa pada anak dengan gangguan tumbuh kembang	Bed Side Teaching	Buku Panduan praktik klinik dan Sumber pustaka utama	Praktik Klinik selama 7 jam per hari, 6 hari per minggu	Mahasiswa melakukan asuhan keperawatan gangguan jiwa anak dengan gangguan tumbuh kembang dan menyusun resue	Resume IGD		1
Minggu ke 2 Hari ke 3-6	9-10	Mahasiswa mampu melaksanakan terapi aktifitas kelompok	Terapi aktifitas kelompok	Bed Side Teaching	Buku Panduan praktik klinik dan Sumber pustaka utama	Praktik Klinik selama 7 jam per hari, 6 hari per minggu	Mahasiswa melakukan terapi akatiftas kelompok 4 sesi	Proposal dan laporan TAK	10%	1
Minggu ke 3 Hari 1-3	11	Mahasiswa mampu melaksanakan pendidikan kesehatan pada pasien dengan gangguan jiwa dan keluarganya	Satuan Acara Penyuluhan terkait dengan masalah gangguan jiwa	Bed Side Teaching	Buku Panduan praktik klinik dan Sumber pustaka utama	Praktik Klinik selama 7 jam per hari, 6 hari per minggu	Mahasiswa melakukan pendidikan kesehatan terkait gangguan jiwa pada pasien dan keluarga	Proposal dan laporan Penyuluhan	10%	

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Minggu ke 3 Hari ke 4	12	Mahasiswa mampu melaksanakan seminar asuhan keperawatan	Masalah keperawatan jiwa	Praktik klinik	Buku Panduan praktik klinik dan Sumber pustaka utama	Praktik Klinik selama 7 jam per hari, 6 hari per minggu	Mahasiswa mengkoordinir kegiatan seminar secara berkelompok	Laporan seminar	10%	
Minggu ke 3 Hari ke 5	13	Mahasiswa mampu menganalisa kasus kelolaan	Ujian Klinik	OSCE	Buku Panduan praktik klinik dan Sumber pustaka utama	Praktik Klinik selama 7 jam per hari, 6 hari per minggu	Mahasiswa melakukan diskusi kasus dengan penguji	Ketepatan menjawab	20%	
Minggu ke 3 Hari ke 6	14	Mahasiswa mampu mengintergrasikan asuhan keperawatan jiwa selama praktik di klinik	Review semua materi	Post conference	Buku Panduan praktik klinik dan Sumber pustaka utama	Praktik Klinik selama 7 jam per hari, 6 hari per minggu	Mahasiswa melakukan review semua penugasan dan melengkapi laporan	Kelengkapan laporan dan ketepatan waktu mengumpulkan	5%	



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

RENCANA TUGAS MAHASISWA

KODE MATA KULIAH:
2204WP103

NAMA MATA KULIAH:
Praktik Profesi Keperawatan Jiwa

BEBAN SKS: 3 SKS

SEMESTER: 1

DOSEN PENGAMPU:

BENTUK TUGAS: Laporan

WAKTU Pengerjaan Tugas: 3 Minggu

JUDUL TUGAS: Laporan Praktik Profesi Keperawatan Jiwa

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATAKULIAH:

Mahasiswa mampu membuat laporan pelaksanaan Praktik Profesi Keperawatan jiwa

- 1) Laporan pedahuluan
- 2) Strategi pelaksanaan tindakan keperawatan
- 3) Asuhan Keperawatan pada pasien dengan Harga diri rendah
- 4) Asuhan Keperawatan pada pasien dengan Isolasi Sosial Menarik Diri
- 5) Asuhan keperawatan pada pasien dengan Halusinasi
- 6) Asuhan keperawatan pada pasien dengan Waham
- 7) Asuhan keperawatan pada pasien dengan Perilaku Kekerasan
- 8) Asuhan keperawatan pada pasien dengan Resiko Bunuh Diri
- 9) Asuhan Keperawatan pada Pasien dengan defisit Perawatan diri

- 10) Terapi aktivitas kelompok
- 11) Pendidikan kesehatan
- 12) Seminar keperawatan jiwa
- 13) Resume kegawatdarutatan psikiatri
- 14) Resume poli tumbuh kembang

DISKRIPSI TUGAS :

Tugas ini disusun sebagai capaian akhir pembejaran mata kuliah Praktik Klinik Keperawawatan Jiwa. Mahasiswa diberikan kesempatan untuk melakukan pengkajian keperawatan jiwa di RSJ sehingga diharapkan memberika pengalaman nyata melakukan interaksi dengan pasien dengan menerapkan Strategi Pelaksanaan Tindakan Keperawatan, menentukan masalah keperawatan dan mendokumentasikannya dalam format pengkajian.

METODE Pengerjaan Tugas

Mahasiswa membuat laporan pelaksanaan Praktik Profesi Keperawatan jiwa

23. Laporan pedahuluan
24. Strategi pelaksanana tindakan keperawatan
25. Asuhan Keperawatan pada pasien dengan Harga diri rendah
26. Asuhan Keperawatan pada pasien dengan Isolasi Sosial Menarik Diri
27. Asuhan keperawatan pada pasien dengan Halusinasi
28. Asuhan keperawatan pada pasien dengan Waham
29. Asuhan keperawatan pada pasien dengan Perilaku Kekerasan
30. Asuhan keperawatan pada pasien dengan Resiko Bunuh Diri
31. Asuhan Keperawatan pada Pasien dengan defisit Perawatan diri
32. Terapi aktivitas kelompok
33. Pendidikan kesehatan
34. Seminar keperawatan jiwa
35. Resume kegawatdarutatan psikiatri
36. Resume poli tumbuh kembang

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

Obyek Garapan: menyusun rencana, melaksanakan kegiatan dan menyusun laporan kegiatan pelaksanaan

MAKP b. Bentuk Luaran:

- 8) Laporan pedahuluan
- 9) Strategi pelaksanaan tindakan keperawatan
- 10) Asuhan Keperawatan pada pasien dengan Harga diri rendah
- 11) Asuhan Keperawatan pada pasien dengan Isolasi Sosial Menarik Diri
- 12) Asuhan keperawatan pada pasien dengan Halusinasi
- 13) Asuhan keperawatan pada pasien dengan Waham
- 14) Asuhan keperawatan pada pasien dengan Perilaku Kekerasan
- 15) Asuhan keperawatan pada pasien dengan Resiko Bunuh Diri
- 16) Asuhan Keperawatan pada Pasien dengan defisit Perawatan diri
- 17) Terapi aktivitas kelompok
- 18) Pendidikan kesehatan
- 19) Seminar keperawatan jiwa
- 20) Resume kegawatdarutatan psikiatri
- 21) Resume poli tumbuh kembang

Laporan adalah laporan kelompok diserahkan dalam bentuk hard copy dan soft copy

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

- 71 Log book: 5%
- 72 Preconference dan post conference : 5%
- 73 Laporan pendahuluan : 10%
- 74 Laporan kasus: 20 %
- 75 Resume IGD dan Poli : 5%
- 76 Semianr: 10%
- 77 Ujian : 20%
- 78 API: 5%
- 79 TAK: 10%
- 80 PKRS: 10%

JADWAL PELAKSANAAN

- 1 Tugas Individu: Minggu Pertama

- 2 Tugas Kelompok : Minggu Ke 2
- 3 Seminar dan Ujian : Minggu Ke 3


LAIN-LAIN

-

DAFTAR RUJUKAN

Tuliskan pustaka sebagai referensi tugas mahasiswa dengan tahun terbitan 10 tahun terakhir

2. Keliat, B. A et al. 2020. Asuhan Keperawatan Jiwa. Jakarta:EGC

	YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA (KONTRAK PEMBELAJARAN)	Tahun Akademik	.....
		Semester	.....
		Halaman	885|d a r i 1 0 0 8

FORMAT KONTRAK PEMBELAJARAN

Pada hari ini tanggal bulan tahun di Ruang Kuliah Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan katolik St. Vincentius a Paulo Surabaya tahun akademik telah dilakukan penandatanganan “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” antara Dosen Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM) dengan Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat), bahwa :

136. Program Studi : Profesi Ners

137. Mata Kuliah : Praktik Profesi Keperawatan Jiwa

138. SKS : 0 (T) 3 (P/K)

139. Jumlah Pertemuan : 14 kali Praktik/klinik = (18 hari)

140. Materi/Bahan Kajian :

- 1) Komunikasi terapeutik
- 2) Strategi pelaksanaan tindakan keperawatan
- 3) asuhan keperawatan kepada individu, anak dan keluarga yang mengalami masalah adaptasi bio-psiko-sosio-spiritual terutama masalah gangguan jiwa dengan core problem; Hallusinasi, Waham, Harga Diri Rendah, Isolasi Sosial, Bunuh Diri, Perilaku Kekerasan dan Defisit Perawatan Diri.
- 4) Terapi modalitas Keperawatan Jiwa
- 5) Analisa proses interaksi
- 6) Pendidikan Kesehatan pada pasien dan keluarga pasien dengan masalah psikososial dan gangguan jiwa

141. Metoda Pembelajaran :

27) Ceramah

28) Diskusi

142. Metode Evaluasi :

55) Tugas

56) Refleksi

57) UTS

58) UAS

Demikian “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebaik-baiknya.

Surabaya,

YANG BERKONTRAK PEMBELAJARAN	N A M A	TANDA TANGAN
Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM)		
Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat)		

Mengetahui,
Ketua Program Studi

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
NIK. xx-xxx



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS

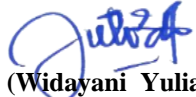


**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**

Kode Dokumen

001/FORMSPMI-
STIKVINC/SPMI/AKD/I/2022

Revisi ke : 2

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

OTORISASI	Disiapkan oleh: DOSEN PENGEMBANG RPS	Diperiksa oleh: PENANGGUNG JAWAB MATA KULIAH	Diperiksa oleh: SEKRETARIS PROGRAM STUDI	Disetujui oleh: KETUA PROGRAM STUDI
	 (Widayani Yuliana)	 (Widayani Yuliana)	 (Widayani Yuliana)	 (Sisilia Indriasari Widyaningtyas)

IDENTITAS MATA KULIAH

PROGRAM STUDI	JENJAN G	KODE MK	NAMA MATA KULIAH	BOBO T SKS	T	P	SEMESTER MULAI	PENEMPA TAN	TANGGAL PENYUSUNAN
Ners	Profesi	2204WP105	Praktik Klinik Keperawatan GERontik	2		2	3 Agustus 2023	IV	10 Juli 2023

CAPAIAN PEMBELAJARAN

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI	Mahasiswa memiliki kemampuan : 16. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, profesional, etika, hukum, moral dan budaya dalam keperawatan serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap)
---	--

	<p>17. Mampu menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif serta bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta bertanggungjawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan klien serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek pengetahuan dan ketrampilan umum)</p> <p>18. Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi keperawatan dengan memperhatikan nilai humaniora berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam pemberian asuhan keperawatan. serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap, pengetahuan dan ketrampilan khusus)</p> <p>19. Mampu melakukan evaluasi asuhan keperawatan sebagai upaya peningkatan kualitas asuhan keperawatan dalam tatanan klinik maupun komunitas serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek pengetahuan dan ketrampilan khusus).</p> <p>20. Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, dan kepedulian) (aspek pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus)</p> <p>21. Mampu mengembangkan keahlian professional melalui pembelajaran seumur hidup serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap, pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus)</p> <p>Catatan: Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah: terdiri dari CPL Ranah Sikap, Keterampilan Umum-dari SN Dikti dan ranah Pengetahuan dan Keterampilan Khusus yang diambil dari Asosiasi Prodi sejenis)</p>
<p>CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</p>	<p>Setelah mengikuti praktik profesi Keperawatan Gerontik mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan komunikasi yang efektif dalam pemberian asuhan keperawatan pada klien usia lanjut. 2. Menggunakan keterampilan interpersonal yang efektif dalam kerja tim 3. Menggunakan teknologi dan informasi kesehatan secara efektif dan bertanggung jawab. 4. Menggunakan proses keperawatan dalam menyelesaikan masalah klien usia lanjut <ul style="list-style-type: none"> - Oksigenasi akibat COPD, Pneumonia hipostatik, Dekompensasio cordis, hipertensi. - Eliminasi : BPH - Pemenuhan kebutuhan cairan dan elektrolit : Diare. - Nutrisi: KEP. - Keamanan fisik dan Mobilitas fisik: fraktur, artritis. 5. Menggunakan langkah-langkah pengambilan keputusan etis dan legal 6. Memberikan asuhan peka budaya dengan menghargai etnik, agama atau faktor lain dari setiap klien usia lanjut yang unik 7. Mengkolaborasi berbagai aspek dalam pemenuhan kebutuhan kesehatan klien usia lanjut.

	<ol style="list-style-type: none"> 8. Mendemonstrasikan keterampilan teknis keperawatan yang sesuai dengan dengan standar yang berlaku atau secara kreatif dan inovatif agar pelayanan yang diberikan efisien dan efektif. 9. Mengembangkan pola pikir kritis, logis dan etis dalam mengembangkan asuhan keperawatan usia lanjut. 10. Memberikan asuhan yang berkualitas secara holistik, kontinyu dan konsisten. 11. Menjalankan fungsi advokasi untuk mempertahankan hak klien agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya. 12. Mempertahankan lingkungan yang aman secara konsisten melalui penggunaan strategi manajemen kualitas dan manajemen resiko. 13. Melaksanakan pelayanan kesehatan sesuai dengan kebijakan yang berlaku dalam bidang kesehatan 14. Memberikan dukungan kepada tim asuhan dengan mempertahankan akontabilitas asuhan keperawatan yang diberikan 15. Mewujudkan lingkungan bekerja yang kondusif. 16. Mengembangkan potensi diri untuk meningkatkan kemampuan professional. 17. Berkontribusi dalam mengembangkan profesi keperawatan. 18. Menggunakan hasil penelitian untuk diterapkan dalam pemberian asuhan keperawatan
DESKRIPSI MATA KULIAH	Praktik Profesi Keperawatan Gerontik merupakan program yang menghantarkan mahasiswa dalam adaptasi profesi untuk menerima pendelegasian kewenangan secara bertahap dalam melakukan asuhan keperawatan profesional yang aman dan efektif, memberikan pendidikan kesehatan, menjalankan fungsi advokasi pada klien, membuat keputusan legal dan etik serta menggunakan hasil penelitian terkini yang berkaitan dengan keperawatan gerontik. Praktik Profesi Keperawatan Gerontik berfokus pada klien usia lanjut dengan masalah kesehatan yang bersifat aktual, risiko dan potensial serta untuk meningkatkan kualitas hidup klien
BAHAN KAJIAN/ MATERI PEMBELAJARAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Komunikasi yang efektif dalam pemberian asuhan keperawatan pada klien usia lanjut. 2. Keterampilan interpersonal yang efektif dalam kerja tim 3. Menyusun 1 asuhan keperawatan klien usia lanjut dengan kasus: <ol style="list-style-type: none"> 1) Oksigenasi akibat COPD, Pneumonia hipostatik, Dekompensasio cordis, hipertensi. 2) Eliminasi : BPH 3) Pemenuhan kebutuhan cairan dan elektrolit : Diare. - Nutrisi: KEP. 4) Keamanan fisik dan Mobilitas fisik: fraktur, artritis. 4. Menyusun 1 laporan kegiatan dengan kelompok lanjut usia
PUSTAKA	<p>Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> 19. Achjar, K. A. H. (2016). Teori & Praktik :Asuhan Keperawatan Komunitas. Jakarta: EGC. 20. Akbar Agung, 2019, Buku Ajar Konsep-Konsep Dasar Dalam Keperawatan Komunitas, Yogyakarta: CV Budi Utama. 21. Candra, F. (2014). Keperawatan komunitas dengan pendekatan praktis. Yogyakarta : Nuha Medika

	<p>22. PPNI. (2017). Standar Diagnosis Keperawatan Indonesia: Definisi dan Indikator Diagnostik. Edisi 1. Jakarta: DPP PPNI.</p> <p>23. PPNI. (2018). Standar Intervensi Keperawatan Indonesia: Definisi dan Tindakan Keperawatan. Edisi 1. Jakarta: DPP PPNI.</p> <p>24. PPNI. (2018). Standar Luaran Keperawatan Indonesia: Definisi dan Kriteria Hasil Keperawatan. Edisi 1. Jakarta: DPP PPNI..</p> <p>Pendukung</p> <p>7. Effendy, N. (2012). Dasar-dasar keperawatan kesehatan masyarakat, Ed 2. Jakarta : EGC</p> <p>8. Fitriani. (2011). Promosi Kesehatan. Yogyakarta: Graha Ilmu.</p>
TEAM TEACHING	<p>1. Widayani Yuliana.,,SKep.,M.Kes.,Ners (3T)</p> <p>2. Raditya Kurniawan Djoar., MS., Ners (3T)</p> <p>3. Ni Nyoman Wahyu L, M.Kep.,Ners(3T)</p> <p>4. Etik Lusiani, S.Kep. M.Ked.Trop., Ns. (2T)</p> <p>5. Cicilia Wahyu Djajanti, S.Kep.,M.Kes.,Ners (2T)</p> <p>6. Ni Luh Agustini Purnama, M.Kep., Ners. (2T)</p> <p>7. Irine Yunila Prastyawati, M.Kep., Ners (1T)</p>
MATA KULIAH PRASYARAT	

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM / Pengajar	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	TM1 Hari 1 Widayani Yuliana, SKep.,M. Kes.,Ners	Mahasiswa mampu menginternalisasi proses asuhan keperawatan Gerontik	Proses Asuhan Keperawatan Gerontik Diskusi Penyusunan Pembuatan jadwal kegiatan selama praktek	Praktik klinik , diskusi tanya jawab	Laptop, LCD, Buku,	1 x 170 menit	Mahasiswa melakukan diskusi terkait proses asuhan keperawatan Gerontik	Ujian praktek	7%	1-6
	TM 2 – 5 Hari 2-5 Widayani Yuliana, S.Kep.,	4. Mahasiswa mampu memberikan asuhan keperawatan pada pasien fokus pada masalah keperawatan Gerontik secara berkelompok 5. Mahasiswa mampu Menerapkan komunikasi terapeutik 6. Mahasiswa mampu melakukan	Kegiatan meliputi: 1. Pengorganisasian kelompok 2. Orientasi ruangan dan pengenalan 3. Pengkajian 4. Analisa situasi ruangan	Praktik klinik , diskusi tanya jawab	Laptop, LCD, Buku,	4x170 menit	Mahasiswa melakukan diskusi terkait proses asuhan keperawatan Gerontik	Ujian praktek	7%	1-6

	MKes.,Ners s Raditya Kurniawan Djoar., MS., Ners	pengkajian situasi ruangan	5. Perencanaan 6. Pembuatan jadwal kegiatan 7. Perencanaan system dokumentasi dan pelaksanaan kegiatan 8. Terapi aktifitas kelompok 9. PEnyusunan Satuan Acara Penyuluhan dan Pelaksanaan kegiatan							
	TM 6 Hari 6 Widayani Yuliana, S.Kep., MKes.,Ner S Raditya Kurniawan Djoar., MS., Ners	Mahasiswa mampu mengintegrasikan dan menyusun laporan asuhan keperawatan gerontik secara berkelompok	Menyusun laporan pelaksanaan Kegiatan secara berkelompok	Praktik klinik , diskusi tanya jawab	Laptop, LCD, Buku, 1x170 menit		Mahasiswa melakukan diskusi terkait proses asuhan keperawatan Gerontik	Ujian praktek	7%	1-6
2	TM 7-9 Hari 1-3 Ni Nyoman Wahyu L, M.Kep.,Ne rs Etik Lusiani, S.Kep. M.Ked.Tr op., Ns Cicilia Wahju Djajanti, S.Kep.,M. Kes.,Ners	Mahasiswa mampu memberikan asuhan keperawatan Gerontik secara individu	Melakukan asuhan keperawatan gerontik secara individu	Praktik klinik , diskusi tanya jawab	Laptop, LCD, Buku, 3x170 menit		Mahasiswa melakukan diskusi terkait proses asuhan keperawatan Gerontik	Ujian praktek	7%	1-6

TM 10- 11 Hari 4-5 Ni Luh Agustini Purnama, M.Kep., Cicilia Wahju Djajanti, S.Kep.,M. Kes.,Ners	Mahasiswa mampu memberikan asuhan keperawatan Gerontik secara individu	Melakukan asuhan keperawatan gerontik secara individu	Praktik klinik , diskusi tanya jawab	Laptop, LCD, Buku,	2x170 menit	Mahasiswa melakukan diskusi terkait proses asuhan keperawatan Gerontik	Ujian praktek	7%	1-6	
TM 12 Hari ke-6 Irine Yunila Prastyawati, M.Kep., Ners	Mahasiswa mampu mengintergrasikan asuhan keperawatan Gerontik secara individu	Menyusun asuhan keperawatan gerontik secara individu dan review kegiatan	Praktik klinik , diskusi tanya jawab	Laptop, LCD, Buku,	1x170 menit	Mahasiswa melakukan diskusi terkait proses asuhan keperawatan Gerontik	Ujian praktek	7%	1-6	
Pengumpulan laporan dan askep										

	YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS	Kode Dokumen
--	---------------------------------------	---------------------



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

RENCANA TUGAS MAHASISWA

KODE MATA KULIAH: 2204WP105	NAMA MATA KULIAH: Praktek Klinik Keperawatan gErontik	BEBAN SKS: 2	SEMESTER: 2
DOSEN PENGAMPU: 1. Widayani Yuliana.,.SKep.,M.Kes.,Ners 2. Raditya Kurniawan Djoar., MS., Ners 3. Ni Nyoman Wahyu L, M.Kep.,Ners 4. Etik Lusiani, S.Kep. M.Ked.Trop., Ns. 5. Cicilia Wahyu Djajanti, S.Kep.,M.Kes.,Ners 6. Ni Luh Agustini Purnama, M.Kep., Ners. 7. Irine Yunila Prastyawati, M.Kep., Ners			
BENTUK TUGAS: Menyusun asuhan keperawatan gerontik dengan cara simulasi		WAKTU Pengerjaan Tugas: 1 minggu	
JUDUL TUGAS: Asuhan keperawatan gerontik			
SUBCAPAIAN PEMBELAJARAN MATAKULIAH: Mahasiswa mampu membuat asuhan keperawatan gerontik mulai dari pengkajian sampai dengan evaluasi			
DISKRIPSITUGAS : Membuat 1 Askep gerontik secara individu Membuat 1 laporan kelompok dengan sasaran lanjut usia			

METODEPENGERJAANTUGAS

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

Dibuat dalam bentuk laporan
Jenis file Ms. Word
Membuat laporan kegiatan penyuluhan
Dokumentasi kegiatan

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

- 1) 1 laporan kasus (pre dan post conference) : 40 %
- 2) 1 laporan kegiatan panti *peer group* : 25 %
- 3) Jurnal : 10%
- 4) Penyuluhan : 15 %
- 5) Sikap : 10 %

JADWALPELAKSANAAN


Akan dimulai pada minggu ke 1

LAIN-LAIN

DAFTARRUJUKAN

Tuliskan pustaka sebagai referensi tugas mahasiswa dengan tahun terbitan 10 tahun terakhir

13. Achjar, K. A. H. (2016). Teori & Praktik :Asuhan Keperawatan Komunitas. Jakarta: EGC.
14. Akbar Agung, 2019, Buku Ajar Konsep-Konsep Dasar Dalam Keperawatan Komunitas, Yogyakarta: CV Budi Utama.
15. Candra, F. (2014). Keperawatan komunitas dengan pendekatan praktis. Yogyakarta : Nuha Medika
16. PPNI. (2017). Standar Diagnosis Keperawatan Indonesia: Definisi dan Indikator Diagnostik. Edisi 1. Jakarta: DPP PPNI.
17. PPNI. (2018). Standar Intervensi Keperawatan Indonesia: Definisi dan Tindakan Keperawatan. Edisi 1. Jakarta: DPP PPNI.
18. PPNI. (2018). Standar Luaran Keperawatan Indonesia: Definisi dan Kriteria Hasil Keperawatan. Edisi 1. Jakarta: DPP PPNI..

	YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA (KONTRAK PEMBELAJARAN)	Tahun Akademik	.....
		Semester	.....
		Halaman	896|d a r i 1 0 0 8

FORMAT KONTRAK PEMBELAJARAN

Pada hari ini Selasa tanggal bulan tahun di Ruang Kuliah Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan katolik St. Vincentius a Paulo Surabaya tahun akademik 2022/ 2023 telah dilakukan penandatanganan “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” antara Dosen Penanggungjawab Mata Kuliah (PJMK) dengan Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat), bahwa :

143. Program Studi : Profesi Ners

144. Mata Kuliah : Praktek Klinik Keperawatan Gerontik

145. SKS : 2 / 2 (P)

146. Jumlah Pertemuan : 14 pertemuan praktek

147. Materi/Bahan Kajian :

- 1) Komunikasi yang efektif dalam pemberian asuhan keperawatan pada klien usia lanjut.
- 2) Keterampilan interpersonal yang efektif dalam kerja tim
- 3) Menyusun 1 asuhan keperawatan klien usia lanjut dengan kasus:
 - a) Oksigenasi akibat COPD, Pneumonia hipostatik, Dekompensasio cordis, hipertensi.
 - b) Eliminasi : BPH
 - c) Pemenuhan kebutuhan cairan dan elektrolit : Diare. - Nutrisi: KEP.
 - d) Keamanan fisik dan Mobilitas fisik: fraktur, artritis.
- 5) Menyusun 1 laporan kegiatan dengan kelompok lanjut usia

148. Metoda Pembelajaran :

Praktek klinik

149. Metode Evaluasi :

- 1) 1 laporan kasus (pre dan post conference) : 40 %
- 2) 1 laporan kegiatan panti *peer group* : 25 %
- 3) Jurnal : 10%
- 4) Penyuluhan : 15 %
- 5) Sikap : 10 %

Demikian “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebaik-baiknya.

Surabaya,

YANG BERKONTRAK PEMBELAJARAN	N A M A	TANDA TANGAN
Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM)	Widayani Yuliana, SKep.,M.Kes.,Ners	
Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat)		

Mengetahui,
Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan

Sisilia Indriasari W., M.Kep., Ners
NIK. 1120050



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**

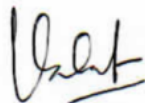



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

001/FORMSPMI-
STIKVINC/SPMI/AKD/I/2022

Revisi ke : 2

Tanggal 29 januari 2022

OTORISASI	Disiapkan oleh: DOSEN PENGEMBANG RPS	Diperiksa oleh: PENANGGUNG JAWAB MATA KULIAH	Diperiksa oleh: SEKRETARIS PROGRAM STUDI	Disetujui oleh: KETUA PROGRAM STUDI
	 (Veronica Silalahi)	 (Veronica Silalahi)	 (Ni Luh Agustini Purnama)	 (Sisilia Indriasari Widyaningtyas)

IDENTITAS MATA KULIAH

PROGRAM STUDI	JENJAN G	KODE MK	NAMA MATA KULIAH	BOBO T SKS	T	P	SEMESTER MULAI	PENEMPA TAN	TANGGAL PENYUSUNAN
Ilmu Keperawatan	S1		Praktik Profesi Keperawatan Dasar	2		2	Profesi	Profesi	13 Juni 2022

CAPAIAN PEMBELAJARAN

<p>CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI</p>	<p>68. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, profesional, etika, hukum, moral dan budaya dalam keperawatan serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (sikap)</p> <p>69. Mampu menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif serta bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta bertanggungjawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan klien serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (pengetahuan dan ketrampilan umum)</p> <p>70. Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi keperawatan dengan memperhatikan nilai humaniora berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam pemberian asuhan keperawatan. serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (sikap, pengetahuan dan ketrampilan khusus)</p> <p>71. Mampu melakukan evaluasi asuhan keperawatan sebagai upaya peningkatan kualitas asuhan keperawatan dalam tatanan klinik maupun komunitas serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (pengetahuan dan ketrampilan khusus)</p> <p>72. Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, dan kepedulian) (pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus)</p> <p>73. Mampu mengembangkan keahlian profesional melalui pembelajaran seumur hidup serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (sikap, pengetahuan, ketrampilan umum, ketrampilan khusus)</p> <p>Catatan: Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah: terdiri dari CPL Ranah Sikap, Keterampilan Umum-dari SN Dikti dan ranah Pengetahuan dan Keterampilan Khusus yang diambil dari Asosiasi Prodi sejenis)</p>
<p>CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</p>	<p>Bila merawat klien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan dasar, mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Melakukan asuhan keperawatan sesuai dengan standar profesi keperawatan <ol style="list-style-type: none"> 1) melakukan pengkajian yang terkait dengan kebutuhan dasar klien dan keluarga 2) menegakkan diagnosis keperawatan yang terkait dengan gangguan kebutuhan dasar 3) menyusun intervensi keperawatan dan rasionalnya 4) mengimplementasikan perencanaan keperawatan 5) melakukan evaluasi keperawatan 6) mendokumentasikan asuhan keperawatan b. Mahasiswa diharapkan memiliki kemampuan profesional dalam melakukan capaian kemampuan profesional (tindakan terlampir)
<p>DESKRIPSI MATA KULIAH</p>	<p>Praktik Profesi Keperawatan (PPKD) merupakan bagian awal dari rangkaian proses pendidikan Ners tahap profesi yang akan diikuti oleh seluruh mahasiswa pada tatanan klinik di rumah sakit. Kemampuan yang dicapai selama program ini akan menjadi dasar</p>

	<p>kemampuan di mata kuliah tahap profesi selanjutnya. Setelah menjalani PPKD ini, mahasiswa diharapkan mampu menentukan gangguan pemenuhan kebutuhan dasar, dan melaksanakan tindakan keperawatan untuk memenuhi kebutuhan klien dan keluarga dengan menggunakan pendekatan proses keperawatan dan menerapkan nilai-nilai KASIH 4K (Kebenaran, Ketulusan, Kepedulian dan Komunio) dalam kehidupan.</p> <p>Praktik Profesi Keperawatan dasar difokuskan untuk mengasah kemampuan mahasiswa agar mampu bersikap dan bertindak sebagai perawat profesional. Kemampuan yang dimaksud adalah: kemampuan melakukan analisis gangguan kebutuhan dasar klien dan keluarga, bersikap caring di setiap kesempatan memberikan asuhan keperawatan, membina hubungan interpersonal kepada klien dan keluarganya, memberikan asuhan saat klien dan keluarga mengalami gangguan pemenuhan kebutuhan dasar.</p>
BAHAN KAJIAN/ MATERI PEMBELAJARAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pemenuhan 14 kebutuhan dasar, dengan menggunakan proses keperawatan 2. Menyusun rencana asuhan keperawatan sesuai dengan standar profesi keperawatan dari mulai pengkajian, menegakkan diagnosis keperawatan yang terkait, menyusun intervensi keperawatan dan rasionalnya, mengimplementasikan perencanaan keperawatan dan melakukan evaluasi keperawatan 3. Mengintegrasikan Konsep Caring, Universal Precaution, dan komunikasi terapeutik
PUSTAKA	<p>Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. DeLaune, S.C., & Ladner, P.K. (2011). Fundamentals of Nursing: Standars and Practice, 4th edition. New York: Delmar Cengage Learning. 2. Kozier, B., Erb, G.,Berwan, A.J., & Burke,K. (2016). Fundamentals of Nursing:Concepts, Process, and Practice, 10th edition. New Jersey: Prentice Hall Health. 3. Lynn, P (2011). Taylor’s Handbook of Clinical Nursing Skills. 3rd ed. Wolter Kluwer, Lippincott Williams & Wilkins.Philadelphia. 4. Mosby. (2014). Mosby’s Nursing Video Skills DVD Package: Basic, intermediate and advanced. 4th Edition. Mosby:Elsevier Inc. 5. Potter, P.A. & Perry, A.G. (2020). Fundamentals of nursing, 10th edition .Elsevier (Singapore) Pte.Ltd 6. Rebeiro G., Jack L., Scully N., Wilson D., Novieastari E., Supartini Y. (2015). Keperawatan Dasar:Manual Keterampilan Klinis. Edisi Indonesia. Elsevie 7. Tim Pokja SDKI DPP PPNI. (2016). Standart Diagnosis Keperawatan Indonesia. Jakarta: Dewan Pengurus Pusat PPNI 8. Tim Pokja SLKI DPP PPNI. (2018). Standart Luaran Keperawatan Indonesia. Jakarta: Dewan Pengurus Pusat PPNI 9. Tim Pokja SIKI DPP PPNI. (2018). Standart Intervensi Keperawatan Indonesia. Jakarta: Dewan Pengurus Pusat PPNI <p>Pendukung</p>

	1. NANDA International (2012).Nursing diagnosis: Definition and classification 2012-2014. Oxford: Wiley-Blackwell. Potter, PA. & Perry, A.G. (2009)
TEAM TEACHING	Team
MATA KULIAH PRASYARAT	

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	1	Mahasiswa mampu melakukan keperawatan sesuai standar keperawatan	1. Pemenuhan kebutuhan dasar, dengan menggunakan proses keperawatan 2. Menyusun rencana asuhan keperawatan sesuai dengan standar profesi keperawatan dari mulai pengkajian, menegakkan diagnosis keperawatan yang terkait, menyusun intervensi keperawatan dan	1. Pre conference 2. Tutorial individual yang diberikan preceptor 3. Pendelegasian kewenangan bertahap 4. Laporan kasus dan overan dinas 5. PSBH	Laporan pendahuluan askep, buku, logbook, lembar checklist	6x170 menit x sks	Minggu 1 (hari 1-2) 1. Mahasiswa melakukan orientasi ruangan (2 hari) Minggu 1-3 (hari 1-6) 2. Mahasiswa mengikuti laporan dinas/overan dinas (malam-pagi, pagi-sore) dengan pendampingan Preceptor klinik Minggu 1 (hari 1-6) 3. Mahasiswa mengikuti bed site teaching oleh preceptor klinik Minggu 1 (hari 3-6)	Logbook Askep Checklist Sikap/soft skill	Askep 30% Jurnal 10% Checklist 30% Sikap 10% Logbook 5% Diskusi kasus 15%	1-9

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			rasionalnya, mengimplementasikan perencanaan keperawatan dan melakukan evaluasi keperawatan 3. Mengintegrasikan Konsep Caring, Universal Precaution, dan komunikasi terapeutik				4. Mahasiswa mendapatkan kasus askep kelompok 5. Mahasiswa melakukan preconference sesuai dengan kasus yang diberikan (preceptor akademik dan preceptor klinik) 6. Mahasiswa melakukan pengelolaan kasus kelompok (pengkajian-evaluasi) dengan pendampingan Preceptor klinik 7. Mahasiswa melakukan post conference kasus kelolaan (preceptor			

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
							akademik dan preceptor klinik) (hari ke 5) Minggu 1 (hari 1-6) 8. Mahasiswa melakukan checklist dengan pendampingan preceptor klinik 9. Mahasiswa melakukan tindakan keperawatan kepada pasien dengan pendampingan preceptor klinik 10. mahasiswa melakukan proses konsultasi askep dengan preceptor klinik dan preceptor akademik			

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
2	2	Mahasiswa mampu Menyusun asuhan keperawatan dan melakukan pendelegasian wewenang dan melakukan seminar kasus		<ol style="list-style-type: none"> 1. Tutorial individual yang diberikan preceptor 2. Pendelegasian kewenangan bertahap 3. PSBH 4. Belajar berinovasi dalam pengelolaan asuhan 5. Laporan kasus dan overan dinas 6. Diskusi kasus 7. Seminar kasus 	Logbook Askep Lembar checklist	6x170 menit x sks	Minggu ke 2 hari 1-6 <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mengikuti laporan dinas/overan dinas (malam-pagi, pagi-sore) dengan pendampingan Preceptor klinik 2. Mahasiswa melakukan preconference untuk askep individu (preceptor akademik dan preceptor klinik) 3. Mahasiswa mengikuti bedside teaching bersama preceptor klinik 4. Mahasiswa melakukan tindakan checklist dengan pendampingan preceptor klinik 	Logbook Askep Checklist Sikap/soft skill Diskusi Kasus Seminar	Askep 30% Jurnal 10% Checklist 30% Sikap 10% Logbook 5% Diskusi kasus 15%	1-9

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
							5. Mahasiswa melakukan intervensi keperawatan dengan pendampingan preceptor klinik 6. mahasiswa melakukan proses konsultasi askep individu dengan preceptor klinik dan preceptor akademik 7. mahasiswa melakukan review jurnal sesuai dengan kasus yang didapatkan 8. mahasiswa melakukan post conference dengan preceptor klinik dan akademik 9. mahasiswa melakukan			

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
							seminar kecil kasus kelolaan askep kelompok dengan didampingi preceptor klinik dan preceptor akademik 10. mahasiswa melakukan diskusi kasus di akhir stase dengan preceptor klinik dan preceptor akademik			



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

RENCANA TUGAS MAHASISWA

KODE MATA KULIAH:

NAMA MATA KULIAH:
Praktik Profesi Keperawatan
Dasar

BEBAN SKS:
3 SKS (3P)

SEMESTER:
Profesi

DOSEN PENGAMPU: Preceptor Akademik

BENTUK TUGAS: Asuhan Keperawatan

WAKTU Pengerjaan Tugas: 3 minggu

JUDUL TUGAS: Asuhan Keperawatan pada Pasien dengan Diagnosa Medis dengan Diagnosa Keperawatan Prioritas di RS X Surabaya

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH:

5. mahasiswa dapat melakukan tahapan asuhan keperawatan saat klien dan keluarga mengalami gangguan pemenuhan kebutuhan dasar mulai dari pengkajian hingga evaluasi baik individu maupun kelompok
6. mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan dasar dengan baik
7. mahasiswa mampu melakukan intervensi keperawatan saat klien dan keluarga mengalami gangguan pemenuhan kebutuhan dasar dengan menerapkan nilai Kasih 4K

DISKRIPSI TUGAS :

Tugas ini disusun meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam Menyusun asuhan keperawatan saat klien dan keluarga mengalami gangguan pemenuhan kebutuhan dasar dengan menerapkan tahapan-tahapan asuhan keperawatan secara sistematis dan terstruktur dan mahasiswa mampu melakukan intervensi keperawatan dengan menerapkan nilai-nilai Kasih 4K STIKVINC (Kebenaran, Ketulusan, Kepedulian dan Komunio)

METODE Pengerjaan Tugas

7. menyusun asuhan keperawatan dasar baik individu maupun kelompok
8. melakukan review jurnal secara individu untuk aspek individu

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

a. Obyek Garapan: Penyusunan asuhan keperawatan

b. Bentuk Luaran:

1. asuhan keperawatan lengkap untuk tugas individu dan bentuk makalah untuk asuhan keperawatan lengkap untuk tugas kelompok
Asuhan keperawatan disusun secara lengkap mulai dari pengkajian hingga evaluasi, dan untuk aspek kelompok dikerjakan mulai dari BAB 1 hingga BAB 5 (BAB 1 latar belakang, BAB 2 tinjauan teori, BAB 3 tinjauan kasus, BAB 4 pembahasan, BAB 5 simpulan dan saran)
2. review jurnal secara individu sesuai dengan aspek individu yang didapatkan

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN**x. aspek (bobot 30%)**

aspek dengan sistematika yang sudah ditentukan, kemampuan menyusun aspek lengkap (mulai dari pengkajian hingga evaluasi). Untuk aspek kelompok disusun secara sistematis mulai dari BAB 1 hingga BAB 5.
kerapian aspek yang dikumpulkan

originalitas isi askep yang dikumpulkan

y. Review jurnal (15%)

Jelas dan konsisten, sesuai dengan kasus yang didapatkan, sesuai dengan format review jurnal, dan kemampuan melakukan review, kemampuan menemukan hal terbaru untuk diaplikasi dalam kasus

JADWAL PELAKSANAAN

6. Kasus kelompok diberikan setelah mahasiswa melakukan pre conference (minggu 1)
7. Kasus individu diberikan setelah mahasiswa melakukan pre conference (minggu 2)
8. Askep individu maupun kelompok dikumpulkan setelah mahasiswa melakukan proses konsultasi dan post conference (hari ke 5)
9. Askep kelompok akan diseminarkan pada minggu 2 setelah melalui tahap konsultasi dengan preceptor klinik dan akademik


LAIN-LAIN

Tugas dikerjakan secara individu (askep individu) dan secara kelompok (askep kelompok)

DAFTAR RUJUKAN

Tuliskan pustaka sebagai referensi tugas mahasiswa dengan tahun terbitan 10 tahun terakhir

1. DeLaune, S.C., & Ladner, P.K. (2011). Fundamentals of Nursing: Standars and Practice, 4th edition. New York: Delmar Cengage Learning.
2. Kozier, B., Erb, G.,Berwan, A.J., & Burke,K. (2016). Fundamentals of Nursing:Concepts, Process, and Practice, 10th edition. New Jersey: Prentice Hall Health.
3. Lynn, P (2011). Taylor's Handbook of Clinical Nursing Skills. 3rd ed. Wolter Kluwer, Lippincott Williams & Wilkins.Philadelphia.
4. Mosby. (2014). Mosby's Nursing Video Skills DVD Package: Basic, intermediate and advanced. 4th Edition. Mosby:Elsevier Inc.
5. Potter, P.A. & Perry, A.G. (2020). Fundamentals of nursing, 10th edition .Elsevier (Singapore) Pte.Ltd
6. Rebeiro G., Jack L., Scully N., Wilson D., Novieastari E., Supartini Y. (2015). Keperawatan Dasar:Manual Keterampilan Klinis. Edisi Indonesia. Elsevie
7. Tim Pokja SDKI DPP PPNI. (2016). Standart Diagnosis Keperawatan Indonesia. Jakarta: Dewan Pengurus Pusat PPNI
8. Tim Pokja SLKI DPP PPNI. (2018). Standart Luaran Keperawatan Indonesia. Jakarta: Dewan Pengurus Pusat PPNI
9. Tim Pokja SIKI DPP PPNI. (2018). Standart Intervensi Keperawatan Indonesia. Jakarta: Dewan Pengurus Pusat PPNI

	YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA (KONTRAK PEMBELAJARAN)	Tahun Akademik	2022-2023
		Semester	1
		Halaman	911|d a r i 1 0 0 8

FORMAT KONTRAK PEMBELAJARAN

Pada hari ini tanggal bulan tahun di Ruang Kuliah Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan katolik St. Vincentius a Paulo Surabaya tahun akademik telah dilakukan penandatanganan “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” antara Dosen Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM) dengan Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat), bahwa :

150. Program Studi : Ilmu Keperawatan

151. Mata Kuliah : Praktik Profesi Keperawatan Dasar

152. SKS : 2/ 2 (P)

153. Jumlah Pertemuan : 2 minggu

154. Materi/Bahan Kajian :

- 1) Pemenuhan 14 kebutuhan dasar, dengan menggunakan proses keperawatan
- 2) Menyusun rencana asuhan keperawatan sesuai dengan standar profesi keperawatan dari mulai pengkajian, menegakkan diagnosis keperawatan yang terkait, menyusun intervensi keperawatan dan rasionalnya, mengimplementasikan perencanaan keperawatan dan melakukan evaluasi keperawatan
- 3) Mengintegrasikan Konsep Caring, Universal Precaution, dan komunikasi terapeutik

10. Metoda Pembelajaran :

- 59) Pre dan post conference.

- 60) Tutorial individual yang diberikan preceptor.
- 61) Diskusi kasus.
- 62) Seminar kecil kasus kelolaan kelompo.
- 63) Pendelegasian kewenangan bertahap
- 64) Problem Solving for Better Health (PSBH).
- 65) Belajar berinovasi dalam pengelolaan asuhan.
- 66) Laporan kasus dan overan dinas

11. Metode Evaluasi :

- 1) Askep (individu dan kelompok)
- 2) Logbook
- 3) Review jurnal
- 4) Checklist
- 5) Diskusi kasus
- 6) Soft skill

Demikian “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebaik-baiknya.

Surabaya,

YANG BERKONTRAK PEMBELAJARAN	N A M A	TANDA TANGAN
---------------------------------	---------	--------------

Penanggungjawab Mata Kuliah Veronica Silalahi, M.Kep.,Ners
(PJKM)



Mahasiswa Koordinator Mata
Kuliah (Kormat)

Mengetahui,
Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan dan Profesi Ners



Sisilia Indriasari W., M.Kep., Ners
NIK.



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

001/FORMSPMI-
STIKVINC/SPMI/AKD/I/2022

Revisi ke : 2

Tanggal 29 januari 2022

OTORISASI	Disiapkan oleh: DOSEN PENGEMBANG RPS	Diperiksa oleh: PENANGGUNG JAWAB MATA KULIAH	Diperiksa oleh: SEKRETARIS PROGRAM STUDI	Disetujui oleh: KETUA PROGRAM STUDI
	(Gabriel Wanda Sinawang)	(_____)	(Niluh Agustini P)	(Sisilia Indriasari W)

IDENTITAS MATA KULIAH

PROGRAM STUDI	JENJAN G	KODE MK	NAMA MATA KULIAH	BOBO			SEMESTER MULAI	PENEMPA TAN	TANGGAL PENYUSUNAN
				T	T	P			
Profesi Ners	Profesi		Praktik Profesi Keperawatan Medikal Bedah	7		7	Semester 1		

CAPAIAN PEMBELAJARAN

<p>CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI</p>	<p>74. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, profesional, etika, hukum, moral dan budaya dalam keperawatan serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap)</p> <p>75. Mampu menjalankan pekerjaannya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif serta bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta bertanggungjawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan klien serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek pengetahuan dan ketrampilan umum)</p> <p>76. Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi keperawatan dengan memperhatikan nilai humaniora berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam pemberian asuhan keperawatan. serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap, pengetahuan dan ketrampilan khusus)</p> <p>77. Mampu melakukan evaluasi asuhan keperawatan sebagai upaya peningkatan kualitas asuhan keperawatan dalam tatanan klinik maupun komunitas serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek pengetahuan dan ketrampilan khusus).</p> <p>78. Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, dan kepedulian) (aspek pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus)</p> <p>79. Mampu mengembangkan keahlian profesional melalui pembelajaran seumur hidup serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap, pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus)</p> <p>80. Mampu memberikan asuhan keperawatan pada individu, dan keluarga dalam rentang sehat sakit untuk memenuhi kebutuhan dasar manusia secara komprehensif yang unggul dalam skill Keperawatan Medikal Bedah, dan berbasis bukti, dengan berdasarkan karakter kasih meliputi : kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio (aspek sikap, pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus)</p>
<p>CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</p>	<p>13 Melakukan komunikasi yang efektif dalam pemberian asuhan keperawatan pada orang dewasa</p> <p>14 Menggunakan keterampilan interpersonal yang efektif dalam kerja tim.</p> <p>15 Menggunakan teknologi dan informasi kesehatan secara efektif dan bertanggung jawab.</p> <p>16 Menggunakan langkah-langkah pengambilan keputusan etis dan legal.</p> <p>17 Memberikan asuhan peka budaya dengan menghargai etnik, agama atau faktor lain dari setiap klien yang unik.</p> <p>18 Mengkolaborasikan berbagai aspek dalam pemenuhan kebutuhan kesehatan klien dewasa.</p> <p>19 Mendemonstrasikan keterampilan teknis keperawatan yang sesuai dengan dengan standar yang berlaku atau secara kreatif dan inovatif agar pelayanan yang diberikan efisien dan efektif.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> 20 Mengembangkan pola pikir kritis, logis dan etis dalam mengembangkan asuhan keperawatan orang dewasa. 21 Memberikan asuhan yang berkualitas secara holistik, kontinyu dan konsisten. 22 Menjalankan fungsi advokasi untuk mempertahankan hak klien agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya. 23 Mempertahankan lingkungan yang aman secara konsisten melalui penggunaan strategi manajemen kualitas dan manajemen risiko. 24 Melaksanakan pelayanan kesehatan sesuai dengan kebijakan yang berlaku dalam bidang kesehatan. 25 Memberikan dukungan kepada tim asuhan dengan mempertahankan akuntabilitas asuhan keperawatan yang diberikan 26 Mewujudkan lingkungan bekerja yang kondusif. 27 Mengembangkan potensi diri untuk meningkatkan kemampuan profesional. 28 Berkontribusi dalam mengembangkan profesi keperawatan. 29 Menggunakan hasil penelitian untuk diterapkan dalam pemberian asuhan keperawatan
DESKRIPSI MATA KULIAH	<p>Praktik Profesi Keperawatan Medikal Bedah merupakan program yang menghantarkan mahasiswa dalam adaptasi profesi untuk dapat menerima pendelegasian kewenangan secara bertahap ketika melakukan asuhan keperawatan profesional, memberikan pendidikan kesehatan, menjalankan fungsi advokasi pada klien, membuat keputusan legal dan etik serta menggunakan hasil penelitian terkini yang berkaitan dengan keperawatan pada orang dewasa. Praktik Profesi Keperawatan Medikal Bedah mencakup asuhan keperawatan pada klien dewasa dalam konteks keluarga yang mengalami masalah pemenuhan kebutuhan dasarnya akibat gangguan satu sistem (organ) ataupun beberapa sistem (organ) tubuhnya</p>
BAHAN KAJIAN/ MATERI PEMBELAJARAN	<ul style="list-style-type: none"> 5 Asuhan Keperawatan dewasa dengan mengintegrasikan komunikasi efektif, keterampilan interpersonal yang efektif dalam kerja tim. 6 Teknologi dan informasi kesehatan secara efektif dan bertanggung jawab. 7 Langkah-langkah pengambilan keputusan etis dan legal. 8 Peka budaya dengan menghargai etnik, agama atau faktor lain dari setiap klien yang unik. 9 Kolaborasi berbagai aspek dalam pemenuhan kebutuhan kesehatan klien dewasa. 10 Keterampilan teknis keperawatan yang sesuai dengan dengan standar yang berlaku atau secara kreatif dan inovatif agar pelayanan yang diberikan efisien dan efektif. 11 Pola pikir kritis, logis dan etis dalam mengembangkan asuhan keperawatan orang dewasa. 12 Asuhan yang berkualitas secara holistik, kontinyu dan konsisten.

	<p>13 Fungsi advokasi untuk mempertahankan hak klien agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya.</p> <p>14 Kebijakan pelayanan kesehatan.</p> <p>15 Akontabilitas asuhan keperawatan yang diberikan..</p> <p>16 Potensi diri untuk meningkatkan kemampuan profesional.</p> <p>17 EBP dalam Keperawatan Medikal Bedah</p>
<p>PUSTAKA</p>	<p>Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ackley, B. J. & Ladwig, G. B. (2013). Nursing Diagnosis Handbook: An Evidence-Based Guide to Planning Care, 10e. Mosby elsevier. 2. Barber B, Robertson D, (2012).Essential of Pharmacology for Nurses, 2nd edition, Belland Bain Ltd, Glasgow 3. Bulechek, G. M. & Butcher, H. K. McCloskey Dochterman, J. M. & Wagner, C. (2012). Nursing Interventions Classification (NIC), 6e. Philladelphia: Mosby Elsevier 4. Dudek,S. G. (2013). Nutrition Essentials for Nursing Practice, 7th. Lippincott: William Wilkins 5. Johnson, M., Moorhead, S., Bulechek, G. M., Butcher, H. K., Maas, M. L. & Swanson, S. (2011). NOC and NIC Linkages to NANDA-I and Clinical Conditions: Supporting Critical Reasoning and Quality Care, 3e. Philladelphia: Mosby Elsevier 6. Lewis S.L, Dirksen S. R, Heitkemper M.M, Bucher L, Harding M. M, (2014). Medical Surgical Nursing, Assessment and Management of Clinical Problems. Canada: Elsevier. 7. Lynn P. (2011). Taylor's Handbook of Clinical Nursing Skill, China: Wolter Kluwer Health 8. Madara B, Denino VP, (2008). Pathophysiology; Quick Look Nursing, 2nd ed. Jones and Barklet Publisher, Sudbury 9. McCance, K.L. & Huethe, S. E. (2013). Pathophysiology: The Biologic Basis for Disease in Adults and Children, 7e. Elsevier 10. Moorehead, S., Johnson, M., Maas, M.L. & Swanson, E. (2012). Nursing Outcomes Classification (NOC): Measurement of Health Outcomes, 5e. Mosby Elsevier. 11. Nanda International. (2014). Nursing Diagnoses 2015-17: Definitions and Classification (Nanda International). Philladelphia: Wiley Blackwell 12. Silverthorn, D. U. (2012). Human Physiology: An Integrated Approach (6th Edition) 13. Skidmore-Roth, Linda (2009). Mosby's 2009 nursing drug reference Toronto: Mosby 14. PPNI. (2017). Standar Diagnosis Keperawatan Indonesia. Jakarta: DPP PPNI 15. PPNI. (2018). Standar Intervensi Keperawatan Indonesia. Jakarta: DPP PPNI

	16. PPNI. (2019). Standar Luanan Keperawatan Indonesia. Jakarta: DPP PPNI
	Pendukung
TEAM TEACHING	Dosen 1 Dosen 2 Dosen 3
MATA KULIAH	Praktik Profesi Keperawatan Dasar (PPKD)
PRASYARAT	

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	1	2 Melakukan komunikasi yang efektif dalam pemberian asuhan keperawatan pada orang dewasa 3 Menggunakan keterampilan interpersonal yang efektif dalam kerja tim. 4 Menggunakan teknologi dan informasi kesehatan secara efektif dan bertanggung jawab. 5 Menggunakan langkah-langkah pengambilan keputusan etis dan legal. 6 Memberikan asuhan peka budaya dengan menghargai etnik, agama atau faktor lain dari setiap klien yang unik.	2 Asuhan Keperawatan dewasa dengan mengintegrasikan komunikasi efektif, keterampilan interpersonal yang efektif dalam kerja tim. 3 Teknologi dan informasi kesehatan secara efektif dan bertanggung jawab. 4 Langkah-langkah pengambilan	Pre conference, tutorial individual, diskusi kasus, pendelegasian kewenangan bertahap, belajar berinovasi dalam pengelolaan asuhan keperawatan	Logbook, aspek kelompok, check list	6 X 170 menit	1 Mahasiswa orientasi ruangan selama 2 hari 2 Mahasiswa mengikuti timbang terima dinas 3 Mahasiswa melakukan <i>bedside teaching</i> 4 Mahasiswa melakukan diskusi pre <i>conference</i> laporan pendahuluan kasus kelompok sederhana 5 Mahasiswa melakukan diskusi <i>post conference</i> kasus kelompok sederhana 6 Mahasiswa melakukan tindakan procedural 7 Mahasiswa melakukan asuhan keperawatan	Seminar Askep kelompok Askep individu Jurnal Check list Logbook, penilaian sikap	Seminar 10% Askep 30% Jurnal 10% Diskusi kasus: 15% Check list: 30% Logbook 5%	1-16

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		<p>7 Mengkolaborasikan berbagai aspek dalam pemenuhan kebutuhan kesehatan klien dewasa.</p> <p>8 Mendemonstrasikan keterampilan teknis keperawatan yang sesuai dengan dengan standar yang berlaku atau secara kreatif dan inovatif agar pelayanan yang diberikan efisien dan efektif.</p> <p>9 Mengembangkan pola pikir kritis, logis dan etis dalam mengembangkan asuhan keperawatan orang dewasa.</p> <p>10 Memberikan asuhan yang berkualitas secara holistik, kontinyu dan konsisten.</p>	<p>keputusan etis dan legal.</p> <p>5 Peka budaya dengan menghargai etnik, agama atau faktor lain dari setiap klien yang unik.</p> <p>6 Kolaborasi berbagai aspek dalam pemenuhan kebutuhan kesehatan klien dewasa.</p> <p>7 Keterampilan teknis keperawatan yang sesuai dengan dengan standar yang berlaku atau secara kreatif dan inovatif agar pelayanan yang diberikan efisien dan efektif.</p>				<p>tahap pengkajian, perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi kasus kelompok</p> <p>8 Mahasiswa mengintegrasikan penemuan artikel pada jurnal sebagai acuan <i>evidence based practice</i> dalam implementasi kasus kelompok</p> <p>9 Mahasiswa mengisi logbook setiap melakukan dinas</p> <p>10 Mahasiswa konsultasi asuhan keperawatan dan jurnal kelompok dengan pembimbing klinik dan akademik</p>			
2	2	<p>11 Menjalankan fungsi advokasi untuk mempertahankan hak klien agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya.</p> <p>12 Mempertahankan lingkungan yang aman secara konsisten melalui penggunaan strategi manajemen kualitas dan manajemen risiko.</p>	<p>8 Pola pikir kritis, logis dan etis dalam mengembangkan asuhan keperawatan orang dewasa.</p>	Pre conference, tutorial individual, diskusi kasus, pendelegasian kewenangan bertahap, belajar berinovasi	Logbook, aspek kelompok, aspek individual sederhana, check list	6 X 170 menit	<p>4 Mahasiswa mengikuti timbang terima dinas</p> <p>5 Mahasiswa melakukan <i>bedside teaching</i></p> <p>6 Mahasiswa melakukan diskusi pre <i>conference</i> laporan pendahuluan kasus individu sederhana</p> <p>7 Mahasiswa melakukan diskusi <i>post conference</i></p>	Seminar Askep kelompok Askep individu Jurnal Check list Logbook, penilaian sikap	Seminar 10% Askep 30% Jurnal 10% Diskusi kasus: 15% Check list: 30%	1-16

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		<p>13 Melaksanakan pelayanan kesehatan sesuai dengan kebijakan yang berlaku dalam bidang kesehatan.</p> <p>14 Memberikan dukungan kepada tim asuhan dengan mempertahankan akontabilitas asuhan keperawatan yang diberikan</p> <p>15 Mewujudkan lingkungan bekerja yang kondusif.</p> <p>16 Mengembangkan potensi diri untuk meningkatkan kemampuan profesional.</p> <p>17 Berkontribusi dalam mengembangkan profesi keperawatan.</p> <p>18 Menggunakan hasil penelitian untuk diterapkan dalam pemberian asuhan keperawatan</p>	<p>9 Asuhan yang berkualitas secara holistik, kontinyu dan konsisten.</p> <p>10 Fungsi advokasi untuk mempertahankan hak klien agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya.</p> <p>11 Kebijakan pelayanan kesehatan.</p> <p>12 Akontabilitas asuhan keperawatan yang diberikan..</p> <p>13 Potensi diri untuk meningkatkan kemampuan profesional.</p> <p>14 EBP dalam Keperawatan Medikal Bedah</p>	<p>dalam pengelolaan asuhan keperawatan,</p> <p>Pre conference, tutorial individual, diskusi kasus, pendelegasian</p>	<p>Logbook, askep individu kompleks saskep kelompok, check list</p>	<p>6 X 170 menit</p>	<p>kasus individu sederhana</p> <p>8 Mahasiswa melakukan tindakan procedural</p> <p>9 Mahasiswa melakukan asuhan keperawatan tahap pengkajian, perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi kasus individu sederhana</p> <p>10 Mahasiswa mengisi logbook setiap melakukan dinas</p> <p>11 Mahasiswa konsultasi asuhan keperawatan dan jurnal kelompok dengan pembimbing klinik dan akademik</p> <p>12 Mahasiswa konsultasi asuhan keperawatan individu dengan peminbing klinik dan akademik</p> <p>1 Mahasiswa mengikuti timbang terima dinas</p> <p>2 Mahasiswa melakukan <i>bedside teaching</i></p> <p>3 Mahasiswa melakukan diskusi pre <i>conference</i> laporan pendahuluan kasus individu kompleks</p>	<p>Logbook 5%</p> <p>Seminar Askep kelompok Askep individu Jurnal Check list Logbook, penilaian sikap</p>	<p>Seminar 10% Askep 30% Jurnal 10%</p>	<p>1-16</p>
3	3									

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
				kewenangan bertahap, belajar berinovasi dalam pengelolaan asuhan keperawatan,			4 Mahasiswa melakukan diskusi <i>post conferenece</i> kasus individu kompleks 5 Mahasiswa melakukan tindakan procedural 6 Mahasiswa melakukan asuhan keperawatan tahap pengkajian, perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi kasus individu kompleks 7 Mahasiswa mengintegrasikan penemuan artikel pada jurnal sebagai acuan <i>evidence based practice</i> dalam implementasi kasus individu kompleks 8 Mahasiswa mengisi logbook setiap melakukan dinas 9 Mahasiswa konsultasi asuhan keperawatan dan jurnal kasus individu kompleks dengan pembimbing klinik dan akademik 10 Mahasiswa konsultasi asuhan keperawatan dan jurnal kelompok dengan		Diskusi kasus: 15 % Check list: 30% Logbook 5%	

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
							pembimbing klinik dan akademik			
4	4			Pre conference, tutorial individual, diskusi kasus, pendelegasian kewenangan bertahap, belajar berinovasi dalam pengelolaan asuhan keperawatan,	Logbook, askep individu kompleks saskep kelompok, check list	6 X 170 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1 Mahasiswa mengikuti timbang terima dinas 2 Mahasiswa melakukan <i>bedside teaching</i> 3 Mahasiswa melakukan tindakan procedural 4 Mahasiswa mengisi logbook setiap melakukan dinas 5 Mahasiswa konsultasi asuhan keperawatan dan jurnal kasus individu kompleks dengan pembimbing klinik dan akademik 6 Mahasiswa konsultasi asuhan keperawatan dan jurnal kelompok dengan pembimbing klinik dan akademik 	Seminar Askep kelompok Askep individu Jurnal Check list Logbook, penilaian sikap	Seminar 10% Askep 30% Jurnal 10% Diskusi kasus: 15% Check list: 30% Logbook 5%	1-16

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
5	5			Pre conference, tutorial individual, diskusi kasus, pendelegasian kewenangan bertahap, belajar berinovasi dalam pengelolaan asuhan keperawatan,	Logbook, askep individu kompleks saskpe kelompok, checklist	6 X 170 menit	1 Mahasiswa mengikuti timbang terima dinas 2 Mahasiswa melakukan <i>bedside teaching</i> 3 Mahasiswa mengisi logbook setiap melakukan dinas 4 Mahasiswa konsultasi asuhan keperawatan dan jurnal kasus individu kompleks dengan pembimbing klinik dan akademik 5 Mahasiswa konsultasi asuhan keperawatan dan jurnal kelompok dengan pembimbing klinik dan akademik	Seminar Askep kelompok Askep individu Jurnal Check list Logbook, penilaian sikap	Seminar 10% Askep 30% Jurnal 10% Diskusi kasus: 15% Check list: 30% Logbook 5%	1-16
6	6			Pre conference, tutorial individual, diskusi kasus, pendelegasian kewenangan bertahap, belajar berinovasi dalam pengelolaan	Logbook, askep individu kompleks saskep kelompok, checklist	6 X 170 menit	1 Mahasiswa mengikuti timbang terima dinas 2 Mahasiswa melakukan <i>bedside teaching</i> 3 Mahasiswa mengisi logbook setiap melakukan dinas 4 Mahasiswa konsultasi asuhan keperawatan dan jurnal kasus individu kompleks dengan pembimbing klinik dan akademik			

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
				asuhan keperawatan,			5 Mahasiswa konsultasi asuhan keperawatan dan jurnal kelompok dengan pembimbing klinik dan akademik			
7	7			Pre conference, tutorial individual, diskusi kasus, pendelegasian kewenangan bertahap, belajar berinovasi dalam pengelolaan asuhan keperawatan, seminar	Logbook, askep individual kompleks, check list, laporan kasus kelompok	6 X 170 menit	1 Mahasiswa mengikuti timbang terima dinas 2 Mahasiswa melakukan <i>bedside teaching</i> 3 Mahasiswa mengisi logbook setiap melakukan dinas 4 Mahasiswa konsultasi asuhan keperawatan dan jurnal kasus individu kompleks dengan pembimbing klinik dan akademik 5 Mahasiswa konsultasi asuhan keperawatan dan jurnal kelompok dengan pembimbing klinik dan akademik 6 Mahasiswa melakukan seminar askep kelompok 7 Mahasiswa mengisi refleksi integrasi	Seminar Askep kelompok Askep individu Jurnal Check list Logbook, penilaian sikap	Seminar 10% Askep 30% Jurnal 10% Diskusi kasus: 15% Check list: 30% Logbook 5%	1-16



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

RENCANA TUGAS MAHASISWA

KODE MATA KULIAH:	NAMA MATA KULIAH: Praktik Profesi Keperawatan Medikal Bedah	BEBAN SKS: 7 SKS	SEMESTER: 1
--------------------------	--	----------------------------	-----------------------

DOSEN PENGAMPU:**BENTUK TUGAS:**

- 2 Askep kelompok
- 3 Askep individu sederhana
- 4 Askep individu kompleks
- 5 Jurnal
- 6 Seminar
- 7 Check list
- 8 Log book

WAKTU Pengerjaan Tugas:

- 2 Askep kelompok 1 minggu
- 3 Askep individu sederhana 1 minggu
- 4 Askep individu kompleks 1 minggu
- 5 Jurnal 1 minggu
- 6 Seminar 1 minggu
- 7 Check list 7 minggu
- 8 Log book 7 minggu

JUDUL TUGAS:

- 2 Asuhan keperawatan pada pasien X dengan kasus kelolaan Keperawatan Medikal Bedah
- 3 Review Jurnal Keperawatan Medikal
- 4 Check list Keperawatan Medikal Bedah
- 5 Logbook dinas Keperawatan Medikal Bedah
- 6 Refleksi integrasi

SUBCAPAIAN PEMBELAJARAN MATAKULIAH:

- 5 Mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan Medikal Bedah disertai review jurnal secara kelompok
- 6 Mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan Medikal Bedah disertai review jurnal secara individu,
- 7 Mahasiswa mampu melaksanakan pendelegasian kewenangan secara bertahap dalam ketrampilan Keperawatan Medikal Bedah
- 8 Mahasiswa melakukan pendokumentasian aktivitas harian dalam praktik profesi Keperawatan Medikal Bedah

DISKRIPSITUGAS :

Mahasiswa memiliki capaian tugas asuhan keperawatan medical bedah dalam kelompok dengan menyelesaikan diskusi *pre conference* dan *post conference* dengan pembimbing klinik untuk selanjutnya didokumentasikan dalam asuhan kelolaan kelompok sesuai dengan proses keperawatan yang dilakukan disertai dengan *evidence based practice* sesuai kasus kelolaan dan akan diseminarkan. Setelah target askep kelompok sebagai media belajar bersama dan sederhana, mahasiswa memiliki target capaian untuk melakukan asuhan keperawatan mmedicalbedah secara individu melalui asuhan kelolaan sederhana dan kompleks yang disertai dengan review jurnal. Mahasiswa memiliki capaian ketrampilan procedural keperawatan medical bedah sebagai upaya melatih dan meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam mengaplikasikan tindakan keperawatan sesuai dengan SOP dengan selalu menerapkan nilai 4 K

METODEPengerjaanTugas

- 9 Menyusun laporan pendahuluan sesuai dengan asuhan keperawatan medical bedah yang dikelola
- 10 Melakukan *pre conference* dan *post conference* sesuai asuhan kelolaan
- 11 Melakukan proses asuhan keperawatan secara komprehensif disertai dengan *evidence based practice* sesuai kasus kelolaan
- 12 Melakukan pendokumentasian hasil kasus kelolaan
- 13 Melakukan konsultasi dengan pembimbing klinik dan pembimbing akademik
- 14 Melakukan seminar kasus kelolaan kelompok
- 15 Melakukan prosedur ketrampilan sesuai target capaian dalam praktik profesi Keperawatan Medika Bedah
- 16 Mendokumentasikan kegiatan praktik profesi setiap kali dinas dalam logbook

BENTUK DANFORMATLUARAN:

22) Asuhan keperawatan pada pasien X dengan kasus kelolaan Keperawatan Medikal Bedah

- 2) Asuhan Keperawatan (Kelompok/Individu) ditulis menggunakan format modifikasi dari Gordon, ditulis dengan MS word, margin atas: 3 cm, bawah 3 cm, kiri 4 cm, kanan 3 cm, huruf Times New Roman ukuran 12 pt, laporan menggunakan spasi 1,5, penulisan halaman terletak di bawah tengah, ukuran kertas A4, menggunakan cover sesuai ketentuan dengan Nama>Nama kelompok dan NIM). dikumpulkan dalam format word (doc/docx)
- 3) Slide Presentasi Power Point (Seminar Kelompok): Text, grafik,tabel,gambar,animasi ataupun video clips,minimun 10 slide. Dikumpulkan dalam bentuk *softcopy* format ekstensi (*.ppt), dengan sistematika namafile: (contoh: Askep PPKMB Kelompok 1.ppt)

23) Review Jurnal Keperawatan Medikal

- 1) Jurnal ditulis menggunakan MS Word dan dilampirkan beserta laporan asuhan keperawatan dengan ketentuan penyusunan mencakup aspek daftar pustaka jurnal, judul penelitian, tujuan penelitian, metode penelitian yang digunakan, hasil penelitian, ide pokok peneliti, bukti dan validitasi/data pendukung, kelebihan dari penelitian, kekurangan dari penelitian, manfaat jurnal dalam pembuatan asuhan keperawatan medical bedah, pengaplikasian hasil penelitian dalam praktik keperawatan dikumpulkan dalam format word (doc/docx)

24) Check list Keperawatan Medikal Bedah

- 2) Mahasiswa melakukan responsi prosedur ketrampilan dengan pembimbing klinik. Mahasiswa didampingi oleh pembimbing klinik dalam melakukan prosedur keterampilan sesuai dengan check list dan pembimbing klinik melakukan pengisian check list berdasarkan hasil pengamatan saat mahasiswa melakukan prosedur keterampilan

25) Logbook dinas Keperawatan Medikal Bedah

- 2) Mahasiswa setiap dinas melakukan pengisian logbook dengan ketentuan pengisian pada hati/tanggal, rencana kegiatan, kegiatan yang telah dilakukan (mencakup jenis keterampilan/tindakan, mencantumkan inisial dan nomor kamar-bed pasien kelolaan), setelah itu meminta persetujuan pembimbing klinik melalui tanda tangan pembimbing klinik

26) Refleksi integrase

- 2) Refleksi integrase dengan ketentuan komponen mencakup tempat lahan praktik, ruang/unit, perasaan positif-negatif selama praktik, situasi/peristiwa yang dianggap bermakna atau terkesan menyenangkan, situasi/peristiwa yang dianggap kurang menyenangkan dalam praktik, keterlibatan mahasiswa dalam situasi tersebut, pokok penyebab peristiwa tersebut terjadi, pembelajaran dalam peristiwa tersebut, usaha yang dilakukan dalam memperbaiki. Ditulis dengan MS word, margin atas: 3 cm, bawah 3 cm, kiri 4 cm, kanan 3 cm, huruf Times New Roman ukuran 12 pt, laporan menggunakan spasi 1,5, penulisan halaman terletak di bawah tengah, ukuran kertas A4, menggunakan cover sesuai ketentuan dengan Nama dan NIM). Dikumpulkan dalam format word (doc/docx)

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

4) Asuhan keperawatan medical bedah (30%)

Sistematika sesuai ketentuan, kemampuan menganalisis dan mendokumentasikan sesuai kasus kelolaan

5) Seminar (10%)

Kesesuaian bentuk laporan presentasi, keaktifan dan kekritisan dalam menganalisis kasus kelolaan

6) Review Jurnal Keperawatan Medikal (10%)

Sistematika sesuai ketentuan, kesesuaian pemilihan artikel terkait kebaruan dan pengaplikasian hasil artikel penelitian sesuai dengan kasus kelolaan

7) Diskusi

Kemampuan diskusi sesuai dengan konsep teori dan analisis sesuai dengan kasus kelolaan

8) Check list Keperawatan Medikal Bedah (30%)

Ketercapaian check list berdasarkan kelengkapan penilaian dari pembimbing klinik (nilai check list dan nilai response)

9) Logbook dinas Keperawatan Medikal Bedah (5%)

Kelengkapan logbook berdasarkan jadwal praktik profesi selama Praktik Profesi keperawatan medical bedah (disertakan tanda tangan pembimbing klinik)

10) Refleksi integrase

Sistematika sesuai ketentuan penulisan

JADWAL PELAKSANAAN

- 81 Pengambilan kasus kelompok minggu ke 1 diawali dengan *pre conference*, pengkajian, perumusan diagnose keperawatan, penyusunan rencana, pelaksanaan dan evaluasi formatif maupun sumatif, dilanjutkan *post conference* pada hari 1 catatan perkembangan evaluasi sumatif. Pencarian jurnal berdasarkan *evidence based practice* untuk dapat diterapkan pada kasus kelolaan. Dilanjutkan konsultasi kasus kelolaan dengan pembimbing akademik

- 82 Pengambilan kasus individu sederhana minggu ke 2 diawali dengan *pre conference* , pengkajian, perumusan diagnose keperawatan, penyusunan rencana, pelaksanaan dan evaluasi formatif maupun sumatif, dilanjutkan *post conference* pada hari 1 catatan perkembangan evaluasi sumatif. Dilanjutkan konsultasi kasus kelolaan dengan pembimbing akademik Pengambilan kasus kelolaan
- 83 Pengambilan kasus individu kompleks minggu ke 3 diawali dengan *pre conference* , pengkajian, perumusan diagnose keperawatan, penyusunan rencana, pelaksanaan dan evaluasi formatif maupun sumatif, dilanjutkan *post conference* pada hari 1 catatan perkembangan evaluasi sumatif. Pencarian jurnal berdasarkan *evidence based practice* untuk dapat diterapkan pada kasus kelolaan. Dilanjutkan konsultasi kasus kelolaan dengan pembimbing akademik
- 84 Penyusunan laporan untuk seminar minggu ke 1-6
- 85 Pengambilan ketrampilan *check list* minggu ke 1-7
- 86 Pelaksanaan seminar maksimal minggu ke 7
- 87 Pengisian logbook minggu ke 1-7
- 88 Refleksi integrasi hari terakhir di minggu ke 7


LAIN-LAIN

DAFTARRUKAN

Tuliskan pustaka sebagai referensi tugas mahasiswa dengan tahun terbitan 10 tahun terakhir

- 1 Ackley, B. J. & Ladwig, G. B. (2013). Nursing Diagnosis Handbook: An Evidence-Based Guide to Planning Care, 10e. Mosby elsevier.
- 2 Barber B, Robertson D, (2012).Essential of Pharmacology for Nurses, 2nd edition, Belland Bain Ltd, Glasgow
- 3 Bulechek, G. M. & Butcher, H. K. McCloskey Dochterman, J. M. & Wagner, C. (2012). Nursing Interventions Classification (NIC), 6e. Philladelphia: Mosby Elsevier
- 4 Dudek,S. G. (2013). Nutrition Essentials for Nursing Practice, 7th. Lippincott: William Wilkins
- 5 Johnson, M., Moorhead, S., Bulechek, G. M., Butcher, H. K., Maas, M. L. & Swanson, S. (2011). NOC and NIC Linkages to NANDA-I and Clinical Conditions: Supporting Critical Reasoning and Quality Care, 3e. Philladelphia: Mosby Elsevier
- 6 Lewis S.L, Dirksen S. R, Heitkemper M.M, Bucher L, Harding M. M, (2014). Medical Surgical Nursing, Assessment and Management of Clinical Problems. Canada: Elsevier.
- 7 Lynn P. (2011). Taylor's Handbook of Clinical Nursing Skill, China: Wolter Kluwer Health
- 8 Madara B, Denino VP, (2008). Pathophysiology; Quick Look Nursing, 2nd ed. Jones and Barklet Publisher, Sudbury
- 9 McCance, K.L. & Huethe, S. E. (2013). Pathophysiology: The Biologic Basis for Disease in Adults and Children, 7e. Elsevier

- 10 Moorehead, S., Johnson, M., Maas, M.L. & Swanson, E. (2012). *Nursing Outcomes Classification (NOC): Measurement of Health Outcomes*, 5e. Mosby Elsevier.
- 11 Nanda International. (2014). *Nursing Diagnoses 2015-17: Definitions and Classification* (Nanda International). Philadelphia: Wiley Blackwell
- 12 Silverthorn, D. U. (2012). *Human Physiology: An Integrated Approach* (6th Edition)
- 13 Skidmore-Roth, Linda (2009). *Mosby's 2009 nursing drug reference* Toronto: Mosby
- 14 PPNI. (2017). *Standar Diagnosis Keperawatan Indonesia*. Jakarta: DPP PPNI
- 15 PPNI. (2018). *Standar Intervensi Keperawatan Indonesia*. Jakarta: DPP PPNI
- 16 PPNI. (2019). *Standar Luaran Keperawatan Indonesia*. Jakarta: DPP PPNI

	YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA (KONTRAK PEMBELAJARAN)	Tahun Akademik	.....
		Semester	.....
		Halaman	931|d a r i 1 0 0 8

FORMAT KONTRAK PEMBELAJARAN

Pada hari ini tanggal bulan tahun di Ruang Kuliah Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan katolik St. Vincentius a Paulo Surabaya tahun akademik telah dilakukan penandatanganan “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” antara Dosen Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM) dengan Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat), bahwa :

155. Program Studi : Ilmu Keperawatan Profesi Ners

156. Mata Kuliah : Praktik Profesi Keperawatan Medikal Bedah

157. SKS : 7. / 7 (K)

158. Jumlah Pertemuan : 7 minggu (42) kali klinik

159. Materi/Bahan Kajian :

- 1) Asuhan Keperawatan dewasa dengan mengintegrasikan komunikasi efektif, keterampilan interpersonal yang efektif dalam kerja tim.
- 2) Teknologi dan informasi kesehatan secara efektif dan bertanggung jawab.
- 3) Langkah-langkah pengambilan keputusan etis dan legal.
- 4) Peka budaya dengan menghargai etnik, agama atau faktor lain dari setiap klien yang unik.
- 5) Kolaborasi berbagai aspek dalam pemenuhan kebutuhan kesehatan klien dewasa.

- 6) Keterampilan teknis keperawatan yang sesuai dengan dengan standar yang berlaku atau secara kreatif dan inovatif agar pelayanan yang diberikan efisien dan efektif.
- 7) Pola pikir kritis, logis dan etis dalam mengembangkan asuhan keperawatan orang dewasa.
- 8) Asuhan yang berkualitas secara holistik, kontinyu dan konsisten.
- 9) Fungsi advokasi untuk mempertahankan hak klien agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya.
- 10) Kebijakan pelayanan kesehatan.
- 11) Akontabilitas asuhan keperawatan yang diberikan..
- 12) Potensi diri untuk meningkatkan kemampuan profesional.
- 13) EBP dalam Keperawatan Medikal Bedah

7 Metoda Pembelajaran :

- 29) Pre conference
- 30) Tutorial individual
- 31) Diskusi kasus
- 32) Pendelegasian kewenangan bertahap
- 33) Belajar berinovasi dalam pengelolaan asuhan keperawatan
- 34) Seminar

160. Metode Evaluasi :

- 5) Seminar
- 6) Askep kelompok
- 7) Askep individu
- 8) Jurnal

- 9) Check list
- 10) Logbook
- 11) Penilaian sikap

Demikian “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebaik-baiknya.

Surabaya,

YANG BERKONTRAK PEMBELAJARAN	N A M A	TANDA TANGAN
Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM)		
Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat)		

Mengetahui,
Ketua Program Studi

Sisilia Indriasari W



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

001/FORMSPMI-
STIKVINC/SPMI/AKD/I/2022

Revisi ke : 2

Tanggal 29 januari 2022

OTORISASI	Disiapkan oleh: DOSEN PENGEMBANG RPS	Diperiksa oleh: PENANGGUNG JAWAB MATA KULIAH	Diperiksa oleh: SEKRETARIS PROGRAM STUDI	Disetujui oleh: KETUA PROGRAM STUDI
	(Sisilia Indriasari W., M. Kep., Ners)			

IDENTITAS MATA KULIAH

PROGRAM STUDI	JENJAN G	KODE MK	NAMA MATA KULIAH	BOBO			SEMESTER MULAI	PENEMPATA N	TANGGAL PENYUSUNAN
				T	P	K			
Ners	Profesi		Keperawatan Anak (PPKA)	3		3		1	14 Juni 2022

CAPAIAN PEMBELAJARAN

<p>CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI</p>	<p>8)</p>	<p>13) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, profesional, etika, hukum, moral dan budaya dalam keperawatan serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap)</p> <p>14) Mampu menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif serta bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta bertanggungjawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan klien serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek pengetahuan dan ketrampilan umum)</p> <p>15) Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi keperawatan dengan memperhatikan nilai humaniora berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam pemberian asuhan keperawatan. serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap, pengetahuan dan ketrampilan khusus)</p> <p>16) Mampu melakukan evaluasi asuhan keperawatan sebagai upaya peningkatan kualitas asuhan keperawatan dalam tatanan klinik maupun komunitas serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek pengetahuan dan ketrampilan khusus).</p> <p>17) Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, dan kepedulian) (aspek pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus)</p> <p>18) Mampu mengembangkan keahlian profesional melalui pembelajaran seumur hidup serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap, pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus)</p>
<p>CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</p>		<p>Setelah menyelesaikan praktik profesi keperawatan anak mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Melakukan komunikasi yang efektif dalam pemberian asuhan keperawatan anak dengan berbagai tingkat usia dalam konteks keluarga 6. Menggunakan keterampilan interpersonal yang efektif dalam kerja tim 7. Menggunakan teknologi dan informasi kesehatan secara efektif dan bertanggung jawab 8. Menggunakan proses keperawatan dalam menyelesaikan masalah klien anak pada berbagai tingkat usia dalam konteks keluarga di tatanan klinik: <ul style="list-style-type: none"> • Bayi dan anak dengan gangguan termoregulasi: MAS,RDS, Prematur dan BBLR,penyakit infeksi (Thypoid, sepsis neonatorum, NEC, kejang demam, Morbili) hiperbilirubinemia, luka bakar.

		<ul style="list-style-type: none"> • Bayi dan anak dengan gangguan oksigenasi akibat asfiksia neonatorum, RDS, ISPA/Pneumonia, Asma, Anemia, tuberculosis, thalassemia, masalah kelainan jantung bawaan (ToF, PDA, VSD, ASD) • Bayi dan anak dengan masalah keganasan: leukemia, retinoblastoma, rhabdomyosarcoma, limfoma maligna, meningoencefalokel, SOL, osteosarcoma, Tumor Wilm. • Bayi dan anak dengan gangguan eliminasi akibat kelainan kongenital: Hirschprung, Malformasi anorektal, Hypospadias, Labiopalatoskizis, atresia esophagus, gastroskizis dan omphalocele, ileus obstruksi, stenosis pylorus. • Bayi dan anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan cairan dan elektrolit :, Diare, DHF, NS, glomerulo nefritis akut dan kronis, GGA dan GGK • Bayi dan anak dengan gangguan nutrisi: KEP/ malnutrisi, Juvenile DM, Obesitas • Bayi dan anak dengan gangguan pertumbuhan dan perkembangan: Autism, ADHD, retardasi mental • Bayi dan anak dengan gangguan keamanan fisik: Meningitis, Encephalitis, Hyperbilirubinemia, Kejang, epilepsy, fraktur, apendisitis, hydrocephalus. • Bayi dan anak dengan gangguan psiko-sosial • Anak dengan gangguan sistem imun: SLE, HIV/AIDS • Menggunakan langkah-langkah pengambilan keputusan etis dan legal pada klien anak dalam konteks keluarga • Mengkolaborasi berbagai aspek dalam pemenuhan kebutuhan kesehatan klien anak dalam konteks keluarga • Mendemonstrasikan keterampilan teknis keperawatan yang sesuai dengan dengan standar yang berlaku atau secara kreatif dan inovatif agar pelayanan yang diberikan efisien dan efektif pada klien anak • Mengembangkan pola pikir kritis, logis dan etis dalam mengembangkan asuhan keperawatan pada klien anak dalam konteks keluarga • Menjalankan fungsi advokasi untuk mempertahankan hak klien dan keluarga agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya • Mempertahankan lingkungan yang aman secara konsisten melalui penggunaan strategi manajemen kualitas dan manajemen risiko pada klien anak dalam konteks keluarga • Membuat klasifikasi dan tindakan dari kasus yang diperoleh di Puskesmas, dengan pendekatan Manajemen Terpadu Balita Sakit (MTBS) • Memberikan asuhan keperawatan pada anak dengan pendekatan Manajemen Terpadu Balita Sehat di masyarakat • Memberikan dukungan kepada tim asuhan dengan mempertahankan akuntabilitas asuhan keperawatan yang diberikan
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Mewujudkan lingkungan bekerja yang kondusif • Mengembangkan potensi diri untuk meningkatkan kemampuan profesional • Berkontribusi dalam mengembangkan profesi keperawatan • Menggunakan hasil penelitian untuk diterapkan dalam pemberian asuhan keperawatan
DESKRIPSI MATA KULIAH		<p>Praktik Profesi Keperawatan Anak merupakan program yang menghantarkan mahasiswa dalam adaptasi profesi untuk menerima pendelegasian kewenangan secara bertahap dalam melakukan asuhan keperawatan profesional yang aman dan efektif, memberikan pendidikan kesehatan, menjalankan fungsi advokasi pada klien anak dan keluarganya, membuat keputusan legal dan etik serta menggunakan hasil penelitian terkini yang berkaitan dengan keperawatan pada anak. Praktik Profesi Keperawatan Anak mencakup anak dengan berbagai tingkat usia (neonatus, bayi, toddler, pra sekolah, sekolah dan remaja) dalam konteks keluarga yang bertujuan untuk optimalisasi pertumbuhan dan perkembangan pada anak sehat, anak sakit akut dan sakit yang mengancam kehidupan, anak dengan masalah pediatrik sosial dan manajemen terpadu balita sakit, dengan menggunakan pendekatan proses keperawatan di tatanan klinik.</p>
BAHAN KAJIAN/ MATERI PEMBELAJARAN		<p>12. Asuhan keperawatan pada anak dengan mengintegrasikan komunikasi yang efektif dalam pemberian asuhan keperawatan anak dengan berbagai tingkat usia dalam konteks keluarga.</p> <p>13. Keterampilan interpersonal yang efektif dalam kerja tim.</p> <p>14. Teknologi dan informasi kesehatan secara efektif dan bertanggung jawab.</p> <p>15. Proses keperawatan dalam menyelesaikan masalah klien anak pada berbagai tingkat usia dalam konteks keluarga ditatanan klinik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bayi dan anak dengan gangguan termoregulasi: MAS,RDS, Prematur dan BBLR,penyakit infeksi (Thypoid, sepsis neonatorum, NEC, kejang demam, Morbili) hiperbilirubinemia, luka bakar. 2 • Bayi dan anak dengan gangguan oksigenasi akibat asfiksia neonatorum, RDS, ISPA/Pneumonia, Asma, Anemia, tuberculosis, thalassemia, masalah kelainan jantung bawaan (ToF, PDA, VSD, ASD) • Bayi dan anak dengan masalah keganasan: leukemia, retinoblastoma, rhabdomiosarkoma, limfoma maligna, meningoencefalokel, SOL, osteosarkoma, Tumor Wilm. • Bayi dan anak dengan gangguan eliminasi akibat kelainan kongenital: Hirschprung, Malformasi anorektal, Hypospadia,Labiopalatoskizis, atresia esophagus, gastroskizis dan omphalochele, ileus obstruksi, stenosis pylorus. • Bayi dan anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan cairan dan elektrolit :, Diare, DHF, NS, glomerulo nefritis akut dan kronis, GGA dan GGK • Bayi dan anak dengan gangguan nutrisi: KEP/ malnutrisi, Juvenile DM, Obesitas • Bayi dan anak dengan gangguan pertumbuhan dan perkembangan: Autism, ADHD, retardasi mental

		<ul style="list-style-type: none"> • Bayi dan anak dengan gangguan keamanan fisik: Meningitis, Encephalitis, Hyperbilirubinemia, Kejang, epilepsy, fraktur, apendisitis, hydrocephalus. • Bayi dan anak dengan gangguan psiko-sosial • Anak dengan gangguan sistem imun: SLE, HIV/AIDS <p>16. Langkah-langkah pengambilan keputusan etis dan legal pada klien anak dalam konteks keluarga.</p> <p>17. Kolaborasi berbagai aspek dalam pemenuhan kebutuhan kesehatan klien anak dalam konteks keluarga</p> <p>18. Keterampilan teknis keperawatan yang sesuai dengan dengan standar yang berlaku atau secara kreatif dan inovatif agar pelayanan yang diberikan efisien dan efektif pada klien anak.</p> <p>19. Pola pikir kritis, logis dan etis dalam mengembangkan asuhan keperawatan pada klien anak dalam konteks keluarga.</p> <p>20. Fungsi advokasi untuk mempertahankan hak klien dan keluarga agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya</p> <p>21. Penilaian, klasifikasi, tindakan pengobatan, konseling serta tindak lanjut dengan pendekatan Manajemen Terpadu Balita Sakit (MTBS) dan Manajemen Terpadu Bayi Muda (MTBM).</p> <p>22. EBP dalam Keperawatan Anak</p>
PUSTAKA		<p>Utama</p> <p>13. Muscari, M.E. (2001). Advanced pediatric clinical assessment: Skills and procedures. Philadelphia: Lippincot</p> <p>14. Markum, A.H. (1999). Buku ajar ilmu kesehatan anak. Jilid I. Jakarta: Fakultas Ilmu Kedokteran Universitas Indonesia.</p> <p>15. Wong and whaley. 1996. Clinical Manual of Pediatric Nursing, St. Louis: Mosby Year Book</p> <p>16. Wong, D.I., Kasprisin C & Hess, C., (1996). Clinical manual of pediatric nursing, St. Louis: Mosby.</p> <p>17. Wong. D.L., & Hockenberry, M. J. (2003). Nursing care of infants and children, (7th edition), St. Louis: Mosby.</p>
		<p>Pendukung</p>
TEAM TEACHING	56.	57.
MATA KULIAH PRASYARAT		

PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Minggu 1	Praktik hari ke 1-6	Setelah menyelesaikan praktik profesi keperawatan anak mahasiswa mampu:	12. Asuhan keperawatan pada anak dengan mengintegrasikan komunikasi yang efektif dalam pemberian asuhan keperawatan anak dengan berbagai tingkat usia dalam konteks keluarga.	Ceramah Tanya jawab.	Laptop Ppt	6 hari dinas	Pada minggu pertama : Mahasiswa melakukan Orientasi	Penilaian : Logbook Sikap	Logbook 5% Sikap 5%	
		<ul style="list-style-type: none"> 5. Melakukan komunikasi yang efektif dalam pemberian asuhan keperawatan anak dengan berbagai tingkat usia dalam konteks keluarga 6. Menggunakan keterampilan interpersonal yang efektif dalam kerja tim 7. Menggunakan teknologi dan informasi kesehatan secara efektif dan bertanggung jawab 8. Menggunakan proses keperawatan dalam menyelesaikan masalah klien anak pada berbagai tingkat usia dalam konteks keluarga di tatanan klinik: • Bayi dan anak dengan gangguan termoregulasi: MAS,RDS, Prematur dan BBLR,penyakit infeksi (Thypoid, sepsis neonatorum, NEC, kejang demam, Morbili) hiperbilirubinemia, luka bakar. • Bayi dan anak dengan gangguan oksigenasi akibat asfiksia neonatorum, RDS, ISPA/Pneumonia, Asma, Anemia, tuberculosi, thalassemia, masalah kelainan jantung bawaan (ToF, PDA, VSD, ASD) • Bayi dan anak dengan masalah keganasan: leukemia, retinoblastoma, rhabdomiosarkoma, limfoma maligna, meningoencefalokel, SOL, osteosarkoma, Tumor Wilm. 	<ul style="list-style-type: none"> 13. Keterampilan interpersonal yang efektif dalam kerja tim. 14. Teknologi dan informasi kesehatan secara efektif dan bertanggung jawab. 15. Proses keperawatan dalam menyelesaikan masalah klien anak pada berbagai tingkat usia dalam konteks keluarga ditatanan klinik • Bayi dan anak dengan gangguan termoregulasi: MAS,RDS, Prematur dan BBLR,penyakit infeksi (Thypoid, sepsis neonatorum, NEC, kejang demam, Morbili) hiperbilirubinemia, luka bakar. 2 • Bayi dan anak dengan gangguan oksigenasi akibat asfiksia neonatorum, RDS, ISPA/Pneumonia, Asma, Anemia, tuberculosi, thalassemia, masalah kelainan jantung bawaan (ToF, PDA, VSD, ASD) • Bayi dan anak dengan masalah keganasan: leukemia, retinoblastoma, rhabdomiosarkoma, limfoma 				<ul style="list-style-type: none"> 7. Orientasi rumah sakit, ruangan (Profil lahan praktik, Visi Misi, Pemetaan, Staf, Kegiatan harian). 8. Orientasi terhadap SOP, SAK yang berlaku di ruangan. • Observasi terhadap kegiatan preceptor dalam pelaksanaan prosedur tindakan sesuai dengan penerapan SOP dan SAK yang berlaku diruangan tersebut. 9. Setelah orientasi mahasiswa bisa melanjutkan dengan mempersiapkan mengambil kasus kelompok 			
				Pre dan post conference. Tutorial kelompok Diskusi kasus.	LP kasus Pasien Status pasien	Selama 6 hari dinas	Mahasiswa mengambil askep kelompok pada anak pada berbagai tingkat usia dalam konteks keluarga di tatanan klinik meliputi:	Penilaian : Logbook Sikap Askep Kelompok/ individu	Logbook 5% Sikap 5% Askep : 30%	

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		<ul style="list-style-type: none"> Bayi dan anak dengan gangguan eliminasi akibat kelainan kongenital: Hirschprung, Malformasi anorektal, Hypospadia, Labiopalatoskizis, atresia esophagus, gastroskizis dan omphalochele, ileus obstruksi, stenosis pylorus. Bayi dan anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan cairan dan elektrolit :, Diare, DHF, NS, glomerulo nefritis akut dan kronis, GGA dan GGK Bayi dan anak dengan gangguan nutrisi: KEP/ malnutrisi, Juvenile DM, Obesitas Bayi dan anak dengan gangguan pertumbuhan dan perkembangan: Autism, ADHD, retardasi mental Bayi dan anak dengan gangguan keamanan fisik: Meningitis, Encephalitis, Hyperbilirubinemia, Kejang, epilepsy, fraktur, apendisitis, hydrocephalus. 	<ul style="list-style-type: none"> maligna, meningoencefalo, SOL, osteosarkoma, Tumor Wilm. Bayi dan anak dengan gangguan eliminasi akibat kelainan kongenital: Hirschprung, Malformasi anorektal, Hypospadia, Labiopalatoskizis, atresia esophagus, gastroskizis dan omphalochele, ileus obstruksi, stenosis pylorus. Bayi dan anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan cairan dan elektrolit :, Diare, DHF, NS, glomerulo nefritis akut dan kronis, GGA dan GGK Bayi dan anak dengan gangguan nutrisi: KEP/ malnutrisi, Juvenile DM, Obesitas Bayi dan anak dengan gangguan pertumbuhan dan perkembangan: Autism, ADHD, retardasi mental Bayi dan anak dengan gangguan keamanan fisik: Meningitis, Encephalitis, Kejang, epilepsy, fraktur, apendisitis, hydrocephalus. 				<ul style="list-style-type: none"> Membuat Perencanaan keperawatan untuk setiap diagnosa keperawatan dan menetapkan tujuan serta kriteria hasil. Implementasi perencanaan keperawatan Mengevaluasi tindakan keperawatan. Pendokumentasian asuhan keperawatan <p>Setelah mendapatkan kasus mahasiswa bisa melakukan validasi data pengkajian kepada CE dan melanjutkan konsultasi ke pembimbing akademik</p>			
				Bed Side Teaching Supervise tindakan prosedural	Check List Tindakan Penilaian Logbook	6 hari dinas	Mahasiswa dapat pula melaksanakan ceklist tindakan prosedural	Ceklist/ ketrampilan procedural tindakan	30%	
Minggu 2	Praktik hari ke 9-14	<ul style="list-style-type: none"> Bayi dan anak dengan gangguan psiko-sosial Anak dengan gangguan sistem imun: SLE, HIV/AIDS Menggunakan langkah-langkah pengambilan keputusan etis dan legal pada klien anak dalam konteks keluarga Mengkolaborasi berbagai aspek dalam pemenuhan kebutuhan kesehatan klien anak dalam konteks keluarga 	<ul style="list-style-type: none"> Meningitis, Encephalitis, Hyperbilirubinemia, Kejang, epilepsy, fraktur, apendisitis, hydrocephalus. Bayi dan anak dengan gangguan psiko-sosial Anak dengan gangguan sistem imun: SLE, HIV/AIDS Langkah-langkah pengambilan keputusan etis dan legal pada klien anak dalam konteks keluarga. 	Pre dan post conference. Tutorial individual Diskusi kasus.	LP kasus Pasien Status pasien	Selama 6 hari dinas	<p>Mahasiswa mengambil aspek individu pada anak pada berbagai tingkat usia dalam konteks keluarga di tatanan klinik meliputi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengkajian (Anamnesa, Pemeriksaan Fisik, Diagnostik, Analisa Data sampai dengan merumuskan masalah keperawatan) Menetapkan Diagnosa Keperawatan dan menyusun prioritas penanganan. 	<p>Penilaian : Logbook Sikap Aspek Kelompok/ individu</p>	<p>Logbook 5% Sikap 5% Askep : 30%</p>	

PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		<ul style="list-style-type: none"> Mendemonstrasikan keterampilan teknis keperawatan yang sesuai dengan dengan standar yang berlaku atau secara kreatif dan inovatif agar pelayanan yang diberikan efisien dan efektif pada klien anak Mengembangkan pola pikir kritis, logis dan etis dalam mengembangkan asuhan keperawatan pada klien anak dalam konteks keluarga Menjalankan fungsi advokasi untuk mempertahankan hak klien dan keluarga agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya Mempertahankan lingkungan yang aman secara konsisten melalui penggunaan strategi manajemen kualitas dan manajemen risiko pada klien anak dalam konteks keluarga Membuat klasifikasi dan tindakan dari kasus yang diperoleh di Puskesmas, dengan pendekatan Manajemen Terpadu Balita Sakit (MTBS) 	<p>17. Kolaborasi berbagai aspek dalam pemenuhan kebutuhan kesehatan klien anak dalam konteks keluarga</p> <p>18. Keterampilan teknis keperawatan yang sesuai dengan dengan standar yang berlaku atau secara kreatif dan inovatif agar pelayanan yang diberikan efisien dan efektif pada klien anak.</p> <p>19. Pola pikir kritis, logis dan etis dalam mengembangkan asuhan keperawatan pada klien anak dalam konteks keluarga.</p> <p>20. Fungsi advokasi untuk mempertahankan hak klien dan keluarga agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya</p> <p>21. Penilaian, klasifikasi, tindakan pengobatan, konseling serta tindak lanjut dengan pendekatan Manajemen Terpadu Balita Sakit (MTBS) dan Manajemen Terpadu Bayi Muda (MTBM).</p> <p>22. EBP dalam Keperawatan Anak</p>				<ul style="list-style-type: none"> Membuat Perencanaan keperawatan untuk setiap diagnosa keperawatan dan menetapkan tujuan serta kriteria hasil. Implementasi perencanaan keperawatan Mengevaluasi tindakan keperawatan. Pendokumentasian asuhan keperawatan <p>Setelah mendapatkan kasus mahasiswa bisa melakukan validasi data pengkajian kepada CE dan melanjutkan konsultasi ke pembimbing akademik</p>			
				Bed Side Teaching Supervise tindakan prosedural	Check ListTindakan Penilaian Logbook	6 hari dinas	Mahasiswa dapat pula melaksanakan ceklist tindakan prosedural	Ceklist/ ketrampilan procedural tindakan	30%	
Minggu 3	Praktik hari ke 16-21	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan asuhan keperawatan pada anak dengan pendekatan Manajemen Terpadu Balita Sehat di masyarakat Memberikan dukungan kepada tim asuhan dengan mempertahankan akuntabilitas asuhan keperawatan yang diberikan Mewujudkan lingkungan bekerja yang kondusif 		Diskusi jurnal	Hasil review jurnal	Selama 6 hari dinas	<ul style="list-style-type: none"> Mencari artikel/ journal terkait intervensi keperawatan pada kasus kelolaan Melakukan Journal Reading dengan preceptor. Menerapkan intervensi tersebut untuk mengatasi masalah keperawatan pada klien 	Penilaian review jurnal	15%	

PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		<ul style="list-style-type: none"> Mengembangkan potensi diri untuk meningkatkan kemampuan profesional Berkontribusi dalam mengembangkan profesi keperawatan Menggunakan hasil penelitian untuk diterapkan dalam pemberian asuhan keperawatan 		Bed Side Teaching Supervise tindakan prosedural	Check List Tindakan Penilaian Logbook	6 hari dinas	Mahasiswa dapat pula melaksanakan ceklist tindakan prosedural	Ceklist/ ketrampilan procedural tindakan	30%	



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

RENCANA TUGAS MAHASISWA

KODE MATA KULIAH:	NAMA MATA KULIAH: PRAKTIK PROFESI KEPERAWATAN ANAK (PPA)	BEBAN SKS: 3 SKS	SEMESTER: 2
DOSEN PENGAMPU:			
BENTUK TUGAS: MAKALAH ASKEP KELOMPOK		WAKTU Pengerjaan Tugas: 2 MINGGU	
JUDUL TUGAS: ASKEP KELOMPOK			
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATAKULIAH: Mahasiswa mampu melakukan askep anak pada berbagai tingkat usia dalam konteks keluarga di tatanan klinik			
DISKRIPSI TUGAS : Tugas ini disusun sebagai capaian akhir pembelajaran mata kuliah PRAKTIK PROFESI KEPERAWATAN ANAK (PPKA)			
METODE Pengerjaan Tugas			
Mahasiswa mengambil askep anak pada berbagai tingkat usia dalam konteks keluarga di tatanan klinik meliputi: <ul style="list-style-type: none">▪ Pengkajian (Anamnesa, Pemeriksaan Fisik, Diagnostik, Analisa Data sampai dengan merumuskan masalah keperawatan)▪ Menetapkan Diagnosa Keperawatan dan menyusun prioritas penanganan.▪ Membuat Perencanaan keperawatan untuk setiap diagnosa keperawatan dan menetapkan tujuan serta kriteria hasil.			

- Implementasi perencanaan keperawatan
- Mengevaluasi tindakan keperawatan.
- Pendokumentasian asuhan keperawatan

Setelah mendapatkan kasus mahasiswa bisa melakukan validasi data pengkajian kepada CE dan melanjutkan konsultasi ke pembimbing akademik

BENTUKDANFORMATLUARAN

a.Obyek Garapan:Makalah aspek kelompok

b. BentukLuaran:

1. Resume MS Word dengan sistematika penulisan resume,dikumpulkan dengan format ekstensi(*.doc),dengan sistematika nama file:(**Tugas Resume-NIM-nama depan mhs.doc**);
2. Refleksi MS Word dengan sistematika penulisan refleksi,dikumpulkan dengan format ekstensi(*.doc),dengan sistematika nama file:(**Tugas Refleksi-NIM-nama depan mhs.doc**);

INDIKATOR, KRITERIA DANBOBOTPENILAIAN

Contoh:

Laporan makalah (bobot 70%)

- z. Kelengkapan isi bahan kajian/materi
- aa. Orisinalitas laporan: hasil karya sendiri bukan copy paste
- bb. Kerapian penulisan
- cc. Ketepatan waktu pengumpulan

Responsi (30%)

- e. Kemampuan menjelaskan

JADWAL PELAKSANAAN

- 89 Mempelajari materi: ddmmyy
- 90 Mencari literatur pendukung: ddmmyy
- 91 Menyusun makalah: ddmmyy
- 92 Pengumpulan tugas: ddmmyy

LAIN-LAIN


-

DAFTAR RUJUKAN

Tuliskan pustaka sebagai referensi tugas mahasiswa dengan tahun terbitan 10 tahun terakhir

Utama

6. . Muscari, M.E. (2001). Advanced pediatric clinical assessment: Skills and procedures. Philadelphia: Lippincot
7. Markum, A.H. (1999). Buku ajar ilmu kesehatan anak. Jilid I. Jakarta: Fakultas Ilmu Kedokteran Universitas Indonesia.
8. Wong and whaley. 1996. Clinical Manual of Pediatric Nursing, St. Louis: Mosby Year Book
9. Wong, D.I., Kasprisin C & Hess, C., (1996). Clinical manual of pediatric nursing, St. Louis: Mosby.
10. Wong. D.L., & Hockenberry, M. J. (2003). Nursing care of infants and children, (7th edition), St. Louis: Mosby

	YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA (KONTRAK PEMBELAJARAN)	Tahun Akademik	.....
		Semester	.....
		Halaman	948|d a r i 1 0 0 8

FORMAT KONTRAK PEMBELAJARAN

Pada hari ini tanggal bulan tahun di Ruang Kuliah Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan katolik St. Vincentius a Paulo Surabaya tahun akademik telah dilakukan penandatanganan “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” antara Dosen Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM) dengan Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat), bahwa :

161. Program Studi : Profesi Ners

162. Mata Kuliah : Praktik Profesi Keperawatan Anak (PPKA)

163. SKS : 3/ 3 K

164. Jumlah Pertemuan : 14 Kali 200 Teori/ 14 kali Praktik/klinik

165. Materi/Bahan Kajian :

12. Asuhan keperawatan pada anak dengan mengintegrasikan komunikasi yang efektif dalam pemberian asuhan keperawatan anak dengan berbagai tingkat usia dalam konteks keluarga.
13. Keterampilan interpersonal yang efektif dalam kerja tim.
14. Teknologi dan informasi kesehatan secara efektif dan bertanggung jawab.
15. Proses keperawatan dalam menyelesaikan masalah klien anak pada berbagai tingkat usia dalam konteks keluarga ditatanan klinik
 - Bayi dan anak dengan gangguan termoregulasi: MAS, RDS, Prematur dan BBLR, penyakit infeksi (Thypoid, sepsis neonatorum, NEC, kejang demam, Morbili) hiperbilirubinemia, luka bakar. 2
 - Bayi dan anak dengan gangguan oksigenasi akibat asfiksia neonatorum, RDS, ISPA/Pneumonia, Asma, Anemia, tuberculosis, thalassemia, masalah kelainan jantung bawaan (ToF, PDA, VSD, ASD)

- Bayi dan anak dengan masalah keganasan: leukemia, retinoblastoma, rhabdomiosarkoma, limfoma maligna, meningoencefalokel, SOL, osteosarkoma, Tumor Wilm.
 - Bayi dan anak dengan gangguan eliminasi akibat kelainan kongenital: Hirschprung, Malformasi anorektal, Hypospadias, Labiopalatoskizis, atresia esophagus, gastroskizis dan omphalocele, ileus obstruksi, stenosis pylorus.
 - Bayi dan anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan cairan dan elektrolit :, Diare, DHF, NS, glomerulo nefritis akut dan kronis, GGA dan GGK
 - Bayi dan anak dengan gangguan nutrisi: KEP/ malnutrisi, Juvenile DM, Obesitas
 - Bayi dan anak dengan gangguan pertumbuhan dan perkembangan: Autism, ADHD, retardasi mental
 - Bayi dan anak dengan gangguan keamanan fisik: Meningitis, Encephalitis, Hyperbilirubinemia, Kejang, epilepsy, fraktur, apendisitis, hydrocephalus.
 - Bayi dan anak dengan gangguan psiko-sosial
 - Anak dengan gangguan sistem imun: SLE, HIV/AIDS
16. Langkah-langkah pengambilan keputusan etis dan legal pada klien anak dalam konteks keluarga.
 17. Kolaborasi berbagai aspek dalam pemenuhan kebutuhan kesehatan klien anak dalam konteks keluarga
 18. Keterampilan teknis keperawatan yang sesuai dengan dengan standar yang berlaku atau secara kreatif dan inovatif agar pelayanan yang diberikan efisien dan efektif pada klien anak.
 19. Pola pikir kritis, logis dan etis dalam mengembangkan asuhan keperawatan pada klien anak dalam konteks keluarga.
 20. Fungsi advokasi untuk mempertahankan hak klien dan keluarga agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya
 21. Penilaian, klasifikasi, tindakan pengobatan, konseling serta tindak lanjut dengan pendekatan Manajemen Terpadu Balita Sakit (MTBS) dan Manajemen Terpadu Bayi Muda (MTBM).
 22. EBP dalam Keperawatan Anak

166. Metoda Pembelajaran :

- 35) Ceramah
- 36) Diskusi
- 37) Pre dan post conference.
- 38) Tutorial individual yang diberikan preceptor.
- 39) Diskusi kasus.

40)Seminar kecil

41)Bed side teaching

167.Metode Evaluasi :

67) Ceklist tindakan procedural

68) Diskusi kasus

Demikian “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebaik-baiknya.

Surabaya,

YANG BERKONTRAK PEMBELAJARAN	N A M A	TANDA TANGAN
Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM)		
Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat)		

Mengetahui,
Ketua Program Studi

NIK. xx-xxx

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**





RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

001/FORMSPMI-
STIKVINC/SPMI/AKD/I/2022

Revisi ke : 2

Tanggal 29 januari 2022

OTORISASI	Disiapkan oleh: DOSEN PENGEMBANG RPS	Diperiksa oleh: PENANGGUNG JAWAB MATA KULIAH	Diperiksa oleh: SEKRETARIS PROGRAM STUDI	Disetujui oleh: KETUA PROGRAM STUDI
	 (Veronica Silalahi)	 (Veronica Silalahi)	 (Ni Luh Agustini Purnama)	 (Sisilia Indriasari W.)

IDENTITAS MATA KULIAH

PROGRAM STUDI	JENJANG	KODE MK	NAMA MATA KULIAH	BOBOT T SKS	T	P	SEMESTER MULAI	PENEMPATAN	TANGGAL PENYUSUNAN
Ilmu Keperawatan	S1		Praktik Profesi Keperawatan Maternitas	3		3	Profesi	Profesi	13 Juni 2022

CAPAIAN PEMBELAJARAN

<p>CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, profesional, etika, hukum, moral dan budaya dalam keperawatan serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (sikap) 2. Mampu menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif serta bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta bertanggungjawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan klien serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (pengetahuan dan ketrampilan umum) 3. Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi keperawatan dengan memperhatikan nilai humaniora berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam pemberian asuhan keperawatan. serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (sikap, pengetahuan dan ketrampilan khusus) 4. Mampu melakukan evaluasi asuhan keperawatan sebagai upaya peningkatan kualitas asuhan keperawatan dalam tatanan klinik maupun komunitas serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (pengetahuan dan ketrampilan khusus) 5. Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, dan kepedulian) (pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus) 6. Mampu mengembangkan keahlian profesional melalui pembelajaran seumur hidup serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (sikap, pengetahuan, ketrampilan umum, ketrampilan khusus) <p>Catatan: Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah: terdiri dari CPL Ranah Sikap, Keterampilan Umum-dari SN Dikti dan ranah Pengetahuan dan Keterampilan Khusus yang diambil dari Asosiasi Prodi sejenis)</p>
<p>CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</p>	<p>Setelah mengikuti praktik profesi keperawatan maternitas mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan komunikasi yang efektif dalam pemberian asuhan keperawatan pada ibu hamil, melahirkan dan pasca melahirkan baik yang normal dan berisiko serta masalah-masalah pada sistem reproduksi dan keluarganya. 2. Menggunakan keterampilan interpersonal yang efektif dalam kerja tim. 3. Menggunakan teknologi dan informasi kesehatan secara efektif dan bertanggung jawab. 4. Menggunakan proses keperawatan pada ibu hamil, melahirkan dan pasca melahirkan baik yang normal dan berisiko serta masalah-masalah pada sistem reproduksi dan keluarganya. 5. Menggunakan langkah-langkah pengambilan keputusan etis dan legal: merencanakan program keluarga berencana. 6. Memberikan asuhan peka budaya dengan menghargai etnik, agama atau faktor lain dari setiap klien yang unik. 7. Mengkolaborasi berbagai aspek dalam pemenuhan kebutuhan kesehatan ibu hamil, melahirkan, pasca melahirkan, baik yang normal dan berisiko serta masalah-masalah pada sistem reproduksi dan keluarganya. 8. Mendemonstrasikan keterampilan teknis keperawatan yang sesuai dengan standar yang berlaku atau secara kreatif dan inovatif agar pelayanan yang diberikan efisien dan efektif.

	<ol style="list-style-type: none"> 9. Mengembangkan pola pikir kritis, logis dan etis dalam mengembangkan asuhan keperawatan maternitas. 10. Memberikan asuhan yang berkualitas secara holistik, kontinyu dan konsisten. 11. Menjalankan fungsi advokasi untuk mempertahankan hak klien agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya. 12. Mempertahankan lingkungan yang aman secara konsisten melalui penggunaan strategi manajemen kualitas dan manajemen risiko. 13. Memberikan dukungan kepada tim asuhan dengan mempertahankan akontabilitas asuhan keperawatan yang diberikan. 14. Mewujudkan lingkungan bekerja yang kondusif. 15. Mengembangkan potensi diri untuk meningkatkan kemampuan profesional. 16. Berkontribusi dalam mengembangkan profesi keperawatan. 17. Menggunakan hasil penelitian untuk diterapkan dalam pemberian asuhan keperawatan maternitas
DESKRIPSI MATA KULIAH	<p>Praktik Profesi Keperawatan Maternitas merupakan program yang menghantarkan mahasiswa dalam adaptasi profesi untuk menerima pendelegasian kewenangan secara bertahap dalam melakukan asuhan keperawatan profesional, memberikan pendidikan kesehatan, menjalankan fungsi advokasi pada klien, membuat keputusan legal dan etik serta menggunakan hasil penelitian terkini yang berkaitan dengan keperawatan maternitas dalam konteks keluarga dengan menerapkan nilai Kasih 4K (Kebenaran, Ketulusan, Kepedulian, Komunio) demi kehidupan. Praktik Profesi Keperawatan Maternitas dilakukan secara bertahap dimulai dari prenatal, intranatal dan post natal baik yang normal dan berisiko serta masalah-masalah pada sistem reproduksi dan keluarganya</p>
BAHAN KAJIAN/ MATERI PEMBELAJARAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Komunikasi yang efektif dalam pemberian asuhan keperawatan pada ibu hamil, melahirkan dan pasca melahirkan baik yang normal dan berisiko serta masalah-masalah pada sistem reproduksi dan keluarganya. 2. Keterampilan interpersonal yang efektif dalam kerja tim. 3. Teknologi dan informasi kesehatan secara efektif dan bertanggung jawab. 4. Proses keperawatan pada ibu hamil, melahirkan dan pasca melahirkan baik yang normal dan berisiko serta masalah-masalah pada sistem reproduksi dan keluarganya. 5. Langkah-langkah pengambilan keputusan etis dan legal: merencanakan program keluarga berencana. 6. Asuhan peka budaya dengan menghargai etnik, agama atau faktor lain dari setiap klien yang unik, dalam pemenuhan kebutuhan kesehatan ibu hamil, melahirkan, pasca melahirkan, baik yang normal dan berisiko serta masalah-masalah pada sistem reproduksi dan keluarganya. 7. Keterampilan teknis keperawatan yang sesuai dengan standar yang berlaku atau secara kreatif dan inovatif agar pelayanan yang diberikan efisien dan efektif. Pola pikir kritis, logis dan etis dalam mengembangkan asuhan keperawatan maternitas. 8. Asuhan yang berkualitas secara holistik, kontinyu dan konsisten. 9. Fungsi advokasi untuk mempertahankan hak klien agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya. 10. EBP dalam keperawatan maternitas
PUSTAKA	<p>Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Green C.J. (2012). Maternal Newborn Nursing Care Plans. Second edition. Malloy.Inc 2. Lowdermilk, D.L., Perry, S.E., Cashion, M.C. (2013). Keperawatan Maternitas (2-vol set). Edisi Bahasa Indonesia 8. Mosby: Elsevier (Singapore) Pte Ltd.

	<p>3. Perry S.E., Hockenberry M.J., Lowdermilk D.L., Wilson D. (2014). Maternal Child Nursing Care. 5th edition. Mosby: Elsevier Inc.</p> <p>4. Hanretty K.P., Santoso B.I., Muliawan E. (2014) Ilustrasi Obstetri. Edisi Bahasa Indonesia 7. Churchill Livingstone: Elsevier (Singapore) Pte.Ltd</p> <p>5. Tim Pokja SDKI DPP PPNI. (2016). Standart Diagnosis Keperawatan Indonesia. Jakarta: Dewan Pengurus Pusat PPNI</p> <p>6. Tim Pokja SLKI DPP PPNI. (2018). Standart Luaran Keperawatan Indonesia. Jakarta: Dewan Pengurus Pusat PPNI</p> <p>7. Tim Pokja SIKI DPP PPNI. (2018). Standart Intervensi Keperawatan Indonesia. Jakarta: Dewan Pengurus Pusat PPNI</p> <p>Pendukung</p> <p>-</p>
TEAM TEACHING	
MATA KULIAH PRASYARAT	

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	1	mahasiswa mampu 1. mampu melakukan proses keperawatan pada ibu hamil, melahirkan dan pasca melahirkan baik yang normal dan berisiko serta masalah-masalah pada sistem reproduksi dan keluarganya dengan menerapkan komunikasi yang efektif dan komprehensif	1. Komunikasi yang efektif dalam pemberian asuhan keperawatan pada ibu hamil, melahirkan dan pasca melahirkan baik yang normal dan berisiko serta masalah-masalah pada sistem reproduksi dan keluarganya.	1. Pre conference 2. Tutorial individual yang diberikan preceptor 3. Pendelegasian kewenangan bertahap 4. Laporan kasus dan overan dinas	Laporan pendahuluan askep, buku, logbook, lembar checklist	6x170 menit x sks	1. Mahasiswa melakukan orientasi ruangan (2 hari) 2. Mahasiswa mengikuti laporan dinas/overan dinas (malam-pagi, pagi-sore) dengan pendampingan Preceptor klinik 3. Mahasiswa mengikuti bed site teaching oleh preceptor klinik	Logbook Askep Checklist Sikap/soft skill	Askep 30% Jurnal 10% Checklist 30% Sikap 10% Logbook 5% Diskusi kasus 15%	1-7

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		2. melakukan intervensi keperawatan maternitas yang sesuai dengan dengan standar yang berlaku atau secara kreatif dan inovatif agar pelayanan yang diberikan efisien dan efektif. 3. Menggunakan hasil penelitian untuk diterapkan dalam pemberian asuhan keperawatan maternitas	2. Keterampilan interpersonal yang efektif dalam kerja tim. 3. Teknologi dan informasi kesehatan secara efektif dan bertanggung jawab. 4. Proses keperawatan pada ibu hamil, melahirkan dan pasca melahirkan baik yang normal dan berisiko serta masalah-masalah pada sistem reproduksi dan keluarganya. 5. Langkah-langkah pengambilan keputusan etis dan legal: merencanakan program keluarga berencana. 6. Asuhan peka budaya dengan	5. PSBH			4. Mahasiswa mendapatkan kasus aspek kelompok 5. Mahasiswa melakukan preconference sesuai dengan kasus yang diberikan (preceptor akademik dan preceptor klinik) 6. Mahasiswa melakukan pengelolaan kasus kelompok (pengkajian-evaluasi) dengan pendampingan Preceptor klinik 7. Mahasiswa melakukan checklist dengan pendampingan preceptor klinik 8. Mahasiswa melakukan tindakan keperawatan kepada pasien dengan			

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			menghargai etnik, agama atau faktor lain dari setiap klien yang unik, dalam pemenuhan kebutuhan kesehatan ibu hamil, melahirkan, pasca melahirkan, baik yang normal dan berisiko serta masalah-masalah pada sistem reproduksi dan keluarganya.				9. pendampingan preceptor klinik mahasiswa melakukan proses konsultasi askep dengan preceptor klinik dan preceptor akademik 10. Mahasiswa melakukan post conference kasus kelolaan (preceptor akademik dan preceptor klinik) (hari ke 5)			
2	2		7. Keterampilan teknis keperawatan yang sesuai dengan dengan standar yang berlaku atau secara kreatif dan inovatif agar pelayanan yang diberikan efisien dan efektif. Pola pikir kritis, logis dan etis dalam mengembangkan	1. Tutorial individual yang diberikan preceptor 2. Pendelegasian kewenangan bertahap 3. PSBH 4. Belajar berinovasi dalam	Logbook Askep Lembar checklist	6x170 menit x sks	1. Mahasiswa mengikuti laporan dinas/overan dinas (malam-pagi, pagi-sore) dengan pendampingan Preceptor klinik 2. Mahasiswa melakukan preconference untuk askep individu (preceptor	Logbook Askep Checklist Sikap/soft skill	Askep 30% Jurnal 10% Checklist 30% Sikap 10% Logbook 5% Diskusi kasus 15%	1-7

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			<p>asuhan keperawatan maternitas.</p> <p>8. Asuhan yang berkualitas secara holistik, kontinyu dan konsisten.</p> <p>9. Fungsi advokasi untuk mempertahankan hak klien agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya.</p> <p>10. EBP dalam keperawatan maternitas</p>	<p>pengelolaan asuhan</p> <p>5. Laporan kasus dan overan dinas</p>			<p>akademik dan preceptor klinik)</p> <p>3. Mahasiswa mengikuti bedside teaching bersama preceptor klinik</p> <p>4. Mahasiswa melakukan tindakan checklist dengan pendampingan preceptor klinik</p> <p>5. Mahasiswa melakukan intervensi keperawatan dengan pendampingan preceptor klinik</p> <p>6. mahasiswa melakukan proses konsultasi askep dengan preceptor klinik dan preceptor akademik</p> <p>7. mahasiswa melakukan review jurnal sesuai dengan kasus yang didapatkan</p>			

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
							8. mahasiswa melakukan post conference dengan preceptor klinik dan akademik			
3	3			1. Tutorial individual yang diberikan preceptor 2. Pendelegasian kewenangan bertahap 3. PSBH 4. Belajar berinovasi dalam pengelolaan asuhan 5. Diskusi kasus 6. Seminar kasus	Logbook Askep Lembar checklist	6x170 menit x sks	1. Mahasiswa mengikuti laporan dinas/overan dinas (malam-pagi, pagi-sore) dengan pendampingan Preceptor klinik 2. Mahasiswa melakukan tindakan checklist dengan pendampingan preceptor klinik 3. Mahasiswa melakukan intervensi keperawatan dengan pendampingan preceptor klinik 4. mahasiswa melakukan proses konsultasi askep	Logbook Askep Checklist Sikap/soft skill Diskusi Kasus	Askep 30% Jurnal 10% Checklist 30% Sikap 10% Logbook 5% Diskusi kasus 15%	1-7

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard dan soft skills</i>)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
				7.Laporan kasus dan overan dinas			dengan preceptor klinik dan preceptor akademik 5. mahasiswa melakukan seminar kecil kasus kelolaan askep kelompok dengan didampingi preceptor klinik dan preceptor akademik 6. mahasiswa melakukan diskusi kasus di akhir stase dengan preceptor klinik dan preceptor akademik			



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

RENCANA TUGAS MAHASISWA

KODE MATA KULIAH:

NAMA MATA KULIAH:
**Praktik Profesi Keperawatan
Maternitas**

BEBAN SKS:
3 SKS (3P)

SEMESTER:
Profesi

DOSEN PENGAMPU: Preceptor Akademik

BENTUK TUGAS: Asuhan Keperawatan

WAKTU Pengerjaan Tugas: 3 minggu

JUDUL TUGAS: Asuhan Keperawatan pada Ibu Hamil dengan Diagnosa Keperawatan Prioritas di RS X Surabaya

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH:

1. mahasiswa dapat melakukan tahapan asuhan keperawatan maternitas pada ibu hamil, melahirkan dan pasca melahirkan baik yang normal dan berisiko serta masalah-masalah pada sistem reproduksi dan keluarganya mulai dari pengkajian hingga evaluasi baik individu maupun kelompok
2. mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan maternitas dengan baik
3. mahasiswa mampu melakukan intervensi keperawatan pada ibu hamil, melahirkan dan pasca melahirkan baik yang normal dan berisiko serta masalah-masalah pada sistem reproduksi dan keluarganya dengan menerapkan nilai Kasih 4K

DISKRIPSI TUGAS :

Tugas ini disusun meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam Menyusun asuhan keperawatan maternitas pada ibu hamil, melahirkan dan pasca melahirkan baik yang normal dan berisiko serta masalah-masalah pada sistem reproduksi dan keluarganya dengan menerapkan tahapan-tahapan asuhan keperawatan secara sistematis dan terstruktur dan mahasiswa mampu melakukan intervensi keperawatan dengan menerapkan nilai-nilai Kasih 4K STIKVINC (Kebenaran, Ketulusan, Kepedulian dan Komunio)

METODE Pengerjaan Tugas

1. menyusun asuhan keperawatan maternitas baik individu maupun kelompok
2. melakukan review jurnal secara individu untuk aspek individu

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

a. Obyek Garapan: Penyusunan asuhan keperawatan

b. Bentuk Luaran:

1. asuhan keperawatan lengkap untuk tugas individu dan bentuk makalah untuk asuhan keperawatan lengkap untuk tugas kelompok
Asuhan keperawatan disusun secara lengkap mulai dari pengkajian hingga evaluasi, dan untuk aspek kelompok dikerjakan mulai dari BAB 1 hingga BAB 5 (BAB 1 latar belakang, BAB 2 tinjauan teori, BAB 3 tinjauan kasus, BAB 4 pembahasan, BAB 5 simpulan dan saran)
2. review jurnal secara individu sesuai dengan aspek individu yang didapatkan

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN**a. aspek (bobot 30%)**

aspek dengan sistematika yang sudah ditentukan, kemampuan menyusun aspek lengkap (mulai dari pengkajian hingga evaluasi). Untuk aspek kelompok disusun secara sistematis mulai dari BAB 1 hingga BAB 5.
kerapian aspek yang dikumpulkan

originalitas isi askep yang dikumpulkan

b. Review jurnal (15%)

Jelas dan konsisten, sesuai dengan kasus yang didapatkan, sesuai dengan format review jurnal, dan kemampuan melakukan review, kemampuan menemukan hal terbaru untuk diaplikasi dalam kasus

JADWAL PELAKSANAAN

1. Kasus kelompok diberikan setelah mahasiswa melakukan pre conference (minggu 1)
2. Kasus individu diberikan setelah mahasiswa melakukan pre conference (minggu 2)
3. Askep individu maupun kelompok dikumpulkan setelah mahasiswa melakukan proses konsultasi dan post conference (hari ke 5)
4. Askep kelompok akan diseminarkan pada minggu ke 3 setelah melalui tahap konsultasi dengan preceptor klinik dan akademik


LAIN-LAIN

Tugas dikerjakan secara individu (askep individu) dan secara kelompok (askep kelompok)

DAFTAR RUJUKAN

Tuliskan pustaka sebagai referensi tugas mahasiswa dengan tahun terbitan 10 tahun terakhir

1. Green C.J. (2012). Maternal Newborn Nursing Care Plans. Second edition. Malloy.Inc
2. Lowdermilk, D.L., Perry, S.E., Cashion, M.C. (2013). Keperawatan Maternitas (2-vol set). Edisi Bahasa Indonesia 8. Mosby: Elsevier (Singapore) Pte Ltd.
3. Perry S.E., Hockenberry M.J., Lowdermilk D.L., Wilson D. (2014). Maternal Child Nursing Care. 5th edition. Mosby: Elsevier Inc.
4. Hanretty K.P., Santoso B.I., Muliawan E. (2014) Ilustrasi Obstetri. Edisi Bahasa Indonesia 7. Churchill Livingstone: Elsevier (Singapore) Pte.Ltd
5. Tim Pokja SDKI DPP PPNI. (2016). Standart Diagnosis Keperawatan Indonesia. Jakarta: Dewan Pengurus Pusat PPNI
6. Tim Pokja SLKI DPP PPNI. (2018). Standart Luaran Keperawatan Indonesia. Jakarta: Dewan Pengurus Pusat PPNI
7. Tim Pokja SIKI DPP PPNI. (2018). Standart Intervensi Keperawatan Indonesia. Jakarta: Dewan Pengurus Pusat PPNI

	<p style="text-align: center;">YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS</p> <p style="text-align: center;">SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA</p> <p style="text-align: center;">(KONTRAK PEMBELAJARAN)</p>	Tahun Akademik	2022-2023
		Semester	1
		Halaman	23 dari 1008

FORMAT KONTRAK PEMBELAJARAN

Pada hari ini tanggal bulan tahun di Ruang Kuliah Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan katolik St. Vincentius a Paulo Surabaya tahun akademik telah dilakukan penandatanganan “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” antara Dosen Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM) dengan Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat), bahwa :

1. Program Studi : Ilmu Keperawatan
2. Mata Kuliah : Praktik Profesi Keperawatan Maternitas
3. SKS : 3 / 3 (P)
4. Jumlah Pertemuan : 3 minggu
5. Materi/Bahan Kajian :
 - 1) Komunikasi yang efektif dalam pemberian asuhan keperawatan pada ibu hamil, melahirkan dan pasca melahirkan baik yang normal dan berisiko serta masalah-masalah pada sistem reproduksi dan keluarganya.
 - 2) Keterampilan interpersonal yang efektif dalam kerja tim.
 - 3) Teknologi dan informasi kesehatan secara efektif dan bertanggung jawab.
 - 4) Proses keperawatan pada ibu hamil, melahirkan dan pasca melahirkan baik yang normal dan berisiko serta masalah-masalah pada sistem reproduksi dan keluarganya.

- 5) Langkah-langkah pengambilan keputusan etis dan legal: merencanakan program keluarga berencana.
 - 6) Asuhan peka budaya dengan menghargai etnik, agama atau faktor lain dari setiap klien yang unik, dalam pemenuhan kebutuhan kesehatan ibu hamil, melahirkan, pasca melahirkan, baik yang normal dan berisiko serta masalah-masalah pada sistem reproduksi dan keluarganya.
 - 7) Keterampilan teknis keperawatan yang sesuai dengan dengan standar yang berlaku atau secara kreatif dan inovatif agar pelayanan yang diberikan efisien dan efektif. Pola pikir kritis, logis dan etis dalam mengembangkan asuhan keperawatan maternitas.
 - 8) Asuhan yang berkualitas secara holistik, kontinyu dan konsisten.
 - 9) Fungsi advokasi untuk mempertahankan hak klien agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya.
 - 10) EBP dalam keperawatan maternitas
6. Metoda Pembelajaran :
- 1) Pre dan post conference.
 - 2) Tutorial individual yang diberikan preceptor.
 - 3) Diskusi kasus.
 - 4) Seminar kecil kasus kelolaan kelompo.
 - 5) Pendelegasian kewenangan bertahap
 - 6) Problem Solving for Better Health (PSBH).
 - 7) Belajar berinovasi dalam pengelolaan asuhan.
 - 8) Laporan kasus dan overan dinas
7. Metode Evaluasi :
- 1) Askep (individu dan kelompok)
 - 2) Logbook

- 3) Review jurnal
- 4) Checklist
- 5) Diskusi kasus
- 6) Soft skill

Demikian “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebaik-baiknya.

Surabaya,

YANG BERKONTRAK PEMBELAJARAN	N A M A	TANDA TANGAN
Penanggungjawab Kuliah (PJKM)	Mata Veronica Silalahi, M.Kep.,Ners	
Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat)		

Mengetahui,
Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan dan Profesi Ners

Sisilia Indriasari W., M.Kep., Ners
NIK.



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

001/FORMSPMI-
STIKVINC/SPMI/AKD/I/2022

Revisi ke : 2

Tanggal 29 januari 2022

OTORISASI	Disiapkan oleh: DOSEN PENGEMBANG RPS	Diperiksa oleh: PENANGGUNG JAWAB MATA KULIAH	Diperiksa oleh: SEKRETARIS PROGRAM STUDI	Disetujui oleh: KETUA PROGRAM STUDI
	(Sisilia Indriasari W., M. Kep., Ners)			

IDENTITAS MATA KULIAH

PROGRAM STUDI	JENJAN G	KODE MK	NAMA MATA KULIAH	BOBO T SKS	T	P	K	SEMESTER MULAI	PENEMPATA N	TANGGAL PENYUSUNAN
Ners	Profesi		Praktik Profesi Keperawatan Gawat darurat dan Kritis (PPKGK)	3			3		1	14 Juni 2022

CAPAIAN PEMBELAJARAN

<p>CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI</p>	<p>9)</p>	<p>19) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, profesional, etika, hukum, moral dan budaya dalam keperawatan serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap)</p> <p>20) Mampu menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif serta bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta bertanggungjawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan klien serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek pengetahuan dan ketrampilan umum)</p> <p>21) Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi keperawatan dengan memperhatikan nilai humaniora berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam pemberian asuhan keperawatan. serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap, pengetahuan dan ketrampilan khusus)</p> <p>22) Mampu melakukan evaluasi asuhan keperawatan sebagai upaya peningkatan kualitas asuhan keperawatan dalam tatanan klinik maupun komunitas serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek pengetahuan dan ketrampilan khusus).</p> <p>23) Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, dan kepedulian) (aspek pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus)</p> <p>24) Mampu mengembangkan keahlian profesional melalui pembelajaran seumur hidup serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap, pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus)</p>
<p>CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</p>		<p>Setelah mengikuti Praktik Profesi Keperawatan Gawat Darurat dan Kritis mahasiswa mampu:</p> <p>17. Melakukan komunikasi yang efektif dalam pemberian asuhan keperawatan pada klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat dan kritis.</p> <p>18. Menggunakan keterampilan interpersonal yang efektif dalam kerja tim.</p> <p>19. Menggunakan teknologi dan informasi kesehatan secara efektif dan bertanggung jawab.</p> <p>20. Menggunakan proses keperawatan dalam menyelesaikan masalah klien pada berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat dan kritis akibat gangguan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Termoregulasi: trauma kapitis. • Oksigenasi: Infark Miokard, Gagal nafas, trauma thoraks • Pemenuhan kebutuhan cairan dan elektrolit: DM dengan ketoasidosis, krisis tiroid. • Keamanan fisik: keracunan, sengatan binatang berbisa.

		<ol style="list-style-type: none"> 21. Menggunakan langkah-langkah pengambilan keputusan etis dan legal pada klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat dan kritis. 22. Mengkolaborasikan berbagai aspek dalam pemenuhan kebutuhan kesehatan klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat dan kritis. 23. Mendemonstrasikan keterampilan teknis keperawatan yang sesuai dengan dengan standar yang berlaku atau secara kreatif dan inovatif agar pelayanan yang diberikan efisien dan efektif pada klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat dan kritis: resusitasi/RJP/BHD. 24. Mengembangkan pola pikir kritis, logis dan etis dalam mengembangkan asuhan keperawatan pada klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat (Triage) dan kritis. 25. Menjalankan fungsi advokasi pada klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat dan kritis untuk mempertahankan hak klien agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya. 26. Mempertahankan lingkungan yang aman secara konsisten melalui penggunaan strategi manajemen kualitas dan manajemen risiko pada klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat dan kritis. 27. Melaksanakan pelayanan kesehatan sesuai dengan kebijakan yang berlaku dalam bidang kesehatan 28. Memberikan dukungan kepada tim asuhan dengan mempertahankan akontabilitas asuhan keperawatan yang diberikan 29. Mewujudkan lingkungan bekerja yang kondusif. 30. Mengembangkan potensi diri untuk meningkatkan kemampuan profesional 31. Berkontribusi dalam mengembangkan profesi keperawatan. 32. Menggunakan hasil penelitian untuk diterapkan dalam pemberian asuhan keperawatan.
DESKRIPSI MATA KULIAH		Praktik Profesi Keperawatan Gawat Darurat dan Kritis merupakan program yang menghantarkan mahasiswa dalam adaptasi profesi untuk menerima pendelegasian kewenangan secara bertahap dalam melakukan asuhan keperawatan, memberikan pendidikan kesehatan, menjalankan fungsi advokasi pada klien, membuat keputusan legal dan etik serta menggunakan salah satu daftar rujukan dari hasil penelitian yang berkaitan dengan keperawatan gawat darurat dan kritis. Praktik Profesi Keperawatan Gawat Darurat dan Kritis mencakup asuhan keperawatan pada klien dengan berbagai tingkat usia yang mengalami masalah pemenuhan kebutuhan dasarnya akibat gangguan salah satu sistem (organ) ataupun beberapa sistem (organ) tubuhnya dalam keadaan gawat darurat dan kritis
BAHAN KAJIAN/ MATERI PEMBELAJARAN		<ol style="list-style-type: none"> 10. Komunikasi yang efektif dalam pemberian asuhan keperawatan pada klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat 11. Keterampilan interpersonal yang efektif dalam kerja tim. Menggunakan teknologi dan informasi kesehatan secara efektif dan bertanggung jawab. 3.

		<p>12. Proses keperawatan dalam menyelesaikan masalah klien pada berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat akibat gangguan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Termoregulasi: trauma kapitis. • Oksigenasi: Infark Miokard, Gagal nafas, trauma thoraks, Covid-19 • Pemenuhan kebutuhan cairan dan elektrolit: DM dengan ketoasidosis, krisis tiroid. • Keamanan fisik: keracunan, sengatan binatang berbisa. <p>13. Langkah-langkah pengambilan keputusan etis dan legal pada klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat.</p> <p>14. Kolaborasi berbagai aspek dalam pemenuhan kebutuhan kesehatan klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat.</p> <p>15. Keterampilan teknis keperawatan yang sesuai dengan dengan standar yang berlaku atau secara kreatif dan inovatif agar pelayanan yang diberikan efisien dan efektif pada klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat: resusitasi/RJP/BHD.</p> <p>16. Pola pikir kritis, logis dan etis dalam mengembangkan asuhan keperawatan pada klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat (Triage).</p> <p>17. Fungsi advokasi pada klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat untuk mempertahankan hak klien agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya.</p> <p>18. EBP dalam Keperawatan Gawat Darurat</p>
PUSTAKA		<p>Utama</p> <p>18. Emergency Nurses Association. (2013). Sheehy's Manual of Emergency Nursing: Principles and Practice. 7th ed. Mosby:Elsevier Inc</p> <p>19. Proehl, Jean. A. (2009). Emergency Nursing Procedures E-book. Saunders: Elsevier Inc</p> <p>20. Emergency Nursing Association. (2008). Emergency Nursing Core Curriculum (6 Eds). Saunders: Elsevier Inc.</p> <p>21. Tscheschlog, B. A. & Jauch, A. (2014). Emergency nursing made incredibly easy.</p> <p>22. Wolter Kluwers Schumacher, L. & Chernecky, C. C. (2009).Saunders Nursing Survival Guide: Critical Care & Emergency Nursing, 2e. Saunders: Elsevier Inc.</p>
		<p>Pendukung</p>
TEAM TEACHING	58.	59.
MATA KULIAH PRASYARAT		

PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Praktek di ICU										
Minggu 1	Praktek hari ke 1-6	Setelah mengikuti Praktik Profesi Keperawatan Gawat Darurat dan Kritis mahasiswa mampu:	10. Komunikasi yang efektif dalam pemberian asuhan keperawatan pada klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat	Ceramah Tanya jawab.	Laptop Ppt	6 hari dinas	Pada minggu pertama : Mahasiswa melakukan Orientasi	Penilaian : Logbook Sikap	Logbook 5% Sikap 5%	
		17. Melakukan komunikasi yang efektif dalam pemberian asuhan keperawatan pada klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat dan kritis.	11. Keterampilan interpersonal yang efektif dalam kerja tim. Menggunakan teknologi dan informasi kesehatan secara efektif dan bertanggung jawab. 3.				10. Orientasi rumah sakit, ruangan (Profil lahan praktik, Visi Misi, Pemetaan, Staf, Kegiatan harian ).				11. Orientasi terhadap SOP, SAK yang berlaku di ruangan.
		18. Menggunakan keterampilan interpersonal yang efektif dalam kerja tim.	11. Proses keperawatan dalam menyelesaikan masalah klien pada berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat akibat gangguan:				• Observasi terhadap kegiatan preceptor dalam pelaksanaan prosedur tindakan sesuai dengan penerapan SOP dan SAK yang berlaku diruangan tersebut.			
		19. Menggunakan teknologi dan informasi kesehatan secara efektif dan bertanggung jawab.	• Termoregulasi: trauma kapitis.				12. Setelah orientasi mahasiswa bisa melanjutkan dengan mempersiapkan mengambil kasus kelompok			
		20. Menggunakan proses keperawatan dalam menyelesaikan masalah klien pada berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat dan kritis akibat gangguan:	• Oksigenasi: Infark Miokard, Gagal nafas, trauma thoraks	Pre dan post conference. Tutorial kelompok Diskusi kasus.	LP kasus Pasien Status pasien	Selama 6 hari dinas	Mahasiswa mengambil aspek kelompok pada asuhan keperawatan pada klien dengan gangguan pada Sistem Respirasi, Sistem Kardiovaskuler, Sistem Neurologi, Sistem Perkemihan, Sistem pencernaan dan hepatobilier, Sistem Endokrin, Sistem Imun dan hematologi dan sistem muskuloskeletal dan integumen secara komprehensif meliputi:	Penilaian : Logbook Sikap Aspek Kelompok/ individu	Logbook 5% Sikap 5% Askep : 30%	
		• Pemenuhan kebutuhan cairan dan elektrolit: DM dengan ketoasidosis, krisis tiroid.	• Keamanan fisik: keracunan, sengatan binatang berbisa.				▪ Pengkajian (Anamnesa, Pemeriksaan Fisik, Diagnostik, Analisa Data sampai dengan merumuskan masalah keperawatan)			
		21. Menggunakan langkah-langkah pengambilan keputusan etis dan legal pada klien dengan berbagai	• Keamanan fisik: sengatan binatang berbisa.							

PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		<p>tingkat usia dalam keadaan gawat darurat dan kritis.</p> <p>22. Mengkolaborasikan berbagai aspek dalam pemenuhan kebutuhan kesehatan klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat dan kritis.</p> <p>23. Mendemonstrasikan keterampilan teknis keperawatan yang sesuai dengan dengan standar yang berlaku atau secara kreatif dan inovatif agar pelayanan yang diberikan efisien dan efektif pada klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat dan kritis: resusitasi/RJP/BHD.</p> <p>24. Mengembangkan pola pikir kritis, logis dan etis dalam mengembangkan asuhan keperawatan pada klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat (Triage) dan kritis.</p> <p>25. Menjalankan fungsi advokasi pada klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat dan kritis untuk mempertahankan hak klien agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya.</p> <p>26. Mempertahankan lingkungan yang aman secara konsisten melalui penggunaan strategi manajemen kualitas dan manajemen risiko pada klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat dan kritis.</p>	<p>13. Langkah-langkah pengambilan keputusan etis dan legal pada klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat.</p> <p>14. Kolaborasi berbagai aspek dalam pemenuhan kebutuhan kesehatan klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat.</p> <p>15. Keterampilan teknis keperawatan yang sesuai dengan dengan standar yang berlaku atau secara kreatif dan inovatif agar pelayanan yang diberikan efisien dan efektif pada klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat: resusitasi/RJP/BHD.</p> <p>16. Pola pikir kritis, logis dan etis dalam mengembangkan asuhan keperawatan pada klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat (Triage).</p> <p>17. Fungsi advokasi pada klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat untuk mempertahankan hak klien</p>				<ul style="list-style-type: none"> Menetapkan Diagnosa Keperawatan dan menyusun prioritas penanganan. Membuat Perencanaan keperawatan untuk setiap diagnosa keperawatan dan menetapkan tujuan serta kriteria hasil. Implementasi perencanaan keperawatan Mengevaluasi tindakan keperawatan. Pendokumentasian asuhan keperawatan <p>Setelah mendapatkan kasus mahasiswa bisa melakukan validasi data pengkajian kepada CE dan melanjutkan konsultasi ke pembimbing akademik</p>			
				Bed Side Teaching Supervise tindakan prosedural	Check List Tindakan Penilaian Logbook	6 hari dinas	Mahasiswa dapat pula melaksanakan ceklist tindakan prosedural	Ceklist/ ketrampilan procedural tindakan	30%	
Minggu 2	Praktek hari ke 9-14			Pre dan post conference. Tutorial individual Diskusi kasus.	LP kasus Pasien Status pasien	Selama 6 hari dinas	<p>Mahasiswa mengambil aspek individu pada klien dengan gangguan pada Sistem Respirasi , Sistem Kardiovaskuler, Sistem Neurologi, Sistem Perkemihan, Sistem pencernaan dan hepatobilier, Sistem Endokrin, Sistem Imun dan hematologi dan sistem muskuloskeletal dan integumen secara komprehensif meliputi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengkajian (Anamnesa, Pemeriksaan Fisik, Diagnostik, Analisa Data sampai dengan 	<p>Penilaian : Logbook Sikap Aspek Kelompok/ individu</p>	<p>Logbook 5% Sikap 5% Askep : 30%</p>	

PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		27. Melaksanakan pelayanan kesehatan sesuai dengan kebijakan yang berlaku dalam bidang kesehatan 28. Memberikan dukungan kepada tim asuhan dengan mempertahankan akontabilitas asuhan keperawatan yang diberikan . 29. Mewujudkan lingkungan bekerja yang kondusif. 30. Mengembangkan potensi diri untuk meningkatkan kemampuan profesional 31. Berkontribusi dalam mengembangkan profesi keperawatan. 32. Menggunakan hasil penelitian untuk diterapkan dalam pemberian asuhan keperawatan	agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya. 18. EBP dalam Keperawatan Gawat Darurat				merumuskan masalah keperawatan) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menetapkan Diagnosa Keperawatan dan menyusun prioritas penanganan. ▪ Membuat Perencanaan keperawatan untuk setiap diagnosa keperawatan dan menetapkan tujuan serta kriteria hasil. ▪ Implementasi perencanaan keperawatan ▪ Mengevaluasi tindakan keperawatan. ▪ Pendokumentasian asuhan keperawatan Setelah mendapatkan kasus mahasiswa bisa melakukan validasi data pengkajian kepada CE dan melanjutkan konsultasi ke pembimbing akademik			
				Bed Side Teaching Supervise tindakan prosedural	Check ListTindakan Penilaian Logbook	6 hari dinas	Mahasiswa dapat pula melaksanakan ceklist tindakan prosedural	Ceklist/ ketrampilan procedural tindakan	30%	
Minggu 3	Praktek hari ke 16-21			Diskusi jurnal	Hasil review jurnal	Selama 6 hari dinas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mencari artikel/ journal terkait intervensi keperawatan pada kasus kelolaan ▪ Melakukan Journal Reading dengan preceptor. ▪ Menerapkan intervensi tersebut untuk mengatasi masalah keperawatan pada klien 	Penilaian review jurnal	15%	

PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
				Bed Side Teaching Supervise tindakan prosedural	Check List/Tindakan Penilaian Logbook	6 hari dinas	Mahasiswa dapat pula melaksanakan ceklist tindakan prosedural	Ceklist/ ketrampilan procedural tindakan	30%	
Praktek di IGD										
Minggu 1	Praktek hari ke 1-6	Setelah mengikuti Praktik Profesi Keperawatan Gawat Darurat dan Kritis mahasiswa mampu:	10. Komunikasi yang efektif dalam pemberian asuhan keperawatan pada klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat	Ceramah Tanya jawab.	Laptop Ppt	6 hari dinas	Pada minggu pertama : Mahasiswa melakukan Orientasi • Orientasi terhadap SOP, SAK yang berlaku di ruangan. • Observasi terhadap kegiatan preceptor dalam pelaksanaan prosedur tindakan sesuai dengan penerapan SOP dan SAK yang berlaku diruangan tersebut.	Penilaian : Logbook Sikap	Logbook 5% Sikap 5%	
		17. Melakukan komunikasi yang efektif dalam pemberian asuhan keperawatan pada klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat dan kritis.	11. Keterampilan interpersonal yang efektif dalam kerja tim. Menggunakan teknologi dan informasi kesehatan secara efektif dan bertanggung jawab. 3.				Setelah orientasi mahasiswa bisa melanjutkan dengan mempersiapkan mengambil kasus kelompok			
		18. Menggunakan keterampilan interpersonal yang efektif dalam kerja tim.	12. Proses keperawatan dalam menyelesaikan masalah klien pada berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat akibat gangguan: • Termoregulasi: trauma kapitis. • Oksigenasi: Infark Miokard, Gagal nafas, trauma thoraks, Covid-19 • Pemenuhan kebutuhan cairan dan elektrolit: DM dengan ketoasidosis, krisis tiroid.	Pre dan post conference. Tutorial kelompok Diskusi kasus.	LP kasus Pasien Status pasien	Selama 6 hari dinas	Mahasiswa mengambil aspek kelompok pada asuhan keperawatan pada klien dengan gangguan pada Sistem Respirasi, Sistem Kardiovaskuler, Sistem Neurologi, Sistem Perkemihan, Sistem pencernaan dan hepatobilier, Sistem Endokrin, Sistem Imun dan hematologi dan sistem muskuloskeletal dan integumen secara komprehensif meliputi:	Penilaian : Logbook Sikap Aspek Kelompok/ individu	Logbook 5% Sikap 5% Aspek : 30%	

PROGRAM PEMBELAJARAN										
Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		<ul style="list-style-type: none"> Keamanan fisik: keracunan, sengatan binatang berbisa. 21. Menggunakan langkah-langkah pengambilan keputusan etis dan legal pada klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat dan kritis. 22. Mengkolaborasi berbagai aspek dalam pemenuhan kebutuhan kesehatan klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat dan kritis. 23. Mendemonstrasikan keterampilan teknis keperawatan yang sesuai dengan standar yang berlaku atau secara kreatif dan inovatif agar pelayanan yang diberikan efisien dan efektif pada klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat dan kritis: resusitasi/RJP/BHD. 24. Mengembangkan pola pikir kritis, logis dan etis dalam mengembangkan asuhan keperawatan pada klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat (Triage) dan kritis. 25. Menjalankan fungsi advokasi pada klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat dan kritis untuk mempertahankan hak klien agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya.	dengan ketoasidosis, krisis tiroid. <ul style="list-style-type: none"> Keamanan fisik: keracunan, sengatan binatang berbisa. 13. Langkah-langkah pengambilan keputusan etis dan legal pada klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat. 14. Kolaborasi berbagai aspek dalam pemenuhan kebutuhan kesehatan klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat. 15. Keterampilan teknis keperawatan yang sesuai dengan dengan standar yang berlaku atau secara kreatif dan inovatif agar pelayanan yang diberikan efisien dan efektif pada klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat: resusitasi/RJP/BHD. 16. Pola pikir kritis, logis dan etis dalam mengembangkan asuhan keperawatan pada klien dengan berbagai tingkat				<ul style="list-style-type: none"> Pengkajian (Anamnesa, Pemeriksaan Fisik, Diagnostik, Analisa Data sampai dengan merumuskan masalah keperawatan) Menetapkan Diagnosa Keperawatan dan menyusun prioritas penanganan. Membuat Perencanaan keperawatan untuk setiap diagnosa keperawatan dan menetapkan tujuan serta kriteria hasil. Implementasi perencanaan keperawatan Mengevaluasi tindakan keperawatan. Pendokumentasian asuhan keperawatan Setelah mendapatkan kasus mahasiswa bisa melakukan validasi data pengkajian kepada CE dan melanjutkan konsultasi ke pembimbing akademik			
				Bed Side Teaching Supervise tindakan prosedural	Check List Tindakan Penilaian Logbook	6 hari dinas	Mahasiswa dapat pula melaksanakan ceklist tindakan prosedural	Ceklist/ ketrampilan procedural tindakan	30%	
Minggu 2	Praktek hari ke 9-14			Diskusi jurnal	Hasil review jurnal	Selama 6 hari dinas	<ul style="list-style-type: none"> Mencari artikel/ journal terkait intervensi keperawatan pada kasus kelolaan Melakukan Journal Reading dengan preceptor. 	Penilaian review jurnal	15%	

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		26. Mempertahankan lingkungan yang aman secara konsisten melalui penggunaan strategi manajemen kualitas dan manajemen risiko pada klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat dan kritis. 27. Melaksanakan pelayanan kesehatan sesuai dengan kebijakan yang berlaku dalam bidang kesehatan 28. Memberikan dukungan kepada tim asuhan dengan mempertahankan akontabilitas asuhan keperawatan yang diberikan . 29. Mewujudkan lingkungan bekerja yang kondusif. 30. Mengembangkan potensi diri untuk meningkatkan kemampuan profesional 31. Berkontribusi dalam mengembangkan profesi keperawatan. 32. Menggunakan hasil penelitian untuk diterapkan dalam pemberian asuhan keperawatan	usia dalam keadaan gawat darurat (Triage). 17. Fungsi advokasi pada klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat untuk mempertahankan hak klien agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya. 18. EBP dalam Keperawatan Gawat Darurat	Bed Side Teaching Supervise tindakan prosedural	Check List Tindakan Penilaian Logbook	6 hari dinas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menerapkan intervensi tersebut untuk mengatasi masalah keperawatan pada klien Mahasiswa dapat pula melaksanakan ceklist tindakan prosedural	Ceklist/ ketrampilan procedural tindakan	30%	



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

RENCANA TUGAS MAHASISWA

KODE MATA KULIAH:

**NAMA MATA KULIAH:
PRAKTIK PROFESI
KEPERAWATAN GAWAT
DARURAT DAN KRITIS
(PPKGK)**

BEBAN SKS: 2 SKS

SEMESTER: 2

DOSEN PENGAMPU:

BENTUK TUGAS: MAKALAH ASKEP KELOMPOK

WAKTU Pengerjaan Tugas: 2 Minggu

JUDUL TUGAS: ASKEP KELOMPOK

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATAKULIAH:

Mahasiswa mampu melakukan asuhan keperawatan professional, memberikan pendidikan kesehatan, menjalankan fungsi advokasi pada klien, membuat keputusan legal etis serta menggunakan hasil penelitian yang berkaitan dengan keperawatan gawat darurat..

DISKRIPSI TUGAS :

Tugas ini disusun sebagai capaian akhir pembelajaran mata kuliah **PRAKTIK PROFESI KEPERAWATAN GAWAT DARURAT DAN KRITIS (PPKGK)**

METODE Pengerjaan Tugas

Mahasiswa mengambil aspek kelompok pada asuhan keperawatan pada klien dengan gangguan pada Sistem Respirasi, Sistem Kardiovaskuler, Sistem Neurologi, Sistem Perkemihan, Sistem pencernaan dan hepatobilier, Sistem Endokrin, Sistem Imun dan hematologi dan sistem muskuloskeletal dan integumen secara komprehensif meliputi:

- Pengkajian (Anamnesa, Pemeriksaan Fisik, Diagnostik, Analisa Data sampai dengan merumuskan masalah keperawatan)
- Menetapkan Diagnosa Keperawatan dan menyusun prioritas penanganan.
- Membuat Perencanaan keperawatan untuk setiap diagnosa keperawatan dan menetapkan tujuan serta kriteria hasil.
- Implementasi perencanaan keperawatan
- Mengevaluasi tindakan keperawatan.
- Pendokumentasian asuhan keperawatan

Setelah mendapatkan kasus mahasiswa bisa melakukan validasi data pengkajian kepada CE dan melanjutkan konsultasi ke pembimbing akademik

Bentuk dan Format Luaran

a. Obyek Garapan: Makalah aspek kelompok

b. Bentuk Luaran:

3. Resume MS Word dengan sistematika penulisan resume, dikumpulkan dengan format ekstensi (*.doc), dengan sistematika nama file: (**Tugas Resume-NIM-nama depan mhs.doc**);
4. Refleksi MS Word dengan sistematika penulisan refleksi, dikumpulkan dengan format ekstensi (*.doc), dengan sistematika nama file: (**Tugas Refleksi-NIM-nama depan mhs.doc**);

Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian

Contoh:

Laporan makalah (bobot 70%)

- dd. Kelengkapan isi bahan kajian/materi
- ee. Orisinalitas laporan: hasil karya sendiri bukan copy paste
- ff. Kerapian penulisan
- gg. Ketepatan waktu pengumpulan

Responsi (30%)

- f. Kemampuan menjelaskan

JADWAL PELAKSANAAN

- 93 Mempelajari materi: ddmmyy
- 94 Mencari literatur pendukung: ddmmyy
- 95 Menyusun makalah: ddmmyy
- 96 Pengumpulan tugas: ddmmyy

LAIN-LAIN


-

DAFTAR RUJUKAN

Tuliskan pustaka sebagai referensi tugas mahasiswa dengan tahun terbitan 10 tahun terakhir

Utama

6. Emergency Nurses Association. (2013). Sheehy's Manual of Emergency Nursing: Principles and Practice. 7th ed. Mosby:Elsevier Inc
7. Proehl, Jean. A. (2009). Emergency Nursing Procedures E-book. Saunders: Elsevier Inc
8. Emergency Nursing Association. (2008). Emergency Nursing Core Curriculum (6 Eds). Saunders: Elsevier Inc.
9. Tscheschlog, B. A. & Jauch, A. (2014). Emergency nursing made incredibly easy.
10. Wolter Kluwers Schumacher, L. & Chernecky, C. C. (2009).Saunders Nursing Survival Guide: Critical Care & Emergency Nursing, 2e. Saunders: Elsevier Inc.

	YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA (KONTRAK PEMBELAJARAN)	Tahun Akademik	.....
		Semester	.....
		Halaman	981|d a r i 1 0 0 8

FORMAT KONTRAK PEMBELAJARAN

Pada hari ini tanggal bulan tahun di Ruang Kuliah Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan katolik St. Vincentius a Paulo Surabaya tahun akademik telah dilakukan penandatanganan “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” antara Dosen Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM) dengan Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat), bahwa :

168.Program Studi : Ilmu Keperawatan

169.Mata Kuliah : Praktik Profesi Keperawatan Gawat darurat dan Kritis (PPKGK)

170.SKS : 5 / 5P

171.Jumlah Pertemuan : 14 Kali 200 Teori/ 14 kali Praktik/klinik

172.Materi/Bahan Kajian :

10. Komunikasi yang efektif dalam pemberian asuhan keperawatan pada klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat
11. Keterampilan interpersonal yang efektif dalam kerja tim. Menggunakan teknologi dan informasi kesehatan secara efektif dan bertanggung jawab. 3.
12. Proses keperawatan dalam menyelesaikan masalah klien pada berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat akibat gangguan:
 - Termoregulasi: trauma kapitis.
 - Oksigenasi: Infark Miokard, Gagal nafas, trauma thoraks, Covid-19
 - Pemenuhan kebutuhan cairan dan elektrolit: DM dengan ketoasidosis, krisis tiroid.
 - Keamanan fisik: keracunan, sengatan binatang berbisa.
13. Langkah-langkah pengambilan keputusan etis dan legal pada klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat.

14. Kolaborasi berbagai aspek dalam pemenuhan kebutuhan kesehatan klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat.
15. Keterampilan teknis keperawatan yang sesuai dengan dengan standar yang berlaku atau secara kreatif dan inovatif agar pelayanan yang diberikan efisien dan efektif pada klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat: resusitasi/RJP/BHD.
16. Pola pikir kritis, logis dan etis dalam mengembangkan asuhan keperawatan pada klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat (Triage).
17. Fungsi advokasi pada klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat untuk mempertahankan hak klien agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya.
18. EBP dalam Keperawatan Gawat Darurat

173. Metoda Pembelajaran :

- 42) Ceramah
- 43) Diskusi
- 44) Pre dan post conference.
- 45) Tutorial individual yang diberikan preceptor.
- 46) Diskusi kasus.
- 47) Seminar kecil
- 48) Bed side teaching

174. Metode Evaluasi :

- 70) Ceklist tindakan procedural
- 71) Diskusi kasus

Demikian “**KONTRAK PEMBELAJARAN**” ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebaik-baiknya.

Surabaya,

YANG BERKONTRAK PEMBELAJARAN	N A M A	TANDA TANGAN
Penanggungjawab Mata Kuliah (PJKM)		
Mahasiswa Koordinator Mata Kuliah (Kormat)		

Mengetahui,
Ketua Program Studi

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
NIK. xx-xxx



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

001/FORMSPMI-
STIKVINC/SPMI/AKD/I/2022

Revisi ke : 2

Tanggal 29 januari 2022

OTORISASI	Disiapkan oleh: DOSEN PENGEMBANG RPS	Diperiksa oleh: PENANGGUNG JAWAB MATA KULIAH	Diperiksa oleh: SEKRETARIS PROGRAM STUDI	Disetujui oleh: KETUA PROGRAM STUDI

IDENTITAS MATA KULIAH

PROGRAM STUDI	JENJANG	KODE MK	NAMA MATA KULIAH	BOBOT SKS	T	P	SEMESTER MULAI	PENEMPATAN	TANGGAL PENYUSUNAN
Profesi Ners	Profesi	2204WP108	Prakyik Profesi Manajemen Keperawatan	4	-	4	2	2	

CAPAIAN PEMBELAJARAN

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi keperawatan dengan memperhatikan nilai humaniora berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam pemberian asuhan keperawatan. 2. Mampu melakukan evaluasi asuhan keperawatan sebagai upaya peningkatan kualitas asuhan keperawatan dalam tatanan klinik maupun komunitas 3. Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah 4. Mampu menganalisis pengorganisasian asuhan keperawatan dan berkoordinasi dengan tim kesehatan dengan menunjukkan sikap kepemimpinan untuk mencapai tujuan perawatan klien
---	--

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	17. Mahasiswa mampu melakukan pengkajian situasi ruangan 18. Mahasiswa mampu mengaplikasikan Model Asuhan Keperawatan Profesional (MAKP).
DESKRIPSI KULIAH	Pembelajaran program profesi ners merupakan kegiatan pembelajaran aktif mahasiswa yang bertujuan menghasilkan perawat profesional (ners). Melalui program profesi manajemen keperawatan yang ada dirumah sakit, diharapkan mahasiswa mampu memahami lingkup manajemen keperawatan dalam praktek keperawatan nyata. Pembelajaran Program Profesi ners menerapkan proses keperawatan dalam pemberian kasus-kasus dan bermain peran di ruang perawatan yang menjadi kelolaan mahasiswa.
BAHAN KAJIAN/ MATERI PEMBELAJARAN	<p>Bahan kajian meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengorganisasian kelompok 2. Orientasi ruangan dan pengenalan 3. Pengkajian 4. Analisa situasi ruangan 5. Perencanaan 6. Pembuatan jadwal kegiatan 7. Rencana desiminasi 8. Desiminasi awal 9. Uji coba MAKP 10. Perencanaan system dokumentasi 11. Sosialisasi MAKP <p>Mengaplikasikan MAKP tahap I, meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pelaksanaan penerimaan pasien baru 2. Pelaksanaan pengelolaan obat (sentralisasi) 3. Pelaksanaan discharge planning. <p>Mengaplikasikan MAKP tahap II, meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pelaksanaan timbang terima 2. Pelaksanaan ronde keperawatan 3. Pelaksanaan supervisi dan delegasi. 4. Persiapan seminar <p>Mengaplikasikan MAKP tahap III, meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pelaksanaan desiminasi akhir 2. Pelaksanaan seminar 3. Pelaksanaan ujian 4. Penyusunan laporan 5. Evaluasi

MATA KULIAH PRASYARAT	-
PUSTAKA	<p>Utama:</p> <p>1) Study Guide dan Logbook Profesi Stase Manajemen Keperawatan Prodi Profesi Ners, Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Katolik St. Vincentius a Paulo Surabaya.</p> <p>2) Nursalam (2014). Manajemen Keperawatan aplikasi dalam praktik keperawatan professional. Edisi 4. Jakarta:Salemba Medika.</p> <p>Pendukung:</p> <p>1) Arief Widya Prasetya 2) Sr. Sri Winarni SSpS 3) Sisilia Indriasari W. 4) Yustina Kristianingsih 5) Iriene Kusuma Wardhani</p>

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke- (1)	TM (2)	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK) (3)	Bahan Kajian (4)	Metode Pembelajaran (5)	Media (6)	Waktu (7)	Pengalaman belajar mahasiswa (8)	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills) (9)	Bobot Nilai (10)	Pustaka (nomor) (11)
1	1-6	Mahasiswa mampu melakukan pengkajian situasi ruangan	Pengkajian Meliputi: 1) Pengorganisasian kelompok 2) Orientasi ruangan dan pengenalan 3) Pengkajian 4) Analisa situasi ruangan 5) Perencanaan 6) Pembuatan jadwal kegiatan 7) Rencana desiminasi 8) Desiminasi awal 9) Uji coba MAKP 10) Perencanaan system dokumentasi 11) Sosialisasi MAKP	Bed Side Teaching	Buku Panduan praktik klinik dan Sumber pustaka utama	Praktik Klinik selama 7 jam per hari, 6 hari per minggu	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk melakukan pengkajian manajerial ruangan	Log Book dan sikap Laporan kegiatan diseminasi awal	Log Book 5 % Sikap 10% Laporan 20%	Buku Panduan Praktik Klinik Utama: 1,2

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke- (1)	TM (2)	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK) (3)	Bahan Kajian (4)	Metode Pembelajaran (5)	Media (6)	Waktu (7)	Pengalaman belajar mahasiswa (8)	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills) (9)	Bobot Nilai (10)	Pustaka (nomor) (11)
2	6-12	Mahasiswa mampu mengaplikasikan Model Asuhan Keperawatan Profesional (MAKP).	Mengaplikasikan MAKP tahap I, meliputi: 1) Pelaksanaan penerimaan pasien baru 2) Pelaksanaan pengelolaan obat (sentralisasi) 3) Pelaksanaan discharge planning.	Bed Side Teaching	Buku Panduan praktik klinik dan Sumber pustaka utama	Praktik Klinik selama 7 jam per hari, 6 hari per minggu	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk memecahkan masalah dan menyusun laporan pelaksanaan MAKP Tahap I	Laporan pelaksanaan kegiatan MAKP Tahap I	20%	Buku Panduan Praktik Klinik Utama: 1,2
3	13-18	Mahasiswa mampu mengaplikasikan Model Asuhan Keperawatan Profesional (MAKP).	Mengaplikasikan MAKP tahap II meliputi: 1) Pelaksanaan timbang terima 2) Pelaksanaan ronde keperawatan 3) Pelaksanaan supervisi dan delegasi. 4) Persiapan seminar	Bed Side Teaching	Buku Panduan praktik klinik dan Sumber pustaka utama	Praktik Klinik selama 7 jam per hari, 6 hari per minggu	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk memecahkan masalah dan menyusun laporan pelaksanaan MAKP Tahap II	Laporan pelaksanaan kegiatan MAKP Tahap II	20%	Buku Panduan Praktik Klinik Utama: 1,2
4	19-24	Mahasiswa mampu mengaplikasikan Model Asuhan Keperawatan Profesional (MAKP).	Mengaplikasikan MAKP tahap III, meliputi: 1) Pelaksanaan desiminasi akhir 2) Pelaksanaan seminar 3) Pelaksanaan ujian 4) Penyusunan laporan 5) Evaluasi	Bed Side Teaching	Buku Panduan praktik klinik dan Sumber pustaka utama	Praktik Klinik selama 7 jam per hari, 6 hari per minggu	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk memecahkan masalah dan menyusun laporan pelaksanaan MAKP Tahap III	Laporan pelaksanaan kegiatan MAKP Tahap III	25%	Buku Panduan Praktik Klinik Utama: 1,2



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

RENCANA TUGAS MAHASISWA

KODE MATA KULIAH
2204WP108

NAMA MATA KULIAH:
Praktik Profesi Manajemen
Keperawatan

BEBAN SKS:
4 SKS (4 Praktik)

SEMESTER:
2

DOSEN PENGAMPU:

- 1) Arief Widya Prasetya
- 2) Sr. Sri Winarni SSpS
- 3) Sisilia Indriasari W.
- 4) Yustina Kristianingsih
- 5) Iriene Kusuma Wardhani

BENTUK TUGAS:

Menyusun Laporan kegiatan MAKP

WAKTU Pengerjaan Tugas:

mengerjakan secara mandiri di luar jam praktik

JUDUL TUGAS:

Melaksanakan kegiatan, menyusun laporan kegiatan MAKP

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH:

- 1) Pengkajian Desiminasi awal
- 2) Pelaksanaan penerimaan pasien baru
- 3) Pelaksanaan pengelolaan obat (sentralisasi)
- 4) Pelaksanaan discharge planning.
- 5) Pelaksanaan timbang terima
- 6) Pelaksanaan ronde keperawatan
- 7) Pelaksanaan supervisi dan delegasi.
- 8) Pelaksanaan desiminasi akhir

DISKRIPSI TUGAS :

Mahasiswa membuat laporan pelaksanaan kegiatan MAKP pada topik

- 15) Pengkajian/Desiminasi awal
- 16) Pelaksanaan penerimaan pasien baru
- 17) Pelaksanaan pengelolaan obat (sentralisasi)
- 18) Pelaksanaan discharge planning.
- 19) Pelaksanaan timbang terima
- 20) Pelaksanaan rondekeperawatan
- 21) Pelaksanaan supervisi dan delegasi.
- 22) Evaluasi/Desiminasi akhir

METODE Pengerjaan Tugas

1. Menyusun rencana kegiatan
2. Melaksanakan kegiatan
3. Melaksanakan kegiatan evaluasi
4. Menyusun laporan kegiatan

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

a. Obyek Garapan: menyusun rencana, melaksanakan kegiatan dan menyusun laporan kegiatan pelaksanaan

MAKP b. Bentuk Luaran:

- 1) Laporan
- 2) Laporan Pengkajian ruangan
- 3) Laporan Pelaksanaan penerimaan pasien baru
- 4) Laporan Pelaksanaan pengelolaan obat (sentralisasi)
- 5) Laporan Pelaksanaan discharge planning.
- 6) Laporan Pelaksanaan timbang terima
- 7) Laporan Pelaksanaan ronde keperawatan
- 8) Laporan Pelaksanaan supervisi dan delegasi.
- 9) Laporan Akhir Evaluasi MAKP

Laporan adalah laporan kelompok diserahkan dalam bentuk hard copy dan soft copy

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

1. Log book: 5%

2. Sikap: 10%

3. Laporan Pengkajian: 20%

4. Laporan MAKP tahap I: 20%

5. Laporan MAKP tahap II: 20%

6. Laporan MAKP tahap III: 25%

JADWAL PELAKSANAAN

1 Laporan Pengkajian: Minggu ke I

2 Laporan MAKP tahap I: Minggu ke II

3 Laporan MAKP tahap II: Minggu ke III

4 Laporan MAKP tahap III: Minggu ke IV

LAIN-LAIN

Bobot penilaian tugas ini adalah 100% dari 100% penilaian mata kuliah ini;

Tugas dikerjakan secara berkelompok

DAFTAR RUJUKAN

Utama:

- 1) Study Guide dan Logbook Profesi Stase Manajemen Keperawatan Prodi Profesi Ners, Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Katolik St. Vincentius a Paulo Surabaya.
- 2) Nursalam (2014). Manajemen Keperawatan aplikasi dalam praktik keperawatan professional. Edisi 4. Jakarta:Salemba Medika.



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen

001/FORMSPMI-
STIKVINC/SPMI/AKD/I/2022

Revisi ke : 2

Tanggal 29 januari 2022

OTORISASI	Disiapkan oleh: DOSEN PENGEMBANG RPS	Diperiksa oleh: PENANGGUNG JAWAB MATA KULIAH	Diperiksa oleh: SEKRETARIS PROGRAM STUDI	Disetujui oleh: KETUA PROGRAM STUDI

IDENTITAS MATA KULIAH

PROGRAM STUDI	JENJAN G	KODE MK	NAMA MATA KULIAH	BOBO T SKS	T	P	K	SEMESTER MULAI	PENEMPATA N	TANGGAL PENYUSUNAN
Ners	Profesi		Karya Ilmiah Akhir (KIA)	2			2		2	14 Juni 2022

CAPAIAN PEMBELAJARAN

<p>CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI</p>	<p>10)</p>	<p>25) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, profesional, etika, hukum, moral dan budaya dalam keperawatan serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap)</p> <p>26) Mampu menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif serta bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta bertanggungjawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan klien serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek pengetahuan dan ketrampilan umum)</p> <p>27) Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi keperawatan dengan memperhatikan nilai humaniora berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam pemberian asuhan keperawatan. serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap, pengetahuan dan ketrampilan khusus)</p> <p>28) Mampu melakukan evaluasi asuhan keperawatan sebagai upaya peningkatan kualitas asuhan keperawatan dalam tatanan klinik maupun komunitas serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek pengetahuan dan ketrampilan khusus).</p> <p>29) Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, dan kepedulian) (aspek pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus)</p> <p>30) Mampu mengembangkan keahlian professional melalui pembelajaran seumur hidup serta memiliki karakter kasih (kebenaran, ketulusan, kepedulian, dan komunio) (aspek sikap, pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus)</p>
<p>CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</p>		<p>Setelah mengikuti Praktik, mahasiswa mampu :</p> <p>Bila dihadapkan pada pasien/klien: individu atau keluarga yang mengalami masalah kesehatan pada area peminatan keperawatan baik anak, maternitas, medikal bedah, jiwa, komunitas serta gerontik, mahasiswa mampu menyusun karya ilmiah akhir berdasarkan asuhan keperawatan dengan pendekatan ilmiah sebagai strategi pemecahan masalah, identifikasi fenomena kebutuhan/masalah keperawatan, dan penerapan intervensi sesuai praktik berbasis bukti.</p>
<p>DESKRIPSI MATA KULIAH</p>		<p>Mata kuliah ini dimulai dengan praktik sesuai peminatan mahasiswa (Keperawatan Anak, Keperawatan Maternitas, Keperawatan Medikal Bedah, Keperawatan Jiwa, Keperawatan Komunitas, dan Keperawatan Gerontik). Kegiatan berikutnya adalah penyusunan laporan sesuai dengan kasus yang dipilih. Mata kuliah ini berfokus pada pendekatan ilmiah sebagai strategi pemecahan masalah, identifikasi fenomena kebutuhan/masalah keperawatan, penerapan intervensi sesuai praktik berbasis bukti. Wahana praktik yang digunakan adalah rumah sakit, puskesmas, dan komunitas. Bahasa pengantar yang digunakan adalah Bahasa Indonesia.</p>

BAHAN KAJIAN/ MATERI PEMBELAJARAN		<ol style="list-style-type: none"> Asuhan keperawatan kasus kelolaan utama yang digambarkan menggunakan pendekatan proses keperawatan : <ul style="list-style-type: none"> Pengkajian asuhan keperawatan Diagnosis keperawatan yang ditegakkan Perencanaan asuhan keperawatan Penerapan intervensi/ implementasi yang telah dilakukan berdasar hasil kajian praktik berbasis bukti dan Evaluasi terhadap keberhasilan asuhan keperawatan yang telah diberikan Penulisan karya Ilmiah
PUSTAKA		<p>Utama</p> <p>23. American Psychological Association.(2008). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed). Washington: APA</p> <p>24. Burn, N., & Grove, S.K.(2009). The practice of nursing research: Appraisal synthesis and generation of evidence (6th.ed). St:Louis: Suanders, an imprint of ElsevierInc.</p> <p>25. Pedoman Teknis Penulisan Tugas Akhir Mahasiswa UI Edisi Revisi. (2017). dari http://lib.ui.ac.id/unggah/node/7</p> <p>26. Artikel jurnal elektronik dan buku-buku yang relevan dengan penelitian keperawatan. Daftar Rujukan (buku dan jurnal) terkait masalah yang diteliti.</p>
		Pendukung
TEAM TEACHING	60.	61.
MATA KULIAH PRASYARAT		

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Minggu 1	Praktek hari ke 1-6	Setelah mengikuti Praktek dan penulisan Karya Ilmiah Akhir maka, mahasiswa mampu: 33. Mahasiswa mendapatkan 1 kasus kelolaan	Asuhan keperawatan kasus kelolaan utama yang digambarkan menggunakan pendekatan proses keperawatan :	Praktek	Laptop Ppt	6 hari dinas	Pada minggu pertama : Mahasiswa melakukan Orientasi 13. Orientasi rumah sakit, ruangan (Profil lahan praktik, Visi Misi, Pemetaan, Staf, Kegiatan harian).	Penilaian : Logbook Sikap	Logbook 5% Sikap 5%	

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		34. Mahasiswa melakukan asuhan keperawatan pada kasus kelolaan dengan menggunakan pendekatan proses keperawatan dan membuat rencana asuhan keperawatan pada hari 1-2 35. Mengidentifikasi inovasi intervensi/pendekatan yang diterapkan dalam memberikan asuhan keperawatan pada kasus kelolaan. 36. Inovasi pada kasus asuhan keperawatan dapat berupa penerapan prinsip-prinsip etik 37. Menganalisis aspek inovasi dengan didukung oleh jurnal dan hasil penelitian terkait 38. Menyusun laporan asuhan keperawatan dan inovasinya dan menuangkannya dalam bentuk Karya Akhir Ilmiah. 39. Menggunakan hasil penelitian untuk diterapkan dalam pemberian asuhan keperawatan	<ul style="list-style-type: none"> • Pengkajian asuhan keperawatan • Diagnosis keperawatan yang ditegakkan • Perencanaan asuhan keperawatan • Penerapan intervensi/ implementasi yang telah dilakukan berdasar hasil kajian praktik berbasis bukti dan • Evaluasi terhadap keberhasilan asuhan keperawatan yang telah diberikan 				14. Orientasi terhadap SOP, SAK yang berlaku di ruangan. <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap kegiatan preceptor dalam pelaksanaan prosedur tindakan sesuai dengan penerapan SOP dan SAK yang berlaku diruangan tersebut. 15. Setelah orientasi mahasiswa bisa melanjutkan dengan mempersiapkan mengambil kasus kelompok			

PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	TM	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CP-MK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Pustaka (nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Minggu 2	Praktek hari ke 1-6	<ol style="list-style-type: none"> Menyusun laporan asuhan keperawatan dan inovasinya dan menuangkannya dalam bentuk Karya Akhir Ilmiah. Karya ilmiah dikonsultasikan ke pembimbing 1 (pembimbing institusi) dan pembimbing 2 (pembimbing lahan) minimal 4 kali sebelum dipresentasikan 	<ol style="list-style-type: none"> Penulisan karya Ilmiah 	Praktek	Laptop	2 minggu	Menyusun askep Melakukan konsultasi			



YAYASAN PENDIDIKAN KESEHATAN ARNOLDUS

Kode Dokumen

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK
ST. VINCENTIUS A PAULO SURABAYA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

RENCANA TUGAS MAHASISWA

KODE MATA KULIAH
2204WP108

NAMA MATA KULIAH:
Praktik Karya Ilmiah Akhir

BEBAN SKS:
2 SKS (2 Praktik)

SEMESTER:
2

DOSEN PENGAMPU:

BENTUK TUGAS:

Menyusun Laporan ilmiah berbentuk laporan akhir sesuai dengan panduan penyusunan dan draft manuskrip

WAKTU Pengerjaan Tugas:

mengerjakan secara mandiri di luar jam praktik

JUDUL TUGAS:

Melaksanakan kegiatan, menyusun laporan karya ilmiah berbentuk laporan akhir sesuai dengan panduan penyusunan dan draft manuskrip

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH:**DISKRIPSI TUGAS :**

Mendeskripsikan secara lengkap dan detail kasus yang diambil dengan tetap berfokus membahas salah satu komponen dalam asuhan atau pengelolaan asuhan keperawatan. Bab ini menjelaskan hasil pengamatan pada kasus yang diambil memuat penjelasan kondisi pasien/klien atau fungsi-fungsi manajemen di ruang rawat. Gambaran kasus dapat ditambahkan tabel dan grafik untuk pemaparan data karakteristik pasien/klien atau fungsi-fungsi manajemen. Presentasi kasus dilengkapi data yang didapatkan pada pasien/klien atau fungsi-fungsi manajemen baik data subyektif maupun data obyektif.

METODE Pengerjaan Tugas

5. Menyusun rencana kegiatan
6. Melaksanakan kegiatan
7. Melaksanakan kegiatan evaluasi
8. Menyusun laporan kegiatan

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

a. Obyek Garapan: menyusun rencana, melaksanakan kegiatan dan menyusun laporan kegiatan pelaksanaan

b. Bentuk Luaran:

Berikut format penulisan pembuatan manuskrip*) :

3. Judul manuskrip
4. Penulis: Mahasiswa1 , Pembimbing2
5. ABSTRAK. Penulisan abstrak pada laporan kasus berisi tentang latar belakang, metode, hasil dan kesimpulan/rekomendasi dengan jumlah kata yang dibatasi sesuai dengan jurnal/proceeding yang dipilih. Abstrak diakhiri dengan kata kunci.
6. LATAR BELAKANG. Penulisan Latar belakang masalah harus ringkas dan padat dari laporan kasus yang telah dilakukan sesuai guideline dari jurnal/proceeding yang dipilih oleh mahasiswa.
7. METODE. Penulisan dan penjelasan metode laporan kasus yang telah dilakukan, termasuk pemilihan pasien/klien/ fungsi-fungsi manajemen disertai dengan kriteria inklusi eksklusi yang telah dilakukan serta instrumen yang digunakan.
8. HASIL DAN PEMBAHASAN. Penulisan dan pemaparan hasil laporan kasus dengan tabel dan grafik serta pembahasan lengkap menggunakan literatur buku dan jurnal
9. DAFTAR PUSTAKA. Menggunakan reference manager

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

Pelaksanaan asuhan keperawatan : 40%

Penulisan laporan KIA : 30%

Presentasi KIA : 30%

JADWAL PELAKSANAAN

Minggu 1 : Aplikasi asuhan keperawatan

Minggu 2 : Konsultasi laporan KIA

Minggu 3 : Seminar KIA

LAIN-LAIN

DAFTAR RUJUKAN

Utama:

Alarcón-Alfonso, C. M. (2022). Nursing care plan for the Kennedy terminal ulcer patient. Case report. *Enfermería Clínica (English Edition)*, 32(4), 284–290. <https://doi.org/10.1016/j.enfcle.2022.03.001> Morresey, P. R. (2019). How to write a clinical case report. *Equine Veterinary Education*, 31(12), 620–623. <https://doi.org/10.1111/eve.13026> BMJ-Case-Reports-Global-Health-template. casereports.bmj.com





KAMPUS

SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KATOLIK ST.VINCENTIUS A PAULO

Alamat:

Jl. Jambi 12-18 Surabaya 60241

 031- 5612220 (Hunting)

 082139187181 (Admin)

